Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 1

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 01-05 сентября 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.09.2025	02.09.2025	03.09.2025	04.09.2025	05.09.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев) «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым!»				
Детская деятельность-игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**		**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Настольные игры: лото, домино.** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать мышление, моторику рук*	**Словесная игра «Кто спрятался?»** *Задачи: развивать словарный запас, формировать умение описывать предметы.*	**Пальчиковая гимнастика «Прогулка»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните	**Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка»** *Задачи: развитие подвижности органов речи и правильного произношения звуков.* **Рассматривание книг** *(коммуникат.деятть)*

Scanned with CamScanner

		рук		Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)	
	Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. *Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.* **Рисование** – *(творческая, коммуникативная, игровая деятельности творчества по желанию);*				
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Үнемді тұтыну:** Памятка «Не оставляй кран открытым!» Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учить уважать и ценить труд старших.				

Scanned with CamScanner

Подготовка к организованной деятельности		**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** ***Д/игра «Школьный рюкзачок»*** *Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.(ср.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Мектеп – школа, дәптер – тетрадь, кітап -книга* **ОД-Основы математики/** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Один-много. Число 1»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один»(ср.гр.), формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку(ст.гр.)*	**ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Это Я!»** *Задачи: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества (ср.гр) Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность(ст.гр)* **«Тілге бойлау»:**Мен-я, сен-ты. **ОД-Основы математики/** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «В гости к зайчику»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один»(ср.гр.), формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір-*	**ОД-Основы математики/** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Один-много. Посчитайка»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один»(ср.гр.), формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір-один* **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** ***Чтение и заучивание стихотворения «Осень»*** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи(ср.гр.) Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворений (ст.гр.) «Тілге бойлау»: Куз-осень, жаңбыр-дождь,аспан-небо, күн-солнце*	**ОД-Основы математики/** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Живой компас»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр) Учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Үстінде, астында, , артында.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Волшебный сундучок»** *Задачи: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.(ср.гр) Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с*

Scanned with CamScanner

		«Тілге бойлау»:бір-один **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»** *Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая),закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. (развитие речевой активности)* ***«Тілге бойлау»:*** *Күз-осень, жаңбыр-дождь*	*один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять.* **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Волшебный поезд»** *Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат(ср.гр) Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ит-собака, қоян-заяц, кірпі-ежик, қасқыр-волк, арыстан-лев.*	**ОД-Беседа «Қауіпсіздік сабағы» - Д/и «Светофор — наш помощник»** *Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.* ***«Тілге бойлау»:*** *Багдаршам – светофор, қызыл - красный, жасыл – зеленый, сары – желтый*	*ним.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *, алма, алмұрт, қауын, сәбіз, қияр, қызанақ.* **ОД-Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая-деят-ти)* **Д/и «Интервью с предметом»** *Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.(ср.гр) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!*

Scanned with CamScanner

Организованная деятельность (ОД)		**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Песенка «Дождик»** ***Задачи:Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (ст.гр.)*** ***«Тілге бойлау»: Күз-осень, жаңбыр-дождь*** **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием .Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Здравствуй, осень! Здравствуй, детский сад!»** Задача: закрепить знания о признаках наступающей осени (солнышко ниже, утро прохладное, пожелтевшие листья). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №2 **«Рассматриваем деревья на участке»** Задача: закрепить знания детей о деревьях (берёза, тополь, яблоня и др.), учить их различать по внешнему виду. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №3 **«Осенние краски на нашем участке»** Задача: формировать представление об изменениях в природе ранней осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:**	Карточка №4 **«Животные осенью. Кто готовится к зиме?»** Задача: расширить знания детей о жизни диких животных осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №5 **«Осенние цветы. Астра — звезда сентября»** Задача: познакомить детей с осенним цветком — астрой, её внешним видом, значением. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**

Scanned with CamScanner

	Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудовые навыки и бережное отношение к территории детского сада. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Задача: развивать внимание, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, умение описывать увиденное. **Свободная игра**	**деятельность:** Уборка палочек, сухих веточек и мусора с участка. Задача: формировать трудовые навыки, поддерживать чистоту и порядок на территории. **Подвижная игра:** «Найди своё дерево» Задача: развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту реакции. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и умение сравнивать. **Свободная игра**	«Осенний ковёр» Задача: учить заботиться о чистоте участка. **Подвижная игра:** «Угадай, чей листочек» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, мелкую и крупную моторику. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать словарный запас, умение строить описательный рассказ. **Свободная игра**	**деятельность:** «Покормим птиц» Задача: воспитывать заботу о живых существах. **Подвижная игра:** «Найди орешек» Задача: развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и внимание. **Свободная игра**	**деятельность:** «Наведём порядок на клумбе» Задача: учить детей ухаживать за цветником, беречь растения. **Подвижная игра:** «Цветик-семицветик» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение слушать и выполнять задание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, наблюдательность и словарный запас. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна ***(развитие музыкальных способностей)*** **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя;				
Постепенный подъем, оздоровительные	**Комплекс 1: «Проснулись игрушки»** Воспитатель говорит: —Вы знаете, кто просыпается вместе с вами? Игрушки! Давайте разбудим каждую — вместе с ней и сами проснёмся!				

Scanned with CamScanner

процедуры	1. Медвежонок потягивается — Лежим, руки вверх — потянулись сильно-сильно! Носочки тянутся вниз. Вдох… расслабились — выдох. (5 раз) 2. Зайка умывается — Сложили ладошки, потёрли как будто моем личико. Глазки, носик, щёчки. Повторим! (3 раза) 3. Кошка выгибает спинку — Лёжа на спине, поднимаем тазик, прогибаем спинку. Вдох — спинка круглая, выдох — опустились. (4 раза) 4. Пальчики – кнопочки — Потрём ладошки друг о друга. Теперь каждый пальчик – щёлкаем, соединяем, тянем! 5. Весёлый барабан — Стучим ладошками по кровати. Сначала медленно, потом быстрее. Как барабанщики! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осеннее дерево»** *Задачи: При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.(ср.гр) Обогащать представления детей о цветах и оттенках*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Волшебный рюкзак знаний»** *Задачи: Повышать интерес детей к аппликации.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.(ср.гр.) Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Строим дом для куклы»** *Задачи: Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(ср.гр) Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осенний листопад»** *Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый)(ср.гр.) ;воспитание интереса к изображению*

Scanned with CamScanner

		окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *бояу-краска, сурет-рисунок, қоңыр-коричневый,, ағаш-дерево.* **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Игра **«Ақсүйек»** *Задачи: Развитие двигательной активности.*	*наклеивании. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *кітап-книга, қайшы-ножницы, бояу-краска,желім-клей* **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Игра «Менің Отбасым»** *Задачи:Формировать представление о семье как о важной социальной единице.* *Познакомить с членами семьи: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра и т.д.* *Развивать речь и словарный запас (на двух языках — казахском и русском).* *Воспитывать уважение к старшим, любовь к близким.*	*(ст.гр).* **«Тілге бойлау»:** Үй-дом, қуыршақ-кукла. **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Игра «Асық ату»** *Задачи: развитие меткости и координации движений.*	*простейших природных явлений (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қызыл -красный, жасыл – зеленый, сары – желтый, жапырақ-листок* **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) *Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.*
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества***	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Волшебный микрофон»-** Закреплять умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Кто Я»-** Совершенствовать умение откликается на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях Ахматдинов Дамир Бабакова Милана	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Куда шагнем?»-** Закреплять умение определять пространственные направления относительно себя Драгомерецкий Адлан Олар Богдан	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Угадай что звучит»-**Узнавать музыкальные инструменты, играть на них. Никоноров Демид Дуваров Илья

Scanned with CamScanner

		Бубенко Семен Кабенок Мирон Омаров Рауан Смагулов Алан Трюхан Алиса (3г.)	Германчук Богдан Коваленко Богдан Мещенко Егор (3г.)	Панюта Захар Сабыров Саян(4г.)	Ульман Денис (4г.)
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осень пришла». Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2		**«Осенние цветы. Астра — звезда сентября»** Задача: познакомить детей с осенним цветком — астрой, её внешним видом, значением. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок на клумбе» Задача: учить детей ухаживать за цветником, беречь растения. **Подвижная игра:** «Цветик-семицветик» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение	**«Здравствуй, осень! Здравствуй, детский сад!»** Задача: закрепить знания о признаках наступающей осени (солнышко ниже, утро прохладное, пожелтевшие листья). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудовые навыки и бережное отношение к территории детского сада. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Задача: развивать внимание, скорость	**«Рассматриваем деревья на участке»** Задача: закрепить знания детей о деревьях (берёза, тополь, яблоня и др.), учить их различать по внешнему виду. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** Уборка палочек, сухих веточек и мусора с участка. Задача: формировать трудовые навыки, поддерживать чистоту и порядок на территории. **Подвижная игра:** «Найди своё дерево» Задача: развивать	**«Животные осенью. Кто готовится к зиме?»** Задача: расширить знания детей о жизни диких животных осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Покормим птиц» Задача: воспитывать заботу о живых существах. **Подвижная игра:** «Найди орешек» Задача: развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Scanned with CamScanner

		слушать и выполнять задание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, наблюдательность и словарный запас. **Свободная игра**	реакции, умение ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, умение описывать увиденное. **Свободная игра**	внимание, ориентацию в пространстве, быстроту реакции. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и умение сравнивать. **Свободная игра**	(Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и внимание. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему надо работать?» (родители беседуют с детьми)				

02.09.25 г
проверено: Дидар
Сабенова Ж.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 2

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 08-12сентября,2025-2026 уч.г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.09.2025	09.09.2025	10.09.2025	11.09.2025	12.09.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!				
Детская деятельность- Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Утренний круг** *(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)* Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** *Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.* **Рисование, конструирование – *(творческая, коммуникативная, игровая деятельности по желанию);***				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Настольные игры: лото, домино.**	**Пальчиковая гимнастики «Дружные пальчики»** *Эти пальчики*	**Художественная литература – (творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Игра-упражнение «Вот, какой у нас порядок!»** ***(физическое развитие,***	**Беседа «Қауіпсіздік сабағы»** **Д/ и «Один дома: что можно, а что нет?»** *Задачи: формировать*

Scanned with CamScanner

	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Задачи: развивать мышление, моторику рук*	*щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь). Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний "идут" по другой руке.) Эти - любят поболтать, (Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга) (шурша). Эти - тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.) А большой с мизинцем братцем (Могут чисто умываться. Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)*	(просмотр книг, беседа по иллюстрациям);	***ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*** *Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)*	*представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.* ***«Тілге бойлау»:*** *сурет салуга болады – можно рисовать, қайшымен ойнауга болмайды – нельзя играть с ножницами.*

Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	**И/у «Руки надо с мылом мыть»** *(коммуник.деят-ть)* Развитие культурно-гигиенических навыков. Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение стихотворения по мнемокартинке «Осень в гости к нам пришла»** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи (ср.гр.) Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворений (ст.гр.)* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Время года-осень»** *Задачи: формирование представлений детей об основных признаках осени. Расширять представления о*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Назови и расскажи»** *Задачи: Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.(ср.гр) Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов.(ст.гр)*	**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Корзинка овощей и фруктов»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов(ср.гр.) ;формировать навыки порядкового счета, называть числа(ст.гр.) «Тілге бойлау»: Аз, көп, көгөністер,жемістер* **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **игра «Волшебный чемоданчик»**	**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «День или ночь?»** *Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр) учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ай, күн.* **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** ***Чтение сказки «Кот и лиса»*** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки.(ср.гр) Ознакомление детей с художественными*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Поезд едет в зоопарк»** *Задачи:Обучать умению согласовывать слова в роде(ср.гр); называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов(ср.гр.)*

Scanned with CamScanner

	явлениях погоды (ветер, дождь) ***«Тілге бойлау»:*** *Күз, жаңбыр, жапырақ* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Круг, кружочек»** *Задачи: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.(ср.гр.); развивать умения узнавать и называть геометрическую фигуру круг* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл*	***«Тілге бойлау»:*** *Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «У зайчика в гостях морковка»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один (ср.гр) Формирование навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Бір, екі, үш,төрт, бес,қоян, сәбіз* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и « Хорошо-плохо»** *Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и*	*Задачи: Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения(ср.гр.) Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *орамал, қалам, кесе, тәрелке* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Наш дружный круг»** *Задачи: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества;* ***«Тілге бойлау»:*** *мен, сен*	*произведениями разной тематики. выразительное чтение.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *мысық, түлкі.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Мы играем безопасно!»** *Задачи:Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос)(ср.гр) Формировать знания о различных видах транспорта.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *пойыз, велосипед, самокат*	*;формировать навыки порядкового счета, называть числа(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл,қоян, кірпі. Бір, екі, үш,төрт, бес*

Scanned with CamScanner

		«плохих» поступках.(ср.гр) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *жуу, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпенсүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю.*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) **ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Заучивание песенки «Осень золотая»** *Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым(ср.гр.) Формировать навыки*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Заучивание песенки «Дождик кап-кап»** *Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым(ср.гр.) Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов(ст.гр.)*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)

Scanned with CamScanner

	восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *Күз, жаңбыр, жапырақ*			***«Тілге бойлау»:****жаңбыр.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** ***(шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1	Карточка №6 **«Журавли летят на юг»** Задача: познакомить детей с явлением осенней миграции птиц, расширить представления о перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Соберём угощение для птиц» Задача: формировать навыки заботы о зимующих птицах, развивать наблюдательность.	Карточка №7 **«Осень рисует на земле»** Задача: формировать представление об изменениях в природе осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим дорожки от осенних красок» Задача: воспитывать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра** «Найди нужный цвет»	Карточка №8 **«Осенний ветер играет в саду»** Задача: формировать представление об осеннем ветре как природном явлении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенний порядок» Задача: учить детей убирать листья после ветра, воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Подвижная игра** «Ветер и листья» Задача: развивать	Карточка №9 **«Рябина — огонёк осени»** Задача: познакомить детей с внешним видом дерева рябины, её плодами и особенностями. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Соберём рябиновые дары» Задача: воспитывать уважение к деревьям, учить аккуратно собирать природный материал. **Подвижная игра**	Карточка №10 **«Трава осенью: наблюдаем, сравниваем, играем»** Задача: формировать представление об изменениях в траве осенью: цвет, высота, сухость, наличие семян. (ОД-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим газон от мусора» Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к природе.

