

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 19

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 05.01.2026-09.01.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник 05.01.2026	Вторник 06.01.2026	Среда 07.01.2026	Четверг 08.01.2026	Пятница 09.01.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» Задача: поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат» Ценность – Закон и порядок Цитата: «Талап бар жерде тәртіп бар» / «Там, где есть требование, есть порядок» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат» Исполнение гимна Республики Казахстан (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Летит снежок отовсюду, в лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, как елку заметет.</p>				

	<p>К ней глубоко не запрыгнешь, уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, когда ты не в картинке? Д. Ахметова «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (программа «Адал Азамат») «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
<p>Подготовка корганизованной деятельности(ОД)</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Игра «Исправь ошибку» (длиннее, короче) (познавательная, игровая деятельность) Задачи: совершенствование</p>	<p>Песня «Раз, два, три елочка гори» (музыкальная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи Формирование навыков хорového пения, пения без напряжения, чистого и внятного</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Интеллектуальные игры (работа по проекту «Үшқыр ой аланы» программы «Біртұтас тәрбие») Игра «Считай дальше»</p>	<p>Песня «Раз, два, три елочка гори» (музыкальная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Игра «Живое – неживое в дикой природе» (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: обсудить</p>

	<p>умения сравнивать до 5-10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Программа «Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Программа «Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>(познавательная, игровая деятельность) Задачи: совершенствование умения считать в пределах 5-10.</p> <p>Программа «Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Программа «Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к такому относятся (обсуждать по рисункам)</p> <p>Программа «Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Скажи наоборот» Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и дошкольной групп)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игры «Число 10», «Предметы по различным признакам»</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и дошкольной групп)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слоговой и звуковой анализ слов» Задачи: Закреплять умение</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Простые предложения». Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Словарный минимум: сөйлем Программа «Тілге бойлау» (поддерживать</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева</p>

	<p>правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки</p> <p>Словарный минимум: қантар, қыс, қар, аққала, шана.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Сравнение и группировка предметов по форме, цвету и величин»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Задачи:</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p> <p>Словарный минимум: он, түсі, пішін.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность)</p> <p>Игры «Дорога и мы», «Живая и</p>	<p>проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Словарный минимум: жазу.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Задачи: развивать умение оценивать</p>	<p>самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Сравнение»</p> <p>Задачи: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке)</p>	<p>направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Словарный минимум: шапалақ, сөз, буын - буындар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Белый снег, пушистый»</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Словарный минимум: биік – аласа, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке)</p> <p>ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) «Медведь и волк». Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на</p>	<p>неживая природа», «Растения» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Словарный минимум: жол, ережелер, өсімдіктер, тірі табиғат.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие</p>	<p>поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Словарный минимум: қыс, үй, жанурлар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Правильная дикция» Задачи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Словарный минимум: ана, әже, ата, әке, бала.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p>	<p>названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Словарный минимум: қыс, қар, ақ</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: знать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>листе бумаги с использованием геометрических фигур. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (учить называть на казахском языке названия основных цветов)</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Споем вместе» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и</p>	<p>названия предметов окружающей среды)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>		<p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: би билеіміз.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «В мире комнатных растений» Задачи: Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними Словарный минимум: гүл, су</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков)</p>				<p>Программа «Тілге бойлау» (обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды)</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за глубиной снега (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание</p>	<p>Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без</p>	<p>Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение</p>	<p>Наблюдение за снежинками (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в</p>

	<p>детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком.</p>	<p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: По мере возможностей детей организовать помощь</p>	<p>листья, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листьев. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках</p>	<p>сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке. Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек" (развитие физической активности)</p>	<p>капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бәйге» (развитие физической активности)</p> <p>Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Задачи: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать</p>	<p>помощнику воспитателя.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (развитие физической активности)</p>	<p>Бахрома.</p> <p>Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Программа</p>		<p>(перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды.</p> <p>Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Программа</p>
--	--	---	---	--	---

	дружелюбие.		«Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бэйге» (развитие физической активности)		«Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бэйге» (развитие физической активности) Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
Возвращение с прогулки	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно- Гигиенические навыки,самообслу живание, трудоваядеятельно сть)	<p>Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкатерапия	Колыбельный песни	Сказкатерапия	Колыбельный песни	Слушание классической музыки

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс гимнастики после сна №10 В кроватках И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения. «Лягушонок». И.п. - основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести: «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Друзья медвежонка» Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и</p>	<p>Программа «Адал азамат» «Қауіпсіздік сабағы» беседа по основам безопасности жизнедеятельности ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Снеговик и заяц» Задачи: Обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению</p>

		<p>соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Словарный минимум: достар, аю.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>	<p>деятельность) Темы на выбор «Зимний лес», «Снежные узоры на стекле», «Животные зимой» Задачи: Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Словарный минимум: орман, жануарлар, аяз, терезе</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (при развитии</p>		<p>различных композиций из природного материала Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску Словарный минимум: коян, аккала</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>
--	--	---	--	--	---

			творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)		
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: Учить делить множества на части и воссоединять их; прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: Учить делить множества на части и воссоединять их; прямой и обратный счет в пределах 10-ти,	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: Учить делить множества на части и воссоединять их; прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: Учить делить множества на части и воссоединять их; прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать	4 года Журавлева Полина, Флеер Лука Сергазина Алина Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке

	правильно отвечать на них	различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них	"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них	вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Лохматый пес»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Хитрая лиса»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Два мороза»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Брось далеко»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Катание на снежной горке»
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

05.01.2022
 проверено: *Григорьева*
 Сабенова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 20

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 12.01.2026 - 16.01.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.01.2026	13.01.2026	14.01.2026	15.01.2026	16.01.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – закон и порядок. Цитаты: «Тәртіп – тәрбие бастауы! Дисциплина – начало воспитания!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму и соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" и для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается</p>				

	плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын!Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Безопасность в быту» (не трогать острые, горячие предметы, быть аккуратным на игровой площадке, чтобы не упасть и не пораниться) Познавательная игра "Загадки и отгадки"	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Словесная игра: "Подбери слово к предложению" с мячом (тематика - животные) (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Развивать умение использовать в речи часто	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-		Игра "Назови сутки" (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: закрепляют представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Развивающая игра "Больше- меньше- поровну" (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или
				Программа «Адал азамат» - «Күй	

	<p>употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (где, куда, когда, откуда, зачем, почему, как; что делает).</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>(тематика – время года - зима) (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>исключив из избыточной группы (мелкие игрушки).</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Работа по картинкам "Многозначные слова" Задачи: учить использовать в речи многозначные слова. Словарный минимум: қілт, қол, аяқ. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Куда пойдешь и что найдешь?"</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Играем со слогами» Задачи: Продолжать</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный минимум: сөз, буын</p>	<p>ОД – Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный минимум: сөз, буын Программа «Тілге</p>

	<p>выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Равенство-неравенство" Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Словарный минимум: көп, аз, тен болады. Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных</p>	<p>Задачи: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул) Словарный минимум: терезе, үстел, орындық, оң, сол. Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательска</p>	<p>формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын-буындар. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Инсценировка рассказов Ибрая Алтынсарина «Паук, муравей, ласточка», «Плохой товарищ» Задачи:</p>	<p>– буындар. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Опыт и исследование "Разноцветный вулкан" Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес Словарный минимум: сары, қызыл, жасыл. Программа «Тілге бойлау» -</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение М.Алимбаева «Почему щенок об этом не знал», «Десять пальцев» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Словарный минимум: ит, күшік, екі, үш, он. Программа «Тілге</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>навыков.</p> <p>ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема "Полосатый тигр и тигренок"</p> <p>Задачи:</p> <p>При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо</p> <p>Словарный минимум: үлкен жолбарыс, кішкентай жолбарыс.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая</p>	<p>я деятельность)</p> <p>Тема "Моя Родина – Казахстан"</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Словарный минимум: Ұлттық.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>	<p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p> <p>Словарный минимум: жақсы – жаман дос, қарлығаш, өрмекші, құмырсқа.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема "В мире техники"</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>Словарный минимум: абайлаңыз.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы,</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>(Нитку вдеть - два пальца непосильный труд, но зато два пальца – платице сошьют. Три – в тетрадке нашей пишут хоть куда. Десять - поле вспашут, строят города!)</p> <p>ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Күй «Сарыарка»</p> <p>Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных.</p> <p>Словарный минимум: таулар, ормандар, өзендер,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>деятельность) Танцеваоьные движения «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.</p> <p>Словарный минимум: балабақша. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>	<p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>		<p>благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>туған жер, Отан. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Президент РК". Задачи: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Словарный минимум: туғанжер, Отан, президент. Программа «Тілге бойлау» - поощрять</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды</p>	<p>Наблюдение за елями в снегу(игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека,</p>	<p>Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық</p>	<p>Наблюдение за рябиной зимой (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию</p>	<p>Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды</p>

	<p>(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или</p>	<p>окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала</p>	<p>ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная</p>	<p>понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только</p>	<p>(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве,</i></p>	<p>хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные.</p> <p>Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух.</p> <p>Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега.</p> <p>Дети понимают, рассказывают, что</p>	<p>работа. Прыжки в длину с места.</p>	<p>приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.</p> <p>Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и</p>	<p>функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қамшы алу» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учит выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на ветках - это удобно. Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить</p>		<p>важности труда для беспрепятственных игр. Игра-упражнение "Между предметами". Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қамшы алу» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту реакции. Игра "Канатоходцы". Задачи: В игру можно играть по</p>	<p><i>пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учит выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	---	--	--	---

**соблюдать
правила игры,
развивать
выносливость и
силу.**
Подвижная игра
"Мыши в
кладовой".
Задачи: развивать
ловкость, учить
ползать, не
касаясь дуги.
Игра-упражнении
"Хоккей".
Задачи: упражнять
в умении
прокатывать
шайбу с помощью
клюшки в цель;
развивать
ловкость,
глазомер,
двигательные
навыки, умение
договариваться,
играть по
правилам.
Самостоятельная
свободная игровая
деятельность,
развитие
движений,
тренировка

подгруппам. На
площадке чертится
прямая линия
длиной 6 – 10 м.
По сигналу дети по
одному идут по
линии, разведя
руки в стороны,
держа спину
прямо.
Кто сойдет с черты
– тот выходит из
игры, "слетает с
каната".

		прыжков на двух ногах с продвижением вперед.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Чтение сказки «Чудесный сон»	Музыкатерапия	Чтение сказки «Разноцветные сны»	Музыкатерапия	Чтение сказки «Зонтик Оле-Лукойя»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №10 В кроватках И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекаат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно				

	произнести: «К-в-а-а-а».				
	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Домбра» Задачи: развивать творческие способности через рисование, лепку, аппликацию и конструирование, уметь выбирать ресурсы для самостоятельной деятельности. Словарный минимум: домбыра. Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о	Интеллектуальные игры по проекту «Ұшқыр ой алаңы» (реализация программы «Адал азамат») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Юрта» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук) Словарный минимум: киіз үй, ою-өрнек.	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат» ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Национальная одежда» Задачи: Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой; Обращать внимание на соблюдение

		<p>правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>	<p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>		<p>техники безопасности при лепке. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Словарный минимум: ою-өрнек, ұлттық киім</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет</p> <p>Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>5 лет</p> <p>Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко</p>	<p>5 лет</p> <p>Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие</p>	<p>5 лет</p> <p>Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Развитие</p>	<p>4 года</p> <p>Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Задачи: Учить подбирать устно слова на</p>

	<p>Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p>	<p>Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольника в овалы, срезая углы.</p>	<p>коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p>	<p>физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p>	<p>определенный звук</p>
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Берлога и медведь»</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Совушка»</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Выбивалы»</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Игра со снегом»</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Мобильное приложение для родителей «Успеть до пяти» Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Что такое ответственность?». Беседа с родителями о текущих вопросах дня (о реализации программы «Тілге бойлау», соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

12.01.2026 г.
проверено: *Гудыра*
Савенцова. У.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 21

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 19.01.2026-23.01.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.01.2026	20.01.2026	21.01.2026	22.01.2026	23.01.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – закон и порядок. Цитаты: «Әділ заң - аспан тірегі. Справедливый закон - столп неба». Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Спят зимой барсук и ежик, и медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, ждут весенних теплых дней. «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				

Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка корганизованной деятельности(ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные прищепки» (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Нейро упражнение «Стаканчики и мячики» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, быстроту и сосредоточенность</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Безопасность в быту» (не трогать острые, горячие предметы, быть аккуратным на игровой площадке, чтобы не упасть и не пораниться)</p> <p>Познавательная игра «Загадки и отгадки» (познавательная, коммуникативная, игровая</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Музыкальная игра «Снежки» (творческая, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: слушать музыку, двигаться согласно музыки.</p> <p>Много снега в январе, чтобы нам в снежки играть, нужно в круг скорее вставать, и по кругу всем бежать, а потом</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Позаботимся о птицах» (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание.</p> <p>Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием.</p> <p>Программа «Адал</p>

	<p>словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>к слушанию музыки.</p>	<p>деятельность) Задачи: Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>снежок хватать ... кто остался без снежка - пусть попрыгают пока, пусть обнимутся пока, приседают пусть пока.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Что мы знаем о птицах» Задачи: систематизировать знания детей о птицах; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Словарный минимум: құстар. Программа «Тілге бойлау» - принимать участие</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Часики идут», «Чья башня выше» Задачи:</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Звуковой анализ слова» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «ЗАС «Зима» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыс Программа «Тілге бойлау» -</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предложение к слову», «Веселые дорожки» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать</p>

	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Горошины для птичек» Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах 5-10, закрепить знания о способах счета от одного до 5-10, о понятии равенства чисел. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с</p>	<p>Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 Словарный минимум: биік, аласа, сағат Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p>анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын-буындар Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Дни недели. Месяца» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Словарный минимум: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан. Программа «Тілге</p>	<p>вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қыс, қар, жел, ұлпақар Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Драматизация казахской народной сказки «Лисица и фазан» с использованием</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Птичка» Задачи: развивать умение детей конструировать птичку из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Словарный минимум: құстар. Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие</p>	<p>исследовательская деятельность) Тема «Живая и неживая природа» Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Словарный минимум: тірі табиғат Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз,</p>	<p>Чтение стихотворения «Воробейка» Е.Трутневой, беседа по содержанию Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит. А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала,</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Слушание рассказа И,Алтынсарина «Смекалистый мальчик» Задачи: Познакомить с новым рассказом. Понимать содержание произведения и уметь высказывать свое мнение о главном герое. Словарный минимум: ұл бала, ақылды, жылан</p>	<p>настольного театра. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. Словарный минимум: түлкі. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «музыкальные инструменты» Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Словарный минимум: балабақша. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>	<p>өтінемін)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>прошёл её срок, Морозу и вьюгам конец. «Чирик! - закричал воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!» Словарный минимум: қыс, құстар, аяз. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>инструментах. Словарный минимум: қыс, құстар, аяз. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Особенности питания птиц зимой» Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>перья для птиц. Словарный минимум: қарлығаш, торғай, қарға, көгершін. Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы. Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат» Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке. Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за снегирями (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи:</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за воробьями (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за льдом (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) развивать</p>	<p>Наблюдение за снежинками (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность) Задачи: учить детей,</p>