Scanned with CamScanner

	Подвижная игра «Журавли летят клином» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентацию в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, уточнять знания о птицах. **Свободная игра**	Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, знание цветов. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, активизировать словарь. **Свободная игра**	выразительность движений, координацию, способность действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение описывать явления природы. **Свободная игра**	«Птицы и рябина» Задача: развивать ловкость, внимание и умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, умение описывать дерево. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Сквозь траву» Задача: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и внимание к деталям. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда ,побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** ***Заучивание потешки.*** Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя;				
Постепенный	**Комплекс 1: «Проснулись игрушки»**				

Scanned with CamScanner

подъем, оздоровительные процедуры	Воспитатель говорит: —Вы знаете, кто просыпается вместе с вами? Игрушки! Давайте разбудим каждую — вместе с ней и сами проснёмся! 1. Медвежонок потягивается — Лежим, руки вверх — потянулись сильно-сильно! Носочки тянутся вниз. Вдох… расслабились — выдох. (5 раз) 2. Зайка умывается — Сложили ладошки, потёрли как будто моем личико. Глазки, носик, щёчки. Повторим! (3 раза) 3. Кошка выгибает спинку — Лёжа на спине, поднимаем тазик, прогибаем спинку. Вдох — спинка круглая, выдох — опустились. (4 раза) 4. Пальчики – кнопочки — Потрём ладошки друг о друга. Теперь каждый пальчик – щёлкаем, соединяем, тянем! 5. Весёлый барабан — Стучим ладошками по кровати. Сначала медленно, потом быстрее. Как барабанщики! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Корзина овощей и фруктов»** *Задачи: Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания(ср.гр) Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр).* ***«Тілге бойлау»:*** *алма, қауын сәбіз, қияр, қызанақ.*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осенний дождик»** *Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.(ср.гр.;) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** күз,жаңбыр **Музыкальная игра «Осень в гости к нам пришла»** *(развитие музыкальных способностей через*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим кесе»** *Задачи: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (ср.гр) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *кесе, қайшы.* **Игра «Сказка про**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Мостик»** *Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(ср.гр.) Учить приемам приставления, прикладывания деталей (ст.гр.)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Рисуем гриб»** *Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой(ср.гр) Формирование навыков расположения последовательности элементов, расстояния между ними(ст.гр).*

Scanned with CamScanner

		игровую деятельность)	**дождик»** *Задачи: развитие воображения и связной речи. Составление коротких описательных предложений.*	***«Тілге бойлау»:*** *жасыл, сары, қызыл, қоңыр, көмектес*	***«Тілге бойлау»:*** *қоңыр, ақ.* **Игра «Стоп-музыка»** *(развитие слухового внимания и чувства ритма ,воспитание дисциплины и умения слушать сигнал)*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ұлттық домино» («Национальное домино») *Задачи: Познакомить детей с казахской культурой через игровые образы, развить мышление, внимание, память и коммуникативные навыки* **Игра « Теңге алу»** *Задачи: развитие двигательной активности.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **Игра «Птички и автомобиль»** *Совершенствовать ходьбу, бег, меняя направление* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Германчук Богдан Коваленко Богдан Трюхан Алиса(3г)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Послушай и расскажи»** *Закреплять умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы* Бубенко Семён Кабенок Мирон Омаров Рауан (3г.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Это я!»** *Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях* Мещенко Егор Пинчук Аркадий Смагулов Алан Сивун Константин Трюхан Василиса(3г)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **И/у «На что похоже»-** *Закреплять умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения* Панюта Захар Ульман Денис Олар Богдан (4г.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Волшебные дорожки»** *Закреплять умения проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;* Дуваров Илья Сабыров Саян(4г)
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать одеваться друзьям)				
Прогулка №2	**«Трава осенью: наблюдаем, сравниваем, играем»** Задача: формировать представление об изменениях в траве	**«Осенний ветер играет в саду»** Задача: формировать представление об осеннем ветре как природном явлении.	**«Рябина — огонёк осени»** Задача: познакомить детей с внешним видом дерева рябины, её плодами и	**«Осень рисует на земле»** Задача: формировать представление об изменениях в природе осенью.	**«Журавли летят на юг»** Задача: познакомить детей с явлением осенней миграции птиц, расширить

Scanned with CamScanner

	осенью: цвет, высота, сухость, наличие семян. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим газон от мусора» Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Сквозь траву» Задача: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и внимание к деталям. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенний порядок» Задача: учить детей убирать листья после ветра, воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Подвижная игра** «Ветер и листья» Задача: развивать выразительность движений, координацию, способность действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение описывать явления природы. **Свободная игра**	особенностями. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Соберём рябиновые дары» Задача: воспитывать уважение к деревьям, учить аккуратно собирать природный материал. **Подвижная игра** «Птицы и рябина» Задача: развивать ловкость, внимание и умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, умение описывать дерево. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим дорожки от осенних красок» Задача: воспитывать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра** «Найди нужный цвет» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, знание цветов. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, активизировать словарь.	представления о перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Соберём угощение для птиц» Задача: формировать навыки заботы о зимующих птицах, развивать наблюдательность. **Подвижная игра** «Журавли летят клином» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентацию в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, уточнять знания о птицах.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Помогаем дома» (родители беседуют с детьми)				

08.09.25г.
воспитатель Сабенова Г.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 3

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 15-19сентября,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.09.2025	16.09.2025	17.09.2025	18.09.2025	19.09.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! (Абай)				
Детская деятельность: игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	Заучивание стих-я (коммуникативная деят-ть) Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)*				
	«Менің Қазақстаным» -	**Игра малой**	**Дидактическая игра**	**Ознакомление с**	**Пальчиковая игра**

Scanned with CamScanner

	исполнение гимна Республики Казахстан *Беседа «Встреча с поэтом Абаем Кунанбаевым»* *Задача: познакомить детей с личностью Абая Кунанбаева — казахского поэта, мыслителя, просветителя.* **Художественная литература –** *(творческая, коммуникативная, игровая деятельности* (просмотр книг, беседа по иллюстрациям);	**подвижности «Узнай по голосу»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* *Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.* - (Имя) ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: «А-у!» Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	**«Сезонные изменения»** *(ознакомление с окружающим миром)* *Задача: расширять представления детей о явлениях погоды.* ***«Тілге бойлау»**: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы.* **Настольные игры: лото, домино.** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать мышление, моторику рук*	**окружающим миром Беседа «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»** *Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах* **«Тілге бойлау»:** *Жидектер – ягоды, саңырауқұлақтар - грибы*	**«Дружба»** Дружат в нашей группе Девочки и мальчики *(пальцы обеих рук соединяются в замок)* С вами мы подружимся Маленькие пальчики *(ритмичное касание пальцев обеих рук)* Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное загибание пальцев на правой руке)* Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное загибание пальцев на левой руке)* Мы закончили считать.
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**«Үнемді тұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду» Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Что я вижу?»**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **Ознакомление с**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Эхо в лесу»**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Чтение**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Угадай-ка, что в**

Scanned with CamScanner

	Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.(ср.гр) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Правильно-неправильно»** *Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)(ср.гр) Формировать знания о различных видах транспорта.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *пойыз, велосипед, самокат*	**окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Что я увидел»** *Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.(ср.гр.) обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.(ст.гр.озн.)* ***«Тілге бойлау»:***	*Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат(ср.гр) Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю,қаскқыр.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Погода на дворе»** *Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(ср.гр) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жаңбыр, қар, жел, суық, жылы* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Живые стрелочки»**	**стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки»** *Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (ср.гр.)Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *кітап, айт* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Хорошо-плохо»** *Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.(ср.гр.) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:***	**доме?»** *Задачи: Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.(ср.гр) Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Мы-одна команда»** *Задачи: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества.(ср.гр) Продолжать формировать образ Я.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *мен,сен,біз*

Scanned with CamScanner

	Основы математики ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Какая сейчас пора?»** *Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр)* *учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *кеш, таң, күн,,ай, аспан*	көмектес, *гүлге суқұю* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «В мире геометрических фигур»** *Задачи: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы*	*Задачи: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр);учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Оң, сол, жогары, төмен*	*Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Новигатор»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр);учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Оң, сол, жогары, төмен*	**Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Найди свою геометрическую фигуру»** *Задачи: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песенки «Осень в золотой косынке»** *Задачи: способствовать*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Слушание песенки «Осенняя»** *Задачи: Обучать умению слушать*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым(ср.гр) Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *Күз,жаңбыр,ағаш, , жапырақтар*			*музыкальное произведение до конца.(ср.гр.) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).(ср.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** Күз,жаңбыр,ағаш, , жапырақтар **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Облака — путешественники неба»** Задача: развивать умение наблюдать за явлениями природы, в частности — за облаками. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	Карточка №12 **«Осеннее солнце: тёплое, нежное, редкое»** Задача: формировать представление об особенностях осеннего солнца: редкое, ласковое, мягкое. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим	Карточка №13 **«Собираем осенний букет»** Задача: учить различать листья разных деревьев и растений по цвету и форме. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №14 **«Осень грустная — осень красивая»** Задача: формировать эмоциональное восприятие осенней погоды и развивать наблюдательность. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	Карточка №15 **«Кто шуршит листвой на лужайке?»** Задача: формировать представление об осенних явлениях (листопад, ветер, шорох листьев). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная

Scanned with CamScanner

	литература) **Трудовая деятельность:** «Чистое небо над чистым участком» Задача: воспитывать аккуратность и желание помогать. **Подвижная игра:** «Кто ты в небе?» Задача: развивать координацию, внимание и творческое движение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, образное мышление. **Свободная игра**	миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Подарок для солнца» Задача: воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетический вкус. **Подвижная игра:** «Лучик солнца» Задача: развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, формировать умение описывать явления природы. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** «Собери листья для осеннего букета» Задача: учить выбирать целые, красивые листья и природные элементы для творческой композиции. **Подвижная игра:** «Собери букет» Задача: развивать быстроту реакции, внимание, ориентацию в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать умение описывать предмет, высказывать личное мнение. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность:** «Укроем участок от сырости» Задача: формировать заботливое отношение к общему пространству. **Подвижная игра:** «Солнечные пятнышки» Задача: развивать скорость и внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и эмоциональное выражение. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность:** «Сюрприз для кошки» Задача: формировать трудовые и эстетические навыки через природный материал. **Подвижная игра:** «Мышки и кошка» Задача: развивать ловкость, реакцию, умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать образное мышление и связную речь. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

Scanned with CamScanner

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс 2: «Осень пришла»** Воспитатель говорит: — За окном сентябрь. Осень шуршит листьями. Хотите разбудить осень? Давайте вместе! 1. Шуршат листья — Руки вверх, развели в стороны — как будто листочки падают с дерева. Мягко! (6 раз) 2. Холодно — тепло — Согнули ножки, обняли себя: «Холодно!» — вдох. Опустили — «Тепло!» — выдох. (6 раз) 3. Дождик стучит — Пальчиками постучим по животу, как капельки: кап-кап-кап… 4. Листики морщатся — Наморщили лоб, как будто листик сжался. Расслабили. Ещё раз. (5 раз) 5. Солнышко светит — Улыбка! Ручки тянутся вверх. Сидим, улыбаемся, машем ладошками солнышку. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Овощи в банке»** *Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи(ср.гр.) Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Дары осени»** *Задачи: прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании(ср.гр) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қияр, картоп, пияз, сәбіз*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) ***«Фрукты на тарелке»*** *Задачи: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Многоэтажные дома»** *Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(ср.гр.) Учить приемам приставления, прикладывания деталей (ст.гр.)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Солнечные лучики»** *Задачи: При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш или кисть, не сжимая в руке.(ср.гр.) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *күз,күнжаспан*

Scanned with CamScanner

			на бумагу.(ср.гр.) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *жемістер: алма, банан, шие, орік, алмұрт*	***«Тілге бойлау»:үй***	
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). *(казахский язык, физическое воспитание)* *Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.* Подвижная казахская народная игра «Скакун» (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) *Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Закреплять умения ходить, бегать, меняя направление* Омаров Рауан Пинчук Аркадий Кабенок Мирон (3г.)	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Узнай произведение»** *Совершенствовать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Бубенко Семен Сивун Константин Шмидт Диана Журавлев Мирон(3г)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **И/у «Найди такую же»** *Закреплять умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным* Свойствам Смагулов Алан Коваленко Богдан Трюхан Алиса (3г.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Что это за вещь?** *Совершенствовать умение узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием* Дуваров Илья Олар Богдан(4г)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у «Иголки для ежа»** *Закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна,краски;* Панюта Захар Ульман Денис Сабыров Саян (4г.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.				

Scanned with CamScanner

	Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Собираем осенний букет»** Задача: учить различать листья разных деревьев и растений по цвету и форме. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Собери листья для осеннего букета» Задача: учить выбирать целые, красивые листья и природные элементы для творческой композиции. **Подвижная игра:** «Собери букет» Задача: развивать быстроту реакции, внимание, ориентацию	**«Осень грустная — осень красивая»** Задача: формировать эмоциональное восприятие осенней погоды и развивать наблюдательность. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Укроем участок от сырости» Задача: формировать заботливое отношение к общему пространству. **Подвижная игра:** «Солнечные пятнышки» Задача: развивать скорость и внимание. (Физическое	**«Облака — путешественники неба»** Задача: развивать умение наблюдать за явлениями природы, в частности — за облаками. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Чистое небо над чистым участком» Задача: воспитывать аккуратность и желание помогать. **Подвижная игра:** «Кто ты в небе?» Задача: развивать координацию, внимание и творческое движение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**	**«Кто шуршит листвой на лужайке?»** Задача: формировать представление об осенних явлениях (листопад, ветер, шорох листьев). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Сюрприз для кошки» Задача: формировать трудовые и эстетические навыки через природный материал. **Подвижная игра:** «Мышки и кошка» Задача: развивать ловкость, реакцию,	**«Осеннее солнце: тёплое, нежное, редкое»** Задача: формировать представление об особенностях осеннего солнца: редкое, ласковое, мягкое. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Подарок для солнца» Задача: воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетический вкус. **Подвижная игра:** «Лучик солнца» Задача: развивать быстроту реакции, внимание, координацию

Scanned with CamScanner

	в пространстве. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать умение описывать предмет, высказывать личное мнение. **Свободная игра**	воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и эмоциональное выражение. **Свободная игра**	Задача: развивать связную речь, образное мышление. **Свободная игра**	умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать образное мышление и связную речь. **Свободная игра**	движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, формировать умение описывать явления природы. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Какая польза от животных» (родители беседуют с детьми)				

15.09.2025г
проверено: Дата
Сабекова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 4

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 22-26 сентября,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.09.2025	23.09.2025	24.09.2025	25.09.2025	26.09.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. (Абай)				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)*				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Пальчиковое упражнение «Привет»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Мы здороваемся	**Художественная Литература/ развитие речи** *(коммуникативная деят-ть)* **и/у «Назови героев сказки»** *Задачи: воспитывать интерес к сказкам* **Настольные игры**	**Развитие речи –** *(коммуникативная, игровая деятельности)* **«Кто, что делает?»** *Задачи: развивать умения отвечать на простейшие вопросы.*	**Д/и «Где можно переходить дорогу?»** *Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги; формировать умение определять безопасные места для перехода.*	**Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Беседа «Все профессии нужны - все профессии важны!»** *Задачи: уточнять представления детей*

Scanned with CamScanner

	везде(руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), «Добрый день» мы скажем даже (руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), Какой светлый день! (махать правой рукой вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлому	**«Пазлы»** *Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Развивать логику, усидчивость и аккуратность.*		***«Тілге бойлау»:*** *Болады – можно, болмайды - нельзя*	*о различных профессиях. Развивать диалогическую речь посредством умения отвечать на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.* ***«Тілге бойлау»:*** *Дәрігер – врач, аспаз – повар, құрылысшы - строитель*

Scanned with CamScanner

	солнышку! Добрый день! Я песню пою.				
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**«Үнемді тұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду» Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Осень ходит в нашем парке»** *Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения (ср.гр.) Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворений ;передавать свое отношение к содержанию стихотворения (ст.гр.) «Тілге бойлау»: Көгөністер -жемістер: алма, алмұрт, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.* **ОД-Ознакомление с**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Раскажи…»** *Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения (ср.гр.) Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворений ;передавать свое отношение к содержанию стихотворения (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:куз*** **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение и рассматривание сказки «Девочка Макта и кошка»** *Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых(ср.гр.) Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»: мысық*** **Ознакомление с окружающим миром.**	**ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Какой бывает транспорт»** *Задачи: Формировать умения назвать и различать предметы(ср.гр) Формировать знания о различных видах транспорта.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *автокөлік, пойыз* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Что сначала? Что потом?»** *Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** *Задачи: Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.(ср.гр.) Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения (ст.гр.)* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «День-ночь»** *Задачи: Учить*

Scanned with CamScanner

	окружающим миром. ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Волшебная выставка»** *Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.(ср.гр.) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.* ***«Тілге бойлау»:*** *Балабақша, көмектес, сурет* **ОД- Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Весёлый робот»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр.)*	***деят-ти)*** **Д/и «Мы трудолюбивые»** *Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников(ср.гр) Воспитывать у детей положительное отношение к труду(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** көмектес **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Один-много.Счет до 5»** *Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один»(ср.гр) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку.* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес.*	***(познават.игровая деят-ти)*** (Экологическая культура) «Зеленый детский сад» : ***«Наша природа»*** *Задачи: Формировать представления о том,что нужно беречь природу* ***Тілге бойлау»:*** *Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, гүл, жапырақ, өсімдіктер өседі* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Какая фигура»** *Задачи: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.(ср.гр.)Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек,шаршы үшбұрыш*	*ночь(ср.гр.).Учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *күн, түн* **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Поиграем в скороговорки»** *Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат(ср.гр) Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.* ***«Тілге бойлау»:*** *мен, сен*	*ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр.).Учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Балабақша, күн, түн*

Scanned with CamScanner

	учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *Оң,сол, жоғары, төмен*				
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Танцевальная игра «Повторяй-ка»** *Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.(ср.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *жүр, тұр*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песенки «Солнышко»** *Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр) Формировать навыки восприятия песен различного характера(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *күн* **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (шалбар - штаны, жейде – рубашка)*				
Прогулка №1	Карточка №16 **«Осень рыжая пахнет**	Карточка №17 **«Птицы улетают —**	Карточка №18 **«Моя тень — мой друг»**	Карточка №19 **«Что прячет осенняя**	Карточка №20 **«Приметы осени»**

Scanned with CamScanner

	по-разному» Задача: формировать представление о сезонных изменениях через органы чувств. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Скамейка осени» Задача: поддерживать чистоту участка, развивать внимание к деталям. **Подвижная игра:** «Поймай запах» Задача: развивать обоняние, внимание и двигательную реакцию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, навыки описания и выражения ощущений. **Свободная игра**	**осень провожает»** Задача: познакомить с явлением осеннего перелёта птиц, вызвать эмоциональный отклик. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Стожок для пугала» Задача: формировать навыки коллективной деятельности и внимание к деталям. **Подвижная игра:** «Клин улетает» Задача: развивать внимание, ориентацию в пространстве, сплочённость. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и	Задача: обратить внимание детей на явление тени, объяснить её происхождение. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Портрет моей тени» Задача: учить работать в паре, наблюдать и передавать форму. **Подвижная игра:** «Убеги от тени» Задача: развивать ловкость, внимание и быстроту. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, логическое мышление. **Свободная игра**	**земля?»** Задача: формировать интерес к исследованию окружающего мира, особенно почвы и её обитателей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим уголок природы» Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра:** «Что под ногами?» Задача: развивать внимание, умение быстро находить предмет по описанию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и сенсорное восприятие. **Свободная игра**	Задача: формировать представление об осенних изменениях в природе и жизни людей. (Развитие речи, **ОД-Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** **Трудовая деятельность:** «Карта осени» Задача: обобщить наблюдения за природой в наглядной форме. **Подвижная игра:** «Найди примету!» Задача: закрепить понятие «примета осени» через движение и внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речевую активность. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

		способность к эмоциональному высказыванию. **Свободная игра**			
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* КГН: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс 2: «Осень пришла»** Воспитатель говорит: — За окном сентябрь. Осень шуршит листьями. Хотите разбудить осень? Давайте вместе! 1. Шуршат листья — Руки вверх, развели в стороны — как будто листочки падают с дерева. Мягко! (6 раз) 2. Холодно — тепло — Согнули ножки, обняли себя: «Холодно!» — вдох. Опустили — «Тепло!» — выдох. (6 раз) 3. Дождик стучит — Пальчиками постучим по животу, как капельки: кап-кап-кап… 4. Листики морщатся — Наморщили лоб, как будто листик сжался. Расслабили. Ещё раз. (5 раз) 5. Солнышко светит — Улыбка! Ручки тянутся вверх. Сидим, улыбаемся, машем ладошками солнышку. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Светофор»** *Задачи: Воспитывать интерес к лепке из*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Листопад»** *Задачи: Формировать умение рисовать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осенний зонтик»** *Задачи: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Город мастеров»** *Задачи: Повышать интерес детей к*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осенние листья»** *Задачи: При рисовании учить правильно, не сжимая в руке*

Scanned with CamScanner

	пластилина и глины.(ср.гр) Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки(ср.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *, қызыл, сары, жасыл*	*горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.(ср.гр) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений(ст.гр.) Задачи:* ***«Тілге бойлау»:*** *жапырақ, қызыл, сары, жасыл*	*умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(ср.гр) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.* ***«Тілге бойлау»:*** *жаңбыр*	*конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.Формировать навыки конструирования.(ср.гр.) Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қатты, жұмсақ*	*держать карандаш и кисть, не сжимая в руке(ср.гр) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жапырақ*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»– Казахская народная настольная игра «Тенге алу». *(познав,коммуник.игровая деят-ти) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.* **Игра «Цветные асыки»** *Задачи: Научиться различать и собирать асыки по цвету. Закрепление основных цветов (красный, жёлтый, синий).Развитие внимания, памяти, координации движений*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **И/у- «Пролезь под препядствием»** *Совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы*	***Коммуникативные навыки*** **И/у «Весёлые зверята»** *Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **И/у- «Узнай на вкус и на вид»** *Закреплять умение различать по вкусу, внешнему виду и называть*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **И/у «Кто быстрее»** *Учить определять пространственные направления по отношению к себе*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у-«Художники-аккуратисты»** *Закреплять умения проявлять*

Scanned with CamScanner

	Германчук Богдан Коваленко Богдан Смагулов Алан Сивун Константин (3г.)	Ахматдинов Дамир Кабенок Мирон Журавлев Егор Бубенко Семён (3г.)	*несколько видов овощей и фруктов* Омаров Рауан Мещенко Егор Пинчук Аркадий Трюхан Василиса Шмидт Диана(3г.)	Олар Богдан Панюта Захар Сабыров Саян (4г.)	*аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.* Дуваров Илья Никоноров Демид Ульман Денис (4г.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Приметы осени»** Задача: формировать представление об осенних изменениях в природе и жизни людей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Карта осени» Задача: обобщить наблюдения за природой в наглядной форме. **Подвижная игра:**	**«Моя тень — мой друг»** Задача: обратить внимание детей на явление тени, объяснить её происхождение. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Портрет моей тени» Задача: учить работать в паре, наблюдать и передавать форму. **Подвижная игра:**	**«Птицы улетают — осень провожает»** Задача: познакомить с явлением осеннего перелёта птиц, вызвать эмоциональный отклик. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Стожок для пугала» Задача: формировать навыки коллективной деятельности и внимание к деталям. **Подвижная игра:** «Клин улетает»	**«Что прячет осенняя земля?»** Задача: формировать интерес к исследованию окружающего мира, особенно почвы и её обитателей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Очистим уголок природы» Задача: формировать бережное отношение	**«Осень рыжая пахнет по-разному»** Задача: формировать представление о сезонных изменениях через органы чувств. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Скамейка осени» Задача: поддерживать чистоту участка, развивать внимание к деталям. **Подвижная игра:**

Scanned with CamScanner

	«Найди примету!» Задача: закрепить понятие «примета осени» через движение и внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речевую активность. **Свободная игра**	«Убеги от тени» Задача: развивать ловкость, внимание и быстроту. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, логическое мышление. **Свободная игра**	Задача: развивать внимание, ориентацию в пространстве, сплочённость. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и способность к эмоциональному высказыванию **Свободная игра**	к природе. **Подвижная игра:** «Что под ногами?» Задача: развивать внимание, умение быстро находить предмет по описанию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь и сенсорное восприятие. **Свободная игра**	«Поймай запах» Задача: развивать обоняние, внимание и двигательную реакцию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь, навыки описания и выражения ощущений. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?» (родители беседуют с детьми)				

22.09.2025г
проверено: Гнила
Сабекова Г.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 5

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 28 сентября-02 октября,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.09.2025	30.09.2025	01.10.2025	02.10.2025	03.10.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность **Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.** **Трудовая деятельность**	**Пальчиковая гимнастика «Листопад»** *(коммуникат,игровая деят-ть)* Листопад, листопад! Руки поднять вверх. Листья по ветру летят: Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают). С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны. С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу. С осины – осиновый, Указательный и большой соединить в виде колечка. С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны. Полны листьев лес и сад Хлопки в ладоши. То-то радость для ребят! **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)*				

Scanned with CamScanner

	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	**Дидактическая игра «Найди отличия»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.*	**Артикуляционная гимнастика** *Задачи: формирование артикуляционного аппарата* ***«Пощёлкать зубами»:*** как это делает злой волк. ***«Зайка»:*** покусать верхними резцами нижнюю губу. ***«Заяц грызёт морковку (кочерыжку)»:*** покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные предметы»** *Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность.* ***«Тілге бойлау»:*** *Пышақ – нож, темір – утюг*	**Художественная литература** *(коммуникативная, игровая деятельности)* **Чтение сказки «Глупый волк»** *Задачи: приобщать детей к прослушиванию художественных произведений.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**«Үнемді тұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу» Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение сказки «Теремок»** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки(ср.гр) Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(ст.гр)*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Волшебная корзинка»** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена*	**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Когда это было?»** *Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр) Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр)*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение сказки «Волк и семеро козлят»** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки(ср.гр.) Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Эхо в горах»** *Задачи: формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).(ср.гр) Закрепить умение менять темп речи(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:***

Scanned with CamScanner

	«Тілге бойлау»: *қоян, түлкі, қасқыр, аю.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Назови транспорт»** *Задачи: Знакомить с видами транспортных средств. (ср.гр)* *Формировать знания о различных видах транспорта(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *автокөлік, пойыз .* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Поможем зайчику посчитать мячики»** *Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много(ср.гр)* *Формирование навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое*	*существительные в единственном числе.(ср.гр.)* *Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:****Аз, көп, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Моя группа»** *Задачи:* *Формировать навыки безопасного поведения в группе* ***«Тілге бойлау»:*** *Балабақша, жақсы жаман* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая***	***«Тілге бойлау»:*** *күн* **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **И/у «Назови явление»** *Задачи: Расширять словарный запас детей через игровые упражнения(ср.гр)* *Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жаңбыр, қар, жел, суық, жылы.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Вежливые слова»** *Задачи: Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)(ср.гр)* *Способствовать формированию личностного отношения ребенка к*	*воспринимать художественные произведения.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қасқыр, лақ,жаман* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Дикие животные и их детеныши»** *Задачи: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі,қасқыр, қоян, кірпі* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Солнце-луна»** *Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр)* *Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *күн-ай,*	*қайталамаймын.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Мой город-моя Родина»** *Задачи: Формировать знания детей о городе, где они проживают(ср.гр)* *Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Шалбар, көйлек.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Платочки-большие и маленькие»** *Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина)(ср.гр)* *Развивать навык сравнивания двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине(ст.гр)*