	<p>активизировать представления детей о снегире, расзывать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам.</p> <p>Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень.</p> <p>Красногрудые комочки Зашумели как листочки.</p> <p>Будто красных роз букеты</p> <p>На сирень забросил ветер.</p> <p>Стайки дружных снегирей</p> <p>Крошки кушают на ней.</p> <p>Вова с маленькой Танюшкой</p> <p>Птичкам сделали кормушки.</p> <p>Н. Заболоцкий</p> <p>Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных</p>	<p><i>Задачи;</i> знают природные явления; имеют понятие о признаках зимы.</p> <p><i>Ход</i></p> <p><i>наблюдения:</i> Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)</p>	<p>знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>"Воробушек" Н. Найденова</p> <p>Воробушек в гости летает ко мне</p> <p>И крошки клюёт у меня на окне.</p> <p>С воробушком этим знаком я давно.</p> <p>Воробушку нравится наше окно.</p> <p>Из детского сада я прихожу.</p> <p>На подоконник скорее гляжу.</p> <p>И знаю, воробушек здесь побывал:</p> <p>Мое угощенье он всё поклевал.</p> <p>Однажды домой я под вечер пришел.</p> <p>Но хлебные крошки на месте нашел.</p> <p>Педагог предлагает задумать, объяснить,</p>	<p>представления о свойствах воды в холодное время года.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот.</p> <p>Я люблю скользить по льду,</p> <p>Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой.</p> <p>Холод от него идёт.</p> <p>Ну конечно это... (лед).</p> <p>(С.Мельников)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении</p>	<p>наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность.</p> <p>Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев.</p> <p>Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда.</p> <p>Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синее-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i> Подметание площадки. (умеют работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями) Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Көкпар» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. <i>Подвижные игры:</i> «Кто бросит дальше снежок?». (умеют соблюдать правила очередности в игре, требующим</p>	<p>по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробьи”. Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться</p>	<p>температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Көкпар» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Трудовая деятельность:</p>	<p>землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: чистика площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>одинаковых действий с одним общим предметом) <i>Выносной материал:</i> Лопаты, совочки, метелки, ведерки <i>Индивидуальная работа:</i> Дид.игра «Признаки зимы»- ознакомление с природой.</p>	<p>по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Таяқ тарту» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать</p>	<p>кормление птиц в уголке природы. Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. Подвижная игра «По извилистой дорожке» Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах. Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал.</p>
--	--	--	--	---	---

выдержку;
воспитывать
дружелюбие.
Дети могут быть в
роли птичек,
бабочек, зайчиков и
проч.
Выбирается один
водящий, "совушка".
Она находится в
стороне площадки.
По сигналу "день"
птички разлетаются,
звери разбегаются
разлетаются.
По сигналу "ночь" -
все замирают
неподвижно.
Вылетает совушка,
высматривая тех,
кто шевелится, и
забирает в гнездо.
Игра повторяется
несколько раз.
**Программа «Адал
азамат» - «Ұлттық
ойын – ұлт
қазынасы»
подвижная игра
«Таяқ тарту»
(развитие
двигательной
активности)**

**выносливость и
силу.**
Подвижная игра
"Попади в цель".
Задачи: наблюдать за
направлением
летающего объекта,
уметь рассчитывать
правильное
движение.
Самостоятельные
игры: дать каждому
ребенку возможность
заниматься тем, что
ему интересно.
Подвижная игра
"Сбей кеглю". С
клюшкой.
Задачи: учить
фиксировать
возможность
забросить шайбу
клюшкой в цель,
сбивая кеглю.

Дунул в окна и
исчез,
А на окнах вырос
лес. (Мороз).
**Программа «Адал
азамат» - «Ұлттық
ойын – ұлт
қазынасы»
подвижная игра
«Таяқ тарту»
(развитие
двигательной
активности)
Задачи: учить
соблюдать правила
игры, развивать
выносливость и
силу.**
Самостоятельные
игры: дать каждому
ребенку
возможность
заниматься тем, что
ему интересно.

	<p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра "Игра со снегом". Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p>				
<p>Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудоваядеятельно</p>	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				

сть)					
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкатерапия	Чтение сказок	Музыкатерапия	Чтение сказок	Музыкатерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №11</p> <p>В кроватках</p> <p>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.</p> <p>III. Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести: «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
	Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)
		Тема «Красивая птичка» Задачи:	Тема «Зимняя ночь» Задачи:		

		<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур животных; При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Словарный минимум: әдемі кұс.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с</p>	<p>Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Словарный минимум: түн, қыс, қантар</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать</p>		<p>сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Словарный минимум: тәтті торт, кафе</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал</p>
--	--	--	--	--	---

		пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат» Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.	умению рассказывать про свои работы на казахском языке.		азамат» Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Задачи:	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Физическое развитие Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе.

	("Какой?") и правильно отвечать на них.	преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 «Поймай и передай мяч дальше»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Перетяни палку»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Снежки»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Поймай и передай мяч дальше»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Катание на санках»
Уход детей домой	Родительское собрание №2 «Отчет о проделанной работе за первое полугодие 2025-2026 учебного года» Круглый стол с родителями «Скоро в школу» Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Что такое ответственность?». Беседа с родителями о текущих вопросах дня (о реализации программы «Тілге бойлау», соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

19.01.2026г.
 Проверено: *Грица*
 Савина С.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 22

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 26.01.2026-30.01.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.01.2026	27.01.2026	28.01.2026	29.01.2026	30.01.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – закон и порядок. Цитаты: «Тәртіпсіз ел болмайды! Без порядка не будет страны!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Слушание и пение гимна. Стихотворение: Ах, ты зимушка-зима! Белый снег пушистый Раскидала на дома, И ледочек чистый. И сверкают в тишине</p>				

	<p>Белые снежинки, И рисует на окне Дед Мороз картинки. «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка корганизованной деятельности(ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Кто такие пожарные?» (правила действия при пожаре, знакомство с профессией пожарного,	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Песня «Про медведя» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Формирование навыков соотношения музыкального и	Игра «Мебель для дома. Интерьер» (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: учить правильно называть		Игра «Геометрическое домино» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной	Муз игра «Следы на снегу» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;

	<p>зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>опасность игр с огнем,)</p> <p>Танец «Робот Бронислав» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка)</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка)</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная)</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная)</p>

	<p>Тема "Многозначные слова" Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. Словарный минимум: тіл, қол, аяқ. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема "Равенство-неравенство" Задачи: Определять большую (меньшую) часть</p>	<p>для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Будь внимательным» Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Словарный минимум: көк, сары, қызыл,</p>	<p>для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Играем со слогами» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын-буындар Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои</p>	<p>деятельность) Игра «Звуковой анализ слова» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>	<p>деятельность) Тема «Составим предложение. Штриховка» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қыс, қар, жел, дауысты, дауыссыз, дыбыс Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>множества или их равенство. Словарный минимум: көп, аз, тен болады.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема "Ворона и червяк" Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила</p>	<p>жасыл</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Ассоциации (Зима)» Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации,</p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Инсценировка рассказов Ибрая Алтынсарина «Смекалистый мальчик», «Плохой товарищ» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли Словарный минимум: жақсы – жаман дос, ақылды бала. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>	<p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Опыт и исследование "Раскол льдины" Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес Словарный минимум: қыс, мұз. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение М.Алимбаева «Какие бывают слова» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Словарный минимум: ана, тас, от, ту, оқушы, лос, жел, Отан. Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>безопасности. Словарный минимум: қара қарға, жасыл жұлдызқұрт. Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танцевальные движения «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Словарный минимум: балабақша.</p>	<p>подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Словарный минимум: қыс, суық, аяз Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Тема «Комнатные растения» Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения". Словарный минимум: гүлдер Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать</p>	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия. Мама- любимое слово, камень-весомое слово, пламя- горячее слово, знамя-набатное слово, школьник-прилежное слово, друг- задушевное слово, ветер- летучее слово, Родина-лучшее слово!</p> <p>ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Күй «Сарыарка» Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных. Словарный минимум: таулар, ормандар, өзендер, тұған жер, Отан. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Словарный минимум: балабақша. Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>			<p>участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Президент РК". Задачи: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Словарный минимум: тұған жер, Отан, президент. Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,</p>
--	---	--	--	--	---

					учить благодарить членов семьи (ракмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждают демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за льдом (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>развивать представления о свойствах воды в холодное время года.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)</p>	<p>Наблюдение за инеем (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется.</p> <p>Наблюдение за инеем на деревьях.</p> <p>Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это</p>	<p>Наблюдение за глубиной снега (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег).</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка</p>	<p>Наблюдение за метелью (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюй.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений,</p>

	<p>Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Программа «Адал</p>	<p>обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается</p>	<p>снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его</p>	<p>И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей</p>	<p>одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. Подвижная игра «По извилистой дорожке» Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с</p>	<p>потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>пользе для людей. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра "Ак коян" Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. Катание на санках. Задачи: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать</p>	<p>лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра "Кім тез?" Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с</p>	<p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Ұлпақар» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>друзьями и развивать навыки игры.</p>	<p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра "Кояндар орманда". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные</p>	
--	--	---	--------------------	--	--

		<p>("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>				

Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Слушание колыбельной песни	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №11</p> <p>В кроватках</p> <p>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>III. Дыхательные упражнения.</p> <p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести: «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая,	ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая,	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)	Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах

<p>изодеятельность, рассматривание книги и другие)</p>		<p>творческая деятельность) Тема «Юрта» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта) Словарный минимум: киіз үй, ою- өрнек. Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке. Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах</p>	<p>творческая деятельность) Тема «Белый зайчик» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Словарный минимум: ақ, қоян Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке. Работа по</p>		<p>безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «По замыслу» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных</p>
--	--	---	--	--	--

		поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»		строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: үй, құрылыс, кірпіш, текше
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук

		круги, из прямоугольнико в овалы, срезая углы.	рисункам и предметам (изделиям)	бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Брось мяч в цель»		Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Поймай, перебрось мяч двумя руками»		Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Найди себе пару, пройди испытание»
Уход детей домой	<p>Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Почему надо соблюдать закон и порядок?».</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

26.01.2022
 проверено: *Гали*
 Савенко Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 23

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 02.02.2026-06.02.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.02.2026	03.02.2026	04.02.2026	05.02.2026	06.02.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – Созидание и новаторство. Цитаты: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге / Созидание - добродетель для всех нас» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, все дороги замело. Даже тропки не видать, как же я пойду гулять? «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				

Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (ОД)	<p>Акция «Знай правила движения»</p> <p>Игра «Из чего построен дом?» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Слова - антонимы» (ОД – развитие речи и худ литература через коммуникативную, игровую деятельность) Задачи: Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда,</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Игра «Собери картинку» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Продолжать обучать умению рассказывать истории;</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Тема «Интересные чистоговорки» (ОД – развитие речи и худ литература через коммуникативную, игровую деятельность) Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Танцуйте, мои пальчики» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі»</p>

	<p>мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводит в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Звуковая дорожка» Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая,</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Учимся составлять слова на слог «мо», «ко» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словарный</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова «Сом» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок</p>

	<p>и словосочетаний. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Словарный минимум: тіл, қол, аяқ.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение).</p> <p>Самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p>Словарный минимум: шаршы, дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке)</p> <p>ОД -</p>	<p>деятельность)</p> <p>Игра «Определи сколько звуков. Штриховка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске.</p> <p>Словарный минимум: буын-буындар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Покажем сказку по желанию</p>	<p>минимум: мороз-аяз, молоток – балта, молоко – сүт, море – теңіз, мост – көпір, коза – ешкі, кошка- мысық, колбаса – шұжық, кожа - тер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Определи и назови. Части суток»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Развивать умение определять</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Пословицы и поговорки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщать искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Тема «Сравни предметы» Задачи: Совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Словарный минимум: көп, аз, тен болады. Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке) ОД – Рисование,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Времена года и животные» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Словарный минимум: қыс, көктем, жаз, күз Программа «Тілге бойлау» (обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды)</p>	<p>детей» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Словарный минимум: ертегі. Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы) ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн. Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке) ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Гласные звуки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	<p>знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Словарный минимум: мақал-мәтелдер. Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы) ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Спой как я» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Зоопарк» Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Словарный минимум: жолбарыс, арыстан, аю, піл. Программа «Тілге бойлау» (учить называть на казахском языке названия основных цветов, животных) ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p>	<p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>		<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный минимум: дыбыстар Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы) ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>подвижно, ласково подражая интонациям взрослого. Приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера. Словарный минимум: эн. Программа «Тілге бойлау» (создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков) ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Мой Казахстан» Задачи: Развивать представления о столице Республики Казахстан. Знать наизусть государственный</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Игра «Веселый танец» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. Словарный минимум: көңілді би. Программа «Тілге бойлау»</p>				<p>гимн, понимать его значение. Словарный минимум: тұған жер, Отан. Программа «Тілге бойлау» (обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды)</p>
--	--	--	--	--	--

	(создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков)				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за работой дворника (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды</p>	<p>Наблюдение - экскурсия по территории детского сада (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах)</p>	<p>Наблюдение за березой зимой (игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость;</p>	<p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать</p>

<p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью</p>	<p>(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Знакомить с</p>	<p>зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый,</p>	<p>воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке,</p>	<p>пытливость ума. Загадка. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней,</p>
---	--	---	---	---

	<p>выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра «День – ночь» Задачи: развивать умения двигаться,</p>	<p>профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках</p>	<p>Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда</p>	<p>Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять</p>	<p>днем не будет снега. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Игровое упражнение «Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бэйге»</p>	<p>друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"</p>	<p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бэйге»</p>	<p>действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"</p>	<p>пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «По снежному мостику» Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p>
--	---	---	--	---	---

					дружелюбие. Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Бәйге»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Чтение сказок	Музыкотерапия	Чтение сказок	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №12 В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок».				