Scanned with CamScanner

	число.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес.*	***деят-ти)*** **Д/и** **«Геометрическая рыбка»** *Задачи:* *Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения(ср.гр.) ;развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)(ст.гр.)* ***Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, бір, екі, үш*	*соблюдению моральных норм: взаимопомощь(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші.*		***«Тілге бойлау»:*** *орамал*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)***по плану муз. работника **Пение песенки «Осень в гости к нам пришла»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)***по плану муз.работника **И/у «Что звучит?»** *Задачи: Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.(ср.гр.)* *Использовать различные*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	начиная и заканчивая пение.(ср.гр) *Формировать умение детей певческие навыки(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:куз***			*шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»: ойна*** **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** ***(шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1	Карточка №21 **«Осень поселилась в лесу»** Задача: формировать представление об осеннем преображении природы: яркая листва, изменения в звуках, поведении птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Костёр из листьев» Задача: закрепить представление об осенних красках через творчество. **Подвижная игра:** «Кар-р! Пожар!»	Карточка №22 **«Щедрая осень: дары природы»** Задача: формировать представление об осеннем урожае и его значении для людей и животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенний натюрморт» Задача: развивать эстетическое восприятие и мелкую моторику. **Подвижная игра:**	Карточка №23 **«Дождливая осень»** Задача: закрепить представление об осенней погоде: дожде, тумане, сырости, влажности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Ищем грибные места» Задача: развивать наблюдательность и аккуратность. **Подвижная игра:** «Дождик и грибы» Задача: развивать координацию движений, внимание и	Карточка №24 **«Почему у осины покраснели ладошки?»** Задача: закрепить представления об изменениях в листве осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенние ладошки» Задача: развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. **Подвижная игра:** «Осина хлопает — и я!» Задача: развивать внимание, координацию движений. (Физическое воспитание)	Карточка №25 **«Птицы улетают»** Задача: познакомить с явлением отлёта перелётных птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Письмо улетающей птице» Задача: формировать эмоциональную связь с природой. **Подвижная игра:** «Птицы улетают» Задача: развивать координацию движений, внимание и фантазию.

Scanned with CamScanner

	Задача: развивать внимание, скорость реакции и чувство юмора. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать умение передавать образное содержание в речи. **Свободная игра**	«Собери урожай» Задача: развивать ловкость, быстроту, внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и понимание смысла трудовой деятельности. **Свободная игра**	слуховую реакцию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и образность мышления. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, умение выражать чувства через образы. **Свободная игра**	Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, логическое и образное мышление. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс 3: «Пчёлка проснулась»** Воспитатель говорит: — Представьте, что вы маленькие пчёлки. Нужно проснуться, разогреть крылышки и полететь! 1. Пчёлка тянется — Лежим, руки вверх, носочки вниз — потянулись. Бззз… (звук «бззз» помогает растягиваться) 2. Крылышки дрожат — Встряхиваем ручками у груди. Лёгкие движения, как крылышки! 3. Пчёлка моется — Ладошка трёт ладошку — теперь ручки чистые! Обе руки растираем поочерёдно от кисти до плеча. 4. Жужжим носиком — Глубокий вдох носиком, выдох — «ж-ж-ж»! (4 раза) 5. Полетели — Лёжа на животе, подняли руки и ножки — летим! Поддерживаем «ж-ж-ж»! (4 раза) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Румяные щёчки»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Мандарины и**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Собираем урожай»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Правила дорожные-знать каждому**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Строим город»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Светофор»**

Scanned with CamScanner

	апельсины» *Задачи: Обучать умению лепить фрукты(ср.гр.) Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** жемістер	*Задачи: изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). (ср.гр) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *көкөністер*	**положено»** *Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(ср.гр.)Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.* *Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими* *Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:****қызыл, сары, жасыл ,қайшы, қағаз*	*Задачи: формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(ср.гр) Учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қала, көше,жол.*	*Задачи: В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый)(ср.гр.), привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *багдаршам, қызыл, сары, жасыл*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»				

Scanned with CamScanner

	Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?») (казахский язык, физическое воспитание) *Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.* **Казахская народная подвижная игра «Орамал»** («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) *Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **И/у «Следуй за лидером»** Закреплять умения ходить, бегать, меняя направление Омаров Рауан Пинчук Аркадий Кабенок Мирон (3г.)	***Коммуникативные навыки*** **И/у «Звуковой лес»** Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Германчук Богдан Коваленко Богдан Смагулов Алан(3г.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **И/у «Зеркало»-** Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Трюхан Алиса Трюхан Василиса Бубенко Семён (3г.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **И/у «Большой, средний, маленький»** Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Сивун Константин Шмидт Диана Журавлев Мирон Мещенко Егор(3г.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у «Кесе»** Закреплять умение использовать различные приемы лепки Панюта Захар Ульман Денис (4г.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Птицы улетают»** Задача: познакомить с явлением отлёта перелётных птиц. (Развитие речи, Ознакомление с	**«Дождливая осень»** Задача: закрепить представление об осенней погоде: дожде, тумане, сырости, влажности.	**«Почему у осины покраснели ладошки?»** Задача: закрепить представления об изменениях в листве осенью.	**«Щедрая осень: дары природы»** Задача: формировать представление об осеннем урожае и его значении для людей	**«Осень поселилась в лесу»** Задача: формировать представление об осеннем преображении природы: яркая листва,

Scanned with CamScanner

	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Письмо улетающей птице» Задача: формировать эмоциональную связь с природой. **Подвижная игра:** «Птицы улетают» Задача: развивать координацию движений, внимание и фантазию. Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, логическое и образное мышление. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Ищем грибные места» Задача: развивать наблюдательность и аккуратность. **Подвижная игра:** «Дождик и грибы» Задача: развивать координацию движений, внимание и слуховую реакцию. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и образность мышления. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенние ладошки» Задача: развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. **Подвижная игра:** «Осина хлопает — и я!» Задача: развивать внимание, координацию движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать речь, умение выражать чувства через образы. **Свободная игра**	и животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Осенний натюрморт» Задача: развивать эстетическое восприятие и мелкую моторику. **Подвижная игра:** «Собери урожай» Задача: развивать ловкость, быстроту, внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать связную речь и понимание смысла трудовой деятельности. **Свободная игра**	изменения в звуках, поведении птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** «Костёр из листьев» Задача: закрепить представление об осенних красках через творчество. **Подвижная игра:** «Кар-р! Пожар!» Задача: развивать внимание, скорость реакции и чувство юмора. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Задача: развивать умение передавать образное содержание в речи. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть профессионалом?» (родители беседуют с детьми)				

29.09.25г
проверено Сабекова З.Н.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 6

Октябрь-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:06-10 октября 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.10.2025	07.10.2025	08.10.2025	09.10.2025	10.10.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Ел-жұртымның бақыты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Утренний круг «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! (Қайырлы таң,күн, аспан, жел *)* **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)*				

Scanned with CamScanner

	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **«О моей Родине»–** просмотр фотоальбома, фотографий достопримечатель-ностей родного края	**Дидактическая игра «Я живу в Казахстане»** *Задачи: Расширять словарный запас по теме «Родина», «Казахстан»; Формировать умение отвечать полными предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Отан,, Ту, тау.*	**Настольная игра «Мозаика»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.*	**«Қауіпсіздік сабағы» Д/игра «Идём по пешеходному переходу»** ***Задачи:*** *Познакомить детей с понятием «пешеходный переход». Учить соблюдать правила дорожного движения (смотреть по сторонам, идти спокойно).* ***«Тілге бойлау»:*** *Қызыл – красный, сары - желтый*	**Игра-упражнение «Придумай движение»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.* Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**«Үнемді тұтыну» «Солнечный помощник» – используй свет солнца днём, не включай лишний раз лампочку** **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Подготовка к	**ОД-Развитие речи и**	**ОД-Развитие речи**	**Развитие речи и**	**ОД-Развитие речи и**	**ОД-Развитие речи и**

Scanned with CamScanner

организованной деятельности (ОД)	**художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Четвёртый лишний»** *Задачи: Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.(ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:****көгөністер-жемістер,ыдыс* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Квест-игра «Күзге қонаққа барамыз»** *Задачи:Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать элементы*	**и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Веселый поезд со скороговорками»** *Задачи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат(ср.гр) Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *үй жануарлар.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра « Моя семья и ее труд»** *Задачи: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи.(ср.гр) Воспитывать желание содержать в чистоте группу*	**художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«О чём говорит картина.Домашние животные и их детёныши»** *Задачи: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (ср.гр.)Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (ст.гр.) Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними* ***Тілге бойлау»:*** *қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Сравни предметы»**	**художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Скажи по разному»** *Задачи: продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки (ср.гр) Обучать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений(ст.гр).* ***«Тілге бойлау»:****аю, қоян.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Если так-хлопни в ладоши»** *Задачи: Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках(ср.гр) Способствовать формированию личностного отношения*	**художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Сказка в гости к нам пришла»** *Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки(ср.гр.) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *кітап* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Весёлый человечек»** *Задачи: Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр.) учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Он, сол, жоғары, төмең, үстінде, астыңда,*

Scanned with CamScanner

	экологического сознания ***«Тілге бойлау»:*** *күз, қыркүйек, қазан, қараша* **ОД- Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Один-много. Счёт до 5»** *Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много»,«один» (ср.гр.) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	*помогать воспитателю в уборке игрушек.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *мен,сен, біз.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Назови по порядку»** *Задачи: обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр) называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп.*	*Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)(ср.гр.);развивать навык сравнивания двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *кең, тар*	*ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Повтори , правильно»** *Задачи: Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр) Учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.*	*қасында, артында, жанында*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Моя родина -Казахстан»** *Задачи: Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Мой край родной»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	понимать характер музыки. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *Отан, ән айтамыз*			*инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Формировать умение детей певческие навыки: произносить отчетливо слова(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Отан.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (шалбар - штаны, жейде – рубашка)*				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Наблюдение за состоянием погоды»** Задача: учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, солнце, температура, цвет листвы). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №2 **«Что нам осень принесла?»** Задачи: закреплять знания о пользе овощей, их внешнем виде и значении для питания человека. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №3 **«Осенняя погода»** Задача: учить детей замечать признаки погоды: тучи, солнце, ветер, дождь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка после дождя»	Карточка №4 **«Наблюдаем небо»** Задача: расширять знания о природных явлениях: облака, звёзды, радуга, дождь, снег. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	Карточка №5 **«Осень в природе: дождь, листья, перелётные птицы»** Задача: учить детей замечать и описывать изменения в природе осенью (дождь, листопад, отлёт птиц). (Развитие речи, ОД-Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Scanned with CamScanner

	Трудовая деятельность «Соберём листья для гербария» **Задача:** учить детей находить красивые разноцветные листья и складывать их в корзинку для дальнейшей работы в группе. **Подвижная игра** «Осенние листочки» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Соберём урожай» Задача: учить детей бережно относиться к дарам природы. **Подвижная игра** «Овощи в корзину» Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать овощи. **Свободная игра**	Задача: учить детей помогать содержать участок в порядке – убрать палочки, листья с дорожек, чтобы «по ним не скользить после дождя». **Подвижная игра** «Тучи и ветер» Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра**	«Чистая дорожка под небом» Задача: учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки. **Подвижная игра** «Облака и ветер» Задача: развивать внимание, воображение и подражательные движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка описывать состояние неба. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Соберём осенние листочки» Задача: учить детей собирать листья на участке для осенних поделок. **Подвижная игра** «Перелётные птицы» Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать в группе. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое высказывание о погоде. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* КГН: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу.				

Scanned with CamScanner

	Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Октябрьский листопад» Организация: лёжа → сидя. Ход и слова воспитателя Вступление — За окном октябрь, листочки кружатся. Разбудим тело легко, как листопад. 1. «Тучка хмурится — светлеет» (мимика, расслабление) И.п.: лёжа. Наморщить лоб — расслабить лицо. 5 раз. — Тучка насупилась… а теперь растаяла. Лицо мягкое! 2. «Листочки летят» (руки/плечи) И.п.: лёжа, руки на груди. Поднять — развести в стороны — мягко опустить. 5 раз. — Листочки взлетели… раскрылись… и тихо опустились. 3. «Тепло—холодно» (объятие коленей, спина) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Обнять колени — опустить. 4 раза. — В объятиях тепло… отпустили — просторно дышим! 4. «Жёлудь катится» (повороты корпуса) И.п.: лёжа, руки в стороны. Колени вместе вправо — центр — влево. По 4 раза. — Жёлудь покатился направо… вернулся… теперь влево. 5. «Листик кружится» (стопы/голеностоп) И.п.: лёжа. Поднять согнутую ногу, «нарисовать» носком круги; другая нога. По 3–4 круга. — Круг аккуратный, как танец листочка. 6. «Тёплый шарфик» (дыхание + объятие) И.п.: сидя. Вдох — руки в стороны, выдох — обнять себя. 4 раза. — Вообразили шарфик: раскрылся… обнял и согрел. Завершение — Потянулись вверх, улыбнулись осени. Готовы вставать! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Фрукты»** *Задачи: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Любимый сказочный персонаж»** *Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Гриб»** *Задачи: Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Строим вместе»** *Задачи: Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Дерево»** *Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (ср.гр)*

Scanned with CamScanner

	используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания(ср.гр) Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *алма, алмұрт.*	*безопасное поведение при рисовании.(ср.гр.) Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ақ,көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.*	*детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (ср.гр) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қайшы, желім.*	*конструкторов.(ср.гр.) Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *текше, балабақша, үй,есік, терезе*	*Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ағаш, жапырақ.*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- **Игра «Аңшылар мен қояндар»** (Охотники и зайцы) Задачи: развитие умения работать в команде. **«Передай тюбетейку»** Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **Игра «Ловкие спортсмены»** *Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее* Бубенко Семен Германчук Богдан Сивун Константин Смагулов Алан Мещенко Егор (3г.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Что скрыто на картинке»-** *рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Кабенок Мирон Омаров Рауан Трюхан Алиса (3г.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Какой бывает транспорт?»** *Учить называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта* Коваленко Богдан Шмидт Диана Журавлев Мирон Трюхан Василиса Пинчук Аркадий (3г.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** ***Игра «Почему так случилось» -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи*** Дуваров Илья Панюта Захар Сабыров Саян (4г.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Скульпторы»** *Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты* Авраменко София Савченков Макар Ульман Денис Никоноров Демид Глобенко София (4г.)

Scanned with CamScanner

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Осень в природе: дождь, листья, перелётные птицы»** Задача: учить детей замечать и описывать изменения в природе осенью (дождь, листопад, отлёт птиц). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём осенние листочки» Задача: учить детей собирать листья на участке для осенних поделок. **Подвижная игра** «Перелётные птицы» Задача: развивать внимание, координацию	**«Осенняя погода»** Задача: учить детей замечать признаки погоды: тучи, солнце, ветер, дождь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка после дождя» Задача: учить детей помогать содержать участок в порядке – убрать палочки, листья с дорожек, чтобы «по ним не скользить после дождя». **Подвижная игра** «Тучи и ветер» Задача: развивать внимание, ловкость,	**«Наблюдаем небо»** Задача: расширять знания о природных явлениях: облака, звёзды, радуга, дождь, снег. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка под небом» Задача: учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки. **Подвижная игра** «Облака и ветер» Задача: развивать внимание, воображение и подражательные движения. (Физическое воспитание)	**«Что нам осень принесла?»** Задачи: закреплять знания о пользе овощей, их внешнем виде и значении для питания человека. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём урожай» Задача: учить детей бережно относиться к дарам природы. **Подвижная игра** «Овощи в корзину» Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (Физическое	**«Наблюдение за состоянием погоды»** Задача: учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, солнце, температура, цвет листвы). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья для гербария» **Задача:** учить детей находить красивые разноцветные листья и складывать их в корзинку для дальнейшей работы в группе. **Подвижная игра**

Scanned with CamScanner

	движений, умение действовать в группе. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое высказывание о погоде. **Свободная игра**	воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка описывать состояние неба. **Свободная игра**	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать овощи. **Свободная игра**	«Осенние листочки» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна» (родители беседуют с детьми)				

06.10.2025 г
проверено: Тимофеева У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 7

Октябрь-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 13-17 октября, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.10.2025	14.10.2025	15.10.2025	16.10.2025	17.10.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!* **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Лифт и лестница» *Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.Цитата « Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Детская деятельность	Детская библиотека «О моей Родине». Оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, села;				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан **Д/и «Цвета моего флага»** *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра «Где я был с мамой?»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи:* *Развивать умение составлять описательные*	**Дидактическая игра «Узнай мой край по описанию»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи:* *Учить понимать и составлять краткие описания объектов родного края.*	**ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Қауіпсіздік сабағы» -Дидактическая игра «Почему нельзя трогать грибы и ягоды»**	**Художественная Литература/ развитие речи** *(коммуникативнаядея т-ть)* **И/у «Назови героев сказки»** *Задача: воспитывать интерес к сказкам* **Настольные игры**

Scanned with CamScanner

	окружающим миром) *Задачи:Познакомить с цветами флага Казахстана (голубой, жёлтый); Развивать умение высказываться по теме.* ***«Тілге бойлау»:** Ту-флаг, түс-цвет, көк-голубой.*	*рассказы на основе личных впечатлений;* *Формировать умение использовать существительные и глаголы в правильной форме.* ***«Тілге бойлау»:*** *Саябақ – парк, дүкен – магазин, емхана - поликлиника*	*Формировать умение внимательно слушать и отвечать полным предложением.* ***«Тілге бойлау»:*** *Қала-город, қиіз үй -юрта*	*Задача: объяснить детям, почему нельзя самостоятельно трогать и пробовать незнакомые грибы и ягоды, развивать осторожность, внимательность, логическое мышление.* ***«Тілге бойлау»:*** *Мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя*	**«Пазлы»** *Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Развивать логику, усидчивость и аккуратность.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Рақмет!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **Игра «Приключения язычка»** *Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **С/и «Что бывает…жидким, твердым, круглым и т.д.?»** *Задачи: Расширять словарный запас*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/* **Ознакомление с окружающим миром.** *(познават.игровая деят-ти)* **Ярмарка «Күзгі асар»** *Задачи: Обучать умению*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **Знакомство с творчеством Ж.Жабаева .Стихотворение «Казахстан».**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **Д/и «Волшебный сундучок историй»»** *Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из*

Scanned with CamScanner

	артикуляционный аппарат(ср.гр) Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков(ст.гр) **«Тілге бойлау»:**,мысық. **ОД-Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Безопасный день в детском саду»** Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)(ср.гр) **«Тілге бойлау»:** Балабақша, жақсы жаман. **ОД-Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Следуй за мной»** Задачи: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр)	детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.(ср.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.) **«Тілге бойлау»:**сут, қант,су **ОД-Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **«Мой родной Казахстан. Мой край родной»** Задачи: Формировать знания детей о поселке, где они	согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. (ср.гр) Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.(ст.гр) **«Тілге бойлау»:** күз, жемістер, көгөністер ойна, ән айтады. **ОД-Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Сколько друзей рядом?»** Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (ср.гр.) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.) **«Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения **«Тілге бойлау»:** Отан **ОД-Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Волшебные часы»** Задачи: Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (ср.гр.); учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр.) **Тілге бойлау»:** кеше бүгін ертең түн,күн	прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (ср.гр) Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(ст.гр) **«Тілге бойлау»:** мысық **ОД-Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Солнышко и тучка»** Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.(ср.гр) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:взаимопомощь. (ст.гр) **«Тілге бойлау»:** жақсы жаман. **ОД-Основы математики (познават.игровая деят-ти)**

Scanned with CamScanner

	: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *Он, сол, жоғары, төмең, үстінде, астында, қасында, артында, жанында*	*проживают(ср.гр.); Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *үй, көше,Отан* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Сосчитайка»** *Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (ср.гр.) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.)*			**Д/и «Вчера, сегодня, завтра»** *Задачи:* ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (ср.гр.); учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *кеше бүгін ертең түн,күн*

Scanned with CamScanner

		«Тілге бойлау»: *бір, екі, үш, төрт, бес*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Снова в осень к нам пришла»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.)* *Формировать у детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *куз.*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Казахстан»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.)* *Формировать у детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қатты, тыныш* **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** ***(шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1	Карточка №6 **«Поздняя осень»**	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10

Scanned with CamScanner

	Задача: учить детей соотносить наблюдения с поэтическим описанием природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём последние листья» Задача: учить детей поддерживать порядок на участке – собрать сухие листья для компоста или поделок. **Подвижная игра** «Улетели грачи» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка описывать позднюю осень. **Свободная игра**	**«Что нас согревает осенью и зимой?»** Задача: закреплять знания о назначении сапог, шапки, шарфа и перчаток. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Аккуратно повесим одежду» Задача: учить детей аккуратно складывать и хранить свои вещи (шапку, шарф, перчатки), беречь их. **Подвижная игра** «Кто быстрее оденется?» Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей	**«Машины на дороге и работа шофёров»** Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка» Задача: учить детей заботиться об участке — собрать мусор и веточки, чтобы «машины могли проехать по чистой дороге». **Подвижная игра** «Машины едут по дороге» Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать транспорт. **Свободная игра**	**«Осенний ковёр из листьев»** Задача: учить детей наблюдать за землёй, покрытой листьями, выделять её особенности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья для поделок» Задача: учить детей собирать красивые листья для аппликаций и поделок в группе. **Подвижная игра** «Листопад» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание природы. **Свободная игра**	**«Паучок и его паутинка»** Задача: учить детей внимательно наблюдать за насекомыми и их «домиками». (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть. **Подвижная игра** «Паук и мушки» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

		рассказывать, что они надевают в холодное время года. **Свободная игра**			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет! Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Ветерок и тёплые варежки»** Организация: лёжа → полусидя → сидя. Ход и слова воспитателя Вступление — Октябрьский ветерок прохладный, зато у нас есть тёплые «варежки» — ладошки! 1. «Согреем варежки» (ладони/пальцы) И.п.: лёжа. Энергично потереть ладони; соединить большой палец поочерёдно с остальными (обаятельные «щёлк-щёлк» без звука). — Тепло прибежало в ладошки… лучики-варежки готовы! 2. «Ветер дует ровно» (дыхание) И.п.: лёжа. Вдох носом, длинный выдох «ф-ф-ф» губами трубочкой. 4–5 раз. — Ветерок длинный и спокойный — «ф-ф-ф», не спешим. 3. «Воротничок расправим» (шея/плечи) И.п.: лёжа. Медленные повороты головы вправо–влево; затем «плечи вверх — вниз». По 4 раза. — Посмотрели по сторонам… плечики поднялись — опустились, стало свободнее. 4. «Крылья ветра» (круги руками) И.п.: полусидя. Круги кистями → предплечьями → всей рукой (малый→средний→крупный). По 3 круга в каждую сторону. — Начинаем с маленьких крылышек и расширяем полёт. 5. «Тёплые рукава» (поглаживание рук) И.п.: сидя. Правой ладонью провести по левой руке от кисти к плечу и обратно; затем наоборот. По 2–3 раза. — Надеваем «тёплые рукава»: ладошка согревает ручку. 6. «Облачко» (дыхание + координация) И.п.: сидя. Вдох — руки вверх; выдох — ладони собрать «чашечкой» перед ртом и «надуть облачко» мягким «ф-у-у». 3–4 раза. — Пустили тёплое облачко — стало уютно. Завершение — Лёгкая встряска кистями и улыбка. Варежки готовы к делам! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Румяные щёчки»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Scanned with CamScanner

Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Белый гриб»** *Задачи: Обучать умению лепить из пластилина (ср.гр.) Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** орман	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Подсолнух»** *Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.(ср.гр) соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *гул, күн*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Прическа для клоуна»** *Задачи: Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.(ср.гр.)Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қағаз, қайшы*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Построим наш родной город»** *Задачи: Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(ср.гр) Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қала, ауыл.*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Угощение для зайчика»** *Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).(ср.гр.) Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *сәбіз, көмектес, қоян*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?»)** *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной	***Физические качества*** **И/у «Путешествие по волшебной тропе»-** *Учить ходить на пятках, на наружных*	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Найди и расскажи»-** *Рассматривать*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **И/у «Следопыты природы» -**	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Поезд для зверей»-**	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности***

Scanned with CamScanner

карте развития ребенка	*сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их* Никоноров Демид Ульман Денис Авраменко София (4г.)	*картинки в книгах самостоятельно* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Бабакова Милана Сивун Константин Смагулов Алан Трюхан Алиса Шмидт Диана(3г.)	*устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе* Олар Богдан Дуваров Илья Панюта Захар (4г.)	*Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине* Коваленко Богдан Мещенко Егор Трюхан Василиса Журавлев Мирон(3г.)	**И/у «Волшебные линии и пятна»-***учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;* Кабенок Мирон Омаров Рауан Пинчук Аркадий (4г.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Паучок и его паутинка»** Задача: учить детей внимательно наблюдать за насекомыми и их «домиками». (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	**«Машины на дороге и работа шофёров»** Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	**«Что нас согревает осенью и зимой?»** Задача: закреплять знания о назначении сапог, шапки, шарфа и перчаток. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	**«Осенний ковёр из листьев»** Задача: учить детей наблюдать за землёй, покрытой листьями, выделять её особенности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	**«Поздняя осень»** Задача: учить детей соотносить наблюдения с поэтическим описанием природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Scanned with CamScanner

	Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть. **Подвижная игра** «Паук и мушки» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку. **Свободная игра**	«Чистая дорожка» Задача: учить детей заботиться об участке — собрать мусор и веточки, чтобы «машины могли проехать по чистой дороге». **Подвижная игра** «Машины едут по дороге» Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать транспорт. **Свободная игра**	«Аккуратно повесим одежду» Задача: учить детей аккуратно складывать и хранить свои вещи (шапку, шарф, перчатки), беречь их. **Подвижная игра** «Кто быстрее оденется?» Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей рассказывать, что они надевают в холодное время года. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Соберём листья для поделок» Задача: учить детей собирать красивые листья для аппликаций и поделок в группе. **Подвижная игра** «Листопад» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание природы. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Соберём последние листья» Задача: учить детей поддерживать порядок на участке – собрать сухие листья для компоста или поделок. **Подвижная игра** «Улетели грачи» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка описывать позднюю осень. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы дружим со всеми» (родители беседуют с детьми)				

13.10.25г
проверено! Дата
Сабекова Ж.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 8

Октябрь-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:20-24 октября ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.10.2025	21.10.2025	22.10.2025	23.10.2025	24.10.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата: Отанды сүю – отбасынан басталады!				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Үнемді тұтыну** Памятка «Батарейки не любят природу» **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества по трафаретам**				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Звучит родная речь»** *Задачи:*	**Художественная литература – (*творческая, коммуникативная, игровая деятельности*)** (просмотр книг, обсуждение);	**Упражнение: «Повтори цитату недели».** *Беседа и объяснение смысла цитаты.*	**Развитие речи - (*коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности)** Загадывание загадок о временах года	**ОД- Ознакомление с окружающим миром. *(познават.игровая деят-ти)* -Беседа «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зебра на дороге»**