	<p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>Акция «Адалдык дүкені»</p> <p>ОД - <u>Рисование, лепка,</u> аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Красивый орнамент»</p> <p>Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет</p>	<p>ОД - <u>Рисование,</u> лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Украшим юрту»</p> <p>Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ»</p> <p>соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация,</u> конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Украшим текемет»</p> <p>коллективная работа.</p> <p>Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы</p>

		<p>элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Словарный минимум: ою-өрнек. Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>	<p>ними. Словарный минимум: киіз үй «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ» Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>		<p>при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску Словарный минимум: әдемі текемет. Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>
--	--	---	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Задачи: преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Физическое развитие Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Добеги и прыгни» -	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Найди себе пару,	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «У оленя дом	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «По снежному	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Один- двое» - учить

	развивать двигательную активность, умение прыгать в длину	пройди испытание»	большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом	мостику»	ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

02.02.2022
 Проверено: *Галия*
 Садырова У.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 24

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 09.02.2026-13.02.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.02.2026	10.02.2026	11.02.2026	12.02.2026	13.02.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – созидание и новаторство. Цитаты: «Шығармашыл бала-ойлы бала! Творческий ребенок-вдумчивый ребенок!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Съезжают санки сами вниз, Но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, Мы вверх их тащим сами. «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается</p>				

	плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной),	Игра «Белый снег» (скороговорка) (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: <i>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</i>	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук,	Игра «Часы» (двигательная, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: развивать навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета;

	<p>выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	ОД- Развитие речи (коммуник.деят-ть)	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Основы грамоты	ОД - Основы грамоты

	<p>Тема " Звуковая дорожка". Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р..(предшк.гр.) Словарный минимум: ақпан Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД- Основы математики (познав.деят-ть)</p>	<p>преподавателя казахского языка для детей старшей и предшкольной группы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Направо и налево». Задачи: <i>Формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</i> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Словарный минимум: оң, сол Программа «Тілге бойлау» -</p>	<p>преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (коммуник.деят-ть) Тема: "Определи сколько звуков. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная</p>	<p>(игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Сосчитаем гласные звуки. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: Қалам Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (познават.,игровая</p>	<p>(игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: қалам Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД- Художественная литература(коммуник.деят-ть) Тема: "Пословицы и поговорки" Задачи:Приобщать к</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Тема "Сравни предметы" Задачи: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Специальный транспорт» Задачи: <i>Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой</i></p>	<p>литература (коммуник. деят-ть) Тема: "Покажем сказку по желанию детей" Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Словарный минимум: ертегілер</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p><i>деят-ть)</i> Игры: "Определи и назови. Части суток" Задачи: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь) <i>Словарный минимум:</i> <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Қайырлы кеш!</i> Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «В мире сказок» Задачи: <i>Продолжать</i></p>	<p>ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; Совершенствовать умение рассказывать наизусть Словарный минимум: мақал – мәтелдер</p> <p>ОД - Музыка (творческая деят-ть) Тема: Казахские народные танцы Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. Знакомить приемам игры на детских музыкальных: конырау. Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ОД - Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по конструированию "Зоопарк". Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Словарный минимум: зообак Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>	<p><i>помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</i> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Словарный минимум: ерт сөндіру машинасы, жедел жәрдем Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей</p>		<p><i>работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный минимум: дыбыстар Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>	<p>знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) Тема: "Мой Казахстан" Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Словарный минимум: Отан, туған жер</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ОД - Музыка (творческая деят-ть) Тема: Казахские народные танцы Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. Знакомить приемам игры на детских музыкальных: конырау. Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>	<p>семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін) ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>		<p>объяснять свои действия. ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы. Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p>				

Словарный минимум: киім, аяккиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.

Прогулка № 1

Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ОД - ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям;
 закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега;
 воспитывать интерес, чувство уважения к труду.
 Двор убирает супер человек,
 Он сильнее, выносливей всех.
 В его руках работа спорится,
 Не закончив дело, не остановится.
 Не верите?
 Посмотрите, чистый двор.
 На этом остановим наш спор.

Наблюдение за льдом
 ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)
 Задачи:
 продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.
 Вопросы:
 1. Что случилось с водой в реке?
 2. Почему вода твердая?
 3. Что можно увидеть на реке?
 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?
 Художественное

Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ОД- ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как облегчающей человеческий труд;
 продолжать пополнять экологические знания.
 Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?"
 Вопросы.
 1. Как называется эта машина?
 2. Что она делает?
 3. Как она собирает снег?
 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд?

Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза
 ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)
 Задачи:
 Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.
 Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.
 Деревья не боятся зимы,
 Посмотри.

Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)
 Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер";
 воспитывать наблюдательность.
 Кто из вас, на севере или юге,
 На крыше нашей видел флюгер?
 Флюгер, он для нас как будто бы флажок,
 Флюгер - это чудо-петушок.
 Флюгер крутится на спице,

	<p>Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, (физическое</p>	<p>слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: «Сосулька». Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать сильные трудовые навыки,</p>	<p>Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, сильные</p>	<p>Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом</p>	<p>Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра "День - ночь". (физическая</p>	<p>умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра «Щука и сом». Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. Загадка. В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра</p>	<p>трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя</p>	<p>дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание</p>	<p>умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра "Кто быстрее". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом</p>	<p>«Қой кәтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра «Попрыгунчики». Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети</p>	<p>ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>работать вместе, дружно. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой кәтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу «Я - лиса!», не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Казахская народная подвижная игра</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p>	<p>друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Игровое упражнение «Брось мяч в цель».</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы.</p> <p>Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>		<p>«Таяк тартыс» («Перетяни палку»).</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по</p>	<p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
<p>Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода</p>				

	ко сну				
	Музыкотерапия	Музыкотерапия	Музыкотерапия	Музыкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №12</p> <p>В кроватках</p> <p>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>III. Дыхательные упражнения .</p> <p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Любимый персонаж»</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: "Коллективная работа. Красивый ковёр "</p> <p>Задачи:</p>	<p>«Уроки безопасности»:</p> <p>проведение беседы по правилам пожарной безопасности (картинки, дид игры, раскраски)</p> <p>ОД - Рисование, лепка,</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Двухэтажный дом»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к строительным</i></p>

	<p>Задачи: <i>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</i> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Словарный минимум: түлкі, қасқыр, тиін, қоян, аю Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Словарный минимум: ою – өрнектер Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать</p>	<p>аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Закрась пронумерованные участки» Задачи: <i>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ» соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</i> Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим</p>	<p>деятельность) Тема: "Красивый орнамент" Задачи: Учить в карандашном исполнении, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Формировать умение оформлять готовый элемент. Словарный минимум: ою – өрнектер Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>	<p><i>деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила конструирования.</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Словарный минимум: үй. Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>про свои работы на казахском языке.</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>	<p>на карандаш. Словарный минимум: киіз үй «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ» Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>	<p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным</p>	<p>5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи:</p>	<p>5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать</p>	<p>5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной</p>	<p>4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук</p>

	рисункам и предметам (изделиям)	продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольника в овалы, срезая углы.	составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «По снежному мостику»	Закрепление прогулки № 1 Игры – катание на санках	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Охотники»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская игра «Көкпар»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ақ терек, көк терек»
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Что такое доброжелательность?». Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

09.02.2022
 проверено: *Аида*
Сабенова Ү.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 25

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 16.02.2026-20.02.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.02.2026	17.02.2026	18.02.2026	19.02.2026	20.02.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – Созидание и новаторство. Цитаты: «Өнерлі бала өрге жүзер / Умелый человек всегда на высоте» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: В феврале, в феврале вьюга мчится на метле, Замечает все пути, чтобы марту не пройти, Не пройти - не придти и весну не привести! «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений,</p>				

	показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Найди игрушку» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Песня «Моя единственная мама» (игровая, творческая деятельность) Задачи: Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии:</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа о здоровом образе жизни</p> <p>Тема «Проговаривание чистоговорки» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Продолжать работу</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Песня «Бабушка» (игровая, творческая деятельность) Задачи: Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в</p>	<p>Конкурс выразительного чтения «Моя Республика - моя гордость»</p> <p>Тема «Поговорим мы о здоровье» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Продолжать обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку,</p>

	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>рисунке, в движении</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>пересказывать интересные фрагменты произведений.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чем полезны витамины» Задачи: Продолжать обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений. Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мы исследователи» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Учимся составлять слова на слог «ка», «са» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словарный минимум: создер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова «Зуб» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс</p> <p>Программа «Тілге бойлау»</p>

	<p>полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Словарный минимум: ақпан</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Куб, шар, цилиндр» Задачи: Совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр. Самостоятельно исследовать</p>	<p>признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Словарный минимум: шаршы, дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, геометрические фигуры)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Дикие и домашние</p>	<p>звуков в слове. Обучать штриховке, овощей, фруктов. Словарный минимум: дыбыс, жеміс, көкөніс</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение сказки Ю. Шалева «Друзья здоровья» Задачи: Знакомить с произведениями устного творчества. Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные</p>	<p>простые вопросы)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Ориентировка в пространстве» Задачи: Формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Формировать умения двигаться в заданном направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать</p>	<p>(поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>предметы сложной формы. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, текше</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, геометрические фигуры)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Всё для здоровья» Задачи: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>животные» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Словарный минимум: қыс, көктем, жаз, күз</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>слова), оценивать поступки героев произведения. Словарный минимум: денсаулық</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, направления)</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Согласные звуки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный минимум: дыбыстар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную</p>	<p>мимику образа. Словарный минимум: достар, достық</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с предметами» Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Словарный минимум: денсаулық</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (учить называть на казахском языке названия цветов)</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с предметами» Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки,</p>			<p>речь детей на казахском языке; учить понимать и отвечать на простые вопросы)</p> <p>ОД – Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>танцевальных движений, плясок. Осваивать танцевальные движения поскоки в разных направлениях.</p> <p>Словарный минимум: би</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «В стране правил дорожного движения» Задачи: Учить детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>запоминать названия танцевальных движений, плясок. Осваивать танцевальные движения поскоки в разных направлениях. Словарный минимум: би</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков)</p>				<p>сюжетно-ролевых играх. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Словарный минимум: жол қозғалысы ережелері</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)	Наблюдение за льдом (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь) (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)	Наблюдение за льдом (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за сосулькой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям

	<p>деятельность) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" Задачи: учить детей участвовать в различных</p>	<p>развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода</p>	<p>деятельность) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли,</p>	<p>развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода</p>	<p>представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение</p>	<p>замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха.</p> <p>Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды.</p> <p>Состав льда прозрачный, холодный, твердый.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Ақсүйек».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p>	<p>замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха.</p> <p>Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды.</p> <p>Состав льда прозрачный, холодный, твердый.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Ақсүйек».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Жапақтар және қарлығаш».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Жапақтар және қарлығаш».</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p>	<p>самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра «По извилистой дорожке»</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p>	<p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» подвижная казахская народная игра «Жапақтар және қарлығаш».</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p>	<p>самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра «По извилистой дорожке»</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p>	<p>Загадка.</p> <p>- На всех садится, никого не боится. (Снег).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	Музыкатерапия «Мелодии природы»	Музыкатерапия «Колыбельная»	Музыкатерапия «Мелодии	Музыкатерапия «Колыбельная»	Музыкатерапия «Мелодии природы»

			природы»		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №13</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>8. «Лягушонок» И.п.: о.с. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная	Кружок «Бестемше»	ОД - Рисование,	ОД - Рисование,	Кружок	ОД - Рисование,

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>(по плану преподавателя кружка)</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снегири» Задачи: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Птицы – наши друзья» Задачи: Формировать умение изготовления различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала. Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>	<p>«Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Узоры на шапане» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их. Словарный минимум: ою, орнек. Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>соответствии с правилами композиции, перспективы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> <p>Программа «Тілге бойлау» (при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке)</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман</p>	<p>5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие познавательных и</p>	<p>5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу</p>	<p>4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Задачи: определять пространственные направления по</p>

	Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей Задачи: преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	интеллектуальных навыков Задачи: знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Физическое развитие Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	отношению к себе.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Гуси - лебеди»	Закрепление прогулки № 1 Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку»).	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Волк, который час?»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попрыгунчики»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Орамал»
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

16.02.2026г
проверено: *Тришова*
Сабирова Г.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 26

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 23.02.2026-27.02.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.02.2026	24.02.2026	25.02.2026	26.02.2026	27.02.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – созидание и новаторство. Цитаты: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге! Созидание – добродетель для всех нас!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Февраль пришел в конце зимы, холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, подснежник нежный расцветет. «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				
Утренняя	<p>Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)</p>				

гимнастика					
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>ОД - Художественная литература Игра «Повтори считалочки и скороговорки» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Когда это бывает?» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Личная безопасность на улице и дома» (правила общения с незнакомцами, поведение, если один дома, как вести себя с животными)</p> <p>ОД – Основы математики Игра «Куб, шар, цилиндр» (игровая,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Чу-чу-чу» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Чистоговорка: Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>ОД – Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема «Город Астана» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй</p>

	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>к слушанию музыки.</p>	<p>коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех домчу. Чу-чу-чу - я колесами кручу</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Учимся правильно говорить» Задачи: самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; Продолжать учить</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и дошкольной групп)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая,</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сосчитай сколько звуков» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слов по картинкам» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок</p>