Scanned with CamScanner

	Развивать умение узнавать и использовать простые слова на родном языке (русском и казахском); Закреплять понимание, что язык — это часть Родины, семьи, культуры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Ана-мама, әке – папа, үй - дом*	**Труд в книжном уголке (реставрация книг).** *Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*		*Задачи: Закрепить признаки времен года* ***Рисование в центре творчества по выбору детей***	*Задача: формировать у детей понимание правил безопасного перехода дороги по пешеходному переходу (зебре), различать сигналы светофора, закреплять навыки безопасного поведения на улице.* ***«Тілге бойлау»:*** *жаяу жүргінші - пешеход*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Эхо-скороговорка»** *Задачи: Продолжать*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение сказки «Теремок»**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Игра «Назови сказку»**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«О чем расскажет картина»**

Scanned with CamScanner

	развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). (ср.гр.) *Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»: ойын*** **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Дидактическая игра «Символы моей Родины»** *Задачи:* *Закрепить понятие «Родина», «страна», «Казахстан»;* *Дать представление о государственных символах (флаг, герб, гимн).* *Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину –*	**Игра «Непослушный язычок»** *Задачи:* *Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). (ср.гр.)* *Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (ст.гр.)* *«Тілге бойлау»: ойна* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Мы вместе»** *Задачи:Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества(ср.гр)*	*Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (ср.гр.)* *Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі,қасқыр,қоян,тышқан, жаба* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Транспорт. Правила дорожного** ***движения»*** *Задачи: Знакомить с видами транспортных средств.(ср.гр.)Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)(ст.гр.)*	*Задачи: Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (ср.гр)* *Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *түлкі, қасқыр, қоян* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Мой дом»** *Задачи: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи.(ср.гр)* *Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был*	*Задачи: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми.(ср.гр.)* *Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр,ай, күн, аспан,ағаш, жапырақ* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Куда повернёмся»**

Scanned with CamScanner

	Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках ***«Тілге бойлау»:*** *Отан – Родина, Ту – флаг, Елтаңба - герб* **ОД- Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Бабочки на цветах»** *Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (ср.гр.); формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес*	*Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** мен,сен,ол. **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Ищем клад»** *Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина)(ср.гр) дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *топ.*	***Тілге бойлау»:*** *Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз ,жолда абайла,* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кто быстрее»** *Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)(ср.гр.); развивать навык сравнивания двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*маленьким, я расту, я буду взрослым»).(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ана, әке, ата, әже, мен* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти*** **Игра «Помоги кукле Сауле»** *Задачи: Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.(ср.гр) учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *күн.*	*Задачи: Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр.) учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң, сол, жоғары, төмен*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Моя родина -Казахстан»** *Задачи: Продолжать*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Двигайся-замри»** *Задачи: Выполнять под музыку ритмичные*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для

Scanned with CamScanner

	обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) *Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»: Отан, ән айтамыз***	плану физ.инструктора		*движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.(ср.гр)* *Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Жүр, отыр, тұр* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Грибы в осеннем лесу»** Задача: учить детей различать грибы по внешнему виду, знакомить с белым грибом. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №12 **«Смелые пожарные»** Задача: познакомить детей с трудом пожарных, значением их работы для безопасности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим	Карточка №13 **«Куст смородины осенью»** Задача: познакомить детей с кустом смородины, его внешним видом осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №14 **«Осенний ветер»** Задача: закреплять знания о признаках ветра: шумит, гонит листья, колышет деревья. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №15 **«Ива у воды»** Задача: познакомить детей с внешними признаками ивы: тонкие длинные ветви, свисающие вниз, растёт у воды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,

Scanned with CamScanner

	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём урожай грибов» Задача: учить детей условно «собирать грибы» (листья, шишки на участке), складывать их в корзинку, развивать умение действовать дружно. **Подвижная игра** «Грибы в лесу» Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила. **Свободная игра**	миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый двор — меньше опасности» Задача: учить детей собирать сухие веточки и бумажки, объясняя, что чистый двор — это безопасный двор. **Подвижная игра** «Пожарные на выезде» Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать в команде. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о профессии пожарного. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём осенние листочки» Задача: учить детей аккуратно собирать красивые разноцветные листья с земли для поделок в группе. **Подвижная игра** «Собери ягоды» (условная игра) Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать куст смородины осенью. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья, которые разнёс ветер» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать с дорожек листья в кучку. **Подвижная игра** «Ветер дует» Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать ветер. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья у ивы» Задача: учить детей аккуратно собирать листья, лежащие под деревом, для осенних поделок. **Подвижная игра** «Ветви ивы качаются» Задача: развивать внимание, пластичность движений, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей описывать дерево. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки Час обеда подошел,				

Scanned with CamScanner

	Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Ветерок и тёплые варежки» Организация: лёжа → полусидя → сидя. Ход и слова воспитателя Вступление — Октябрьский ветерок прохладный, зато у нас есть тёплые «варежки» — ладошки! 1. «Согреем варежки» (ладони/пальцы) И.п.: лёжа. Энергично потереть ладони; соединить большой палец поочерёдно с остальными (обаятельные «щёлк-щёлк» без звука). — Тепло прибежало в ладошки… лучики-варежки готовы! 2. «Ветер дует ровно» (дыхание) И.п.: лёжа. Вдох носом, длинный выдох «ф-ф-ф» губами трубочкой. 4–5 раз. — Ветерок длинный и спокойный — «ф-ф-ф», не спешим. 3. «Воротничок расправим» (шея/плечи) И.п.: лёжа. Медленные повороты головы вправо–влево; затем «плечи вверх — вниз». По 4 раза. — Посмотрели по сторонам… плечики поднялись — опустились, стало свободнее. 4. «Крылья ветра» (круги руками) И.п.: полусидя. Круги кистями → предплечьями → всей рукой (малый→средний→крупный). По 3 круга в каждую сторону. — Начинаем с маленьких крылышек и расширяем полёт. 5. «Тёплые рукава» (поглаживание рук) И.п.: сидя. Правой ладонью провести по левой руке от кисти к плечу и обратно; затем наоборот. По 2–3 раза. — Надеваем «тёплые рукава»: ладошка согревает ручку. 6. «Облачко» (дыхание + координация) И.п.: сидя. Вдох — руки вверх; выдох — ладони собрать «чашечкой» перед ртом и «надуть облачко» мягким «ф-у-у». 3–4 раза. — Пустили тёплое облачко — стало уютно. Завершение — Лёгкая встряска кистями и улыбка. Варежки готовы к делам!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Кукуруза»** *Задачи: Обучать умению лепить некоторые продукты питания, овощи и фрукты(ср.гр)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Животные нашего края»** *Задачи: Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Фрукты на тарелке»** *Задачи: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зоопарк»** *Задачи: Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Подсолнух»** *Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (ср.гр)*

Scanned with CamScanner

	Соблюдать правила безопасности при лепке(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *жасыл,сары.*	*сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) (ср.гр.). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі,қасқыр,қоян, кірпі*	*детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (ср. гр) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жемістер, алма, алмұрт*	*образцам рисунков(ср.гр.) Учить конструировать из природных и бросового материала* ***«Тілге бойлау»:*** *қағаз, қайшы*	*Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:****гүл*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»- Игра «Тюбетейка-танцы» -Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **И/у «Не оступись!»-** *Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие* Авраменко София Ульман Денис Дуваров Илья(ст.гр)	***Коммуникативные навыки*** **И/у «Произнеси правильно»-***учить произносить правильно специфические звуки казахского языка* Бабакова Милана Шмидт Диана Мещенко Егор Смагулов Алан	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **И/у «Моя страна Казахстан»-** *Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн)* Никоноров Демид Олар Богдан	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **И/у «Я робот»-** *определять пространственные направления относительно себя Кабенок Мирон Трюхан Алиса Трюхан Василиса*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у «Найди место для картинки»-** *Учить размещать изображение на листе бумаги целиком* Омаров Рауан Бубенко Семен Ахматдинов Дамир

Scanned with CamScanner

		Сивун Константин(ср.гр.)	Панюта Захар(ст.гр)	*Пинчук Аркадий (ср.гр.)*	Германчук Боглан Журавлев Мирон(ст.гр
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Смелые пожарные»** Задача: познакомить детей с трудом пожарных, значением их работы для безопасности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый двор — меньше опасности» Задача: учить детей собирать сухие веточки и бумажки, объясняя, что чистый двор — это безопасный двор. **Подвижная игра** «Пожарные на выезде» Задача: развивать внимание, ловкость,	**«Осенний ветер»** Задача: закреплять знания о признаках ветра: шумит, гонит листья, колышет деревья. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья, которые разнёс ветер» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать с дорожек листья в кучку. **Подвижная игра** «Ветер дует» Задача: развивать внимание, ловкость,	**«Ива у воды»** Задача: познакомить детей с внешними признаками ивы: тонкие длинные ветви, свисающие вниз, растёт у воды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём листья у ивы» Задача: учить детей аккуратно собирать листья, лежащие под деревом, для осенних поделок. **Подвижная игра** «Ветви ивы качаются» Задача: развивать внимание, пластичность движений, воображение.	**«Куст смородины осенью»** Задача: познакомить детей с кустом смородины, его внешним видом осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём осенние листочки» Задача: учить детей аккуратно собирать красивые разноцветные листья с земли для поделок в группе. **Подвижная игра**	**«Грибы в осеннем лесу»** Задача: учить детей различать грибы по внешнему виду, знакомить с белым грибом. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём урожай грибов» Задача: учить детей условно «собирать грибы» (листья, шишки на участке), складывать их в корзинку, развивать умение действовать дружно. **Подвижная игра**

Scanned with CamScanner

	умение действовать в команде. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о профессии пожарного. **Свободная игра**	умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать ветер. **Свободная игра**	(Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей описывать дерево. **Свободная игра**	«Собери ягоды» (условная игра) Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать куст смородины осенью. **Свободная игра**	«Грибы в лесу» Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы любим нашу Родину» (родители беседуют с детьми).Совместный праздник, посвященный Дню Республики Казахстан				

20.10.25 г
проверено: Гаева
Сабенова Г.Д

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 9

Октябрь-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 27- 31 октября, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.10.2025	28.10.2025	29.10.2025	30.10.2025	31.10.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!* **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги книги»				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Отаным – алтын бесігім!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	Круг приветствия «Здравствуй, добрый человек!» Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)*				
		«Менің Қазақстаным» -	**Дидактическая игра «Что изменилось?». *(развитие речи,***	**Беседа «Қауіпсіздік сабағы» «Где**	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Scanned with CamScanner

		исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	***ознакомление с окружающим миром)*** *Задачи: повышение зрительного восприятия.* **Свободная игра**	**спряталась опасность?»** *(познав. ,коммуник. деят-ть) Задачи: Закрепить знание о том, что нельзя прикасаться к плите, газовым приборам и горячим предметам; Развивать навыки рассуждения и объяснения своей позиции.* ***«Тілге бойлау»:*** *Қауіп – опасность, шайнек - чайник*	*Дружат в нашей группе девочки и мальчики,*(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») *Мы с тобой подружим маленькие пальчики,*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) *Раз, два, три, четыре, пять,*(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) *Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.*(руки виз, встряхнуть кистями).
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо», «рахмет»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /-*** **Ознакомление с окружающим**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Закончи фразу»** *Задачи: Расширять*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение сказки «Гуси-лебеди»**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Путешествие в сказку»**

Scanned with CamScanner

		миром. ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Транспорт»** *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок о транспорте. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе(ст.гр.) Знакомить с видами транспортных средств* ***«Тілге бойлау»:*** *автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кто в гости**	*словарный запас детей через игры и игровые упражнения(ср.гр)* *Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *алма, алмұрт, сәбіз* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Погода на дворе»** *Задачи: Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(ср.гр) Расширять представления о явлениях погоды(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жылы,суық* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Что ты сейчас делаешь?»** *Задачи: Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-*	*Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.(ср.гр.) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ертегі* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Части суток»** *Задачи: Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.* ***«Тілге бойлау»:*** *күндіз түн таңертең кешке*	*Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки(ср.гр) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *түлкі, қасқыр* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Как поступить?»** *Задачи: Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).(ср.гр) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман, рахмет! Ас болсын.*

Scanned with CamScanner

		пришёл» *Задачи:* *Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много)(ср.гр.) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	*ночь.(ср.гр)* *учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:**кун, тун*		**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Посчитаем мячики»** *Задачи: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много)(ср.гр.) формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*
Организованная деятельность (ОД)		**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Казахстан»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				шнструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) *Формировать у детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қатты, тыныш* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** ***(шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1		Карточка №16 **«Грузовик и работа шофёра»** Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №17 **«Воробей осенью»** Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Накормим воробьёв»	Карточка №18 **ОД«Сезонные изменения осенью»** Задача: учить детей замечать изменения в природе: опадание листьев, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца. (Развитие речи, - Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №19 **«Светофор и правила дорожного движения»** Задача: познакомить детей со значением сигналов светофора. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка для

Scanned with CamScanner

		художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). **Подвижная игра** «Едет грузовик» Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знание частей грузовика. **Свободная игра**	Задача: учить детей заботиться о птицах — положить крошки или зёрнышки в кормушку. **Подвижная игра** «Воробушки и зерно» Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание птицы. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра** «Листья кружатся» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание дня. **Свободная игра**	пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». **Подвижная игра** «Сигналы светофора» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет! Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

Scanned with CamScanner

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Тыквенный огород»** Организация: лёжа → сидя. Ход и слова воспитателя Вступление — На огороде поспели тыквы. Поедем собирать урожай — аккуратно и весело! 1. «Паровоз просыпается» (общее потягивание) И.п.: лёжа, руки за голову, носки вперёд. Потянуться — расслабить. 4 раза. — Ту-у! Потянулись всем поездом! 2. «Колёса крутятся» (ножницы/велосипед) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Плавное «педалирование» 8–10 сек.; пауза; повтор. — Колёса крутятся ровно… Стоп. Ещё кружочек! 3. «Надуем вагончики» (диафрагмальное дыхание) И.п.: лёжа, руки на животе. Вдох — живот «домиком», выдох — «плато». 5 раз. — Вдох — вагончик наполнен, выдох — едем дальше. 4. «Груз — тыква» (объятие коленей, кач) И.п.: лёжа. Колени к груди, мягкие покачивания вправо–влево. 6–8 качков. — Катим тыкву бережно, чтобы не «убежала». 5. «Стрелки перевели» (корпус, косые мышцы) И.п.: лёжа, руки в стороны. Колени вместе вправо — центр — влево. По 4 раза. — Меняем путь: на правую дорожку… на левую. 6. «Сигнал машиниста» (дыхание + голос) И.п.: сидя. Ладони «рупором»: два коротких «ту-ту!» и один длинный «т-у-у». Повторить 2 раза. — Поезд прибыл с урожаем — отличная работа! Завершение — Похлопали по бёдрам: «молодцы» — и тихо садимся. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность		**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Фруктовая тарелка»** *Задачи: Продолжать формировать умение рисовать предметы*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Осеннее дерево»** *Задачи: Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зонтик»** *Задачи: Продолжать повышать интерес детей к конструированию,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Разноцветные шарики»** *Задачи: Продолжать формировать умение во время рисования*

Scanned with CamScanner

		различной формы (овощи и фрукты).(ср.гр) Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:****алма алмұрт*	*выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(ср.гр.) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қағаз, қайшы,*	*знакомить с видами конструкторов.(ср.гр) Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жаңбыр*	*правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) (ср.гр.)Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *көмектес ,ақ,көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.* **Игра «Цветные асыки»** *Задачи: научиться различать и собирать асыки по цвету,закрепление цветов*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка		***Коммуникативные навыки*** **Игра «Художники и помощники»-***Учить произносить слова, обозначающие*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Символы моей Родины»-** *Формировать первоначальные*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Полотенца для кукол»-***Учить сравнивать предметы*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Юный художник»-** *Учить размещать*

Scanned with CamScanner

		признаки, количество, действия предметов; Глобенко София Авраменко София Никоноров Демид Ульман Денис Дуваров Илья Панюта Захар (ст.гр)	*представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Бубенко Семён Кабенок Мирон Трюхан Алиса Омаров Рауан (ср.гр.)	*по длине, ширине, высоте, величине* Сивун Константин Журавлев Мирон Шмидт Диана Бабакова Милана(ср.гр)	*изображение на листе бумаги целиком; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании* Коваленко Богдан Германчук Богдан Мещенко Егор Смагулов Алан (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2		**«Грузовик и работа шофёра»** Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	**«Воробей осенью»** Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Накормим воробьёв» Задача: учить детей заботиться о птицах —	**«Сезонные изменения осенью»** Задача: учить детей замечать изменения в природе: опадание листьев, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	**«Светофор и правила дорожного движения»** Задача: познакомить детей со значением сигналов светофора. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей

Scanned with CamScanner

		«Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). **Подвижная игра** «Едет грузовик» Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знание частей грузовика. **Свободная игра**	положить крошки или зёрнышки в кормушку. **Подвижная игра** «Воробушки и зерно» Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание птицы. **Свободная игра**	«Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра** «Листья кружатся» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание дня. **Свободная игра**	поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». **Подвижная игра** «Сигналы светофора» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно беречь здоровье» (родители беседуют с детьми)				

28.10.25г
проверено: Тимура
Сакенова Т.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 10

Ноябрь-месяц справедливости и ответственности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:03-07 ноября ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	03.11.2025	04.11.2025	05.11.2025	06.11.2025	07.11.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению *(коммуник, игровая деят-ти)* **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества** **Үнемді тұтыну** Памятка «Земля любит заботливые ручки»				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Справедливо — несправедливо»**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг, мультфильмов,	**Пальчиковая гимнастика «Гномики-считалки» «Жили-были в домике маленькие гномики»:** сжимайте и разжимайте кулачки. **«Токи, Пики, Лики,**	**Дидактическая игра «Честные слова»** *Задачи: Учить детей понимать значение слов «честность», «правда», «ложь».*	**ОД- Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Беседа «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Красный, жёлтый,**

	Задачи: *Формировать представление о справедливом и несправедливом поведении.* *Развивать умение высказывать своё мнение, строить простые речевые высказывания: «Это справедливо, потому что…», «Это несправедливо, потому что…».* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:** әділ – справедливо, әділетсіз- несправедливо*	обсуждение); **Дидактическая игра «Я помогу»** *Задачи:* *Учить детей понимать, что помогать — значит делать добро другим.* *Развивать связную речь, умение строить предложения из 2–3 фраз.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:** ұл – мальчик, қыз – девочка*	**Чики, Микки»**: загибайте по одному пальчику, начиная с мизинца или большого, как удобнее. **«Раз, два, три, четыре, пять»** разгибайте пальчики по порядку. **«Стали гномики стирать»**: потрите кулачки друг о друга. **«Таки — рубашки»**: покажите, как стираете рубашку (один кулачок другой потирает). **«Тики — платочки»**: покажите, как стираете платочек. **«Лики — штанишки, Чики — носочки»**: продолжайте имитировать стирку других вещей, загибая или разгибая пальцы. **«Микки умница был, всем водичку носил»**: имитируйте, как носите ведро с водой. **Свободная игра**	*Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Сөз – слово, адал – честно*	**зелёный»** *Задачи:* *Закреплять знания о цветах светофора и их значении.* *Развивать умение слушать инструкцию и действовать по сигналу.* **«Тілге бойлау»:** *Қызыл – красный, сары – желтый, жасыл - зеленый*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)*				
Подготовка к организованной	**ОД-Развитие речи и художественная**	**ОД-Развитие речи и художественная**	**Развитие речи и художественная**	**ОД-Развитие речи и художественная**	**ОД-Развитие речи и художественная**

Scanned with CamScanner

деятельности (ОД)	**литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** Игра «Шкаф-сюрприз» *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам(, одежда)(ср.гр.) Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *шалбар,көйлек, жемпір,қалпақ, етік* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)/*** **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Дидактическая игра «Моя семья»»** *Задачи: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять*	**литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Повторяй за мной»** *Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э)(ср.гр) Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ауыз, тіл* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Что бы я сделал?»** *Задачи: Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться,*	**литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Угадай сказку по картинке»** *Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.(ср.гр.) Учить правильно воспринимать содержание произведения (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»: кітап*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Что хорошо, что плохо?»»** *Задачи: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках (ср.гр.) Формировать*	**литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«В гостях у сказки»** *Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.(ср.гр.) Учить правильно воспринимать содержание произведения (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *лақ, қасқыр* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Погодное бюро»** *Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями(ср.гр) Устанавливать элементарные причинно-следственные*	**литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Накажем непослушный язычок»** *Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).(ср.гр.) Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ауыз, тіл, тіс* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Путешествие по комнате»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр.) учить раскладывать*

Scanned with CamScanner

	заботу о близких.(ср.гр.) *Закреплять умение называть свое имя, фамилию (ст.гр.)* *Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку* ***«Тілге бойлау»:*** *ана, әке, ата, апа, әже, бір, екі, үш, төрт, бес*	*прощаться, благодарить за помощь)(ср.гр)* *Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман әділ, әділетсіз* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Посади деревья»** *Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота)(ср.гр)* *Развивать умения сравнивать предметы по высоте и*	*личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.(ст.гр.)* ***Тілге бойлау»:*** *жақсы-жаман* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Найди свой домик»** *Задачи: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг,треугольник, квадрат(ср.гр.)* *Развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш*	*связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жылы, суық, жел, жаңбыр.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Сосчитай вагончики»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.(ср.гр)* *Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші,*	*предметы правой рукой слева направо(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң, сол , топ* Участие на районном семинаре на тему : «Взаимодействие дошкольной организации и семьи:залог успешного развития ребенка»

Scanned with CamScanner

		толщине(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *агаш*		*бесінші.*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Моя родина -Казахстан»** *Задачи: Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.)* ***Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро(ст.гр.)*** ***«Тілге бойлау»: Отан, ән айтамыз***	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Листик, листик, листопад»** *Задачи: Задачи: Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.)* ***Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро(ст.гр.)*** ***«Тілге бойлау»:*** *жапырақ* **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Природа поздней осенью»** Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе: холод, дожди, опавшие листья, подготовка к зиме. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём сухие листья» Задача: учить детей работать вместе — собрать листья на площадке, чтобы стало чисто и безопасно. **Подвижная игра** «Осенний ветер» Задача: развивать внимание, координацию, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить представления о признаках поздней	Карточка №2 **«Наблюдение за кошкой»** Задача: познакомить детей с образом кошки через загадку. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем кошке» Задача: воспитывать заботу о животных — собрать сухие веточки или листья «для домика кошки» (символически), обсудить, что кошке нужно тепло и еда. **Подвижная игра** «Котята и кошка» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать кошку, подбирать	Карточка №3 **«Наблюдение за сорокой»** Задача: познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения сороки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: учить детей помогать птицам в холодное время — положить в кормушку крошки и зёрна. **Подвижная игра** «Сороки и воробьи» Задача: развивать внимание, слуховую реакцию, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать птицу, подбирать слова-признаки. **Свободная игра**	Карточка №4 **«Первые снежинки»** Задача: учить замечать признаки приближения зимы: похолодание, первые снежинки, белый иней. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожки от листьев» Задача: учить детей поддерживать порядок на участке, помогать взрослым — убрать листья с дорожек, чтобы снег лёг красиво и ровно. **Подвижная игра** «Снежинки летают» Задача: развивать внимание, лёгкость движений, координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение подбирать	Карточка №5 **«Осенний ветер»** Задача: учить наблюдать за его проявлениями: колышутся деревья, кружатся листья. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Уберём с дорожек листья» Задача: учить детей работать сообща, помогать сделать площадку чистой, собирать листья, которые надул ветер. **Подвижная игра** «Ветер и листья» Задача: развивать внимание, чувство ритма и движения. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить представления о ветре и его признаках. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

	осени. **Свободная игра**	прилагательные. **Свободная игра**		слова-признаки. **Свободная игра**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Просыпается ноябрь» Цель: плавно активизировать дыхание, мышцы лица, рук и ног. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — Ноябрь тихий и прохладный. Просыпаемся медленно, как солнышко, выглядывающее из-за тучки. 1. «Солнышко выглянуло» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх. Действие: потянуться всем телом, затем расслабиться. — Потянулись к небу… и спрятались в одеяле. 2. «Тучка зевает» (мимика) И.п.: лёжа. Действие: широко открыть рот — «зеваем»; затем улыбнуться. — Зевнули вместе с тучкой и улыбнулись солнышку! 3. «Лучики согревают» (руки) И.п.: лёжа, руки на груди. Действие: поднять руки вверх — развести в стороны — опустить. — Лучики тянутся к нам: вверх, в стороны, вниз! 4. «Листики шуршат» (ладони, кисти) И.п.: лёжа. Действие: мягко похлопывать ладошками по одеялу, имитируя шорох. — Ш-ш-ш… слышите, как шуршат осенние листья? 5. «Ветерок дует» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох «ф-ф-ф» губами трубочкой. — Вдохнули свежий воздух, подули ветерком: «ф-ф-ф»! 6. «Обнимем ноябрь» (финал) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны, выдох — обнять себя. — Обняли ноябрь — и улыбнулись ему!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование)	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование)	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим кесе»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование)	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Браслет для мамы»**

Scanned with CamScanner

	«Банан» *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания (овощи, фрукты) используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина.(ср.гр) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *көкөністер, сары.*	**«Геометрические фигуры»** *Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы*	*Задачи: Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(ср.гр) Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *кесе*	***«Ворота для машины Айболита»*** *Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (ср.гр.) Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі, қасқыр, қоян*	*Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные)(ср.гр) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ана*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра «Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития	***Физические качества*** **Д/и «Попрыгаем как зайчики» -** *Учить прыгать на месте на двух ногах, с*	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Кто в домике живет?»-учить** *согласовывать слова в*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Посмотри по сторонам» -** *учить*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Что сначала, что потом?» -учить**	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Накроем стол» -**

Scanned with CamScanner

ребенка	*продвижением вперед.* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Журавлев Мирон Сивун Константин Трюхан Алиса(ср.гр)	*роде, числе, падеже* Бубенко Семён Кабенок Мирон Трюхан Василиса Смагулов Алан (ср.гр.)	*называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.* Коваленко Богдан Пинчук Аркадий Мещенко Егор Шмидт Диана Омаров Рауан(ср.гр)	*устанавливать простейшие причинно-следственные связи* Дуваров Илья Сабыров Саян Ульман Денис (ст.гр.)	*учить знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены;* *Авраменко София* *Никоноров Демид* *Панюта Захар* *Олар Богдан(ст.гр)*
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Осенний ветер»** Задача: учить наблюдать за его проявлениями: колышутся деревья, кружатся листья. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Уберём с дорожек листья»	**«Наблюдение за сорокой»** Задача: познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения сороки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: учить детей	**«Первые снежинки»** Задача: учить замечать признаки приближения зимы: похолодание, первые снежинки, белый иней. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожки от листьев» Задача: учить детей	**«Наблюдение за кошкой»** Задача: познакомить детей с образом кошки через загадку. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем кошке» Задача: воспитывать	**«Природа поздней осенью»** Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе: холод, дожди, опавшие листья, подготовка к зиме. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**

Scanned with CamScanner

	Задача: учить детей работать сообща, помогать сделать площадку чистой, собирать листья, которые надул ветер. **Подвижная игра** «Ветер и листья» Задача: развивать внимание, чувство ритма и движения. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить представления о ветре и его признаках. **Свободная игра**	помогать птицам в холодное время — положить в кормушку крошки и зёрна. **Подвижная игра** «Сороки и воробьи» Задача: развивать внимание, слуховую реакцию, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать птицу, подбирать слова-признаки. **Свободная игра**	поддерживать порядок на участке, помогать взрослым — убрать листья с дорожек, чтобы снег лёг красиво и ровно. **Подвижная игра** «Снежинки летают» Задача: развивать внимание, лёгкость движений, координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение подбирать слова-признаки. **Свободная игра**	заботу о животных — собрать сухие веточки или листья «для домика кошки» (символически), обсудить, что кошке нужно тепло и еда. **Подвижная игра** «Котята и кошка» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать кошку, подбирать прилагательные. **Свободная игра**	«Соберём сухие листья» Задача: учить детей работать вместе — собрать листья на площадке, чтобы стало чисто и безопасно. **Подвижная игра** «Осенний ветер» Задача: развивать внимание, координацию, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить представления о признаках поздней осени. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?» (родители беседуют с детьми). Совместная подготовка к районному семинару				