	<p>правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Словарный минимум: қыс, аққала, мүз</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Геометрические фигуры и тела»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Совершенствовать знания</i></p>	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Далеко-близко»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</i></p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен, алыс-жақын</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии</p>	<p>Тема «Звуковой анализ слова «Суп»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать проводить звуковой анализ слов:</p> <p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Обучать штриховке, овощей, фруктов.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс, сорпа</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Обучать штриховке.</p> <p>Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи:</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Обучать штриховке.</p> <p>Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение рассказа И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»</p> <p>Задачи:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>геометрических тел: куб, шар, цилиндр.</i></p> <p>Самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p>Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p> <p>Словарный минимум: пішіндер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Всё для здоровья»</p> <p>Задачи:</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД -</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность)</p> <p>Игра «Мой Казахстан»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развивать представления о столице Республики Казахстан.</i></p> <p>Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p> <p>Словарный минимум: Астана, Отан</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье,</p>	<p>Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто если не ты?»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Знакомить с произведениями устного творчества.</i></p> <p>Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Словарный минимум: табиғат</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по</p>	<p><i>Формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</i></p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая,</p>	<p><i>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</i></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Словарный минимум: достар, достық</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Музыка</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Словарный минимум: менің армандаған қалам</i> Программа «Тілге</p>	<p>профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>коммуникативная деятельность) Тема «Скоро весна» Задачи: Составлять рассказы по рисунку. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательными. Словарный минимум: көктем, наурыз Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по</p>	<p>(игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с цветами» Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Осваивать танцевальные движения поскоки в разных направлениях. Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с предметами» <i>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</i> Осваивать танцевальные движения поскоки в</p>			<p>плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Игра «Светофор» Задачи: <i>Учить детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</i> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Словарный минимум:</p>
--	---	--	--	---	---

	разных направлениях. Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				бағдаршам Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)
Подготовка к прогулке № 1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы. Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат» Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.				
Прогулка № 1	Наблюдение за сосульками. (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям	Наблюдение за солнечными лучами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных	Наблюдение «Следы птиц на снегу» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Кто прошелся по	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны) (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы,	Наблюдение «Зимние забавы» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

	<p>загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда</p>	<p>и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.</p>	<p>дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно</p>	<p>воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду,</p>	<p>Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. Какую форму напоминают постройки? Для чего их можно использовать. Как на горке, на горе, на широком на дворе Кто на санках, кто на лыжах, кто повыше, кто пониже, Кто потише, кто с разбегу, кто по льду, кто по снегу. С горки — ух, на горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А.Прокофьев) Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век? Морковка — нос, в руке — метла,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>-воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>	<p>Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое</p>	<p>узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно» - развивать грамматический строй речи.</p> <p>След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.</p> <p>«Подбери признак» - упражнять в словообразовании.</p> <p>Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?)</p> <p>«Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать</p>	<p>можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как мы помогали в холода воробьям?</p> <p>- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях?</p> <p>Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки);</p>	<p>боится солнца и тепла. (Снеговик) Н. Стожкова</p> <p>Дидактические игры: «Придумать предложение» — дети придумывают предложение с заданным словом-развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение «Прокати слово с горки» — воспитатель предлагает детям протяжно произносить односложные слова, например «дом», «ком»-упражнять голосовые связки. «Слова-родственники» — дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик»-упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>«С горки на горку»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы»-учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: Катание на санках-учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность,</p>	<p>палочкой увиденные следы птиц-развитие мелкой моторики Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или</p>	<p>воспитывать аккуратность, усердие. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у</p>	<p>— сделать росчерки по снегу-развитие мелкой моторики рук Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижные игры: «Ловишки парами» (разучивание) 1-вариант Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2 - 3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>целестремленность.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации</p>	<p>одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу-развивать чувство равновесия. Прыжки с места на двух ногах - энергичное</p>	<p>детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Самостоятельные игры. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями</p> <p>Индивидуальная работа: Метание снежков в снежную корзину-метание в цель правой и левой рукой</p> <p>Трудовая деятельность. Подремонтировать снежные постройки. Очистка участка от снега-воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>
--	--	--	--	---	--

силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.
Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"
Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.
Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.
Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.
Самостоятельные

отталкивание и правильное приземление.
Трудовая деятельность:
Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц-приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.

		игры. Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №13 I. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.				

	<p>Плечами дружно поведём и все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок» И.п.: о.с. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Спортивный досуг «Веселые старты» Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Гусеница» Задачи: <i>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</i></p>	<p>Конкурс выразительного чтения «Мой Казахстан – моя гордость!» ОД «Личная безопасность» Тема: Номера телефонов экстренных служб и контакт-центров. ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Сосновый бор» Задачи: <i>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</i> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем кесе» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в</p>	<p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат» ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра «Паучок» Задачи:</p>

	<p><i>материалам лепки.</i> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Словарный минимум: жәндіктер</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>деятельность) Тема «Украшаем дастархан» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: ою – орнектер</p> <p>Работа по обеспечению безопасности</p>	<p>прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Словарный минимум: қарағай</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: ою – орнектер</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и</p>	<p><i>Развивать умение преобразовывать листы бумаги совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</i> Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Словарный минимум: өрмекші</p>
--	---	--	--	--	--

		детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»		ножницами) по программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольнико	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук

		в овалы, срезая углы.	(изделиям)	шагом, сохраняя равновесие.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «День - ночь»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Цепи, цепи кованные, раскуйте нас»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кошки - мышки»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Медведь в берлоге»
Уход детей домой	<p>Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Как ты понимаешь слово «Созидание».</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта. Подготовка к конкурсу «Веселые старты!» Подготовка к районному конкурсу «Ханталапай» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

23.02.2022
 проверено: *Григорьева*
Сабирова Ч.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 27

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 02.03.2026-06.03.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.03.2026	03.03.2026	04.03.2026	05.03.2026	06.03.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – Независимость и патриотизм. Цитаты: «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» Б. Момышұлы / «Патриотизм - это умение уважать своих родителей...» Б. Момышұлы Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: «Кит» Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан и дальше по морю плывет. «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается</p>				

	плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа о соблюдении личной безопасности	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Считалка» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</i>	Чтение потешки «Тень-тень - потетень» (игровая, коммуникативная, деятельность) Задачи: произносить наизусть потешки.	Игра «Закончи предложение» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: <i>Развивать умение связывать слова в</i>	Чтение потешки «Плетень» (игровая, коммуникативная, деятельность) Задачи: произносить наизусть потешки.	Тема «Какие изменения происходят в природе весной» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: <i>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,</i>
		Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование	интереса у детей к		

	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p><i>предложения, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</i></p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>слушанию музыки.</p>	<p><i>картину; составлять рассказы по рисунку.</i></p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «К нам гости пришли» Задачи: <i>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</i></p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и предшкольной групп)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Было –</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Повторим-ка, что мы знаем»</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Подготовка руки к письму» Задачи: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Словарный минимум: жазу</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Подготовка руки к письму» Задачи: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Словарный минимум: жазу Программа «Тілге</p>

	<p><i>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</i></p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Словарный минимум: қонақтар келді</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики</p>	<p>есть – будет», «Раньше – позже».</p> <p>Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Словарный минимум: ертен, кеше</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальн</p>	<p>Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная</p>	<p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи: Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Делить лист бумаги на равные.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Прочитай наизусть стихотворение»</p> <p>Задачи: <i>Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(игровая, познавательная деятельность) Игра «Что сначала, что потом» Задачи: <i>закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</i> Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Словарный минимум: "болды-бар-болады", "бұрын-кейінірек" Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>ых навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Весенние праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Словарный минимум: Наурыз мейрамы. Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском</p>	<p>литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение сказки «Лиса и фазан» Задачи: <i>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения.</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Словарный минимум: Түлкі мен қырғауыл Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>	<p>алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуки в начале, середине, конце слова» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух Словарный</p>	<p><i>содержанием и характером произведения.</i> Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Словарный минимум: достар, достық Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с предметами» <i>Выполнять игровые действия в соответствии с</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p><u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Мебель для дома» Задачи: <i>Использовать готовые конструкции в различных играх.</i> Учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Словарный минимум: Үй, жиһаз Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка</p>	<p>языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>минимум: дыбыстар Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p><i>характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</i> Объяснить что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>(игровая, творческая деятельность) Тема «Танец с цветами» <i>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</i> Объяснить что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Словарный минимум: би Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на</p>				<p>(игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Мамин праздник» Задачи: <i>Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</i> Понимание важности государственных праздников Международный женский день. Словарный минимум: ана Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>
--	--	--	--	--	---

	казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за облаками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.</p> <p>Загадка.</p> <p>Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер).</p> <p>Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели</p> <p>В белоснежные постели.</p> <p>Отдохнуть пришла</p>	<p>Наблюдение за сосульками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.</p> <p>Загадка.</p> <p>Прозрачен, как стекло,</p> <p>А не вставишь в</p>	<p>Наблюдение за воробьем (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить</p>	<p>Наблюдение за весенними явлениями в природе (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода).</p> <p>Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет</p>

	<p>форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность . Подвижная игра "Ровным кругом". Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать</p>	<p>пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он</p>	<p>окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли —</p>	<p>видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу</p>	<p>только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Скакалка". Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Программа «Адал</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>координацию движения.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қыз қуу» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с</p>	<p>будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец.</p> <p>Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на</p>	<p>Запылал цветок.</p> <p>Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.</p> <p>Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость,</p>	<p>или по соседству с человеком?</p> <p>Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым)</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Таяқ тартыс» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>	<p>азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қыз қуу» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>сохранением равновесия. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>участке (формировать трудовые умения) Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Таяқ тартыс» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа: Развитие движений (упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места)</p>	<p>внимательность, быстроту. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қыз қуу» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Самостоятельные игры: игры с любимыми</p>		<p>игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
--	--	--	---	--	--

			игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №14 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.				

	<p>15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. <p>Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «По интересам»</p> <p>Задачи:</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Тюльпан»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент,</p>	<p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Казахские орнаменты»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Словарный минимум: ою – орнамент</p> <p>Работа по обеспечению</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «По интересам»</p> <p>Задачи:</p> <p>Использование в процессе работы стеки различной формы,</p>	<p>Утренник «Праздник бабушек и мам», посвященный 8 Марта</p> <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Украшаем сундук»</p> <p>Задачи:</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты»,</p>

	<p>на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании</p> <p>Словарный минимум: конструктор</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Словарный минимум: Қызғалдақ</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Словарный минимум: ою - орнектер</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>«қызғалдақ», «қошқар мүйіз», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Словарный минимум: ою - орнектер</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Задачи:</p>	<p>5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман</p>	<p>5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	<p>5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу</p>	<p>4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук</p>

	Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольников в овалы, срезая углы.	навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 см), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кто сильнее»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Лягушки и кочки»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кошки - мышки»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ак сере, кок серек»
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Подготовка к утреннику 8 марта. Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

02.03.2021
 проверено: Шанды
 Садырова Г.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 28

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 09.03.2026-13.03.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник 09.03.2026	Вторник 10.03.2026	Среда 11.03.2026	Четверг 12.03.2026	Пятница 13.03.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – независимость и патриотизм. Цитаты: «Тәртіп - тәрбие бастауы! Дисциплина - начало воспитания!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Слушание и пение гимна. Стихотворение: Маму добрую мою Очень сильно я люблю. Мама любит меня тоже, Она в мире всех дороже! «Уход за комнатными растениями»</p>				

	Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения - беседа «Безопасность в групповой комнате, в игровой деятельности» (правила общения с сверстниками, поведение во время игр с мелкими игрушками)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Беседа «Традиции казахского народа» с использованием видеоматериала (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их	Заучивание стихотворения «Весенний день» с использованием мнемокартинок (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение использовать различные интонации, паузы,	Развивающая игра	Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Солнце пригревает,	Беседа «Моя семья» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Ребенок, его семья, дом. Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и

	<p>рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>«Интересные цифры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать количество, счет: совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>(Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насупить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Многочисленные слова, синонимы и антонимы» Задачи: Продолжать учить</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и предшкольной групп)</p> <p>ОД - Основы</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Подготовка руки к письму» Задачи: Подготовка руки к</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Найди ошибку» Задачи: Подготовка руки к письму.</p>

	<p>использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Словарный минимум: әр түрлі сөздер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Играем с цифрами»</p> <p>Задачи:</p>	<p>математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Определи последовательно сть».</p> <p>Задачи: <i>закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</i></p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Словарный минимум: ертен, кеше</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии</p>	<p>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Звуковой анализ слов «Рот»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словарный минимум: ауыз</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение рассказа И.</p>	<p>письму.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Словарный минимум: жазу</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Фигуры и формы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать представления о том, как из одной</p>	<p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словарный минимум: жазу</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Наурыз мейрамы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Знакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность)</p> <p>Тема «Живая, не живая природа»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</i></p> <p>Формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим</p>	<p>Алтынсарина «Муравьиная мера»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Словарный минимум: құмырсқа</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому</p>	<p>формы сделать другую.</p> <p>Словарный минимум: Пішіндер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Картинки - загадки»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в</i></p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение рассказа И. Алтынсарина «Садовые деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Словарный минимум: ағаштар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте</p> <p>Словарный минимум: наурыз мейрамы</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки , обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Кара жорға» Задачи: Дать детям представление о танце «Кара жорға».</p> <p>Словарный минимум: кара жорға</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - учить</p>	<p>частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Словарный минимум: өсімдік</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>воспитанию)</p>	<p><i>единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными , в единственном и множественном числе.</i></p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Словарный минимум: дыбыстар</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности,</p>	<p>разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Танец и марш» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец.</p> <p>Словарный минимум: би</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Причинно-</p>
--	---	--	--------------------	---	---

	<p>детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>			<p>принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>следственные связи» Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Словарный минимум: көктем, өсімдіктер, еңбек Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»Словарный минимум: киім, аяқкиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				

<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за ивой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них</p>	<p>Наблюдение за деревьями (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие</p>	<p>Наблюдение за облаками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы,</p>
---------------------	--	--	--	---	--

	<p>колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила</p>	<p>предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от</p>	<p>вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки - приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт</p>	<p>грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать</p>	<p>воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке - воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Программа «Адал</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>игры, развивать выносливость и силу. Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы» - учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом - закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Программа «Адал азамат» - «Ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>	<p>қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места - развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>аккуратность, усердие. Подвижная игра "Ручеек". Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать</p>	<p>азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Қой көтеру» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Подвижные игры: «Лови — бросай» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки» - учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места -</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p>		<p>выносливость и силу. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести.</p>	<p>развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p>				
Обед	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к</p>				

<p>(культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс гимнастики после сна №14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. 				

	Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Тумар»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз» и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</i></p> <p>Рисовать элементы казахского</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Тюльпаны – символ Казахстана»</p> <p>Задачи:</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Словарный</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Шкатулка»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</i></p> <p>Развивать умения детей создавать красивые шкатулки с</p>	<p>Кружок по изобразительной деятельности «Умелые ручки» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Дастархан»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению</p>	<p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Украсим коржын»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность</i></p>

	<p>орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Словарный минимум: қызғалдақ, қошқар мүйіз Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>минимум: қызғалдақ Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Словарный минимум: қорап Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (стол - дастархан), Словарный минимум: дастархан Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p><i>элементов и расстояния между ними.</i> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа, вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Словарный минимум: ою - орнектер</p>
--	--	---	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольника в овалы, срезая углы.	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Закати мяч»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ак серек – көк	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Коршун и	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Выбивалы»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Пятнашки»

		серек»	птенчики»		
Уход детей домой	<p>Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Как ты понимаешь слово «Созидание».</p> <p>Подготовка к празднику «Наурыз мейрамы»</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

10.03.2026 г.
 проверено: *Турсун*
 Саменова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 29

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 16.03.2026-20.03.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.03.2026	17.03.2026	18.03.2026	19.03.2026	20.03.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Программа «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Программа «Адал азамат». Ценность – независимость и патриотизм. Цитаты: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» / «Только честь может служить опорой независимости» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Программа «Адал азамат». «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Наурыз – начало года, приход весенних праздников к нам в дом, Нам очень весело с друзьями, мы вместе песенки поем! «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				

Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>В честь празднования Наурызнама: Викторина «Қазақшаң қалай?»;</p> <p>Чтение и показ казахской сказки «Алдар Косе».</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Чтение стихов о Наурызе, весне (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы»</p> <p>Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>В честь празднования Наурызнама: «Ұлттық киім - мақтаныш» челлендж.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Чтение стихов о Наурызе, весне (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Тема «Наурыз - мейрамы» (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Формировать представление о празднике Наурыз – мейрамы. Прививать интерес к казахскому народному творчеству и обычаям. Приобщать детей к традициям</p>

		<p>интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	слушанию музыки.	<p>интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Я знаю названия 5 предметов»</p> <p>Задачи: Развивать память,</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей и предшкольной групп)</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы)</p> <p>ОД - Основы</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Подготовка руки к письму»</p> <p>Задачи: Подготовка руки к</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игровое упражнение «Пиши правильно»</p> <p>Задачи: Подготовка руки к</p>

	<p>мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>	<p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Закрепляем последовательно сть».</p> <p>Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Словарный минимум: ертен, бүгін, кеше</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и</p>	<p>грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Сколько слогов»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словарный минимум: Нан, май, сүт, қаймақ, су, қант</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности,</p>	<p>письму.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Словарный минимум: жазу</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Тема «Определи фигуру»</p> <p>Задачи: Закреплять сенсорные способности при</p>	<p>письму.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Словарный минимум: жазу</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Разгадай загадку»</p> <p>Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Назови последовательность» Задачи: <i>Совершенствовать навыки порядкового обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</i> Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес</p>	<p>интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Условия для комнатных растений» Задачи: Формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Словарный минимум: өсімдік Программа</p>	<p>принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Пословицы и скороговорки» Задачи: <i>Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: Мақал-мәтелдер Программа «Тілге</p>	<p><i>помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</i> Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Словарный минимум: шеңбер, шаршы Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Признаки, действия к</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: жұмбақ Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дастархан» Задачи: <i>Знакомить с казахским национальным танцевальным</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Программа «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Красивые орнаменты» Задачи: <i>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</i> Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая</p>	<p>«Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>предмету» Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Словарный минимум: ойыншықтар Программа «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание</p>	<p><i>искусством.</i> Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, дастархан Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Наурыз</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Словарный минимум: ою-өрнек Программа «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дастархан» Задачи: <i>Знакомит с казахским национальным танцевальным искусством.</i> Объяснить, что танцевальное</p>			<p>(по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Мейрамы құтты болсын» Задачи: Понимание важности государственных праздников, Наурыз мейрамы. Словарный минимум: Наурыз Мейрамы құтты болсын Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Словарный минимум: би, дастархан</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>				
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				

<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться</p>	<p>Наблюдение – «приметы ранней весны» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце? Каким стал снег? Рыхлый снег на солнце тает,</p>	<p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для</p>	<p>Наблюдение за проталинами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий</p>
---------------------	---	---	---	---	---

	<p>инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал"</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку"</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки</p>	<p>ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса. Значит, к нам пришла ... (Весна).</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить.</p> <p>Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Март</p> <p>Весенний месяц первый ты вовсе не примерный - С зимой ты ещё</p>	<p>инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал"</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове.</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его;</p>	<p>птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком</p>	<p>для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал"</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки"</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>обеими ногами по заснеженной дорожке.</p>	<p>дружишь. Нас вьюгою закружишь. Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме (научить составлять предложения со словом, развить речевую активность) Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная подвижная игра "Айголек". Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Брось и поймай снова". Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.</p>	<p>дорожек на участке (воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим) Программа «Адал азамат» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная подвижная игра "Айголек". Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места (развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой)</p>	<p>сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Задачи: закрепить сохранение равновесия.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>отношения. Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание (учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке (формировать трудовые умения, желание помогать взрослым)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс гимнастики после сна №15 «Полет на Луну» I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «Запускаем двигатель» И.п.: стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете» И.п.: стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра» И.п.: сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход» И.п.: узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики» И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по 3-4 раза в каждую сторону. III. Дыхательное упражнение</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование</p>	<p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая</p>	<p>Утренник «Наурыз мейрамы» Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Самолет» Задачи: Продолжать</p>

	<p>(игровая, творческая деятельность) Тема «Лягушка» Задачи: Продолжать приобщать детей к составлению собрания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: бака Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>«Украшение сундука» Задачи: <i>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук).</i> Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Словарный минимум: сандық Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах</p>	<p>деятельность по выбору детей Задачи: <i>Развивать творческие способности детей.</i> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Словарный минимум: шығармашылық Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>кружка)</p>	<p>приобщать детей к составлению собрания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: ушак Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	---	--	----------------	---

		поведения во время работы с пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»			
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Задачи: продолжать учить вырезать из квадратов круги, из прямоугольника в овалы, срезая углы.	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук Продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Развитие физических качеств Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Развитие коммуникативных навыков Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения				

	во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Прыгаем по кочкам»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Брось и поймай снова»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Аркан тарту»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Брось и поймай снова»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Лиса в курятнике»
Уход детей домой	Подготовка к празднику «Наурыз мейрамы» Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

16.03.2022
 проверено: *Гюльсала Сабекова* *З.А.*

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 30

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 23.03.2026-27.03.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник 23.03.2026	Вторник 24.03.2026	Среда 25.03.2026	Четверг 26.03.2026	Пятница 27.03.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – независимость и патриотизм. Цитаты: «Ар – намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады! Только честь может служить опорой независимости!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Наурыз - это праздник веселья, Наурыз - это праздник Весны Наурыз - это праздник цветения, Наурыз - это праздник любви С Наурызом поздравляем мы сегодня всех людей Счастья, радости желаем и весенних, тёплых дней.</p>				

	«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения – проведение игровых ситуаций «Кубики безопасности» (не уходить с участка, не разговаривать с незнакомцами, не трогать опасные предметы)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Подбери правильно слово» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).	Игра «Кто, что делает?» Музыканты» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и		Игра «Найди свой дом» (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях;	Игра «Весна и животные» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Животный мир Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании,

	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Адай» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Балбырауын» Курмангазы (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>Игра «Угадай предмет и его фигуру» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Көңіл ашар» Туркеша.</p>	<p>развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Ерке сылқым» Абдимомына Желдибаева.</p>	<p>приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Сарыарқа» Курмангазы (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Закончи</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p>

	<p>предложение» Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Словарный минимум: үстел, орындық, орамал, есік. Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои</p>	<p>старшего и дошкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Готовимся в космос» Задачи: <i>формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.</i> При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші Работа по программе «Тілге бойлау» -</p>	<p>дошкольного возраста) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Считаем слоги в словах» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: аю, коян, қасқыр, түлкі, тиін, кірпі. Работа по программе «Тілге</p>	<p>Тема «Определи количество звуков» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: жазу Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном</p>	<p>Тема «Звуковой анализ слов» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: жазу Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «играем с цифрами» Задачи: Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, төғыз, он. Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование,</p>	<p>обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Посадка лука» Задачи: <i>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</i> Формировать умение наблюдать за</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Пословицы и скороговорки» Задачи: <i>Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки,</p>	<p>разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже» Задачи: <i>Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</i> Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша. Работа по</p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа С.Идрисова «Авария» Задачи: <i>Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: апат Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем казахскую утварь - торсык» Задачи: <i>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</i> Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Словарный</p>	<p>признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Словарный минимум: өсімдік, пияз. Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей сделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін». ОД –Физическое воспитание (по</p>	<p>приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: Мақал-мәтелдер Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия. ОД –Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Про кого я так говорю» Задачи: <i>приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</i> Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать</p>	<p>выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дастархан» Задачи: <i>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</i> Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, дастархан</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>минимум: ою-өрнек Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дастархан» Задачи: <i>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</i> Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим</p>	<p>плану инструктора по физическому воспитанию)</p>		<p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Словарный минимум: дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Наурыз мейрамы» Задачи: понимание важности государственных праздников Наурыз мейрамы. Словарный минимум: Наурыз мейрамы</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>мировоззрением. Словарный минимум: би, дастархан</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за сорокой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать представления о</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: показать особенности весеннего неба,</p>

	<p>белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения: <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i></p> <p>Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной?</p>	<p>представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам;</p> <p>воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p>	<p>ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке.</p> <p>Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеы поливаю.</p> <p>(Весна)</p> <p>Исследовательская</p>	<p>наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p> <p>отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Үлттық ойын –</p>	<p>учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир? (небо)</p> <p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным.</p> <p>Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю.</p> <p>После дождя на небе появляется радуга.</p> <p>Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқақ қарға» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений - тренировать в беге</p>	<p>В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать</p>	<p>деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.</p> <p>Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитайка» - пересчёт деревьев - согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Тумпак - ағаш» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқақ қарға» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p>	<p>безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитайка» - пересчёт облаков - согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо» - развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Балапандар» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p>	<p>соблюдать правила игры, загнать шар в лунку, преграждая путь сопернику. Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии - учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки - учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду - закреплять навыки работы с метлой.</p>		<p>игры, развивать выносливость и силу. Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу - воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №15 «Полет на Луну» I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «Запускаем двигатель» И.п.: стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете» И.п.: стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра» И.п.: сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход» И.п.: узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики» И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох –				

	и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по 3-4 раза в каждую сторону. III. Дыхательное упражнение				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Солнышко и тучки» Задачи: <i>соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</i> Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахский круглый стол» Задачи: Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать	ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Планета строителей» Задачи: <i>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</i> <i>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</i> Учить детей конструировать	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Торсык» Задачи: Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в	ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Подснежник» Задачи: <i>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</i> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа, вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Словарный минимум: гүл, бәйшешек

	<p>несложные движения и позы (растения, птицы). Словарный минимум: табиғат, күн</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: донгелек үстел</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; формировать навыки работы с ножницами. Словарный минимум: ою – орнектер</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: торсық</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Учить подбирать устно слова на определенный звук	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Гуси лебеди»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «У медведя во бору»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Солнце и дождь»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Гуси лебеди»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «С гор побежали ручьи»
Уход детей домой	Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «С чего начинается				

Родина».

Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)

Рефлексия «Жылы сөздер»

Подготовка к совместной с родителями и детьми творческой деятельности «Я горжусь Родиной» по реализации программы «Адал азамат»

Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!

26.03.2026
проведено: Галия
Сабенова Г.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 31

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 30.03.2026-03.04.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.03.2026	31.03.2026	01.04.2026	02.04.2026	03.04.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – независимость и патриотизм. Цитаты: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең. / Народ без патриотизма равен плоти без души» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается</p>				

	плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	<p>«Қауіпсіздік сабағы» Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>Игра «Собери картинку и расскажи» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,</p>	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Собери картинку и расскажи» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,	Тема «Мои друзья» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне,	Игра «Собери картинку и расскажи» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению рассказывать	Тема «Моя семья» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях	Игра «Собери картинку и расскажи» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,

	<p>картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Беседа по иллюстрациям "Обычаи и традиции нашего народа" Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций. Словарный минимум: дәстүр Работа по</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Сравнение предметов». Задачи: Обучать умению сравнивать</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Определи порядок и количество слов в предложении» Задачи:</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Предложения» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении Словарный минимум: сөйлем Работа по программе «Тілге</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) ЗАС «Март» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности,</p>

	<p>программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Сравнение предметов по длине способом наложения и приложения» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Словарный минимум: ұзындығы, ені Работа по</p>	<p>предметы, используя методы наложения и приложения Словарный минимум: биік – аласа, ұзын - қысқа Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Трудолюбие и настойчивость»</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «По страницам математики» Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, саяхат</p>	<p>принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Учимся быть артистами» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Словарный минимум: жұмбақ Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Сказочная птичка» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ</p>	<p>Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя Словарный минимум: еңбек Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Тема: Пересказ литературного произведения "Заяц-хвостун" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарный минимум: қоян Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>	<p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Артикуляционная гимнастика» Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент Словарный</p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Потанцуем вместе» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Словарный минимум: құс</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Потанцуем вместе» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты</p>		<p>объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>минимум: ойыншықтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Моя Родина - Казахстан» Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Словарный минимум: отан</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p>
--	--	--	---	--	--

	и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями весной (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за перелетными птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за перелетными птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за перелетными птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за влажностью воздуха весной (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)

	<p>Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>Задачи: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Ход наблюдения <i>Стихотворение И.Никитина:</i> Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках,</i></p>	<p>Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". Задачи: совершенствовать</p>	<p>Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,</p>	<p>Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>ответственности.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p><i>выводят птенцов и т.. д).</i></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка камней на участке - формировать трудовые умения.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқак қарға» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на</p>	<p>Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)</p> <p>Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое... (пальто), Жёлтая, вязаная (шапка) - учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог) - согласование имён существительных с числительными</p>	<p>Самостоятельная игра "Затейники".</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p>	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқақ қарға» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал - учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
<p>Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание,</p>	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку</p>				

трудоваядеятельно сть)	благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №16				
	<p>I. В кроватках</p> <p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу.</p> <p>Сначала руки проснулись, потянулись.</p> <p>Дети лежат в кроватках на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны. Выпрямляются ножки, поплясали немножко.</p> <p>Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати.</p> <p>На живот перевернемся, прогнемся.</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</p> <p>Упражнение «Мостик»</p> <p>Немножко поедем на велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)</p> <p>Голову приподнимаем, (Приподнимают голову)</p> <p>Лежать больные не желаем. (Встают)</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>8. Мячик. И.п.: о.с.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>9. Послушаем свое дыхание. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя	ОД - <u>Рисование,</u> лепка, <u>аппликация,</u>	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	Кружок «Бестемше» (по плану	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование

<p>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Робот Бронислав Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Подснежник» Задачи: <i>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</i> Развивать интерес к аппликации, рисованию. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Словарный минимум: гүл Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Нарядная подушка Задачи: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая) Словарный минимум: жастык Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: <i>Развивать творческие способности детей.</i> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению</p>	<p>(игровая, творческая деятельность) Тема: Насекомые Задачи: Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: жандиктер Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
---	--	---	---	---	--

	поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»		безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан, Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Учить подбирать устно слова на определенный звук	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку;	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе.

			рисовать различные линии	бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Лиса в курятнике"	Закрепление прогулки № 1 подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Сокол и воробьи"	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Коршун и птенчики"	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Көк сандық – ақ сандық"
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

30.03.2022
проверено: *Сабиева Н. А.*
Сабиева Н. А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 32

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 06.04.2026-10.04.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.04.2026	07.04.2026	08.04.2026	09.04.2026	10.04.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – трудолюбие и профессионализм. Цитаты: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап! Труд – радость, лень – неизгладимая боль!» (Абай) Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: В космической ракете с названием «Восток» Он первым на планете подняться к звездам смог. Поет об этом песни весенняя капель: Навеки будут вместе - Гагарин и апрель.</p>				

	«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения – проведение игровых ситуаций «Кубики безопасности» (не выходить с игровой комнаты, не разбрасывать игрушки, мелкие детали не класть в рот, нос, в уши)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Подскажи глагол» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).	Беседа на тему «Космос» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими		Игра «Ракета» (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять	Игра «Животный мир» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Животный мир Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании,

	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>трудовую деятельность.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Ақсақ киік» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>Игра «Угадай геометрическую фигуру» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Алатау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных</p>	<p>рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Адай» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>
--	--	---	--	--	--

			инструментах)		
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Многозначные слова, слова-синонимы и антонимы» Задачи: Развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Словарный минимум: ақ, қара, көк, сары, жасыл Работа по программе «Тілге бойлау» -</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «По страницам математики» Задачи: <i>совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы.</i> Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольного возраста) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слов «Дом», «Кот», «Мак» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: дыбыс, сөз Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки Словарный минимум: дауыссыз, дауысты дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия. ОД - Художественная</p>

	<p>соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Умные цифры» Задачи: Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с</p>	<p>большого количества один предмет. Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Всё о наших космонавтах» Задачи: Знать и уважать первых космонавтов</p>	<p>согласных звуков в слове. Словарный минимум: аю, коян, қасқыр, түлкі, тиін, кірпі.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Космонавты Казахстана» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова,</p>	<p>коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На какую фигуру похож предмет» Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии</p>	<p>литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа И.Алтынсарина «Садовые деревья» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: ағаш, эке</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем казахскую утварь - Астау» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать</p>	<p>Казахстана. Словарный минимум: ғарышкер</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: мақал-мәтелдер Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Путешествие в космос» Задачи: <i>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</i> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Словарный минимум: ғарыш, жұлдыз Работа по программе «Тілге бойлау» -</p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Гүлдер» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, гүлдер Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>рельеф на их поверхности. Словарный минимум: ою-өрнек, астау</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Гулдер» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим</p>			<p>соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «День Космонавтики» Задачи: Понимание важности праздников,. Словарный минимум: Ғарышкер күні</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>
--	---	--	--	--	--

	мировоззрением. Словарный минимум: би, гүлдер Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	Наблюдение за птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания	Наблюдение за деревьями (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить	Наблюдение за солнцем (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит,	Наблюдение за погодой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на	Наблюдение «Солнечный денек» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе,

	<p>детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" - упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня</p>	<p>название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,</p>	<p>рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения: <i>Д. Минаев</i> Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» -</p>	<p>изменения в природе. Ход наблюдения: Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Таёт баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам" (кормление птиц) Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. Работа по программе «Адал азамат» - раздел</p>	<p>стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения: <i>Г. Галина</i> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқақ қарға» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>	<p>Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз!</p> <p>Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Айгөлек» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования» - Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Тенге алу» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию последовательности и дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Змейка»</p> <p>Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;</p>	<p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Көтермек» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Индивидуальная работа (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет» - Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	<p>работа: «Тройки».</p> <p>Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p>Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p>"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку".</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора.</p> <p>Задачи: закреплять</p>	<p>стремление наводить порядок.</p>	<p>развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.</p>	<p>«Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---

		трудовые навыки работы.			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №16 I. В кроватках Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Дети лежат в кроватях на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати. На живот перевернемся, прогнемся. Упражнение «Колечко» А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Упражнение «Мостик» Немножко поедем на велосипеде. (Имитация движений велосипедиста) Голову приподнимаем, (Приподнимают голову) Лежать больные не желаем. (Встают) II. Возле кроваток 8. Мячик. И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p>				

	<p>III. Дыхательное упражнение 9. Послушаем свое дыхание. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Космические чудеса» Задачи: <i>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Продолжать развивать навыки</i></p>	<p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Трава и цветы» Задачи: соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «По замыслу» Задачи: <i>Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</i> Развивать</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Табак» Задачи: Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разные планеты космоса» Задачи: <i>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</i> Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Словарный минимум: гарыш, жұлдыз. Проведение работы</p>

	<p><i>объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Словарный минимум: ғарыш, жұлдыз</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения).</p> <p>Словарный минимум: шөп, гүлдер</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p> <p>Словарный минимум: шығармашылық</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Словарный минимум: табақ.</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по</p>	<p>по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	---	--	---	--	--

				программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан. Задачи: Продолжать учить определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия, Жамбылова Инжу. Задачи: Совершенство вать умение играть на детских музыкальных инструментах.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «У кого мяч»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Колпачок»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Байга»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Қой котеру»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Медведь в берлоге»

Уход детей домой	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Труд кормит, а лень портит».</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>
------------------	---

06.04.2026
проверено: *Габдра*
Сабиева Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 33

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 13.04.2026-17.04.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.04.2026	14.04.2026	15.04.2026	16.04.2026	17.04.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – Трудолюбие и профессионализм. Цитаты: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» Леонардо да Винчи / «Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Ветер, ветер озорной, подружись-ка ты со мной. Помоги поднять мне змея, - Сам взлететь он не сумеет.</p>				

	«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.					
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)					
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	<p>«Қауіпсіздік сабағы»</p> <p>Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>Игра «Собери картинку и рассказы» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и</p>	<p>Игра «Поем и хлопаем в ладоши» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать</p> <p>Игра «Собери картинку и рассказы» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: Обучать умению</p>	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Собери картинку и рассказы» (познавательная, игровая деятельность) <p>Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и</p>	Игра «Поем и хлопаем в ладоши» (познавательная, игровая деятельность) <p>Задачи: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать</p>	Игра «Собери картинку и рассказы» (познавательная, игровая деятельность) <p>Задачи: Обучать умению</p>	Игра «Танцевальные картинки» (познавательная, игровая деятельность) <p>Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;</p>	Игра «Собери картинку и рассказы» (познавательная, игровая деятельность) <p>Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и</p>	

	<p>описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Составление рассказа «Как дети спасли воробушка» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе содержания сюжетной картины. Словарный минимум: торғай Работа по</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Равенство - неравенство» Задачи:</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи: Закреплять умение</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова «Рот» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Первый звук в слове» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки Словарный минимум: дауыссыз, дауысты дыбыстар</p>

	<p>программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Игровые задания» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 (10). Учить собирать и составлять формы из 8. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге</p>	<p>Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Словарный минимум: коп, аз</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Дорожные</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: аю, коян, қасқыр, түлкі, тиін, кірпі.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои</p>	<p>предложения. Словарный минимум: дыбыс, сөз, ауыз</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Числа от 1 до 10. Упражнение в умении получать равенство из неравенства и неравенство из равенства» Задачи: упражнять в</p>	<p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча" Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Мой детский сад» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. Словарный минимум:</p>	<p>знаки» Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Словарный минимум: белге Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін». ОД - Физическое</p>	<p>действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешным Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира?</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 5 (10). Учить получать неравенство из равенства. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Традиции и обычаи казахского народа» Задачи: Словарный запас:</p>	<p>слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Словарный минимум: ағаш, жер Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дружба» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>балабақша Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дружба» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, достық</p>	<p>воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>- Квартира хоть куда! Словарный минимум: қараторғай Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Словарный минимум: салт дастур Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, достық Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Мой край родной» Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной</p>
--	---	--	---	--	--

	Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Словарный минимум: табиғат Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	Наблюдение за погодой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за пешеходной дорожкой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)	Наблюдение за первыми листьями на деревьях (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)	Наблюдение за облаками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью (игровая, познавательная, двигательная,

	<p>Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить</p>	<p>деятельность) Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?»- учить подбирать глаголы к существительному</p>	<p>деятельность) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. Задачи: побуждать</p>	<p>Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в</p>	<p>коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке. Обсуждаются дополнительные возможности того,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Жеребята"</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>«лыжник».</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек -</p>	<p>выполнять сильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> <p>Задачи: развивать основную группы</p>	<p>быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке - формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по</p>	<p>как избежать опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель.</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять</p>	<p>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Спортивная игра «Футбол» - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения</p>	<p>одному) - формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем".</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места.</p>
--	---	---	--	---	--

	инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.		играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Слушание колыбельной песни	Музыкотерапия	Слушание колыбельной песни	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №17 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, наклониться, 3,4, и на месте поскакать.				

	На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку (движения в соответствии с текстом)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Апрель, апрель – звенит капель!»</p> <p>Задачи:</p> <p>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Словарный минимум: көктем, сәуір</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Конструирование по замыслу»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формируют умение строить конструкции на предложенную тему.</p> <p>Словарный минимум: гүлдер</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Весенние цветы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,.</p> <p>Словарный минимум: кобелек</p> <p>Проведение работы по обеспечению</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Насекомые»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно</p>	<p>Работа по проекту «Аналар мектебі» (ОД «История шерстяного клубочка»)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Подставка под горячее блюдо»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Словарный минимум: ыдыстар</p> <p>Проведение работы по обеспечению</p>

	<p>правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>наклеивать предметы при помощи готовых форм насекомых и размещения этих предметов на листе бумаги. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: кобелек Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и</p>	<p>безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	---	---	--	---

				ножницами) по программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Учить подбирать устно слова на определенный звук	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Задачи: Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить пространственные направления по отношению к себе.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1	Закрепление прогулки № 1	Закрепление прогулки № 1	Закрепление прогулки № 1	Закрепление прогулки № 1

	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Подвижная игра «Гуси, гуси»	Подвижная игра «Журавли»	Подвижная игра «Автомобиль и воробьи»
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

13.04.2026г.
 проверено: *Гнида*
Сабирова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 34

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 20.04.2026-24.04.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник 20.04.2026	Вторник 21.04.2026	Среда 22.04.2026	Четверг 23.04.2026	Пятница 24.04.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – трудолюбие и профессионализм. Цитаты: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар! Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам поделить мы рады! Только ссориться друзьям никогда не надо!</p>				

	<p>«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Дрессировщики» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения – «Безопасность в детском саду» (не бегать, не залезать на подоконники, не брать мелкие игрушки в рот)</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (игровая,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «В мире животных» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Животный мир Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании,</p>

	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>познавательная деятельность) Задачи: Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Әлқисса» Нұрғиса Тілендиева. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>словарь, развивать мышление, речь. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание кюя «Сарыарқа» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных</p>	<p>приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Адай» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>
--	--	---	---	--	---

		Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание народного кюя «Тепецкөк». (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)		инструментах)	
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Такие разные слова» Задачи: Развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Продолжать учить использовать в речи многозначные слова,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Сколько было?»	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка дошкольного возраста) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи:	ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Сосчитаем гласные звуки. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать	ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение

	<p>слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Словарный минимум: түлкі, коян, көктем, наурыз, сәуір, мамыр</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра: «Математический</p>	<p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; совершенствоваться умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Учить собирать и составлять формы из названного числа. Словарный минимум: қанша</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на</p>	<p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: аю, коян, қасқыр, түлкі, тиін, кірпі.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p>	<p>умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: дыбыстар, дыбыс</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: дыбыстар, дыбыс</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа И.Алтынсарина</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>калейдоскоп» Задачи: Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем казахскую утварь - табак» Задачи: знакомить с предметами быта</p>	<p>казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Моя семья» Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,</p>	<p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Весенние загадки» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: жұмбақтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>	<p>Игра «Фигура и предмет» Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Деревья весной» Задачи:</p>	<p>«Чистый родник» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Словарный минимум: таза бұлақ</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Құстар» Задачи:</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).</p> <p>Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Словарный минимум: ою-өрнек, табақ, ыдыс аяқ</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая)</p>	<p>настойчивости, веры в себя.</p> <p>Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Словарный минимум: ағаш, көктем, жапырақ</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности,</p>	<p>Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Словарный минимум: би, құстар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность)</p> <p>Тема «День единства народа РК»</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>деятельность) Танец «Кігіз басу» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, кігіз басу Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>			<p>принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Задачи: Понимание важности праздников,. Словарный минимум: Бірлік күні Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы</p>				

шнурков, застежки, пуговицы.

Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»

Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.

Прогулка № 1	Наблюдение за птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за	Наблюдение за облаками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака	Наблюдение за погодой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Таёт баба снеговая И ручьями слёзы	Наблюдение за лужей (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется,	Наблюдение за солнцем (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения <i>Д. Минаев</i> Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Работа по программе «Адал
--------------	--	--	--	---	---

	<p>птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p>Дидактическая игра "Кто к кому?" - упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к</p>	<p>разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы,</p>	<p>льёт.</p> <p>Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц)</p> <p>Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлт қазынасы» подвижная игра «Такия тастамак» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели,</p>	<p>это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена.</p> <p>- Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда</p>	<p>азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Платок с узелком» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» - активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - развивать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>трудолюбию.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Оқтау тартыс» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Марш ируем под счет» - Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	<p>То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге»</p>	<p>развитию внимания, сообразительности.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение «Змейка»</p> <p>Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.</p>	<p>снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования» - Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>
--	--	--	---	---	--

(развитие двигательной активности)
Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.
Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде.
Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.

соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками;
развитие движений: ходьба с мешочком на голове.
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).
Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного

				пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Сказкотерапия	Слушание колыбельной песни	Сказкотерапия	Слушание колыбельной песни	Сказкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №17 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;				

	<p>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку (движения в соответствии с текстом)</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Полезная еда» Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая,</p>	<p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Деревья и кустарники» Задачи: соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Понимать, что предметы могут</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Цветы» Задачи: Продолжать формировать умение создавать композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Ожау» Задачи: Продолжить повышать интерес к лепке</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Морские жители» Задачи: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Совершенствовать умение смешивать</p>

	<p>сжатия, вытягивания, вдавливания. скручивания, раскатывания; При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: көктем, сәуір</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей</p>	<p>по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения). Словарный минимум: ағаш – ағаштар.</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом №</p> <p>Словарный минимум: гүлдер</p>	<p>предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: ожау</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о</p>	<p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Словарный минимум: теңіз, балық</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	---	---	--	--	---

	(напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»		Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан. Задачи: Продолжать учить определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Развивать умение лепить разнообразную казахскую	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия, Жамбылова Инжу. Задачи: Совершенствовать умение играть на детских	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам.

		посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами		музыкальных инструментах.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Журавли-журавли»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Көкпар»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Фигурная ходьба»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Аө серек – көк серек»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Быстрые и меткие»
Уход детей домой	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Труд в природе «Весенние хлопоты – посадка рассады, работа на огороде».</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

20.04.2021
 проверено: Гүлжапар
Сабенова Ч.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 35

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 27.04.2026-01.05.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.04.2026	28.04.2026	29.04.2026	30.04.2026	01.05.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – Трудолюбие и профессионализм. Цитаты: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» / «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Дружбу крепкую не сломишь, не разрушишь без труда. С другом верным не поспоришь, ну а если вдруг беда, Он всегда протянет руку, не оставит никогда.</p>				

	«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	<p>«Қауіпсіздік сабағы»</p> <p>Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>Игра «Запомни и повтори» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Запомни и повтори» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас.	Игра «Один - много» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: называть имена существительные в единственном и множественном числе.	Игра «Запомни и повтори» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас.	Игра «Назови правильно» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: называть имена существительные в единственном и множественном числе	Игра «Запомни и повтори» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас.
	Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі»				Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі»

	формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.	формирование интереса у детей к слушанию музыки.
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весёлые скороговорки» Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: қала, ауыл, кеше, жол Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и предшкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы». Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения Словарный минимум: биік –</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии,</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Делим предложения на слова» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении Словарный минимум: сөйлем Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности,</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) ЗАС «Гора» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>

	<p>выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Жучки на листиках» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 510. Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Работа по программе «Тілге</p>	<p>аласа, ұзын - қысқа Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Качества человека» Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,</p>	<p>точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: аю, коян, қасқыр, түлкі, тиін, кірпі. Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Путешествие по сказкам»</p>	<p>принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Числа от 1 до 10» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить получать неравенство из равенства. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на</p>	<p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарный минимум: адам Работа по</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Исторические памятники Казахстана» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Словарный минимум:</p>	<p>настойчивости, веры в себя Словарный минимум: еңбек Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарный минимум: ертегілер Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>	<p>казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Гимнастика для язычка» Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент Словарный минимум: ойыншықтар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении</p>	<p>программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Вальс» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. Словарный минимум: би, достық Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>балабақша Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дружба» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би, достық</p>		<p>в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Что мы знаем о растениях» Задачи: Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. Словарный минимум: есімдіктер, шөп, ағаш, гүл, жапырақ Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной</p>
--	--	--	---	---	---

	Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за первыми листочками на деревьях (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: повторить названия деревьев.</p> <p>Обсудить строение деревьев (ствол, ветки,</p>	<p>Наблюдение за облаками (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что такое облака?</p> <p>Какого они цвета?</p> <p>Из чего они состоят?</p> <p>Какие бывают</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных</p>	<p>Наблюдение за почвой (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки</p>

	<p>Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его</p>	<p>листья).</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Навести порядок в песочнице - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>«Третий лишний»- учить детей</p>	<p>облака?</p> <p>Почему облака двигаются по небу?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какие облака на небе.</p> <p>Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p>Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел</p>	<p>растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Уборка участка от сухих веток - воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса» - упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать</p>	<p>торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину.</p> <p>Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p>Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>нарисовать и рассказать о нем. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» - упражнять в беге, учить выполнять челночный бег Индивидуальная работа: «Гоночные машины» - упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>выносливость и силу. «Кто скорее?» - упражнять в беге. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>	<p>подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
<p>Обед (культурно-Гигиенические</p>	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и</p>				

навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №18</p> <p>В кроватках</p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</p> <p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</p> <p>Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>Направление рукой вниз сопровождают глазами.</p> <p>Жук наш приземлился.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать.</p> <p>Зажужжал и закружился</p> <p>Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.</p> <p>Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко. Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко.</p> <p>Поднять руки вверх, посмотреть вверх.</p> <p>Жук наверх полетел и на потолок присел</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Детская площадка

<p>книги и другие)</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Персонаж из сказки Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками,</p>	<p>Тема «Домашние животные» Задачи: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: үй жануарлары Проведение работы по</p>	<p>Тема: Нарядное одеяло Задачи: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадрат) Словарный минимум: корпе Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахский орнамент. Цветок тюльпана» Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Задачи: Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: дала, кум, сырғанак Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
------------------------	--	--	--	---	--

	пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»		казахского народа. Словарный минимум: гүл, қызғалдақ Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан, Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе.

	определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Перелетные птицы»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Утро в лесу»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Переменная погода»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кто быстрее?»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «У медведя во бору»
Уход детей домой	Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

27.04.2023
 проверено: *Григорьева*
Сабирова Э.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 36

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 04.05.2026-08.05.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник 04.05.2026	Вторник 05.05.2026	Среда 06.05.2026	Четверг 07.05.2026	Пятница 08.05.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – единство и солидарность. Цитаты: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ! Солнце для всех, хорошие слова для всех!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо. Будет радостно, светло! «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается</p>				

	плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения – «Пожарная безопасность» (огонь – друг, огонь - враг, правильное обращение с электроприборами, действия при задымлении)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Планета Земля» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать	Игра «Угадай, чей голос» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать		Игра «Необычный разговор» (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и	Игра «Путешествие с Лесовичком» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать

	<p>бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Адай» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Сарыарқа» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>Игра «Экскурсия в весенний лес» (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Ерке сұлқым» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>бережное отношение</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая,	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Основы грамоты (игровая,	ОД - Основы грамоты (игровая,

	<p>коммуникативная деятельность) Тема: артикуляционные упражнения Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный минимум: көктем, жылы, жаңбыр, жапырақ Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои</p>	<p>преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие в страну Математических загадок» Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Словарный минимум: биік - аласа, ұзын – қысқа Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать</p>	<p>преподавателя казахского языка для детей дошкольного возраста) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Определи порядок и количество слов в предложении» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: нан, сүт, ет, май, қаймақ, ірімшік, құрт Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении</p>	<p>коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слов по картинкам. Штриховка» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы,</p>	<p>коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слов по картинкам. Штриховка» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Равенство, признаки, формы их 10 частей» Задачи: Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, оң</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке</p>	<p>внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Вода, песок, глина, камни на службе у человека» Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Словарный минимум: еңбек</p>	<p>просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Заучивание стихотворения "Дети Земли" А,Дуйсенбиева. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p>благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Счет до 10» Задачи: применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 10, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?» Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты,</p>	<p>благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Герои Казахстана» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Словарный минимум: Отан</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Сюжет из любимой сказки» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.</p>	<p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарный минимум: балалар, бейбітшілік Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>жеті, сегіз, тоғыз, оң Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Гимнастика для язычка» Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p>	<p>объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Потанцуем вместе» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный минимум: би Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Словарный минимум: ертегі</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Слушаем и играем на треугольнике»</p> <p>Задачи: Закрепление умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить приемам игры на музыкальных инструментах: треугольник</p>			<p>Словарный минимум: ойыншықтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность)</p> <p>Тема «Моя Родина - Казахстан»</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: Отан</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.</p> <p>Словарный минимум: үшбұрыш.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p>				<p>разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)</p>	<p>Наблюдения за птицами на участке детского сада (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)</p>	<p>Наблюдения за голубями (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная)</p>

	<p>деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Что особенного в жизни птиц можно заметить весной? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах от дождей. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи:</p>	<p>деятельность) Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем</p>	<p>деятельность) Задачи: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Ход наблюдения: - Что делают птицы весной? (<i>прилетают , возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д</i>). Трудовая деятельность: Уборка камней на участке - формировать трудовые умения. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Ак серек, көк</p>	<p>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку</p>	<p>деятельность) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения: Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, —Обзавелся он друзьями. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят мальша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Орамал» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>	<p>потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:</p>	<p>серек» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и</p>	<p>Хорошо ли, тополек? Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности)</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бэйге» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать</p>		<p>силу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег змейкой. Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	--	--	--	---

		мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №18 В кроватках И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать. Зажужжал и закружился Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,</p>				

	<p>Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Казахский орнамент. Цветок тюльпана»</p> <p>Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Военная техника»</p> <p>Задачи: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления</p>	<p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Военная техника»</p> <p>Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, закрепляют навыки аппликации и лепки.</p> <p>Словарный минимум: Автоқолік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p> <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Казахский орнамент. Цветок тюльпана»</p> <p>Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на</p>	<p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, <u>аппликация</u>, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Гвоздика»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Словарный минимум: гүл – гүлдер.</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и</p>

	<p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Словарный минимум: гүл, қызғалдақ</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: жас сарбаз</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Словарный минимум: гүл, қызғалдақ</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по</p>	<p>ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	---	--	---	---

				программе «Адал азамат»	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан. Задачи: Продолжать учить определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия, Жамбылова Инжу. Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра

	«Брось мяч в цель»	«Арқан тарту»	«Поймай, перебрось мяч двумя руками»	«Кто сильнее»	«Найди себе пару, пройди испытание»
Уход детей домой	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Как вы понимаете слово «Единство».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий (7 мая, 9 мая, к выпускному)</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

04.05.2022
 проверено: *Грица*
 Сабенова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 37

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 11.05.2026-15.05.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.05.2026	12.05.2026	13.05.2026	14.05.2026	15.05.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – Единство и солидарность. Цитаты: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» / «Нет согласия - нет единства. Нет единства - нет счастья» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: С добрым утром! Вместе с солнышком встаю, вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! -</p>				

	<p>Вот как славно мы поем! «Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Будь внимателен» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Закреплять знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «В мире растений» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями;</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>Игра «Будь внимателен» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Закреплять знания о</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Растения и мы» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды</p> <p>Игра «Будь внимателен» (познавательная, игровая деятельность) Задачи: Закреплять знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление,</p>

	<p>мышление, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>«чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>свойства геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>воображение, мелкую моторику.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Добрые дела. Комплименты» Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мультишные пазлы» Задачи:</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «В стране грамоты» Задачи: Учить составлять предложения</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слов «Мир» Задачи: Развивать умение проводить звуковой анализ слов Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Штриховка» Задачи: Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p>

	<p>другу, заботиться друг о друге. Словарный минимум: жақсылық</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Обобщение числовых значений» Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты,</p>	<p>Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Словарный минимум: пазлы</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Не живая природа» Задачи: Обучать умению</p>	<p>(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая,</p>	<p>вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Закрепление прямого и обратного счёта» Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на</p>	<p>Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «В стране пословиц и поговорок» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Красивая композиция»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Выполнять сюжетные</p>	<p>понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Словарный минимум: табиғат</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Уроки вежливости»</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания о литературном жанре «стихотворение».</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Словарный минимум: өлең</p> <p>Работа по программе «Тілге</p>	<p>общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Гимнастика для язычка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Словарный минимум: ойыншықтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать</p>	<p>поговорок в речи.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Словарный минимум: мақал-мәтелдер</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Танец «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Словарный минимум: әдемі</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дружба» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности</p>		<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. Словарный минимум: би</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Земля и ее секреты» Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т.д. для жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Словарный минимум: би, достық</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>				<p>Словарный минимум: жер</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застёжки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяқкіім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	Наблюдения за насекомыми (игровая, познавательная,	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность	Наблюдения за тенью предметов (игровая, познавательная,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдения за радугой (игровая, познавательная, двигательная,

	<p>двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивают наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p>	<p>друзей и близких» (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения Художественное слово: «<i>Второй ваш дом</i>» Г.Шалаева Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и</p>	<p>двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивают умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?!</p> <p>Так и бегала весь день. Я прилѐг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить</p>	<p>(игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Художественное слово Я. <i>Перевозникова "Май"</i> Май колдует. Май играет Тѐплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомним. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно:</p>	<p>коммуникативная деятельность) Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивают умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были</p>	<p>мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" - упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница</i> - она, <i>дети</i> - они, <i>мальчик</i> - он, <i>девочка</i> - она, <i>ведерко</i> - оно...) Работа по программе «Адал</p>	<p>длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра "Охотники и зайцы". Задачи: упражнять в</p>	<p>Чайки, ласточки, грачи. Разревился месяц юный. Так душа его звучит. Дидактическая игра "<i>Придумай предложение</i>" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме - научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности) Задачи: учить</p>	<p>- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках.</p>	<p>азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Аркан ойын» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Трудовая деятельность: Подкормка птиц - учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на</p>	<p>умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"</p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. Задачи: развивать умения выполнять поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым;</p>	<p>соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Трудовые поручения Сбор веточек на участке-формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. Задачи: выполнять простые посылные трудовые действия (посев семян), работать аккуратно, согласно инструкций; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.) Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын –</p>	<p>кочку" - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате.</p>		<p>Самостоятельные игры.. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Ұлт қазынасы» подвижная игра «Бес тас» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Свободные игры со сверстниками.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.</p>				
Дневной сон	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №19 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).</p>				

	<p>Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы встать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая,</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая,</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка)</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с</p>	<p>творческая деятельность) Тема «Необычное деревце» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Словарный минимум: ағаш Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по</p>	<p>творческая деятельность) Тема «Фруктовое дерево» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Словарный минимум: ағаш жемістер Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о</p>	<p>Тема «Сажаем огород» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Словарный минимум: көкөністер Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>программе «Адал азамат»</p>	<p>поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан, Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии</p>	<p>5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии</p>	<p>5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии</p>	<p>5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии</p>	<p>4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе.</p>

Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Гуси - лебеди»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Перетяни палку»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ак серек, көк серек»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Поймай и передай мяч дальше»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Выбивалы»
Уход детей домой	Подготовка к выпускному празднику Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

12.05.2022
проверено: Садыр
Сабенова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 38

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 18.05.2026-22.05.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.05.2026	19.05.2026	20.05.2026	21.05.2026	22.05.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – единство и солидарность. Цитаты: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсеп! Дружной стране покой и изобилие!» Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье! «Уход за комнатными растениями»</p>				

	Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия). Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	«Қауіпсіздік сабағы» по формированию навыков безопасного поведения – проведение игровых ситуаций «Кубики безопасности» (не выходить с игровой комнаты, не разбрасывать игрушки, мелкие детали не класть в рот, нос, в уши)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Тема «Украшим круглый стол орнаментами» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности	Игра «Считалка» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; имеют интерес к труду человека.		Игра «Назови одним словом» (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять словарный запас. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі»	Тема «Одеяло с орнаментами» (игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Работа по программе «Адал

	<p>элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Адай» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>Тема «Посуда для сорпы» (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Сарыарқа» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Саржайлау» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>	<p>азамат» - раздел «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки – прослушивание популярного кюя «Ерке сұлқым» Курмангазы. (можно предложить детям по желанию сыграть на музыкальных инструментах)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Слова со</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Составление</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Страна Слов.</p>

	<p>значением Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Словарный минимум: көктем, наурыз, сәуір, мамыр Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы</p>	<p>старшего и дошкольного возраста) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Закрепим пройденное» Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес... Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при</p>	<p>предшкольного возраста) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Определи порядок и количество слов в предложении» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: көйлек, шалбар, күрте, қамзол, шапан Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие</p>	<p>предложений по схемам. Рисование по клеткам» Задачи: Учить составлять предложения (устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>	<p>Пропись» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Словарный минимум: сөз, сөздер. Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Количество и размер» Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера. Словарный минимум: өлшем, сан Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и</p>	<p>развитии познавательных и интеллектуальных навыков. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Моя семья» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, мен Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику</p>	<p>в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение рассказа "Сын бая и сын бедняка" И.Алтынсарин. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной</p>	<p>объяснять свои действия. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Рисуем и чертим» Задачи: Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Словарный минимум: нүкте, таяқшылар, оюлар Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на</p>	<p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Города Казахстана» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Словарный минимум: қалалар ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Дружба» Задачи: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Словарный</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Сюжет по замыслу» Задачи: Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Словарный минимум: ертегі</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на</p>	<p>в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарный минимум: балалар, әңгіме</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Исправь Незнайку» Задачи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Словарный минимум: ойыншықтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь</p>	<p>минимум: би</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Моя Родина - Казахстан» Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Словарный минимум: Отан</p> <p>Работа по программе «Тілге</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Слушаем и играем на треугольнике»</p> <p>Задачи: Закрепить умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить приемам игры на музыкальных инструментах: треугольник</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.</p> <p>Словарный минимум: би</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - учить детей исполнять</p>			<p>объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p>
--	--	--	--	---	---

	несложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на муз инструментах индивидуально и в малых группах.				
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за солнцем (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя</p>	<p>Наблюдения за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)</p> <p>(игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить отличать сорняки от культурных растений.</p> <p>Ход наблюдения: Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет</p>	<p>Наблюдение за самолетами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить понятие «воздушный транспорт».</p> <p>Ход наблюдения: Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он</p>	<p>Наблюдения за птицами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.</p> <p>Ход наблюдения: Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: повторить названия деревьев.</p> <p>Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадки</i> «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! -</p>

	<p>все ... <i>солнце</i> Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту <i>Солнце</i>: лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Игра эстафета «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлт қазынасы» подвижная игра «Асқақ қарға» (развитие двигательной</p>	<p>листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра</p>	<p>отправился в полет <i>С. Колесникова</i> Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке - формировать трудовые навыки. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Ақ сандық, көк сандық» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» - описать предметы и найти их по описанию. Индивидуальная работа "Прыжки" - упражнять детей в</p>	<p>названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются</p>	<p>Вся она в иголках! Но не ёжик - ...! ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа: Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два - Учить быть внимательными, не выходить из строя. Дидактическая игра «Цепочка слов» - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.) Трудовая деятельность: "Найди себе работу" - формирование навыков</p>	<p>«Орамал» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Задачи: закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» Задачи: могут отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p>	<p>прыжках через невысокий брус. Самостоятельная двигательная деятельность детей - Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). Трудовая деятельность Порядок на веранде Работа по программе «Адал</p>	<p>«Аскак қарға» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Самостоятельная деятельность детей - Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>коллективного труда.</p>			<p>азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Тақия тастамақ» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Дидактическая игра «Добавь слог» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Лягушата» Задачи: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>совместными усилиями достигать результат. Познавательная - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки - Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p>				
<p>Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслу</p>	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи</p>				

живание, трудовая деятельность)	не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Слушание колыбельной песни	Сказкотерапия	Слушание колыбельной песни	Сказкотерапия	Слушание колыбельной песни
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна №19</p> <p>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.</p> <p>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p>				

	<p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Экскурсия в спорт школу имени Т.Уалиева</p> <p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Задачи: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций</p> <p>Словарный минимум: адам, жануарлар</p> <p>Проведение работы по</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Задачи: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных</p>	<p>ОД - <u>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Словарный минимум: шығармашылық</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о</p>

	<p>шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>пропорций Словарный минимум: адам, жануарлар Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла, Зиядов Батырхан. Задачи: Продолжать учить определять порядок звуков в слове, гласных и</p>	<p>5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи:</p>	<p>5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить определять</p>	<p>5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия, Жамбылова Инжу. Задачи:</p>	<p>4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: продолжать составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам.</p>

	согласных	Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами	пространственные направления по отношению к себе	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Зайцы и волк»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Поймай и передай мяч дальше»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Горячая картошка»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Поймай и передай мяч дальше»
Уход детей домой	<p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут индивидуальной беседы со своим ребенком на нравственную тему «Мы едины и солидарны».</p> <p>Проведение родительского собрания № 3 «Отчет о проделанной работе за 2025 – 2026 учебный год»</p> <p>Проведение выпускного бала.</p> <p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)</p> <p>Рефлексия «Жылы сөздер»</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!</p>				

18.05.2026 г. проверено:
Жады Садыкова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 39

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлена циклограмма: 25.05.2026-29.05.2026

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.05.2026	26.05.2026	27.05.2026	28.05.2026	29.05.2026
Прием детей	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о семье, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. Работа по реализации программы «Тілге бойлау» - поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке (здороваться, отвечать на вопросы)</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Работа по программе «Адал азамат». Ценность – Единство и солидарность. Цитаты: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін / «Дружной стране покой и изобилие» Күлтегін Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.</p>				
Детская деятельность (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Работа по программе «Адал азамат». Раздел «Менің Қазақстаным!» - исполнение гимна РК (в понедельник) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию). Стихотворение: Дружит с солнцем ветерок, а роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам поделить мы рады! Только ссориться друзьям никогда не надо!</p>				

	«Уход за комнатными растениями» Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.					
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ инструктора с использованием ИКТ (развитие физической активности)					
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Экологическое воспитание – экономия воды во время мытья рук.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия).</p> <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Рақмет.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды	<p>«Қауіпсіздік сабағы»</p> <p>Беседа по формированию навыков безопасного поведения</p> <p>Игра «Собери в корзину» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания в счете до 5(10); сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе</p>	<p>Тема «Ориентировка во времени» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>совершенствовать</p> <p>Игра «Собери в корзину» (познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания в счете до 5(10);</p>	Совместная подготовка к организации среды	Совместная подготовка к организации среды
	Игра «Собери в корзину» (познавательная, игровая деятельность)	Тема «Ориентировка во времени» (познавательная, игровая деятельность)	Игра «Собери в корзину» (познавательная, игровая деятельность)	Тема «Ориентировка во времени» (познавательная, игровая деятельность)	Игра «Собери в корзину» (познавательная, игровая деятельность)	
	Задачи: закрепить знания в счете до 5(10); сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе	Задачи: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь)	Задачи: закрепить знания в счете до 5(10);	Задачи: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь)	Задачи: закрепить знания в счете до 5(10); сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий	

	<p>недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>	<p>предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве.</p> <p>Программа «Адал азамат» - «Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
ОД по расписанию	<p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что я знаю - расскажу, что умею покажу» Задачи: Закрепить пройденный материал. Словарный минимум: қала, ауыл, көше, жол Работа по программе «Тілге</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшего и дошкольного возраста)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Математические</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы)</p> <p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Составлять предложение» Задачи:</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова «Дом» Задачи: Развивать умение проводить звуковой анализ слов Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыстар Работа по программе «Тілге</p>	<p>ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Штриховка картинок» Задачи: Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая</p>

	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Приключение Дюймовочки» Задачи: Подведение итогов. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии</p>	<p>пазлы» Задачи: Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Словарный минимум: пазлы</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Исследуем воду, песок»</p>	<p>Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук. Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже.</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Спектакль маленький, а роль большая» (по мотивам казахской</p>	<p>бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Что мы знаем и умеем» Задачи: Закрепить пройденный материал. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - обращать</p>	<p>расстояние между ними. Словарный минимум: қалам, қарандаштар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «По следам сказок» Задачи: Закрепление знаний, полученных за год. Словарный минимум: ертегілер</p> <p>Работа по</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Покажи, что умеешь»</p> <p>Задачи: Закрепление полученных навыков.</p> <p>Словарный минимум: балабақша</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Весело</p>	<p>Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Словарный минимум: табиғат</p> <p>Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>народной сказки «Медведь и лиса»).</p> <p>Задачи: Формирование актерского поведения в процессе драматизации.</p> <p>Словарный минимум: ертегілер</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема «Темп голоса»</p> <p>Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Словарный минимум: ойыншықтар</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - соблюдать</p>	<p>программе «Тілге бойлау» - соблюдать вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия.</p> <p>ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Весело танцуем»</p> <p>Задачи: Закрепление полученных навыков.</p> <p>Словарный минимум: би</p> <p>Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>танцуем» Задачи: Закрепление полученных навыков. Словарный минимум: би Работа по программе «Тілге бойлау» - развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.</p>			<p>вежливую этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснить свои действия.</p> <p>ОД - Физическое воспитание (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Игра «Всезнайки» Задачи: Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность. Словарный минимум: өсімдіктер, шөп, ағаш, гүл, жапырақ Программа «Тілге бойлау» - поощрять рассказывать о своей проделанной работе на казахском языке, учить в разговоре использовать слова - «рақмет», «сіз, кешірініз», «өтінемін».</p>
Подготовка к	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки				

прогулке № 1	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, застежки, пуговицы.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке) работа по программе «Адал азамат»</p> <p>Напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Словарный минимум: киім, аяққиім, бас киім, шалбар, жейде, көйлек, күртеше, етік.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдения за велосипедом (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются?</p> <p>(Размером и количеством колес.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <p>Из каких частей состоит велосипед?</p>	<p>Наблюдение за лужами (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи??</p> <p>Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово <i>загадка</i></p> <p>В ней купаться невозможно,</p>	<p>Наблюдения за муравейником (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Он работник настоящий, Очень-очень работающий.</p> <p>Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p>Какую пользу</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Пройти по участку, отметить изменения</p> <p>закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово <i>Е. Карганова</i></p> <p>Если снег повсюду</p>	<p>Наблюдения за одуванчиком (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они</p>

	<p>Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра</p>	<p>Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... <i>(лу́же)</i> Подвижная игра «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке - прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) Работа по программе «Адал азамат» - раздел</p>	<p>приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками.</p>	<p>тает, день становится длинней, Если все зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, к нам пришла весна.</p> <p>Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p> <p>«Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная ра</p>	<p>неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>«Орамал» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Бәйге» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: «Назови 10 предметов» - закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого</p>	<p>Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его</p>	<p>бота: "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному</p>	<p>их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка?</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>десятка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.</p>	<p>собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Орамал» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу. Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ногое.</p>	<p>подъему. Спортивные игры « Кто быстрее?» - отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость , выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Почему в сырую погоду и во второй половине дня? Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. Работа по программе «Адал азамат» - раздел «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижная игра «Орамал» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать выносливость и силу.</p>
--	--	---	---	---	--

					Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.				
Обед (культурно-Гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Экономное потребление воды, пищи, энергии – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия	Сказкотерапия	Музыкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна №20 В кроватках Спят все, даже часики спят. Заведем часики: Тик-так – идут часики. Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается Тик -так – идут часики – Движения руками в стороны в медленном темне с постепенным ускорением Остановились часики. Расслабление рук Тик -так – идут часики –Движения в стороны головой Остановились часики. Общее расслабление Тик-так – идут часики. Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами) Остановились часики, Общее расслабление				

	<p>Тик-так – идут часики. Движения животом (кто как может) Остановились часики. Общее расслабление Отремонтируем часики: Чик-чик. Движения руками (имитация) Пошли часики и больше не останавливаются Дети встают II. Дыхательное упражнение 12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: ушак Проведение работы по обеспечению</p>	<p>Кружок «Бестемше» (по плану преподавателя кружка) Кружок по изобразительности «Умелые ручки» (по плану преподавателя кружка) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Творческая деятельность по выбору детей Задачи: Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: кайык Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах)</p>

	<p>опираясь на наглядность Словарный минимум: көктем Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>деятельность по выбору детей Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Словарный минимум: шығармашылық Проведение работы по обеспечению безопасности детей (напоминание о правилах безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>	<p>безопасности, о правилах поведения во время работы с карандашами, мелками, пластилином и ножницами) по программе «Адал азамат»</p>
--	--	--	---	---	--

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет Кабенок Полина, Пинекер Алиса, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Зиядов Батырхан Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	5 лет Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Жамбылова Инжу Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; правильно держать ручку; рисовать различные линии	4 года Журавлева Полина Флеер Лука, Сергазина Алина Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе.
Ужин	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Задачи: правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знать обобщенные понятия «одежда», «обувь», проявлять заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Третий лишний»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Не попадись»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попади в мишень»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кто быстрее?»	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ловишки»

Уход детей домой

Подготовка к летнему оздоровительному периоду.

Программа «Адал азамат» - «Өнегелі 15 минут»

Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)

Рефлексия «Жылы сөздер»

Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!

25.05.2022
проверено: Жанды
Сабенова Г.А.