3.11.2025г
проверил: Сабекова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 11

Ноябрь-месяц справедливости и ответственности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:10-14 ноября, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.11.2025	11.11.2025	12.11.2025	13.11.2025	14.11.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Тура биде туған жоқ!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)* **Үнемді тұтыну** Памятка «Воздух любит чистоту» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан **Упражнение «Повтори цитату недели».** Беседа и	**Дидактическая игра: «Что бы я сделал?»** ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** *Задачи: Учить детей*	**И/у «Похвали друга справедливо»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей хвалить товарищей за реальные*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Как вести себя на остановке»** *Задачи: Закреплять знания о поведении на улице и*	**Беседа «Почему важно говорить правду?»** *Задачи: Развивать умение рассуждать, слушать и высказывать своё мнение.*

Scanned with CamScanner

	объяснение смысла цитаты.	*размышлять и высказывать своё мнение в виде полных предложений. Развивать умение анализировать поступки и делать нравственный выбор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы – хорошо, жаман - плохо*	*поступки и добрые дела. Развивать связную речь, эмоциональную выразительность, умение строить высказывания.* ***«Тілге бойлау»:*** *ойыншықтар – игрушки, текшелер – кубики* **Свободная игра**	*остановке. Развивать умение слушать инструкцию, анализировать ситуацию и делать правильный выбор.* ***«Тілге бойлау»:*** *мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя*	*Формировать нравственные представления о честности, правде и ответственности за свои поступки.* ***«Тілге бойлау»:*** *достар – друзья, шындық – правда*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Продолжи сказку»** *Задачи: Пробуждать интерес детей к*	Совместная подготовка к организации среды. **ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав.***	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Что бывает…»** *Задачи: Продолжать*	Совместная подготовка к организации среды. **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая***	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая***

Scanned with CamScanner

	книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.(ср.гр) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *қыз, аю.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кому помочь первым?»** *Задачи: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках(ср.гр) Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо,*	***игровая деят-ти) /-*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Я и моя семья»** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.*	*обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда)(ср.гр) Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.(ст.гр)* ***«Тілге бойла»у:*** *доп, алма, бас.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Мы живем по добрым правилам»** *Задачи: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках(ср.гр) Формировать личностного отношения*	***деят-ти)*** **«Магазин одежды и обуви»** *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (обувь, одежда)(ср.гр.) Обсуждать с детьми область применения названных предметов(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Где правая, где левая»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр.); учить раскладывать предметы правой рукой*	***деят-ти)*** **«Экскурсия по нашему городу»** *Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, слушать заданные вопросы и давать полные ответы(ср.гр) Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қала, сурет, Отан.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«День-ночь»** *Задачи: Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(ср.гр) Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *таң, күн, кеш, ұйықта,*

Scanned with CamScanner

	уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *ағаш, мысық.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Чей больше?»** *Задачи: сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (ср.гр)* *Развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *орамал*	***«Тілге бойлау»:*** *Ана,әке, ата,апа, әже* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кто в гости пришёл»** *Задачи:* *Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.)* *совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *біз,жақсы, жаман.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Угадай, где спрятали»** *Задачи:* *Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр)* *учить раскладывать предметы правой рукой слева направо (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң,сол*	*слева направо(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң,сол*	*ойна.*
Организованная деятельность	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)***	**ОД - Физическое воспитание**	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат.***	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)***	**ОД - Казахский язык** (по плану

Scanned with CamScanner

(ОД)	**«Эхо ритма»** *Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.(ср.гр) Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:жүр, тұр,тоқта***	***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	***активность)***по плану физ.инструктора	**Пение песни «Мой Казахстан»** *Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр) Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха (ст.гр).* ***«Тілге бойлау»: Отан.*** **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (шалбар - штаны, жейде – рубашка)***				
Прогулка №1	Карточка №6 **«Экскаватор —**	Карточка №7 **«Дерево — друг**	Карточка №8 **«Волшебный художник**	Карточка №9 **«Светофор и пешеход»**	Карточка №10 **«Шустрый воробей»**

Scanned with CamScanner

	помощник строителей» Задача: познакомить детей с экскаватором как строительной машиной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Маленькие строители» Задача: учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Экскаваторы работают» Задача: развивать координацию, внимание и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить понятие «строительная техника». **Свободная игра**	**человека»** Задача: учить детей наблюдать за деревьями поздней осенью: форма, цвет коры, ветви без листьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим землю вокруг деревьев» Задача: учить детей поддерживать чистоту на участке — собрать мусор, веточки и листья у корней деревьев, не повреждая стволы. **Подвижная игра** «Деревья и ветер» Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение	**— Мороз»** Задача: учить наблюдать за признаками заморозков: иней, ледяные узоры, блеск на стекле. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистые дорожки зимой» Задача: учить детей осторожно убирать с дорожек снег и ледяные комочки, чтобы прогулка была безопасной. **Подвижная игра** «Мороз — Красный нос» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать природные явления. **Свободная игра**	Задача: учить различать цвета светофора и правильно реагировать на каждый сигнал. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый переход» Задача: учить соблюдать порядок на участке, поддерживать чистоту около дорожного макета, убирать мусор, листочки. **Подвижная игра** «Светофор» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания детей о безопасном поведении на улице. **Свободная игра**	Задача: развивать наблюдательность, речь, умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: формировать трудовые умения и заботливое отношение к живым существам. **Подвижная игра** «Птички и кот» Задача: развивать внимание, ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить знания о воробьях. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

		описывать дерево. **Свободная игра**			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет! Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Просыпается ноябрь» Цель: плавно активизировать дыхание, мышцы лица, рук и ног. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — Ноябрь тихий и прохладный. Просыпаемся медленно, как солнышко, выглядывающее из-за тучки. 1. «Солнышко выглянуло» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх. Действие: потянуться всем телом, затем расслабиться. — Потянулись к небу… и спрятались в одеяле. 2. «Тучка зевает» (мимика) И.п.: лёжа. Действие: широко открыть рот — «зеваем»; затем улыбнуться. — Зевнули вместе с тучкой и улыбнулись солнышку! 3. «Лучики согревают» (руки) И.п.: лёжа, руки на груди. Действие: поднять руки вверх — развести в стороны — опустить. — Лучики тянутся к нам: вверх, в стороны, вниз! 4. «Листики шуршат» (ладони, кисти) И.п.: лёжа. Действие: мягко похлопывать ладошками по одеялу, имитируя шорох. — Ш-ш-ш… слышите, как шуршат осенние листья? 5. «Ветерок дует» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох «ф-ф-ф» губами трубочкой. — Вдохнули свежий воздух, подули ветерком: «ф-ф-ф»! 6. «Обнимем ноябрь» (финал) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны, выдох — обнять себя. — Обняли ноябрь — и улыбнулись ему! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

Scanned with CamScanner

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Ёжик и его друзья»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина(ср.гр.) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *кірпі*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Браслет для куклы Сауле»** *Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (ср.гр.)Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қуыршақ*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Геометрический робот»** *Задачи: Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(ср.гр Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими(ст.гр.).)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек,шаршы үшбұрыш, қағаз, қайшы*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Корзинка»** *Задачи: Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.(ср.гр) Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *алма, алмұрт, қағаз*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый орнамент»** *Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (ср.гр.)Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ» .(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр*

	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра«Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать внимание, ловкость				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться* Бубенко Семён Пинчук Аркадий Мещенко Егор Кабенок Мирон Омаров Рауан (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Поймай звук»** *- Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Германчук Богдан Журавлев Мирон Шмидт Диана Сивун Константин Смагулов Алан(ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Путешествие по Родине»** *-Учить первоначальным представлениям о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Трюхан Василиса Трюхан Алиса Коваленко Богдан (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Что справа, что слева?»** - *Учить определять пространственные направления по отношению к себе.* Олар Богдан Панюта Захар(ст.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Сказка из бумаги»**- *Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими* Олар Богдан Ульман Денис Дуваров Илья (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Шустрый воробей»** Задача: развивать наблюдательность, речь, умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	**«Волшебный художник — Мороз»** Задача: учить наблюдать за признаками заморозков: иней, ледяные узоры, блеск на стекле.	**«Дерево — друг человека»** Задача: учить детей наблюдать за деревьями поздней осенью: форма, цвет коры, ветви без листьев. (Развитие речи,	**«Светофор и пешеход»** Задача: учить различать цвета светофора и правильно реагировать на каждый сигнал.	**«Экскаватор — помощник строителей»** Задача: познакомить детей с экскаватором как строительной машиной. (Развитие речи,

Scanned with CamScanner

	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: формировать трудовые умения и заботливое отношение к живым существам. **Подвижная игра** «Птички и кот» Задача: развивать внимание, ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить знания о воробьях. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистые дорожки зимой» Задача: учить детей осторожно убирать с дорожек снег и ледяные комочки, чтобы прогулка была безопасной. **Подвижная игра** «Мороз — Красный нос» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать природные явления. **Свободная игра**	Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим землю вокруг деревьев» Задача: учить детей поддерживать чистоту на участке — собрать мусор, веточки и листья у корней деревьев, не повреждая стволы. **Подвижная игра** «Деревья и ветер» Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение описывать дерево. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый переход» Задача: учить соблюдать порядок на участке, поддерживать чистоту около дорожного макета, убирать мусор, листочки. **Подвижная игра** «Светофор» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания детей о безопасном поведении на улице. **Свободная игра**	Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Маленькие строители» Задача: учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Экскаваторы работают» Задача: развивать координацию, внимание и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить понятие «строительная техника». **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Справедливость в дружбе» (родители беседуют с детьми)				

10.11.2025г
проверено: Дана
Сабенова У.Д.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 12

Ноябрь-месяц справедливости и ответственности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:17-21 ноября ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.11.2025	18.11.2025	19.11.2025	20.11.2025	21.11.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
Детская деятельность **Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.** **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** «Секрет пустой бутылочки»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	**Д/и «Наши правила»** *Задачи: Учить детей понимать, зачем нужны правила и как они помогают жить дружно. Развивать связную речь, умение строить*	**Беседа «Почему важно говорить правду?» (коммуник., познав. деят-ть)** *Задачи: Развивать умение рассуждать, слушать и высказывать своё мнение.*	**Д/и «Что значит быть ответственным?»** *Задачи: Учить детей понимать значение слова «ответственность»*	**ОД- Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Беседа по безопасности «Қауіпсіздік сабағы» -«Почему нельзя выбегать на дорогу»**

Scanned with CamScanner

		рассуждения в виде коротких рассказов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *дұрыс – правильно, бұрыс - неправильно*	*Формировать нравственные представления о честности, правде и ответственности за свои поступки.* ***«Тілге бойлау»:****Достар – друзья, шындық - правда*	*через конкретные примеры. Развивать связную речь, способность отвечать полными предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Гул – цветок, ойыншықтар - игрушки*	*Задачи: Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения пешехода. Формировать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.* ***«Тілге бойлау»:****мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)* Стихотворение: *(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)* Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«В гости к сказке»** *Задачи: Пробуждать интерес детей к умению слушать новые сказки .Закреплять умение применять*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Что мы видим за окном?»** *Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «В мире скороговорок»** *Задачи: Способствовать развитию артикуляционного*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Где спрятался предмет?** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Расскажи о том,что видишь»** *Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания*

Scanned with CamScanner

	простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.(ср.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *аю,түлкі, қасқыр,қоян, кірпі* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Игра «Волшебный мешочек»** *Задачи:Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.(ср.гр.) Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и*	*картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.(ср.гр) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жаңбыр, қар, жел, ағаш, гүл, жапырақтар.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Я и моя семья»** *Задачи: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.(ср.гр) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *мен,сен, біз, ана, әке.* **ОД-Основы математики**	*аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).(ср.гр.) Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (ст.гр.)* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Волшебство с водой»** *Задачи:. Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках (ср.гр.) определять свойства воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента.(ст.гр.)* ***Тілге бойлау»:*** *су* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)***	*употреблять существительные с предлогом «в».(ср.гр) Развивать умение связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *сәбіз, қияр, қызанақ.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Помощники»** *Задачи: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.(ср.гр) Раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *көмектес* **ОД-Основы математики**	*картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.(ср.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ағаш, жер,күн* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Сравним»** *Задачи: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий,*

Scanned with CamScanner

	назначении.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *нан, қант, тұз* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кто, где живет»** *Задачи:* *Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (ср.гр.) развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш*	***(познават.игровая деят-ти)*** **« Найди и сосчитай»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.(ср.гр) Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	**«Один-много.Счет до 5»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	***(познават.игроваяядея т-ти)*** **«Правая рука-прямой путь»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр) учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң, сол, жоғары, төмен, қол.*	*равный, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.) Развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *жоғары-төмен, тең, үлкен-кіші*

Scanned with CamScanner

Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Давай потанцуем»** ***Задачи: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных.(ср.гр.) Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу,***	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Угадай кто идет»** ***Задачи: Совершенствовать навыки имитировать движения животных.(ср.гр) Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.(ст.гр) «Тілге бойлау»: аю,қоян,тулкі.*** **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	менять движения, проявлять быстроту и ловкость;(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»: Жүр, отыр, секір***				
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Зелёная красавица — ель»** Задача: развивать наблюдательность, умение сравнивать деревья (ель и лиственные). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём шишки под елью» Задача: развивать трудовые навыки, внимательность, аккуратность при работе с природным материалом. **Подвижная игра** «Ёлочки и снег» Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (физическое	Карточка №12 **«В гости к осеннему лесу»** Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём дары леса» Задача: учить аккуратно собирать природный материал (шишки, жёлуди, веточки) для поделок. **Подвижная игра** «Лесные жители» Задача: развивать координацию движений, внимание, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа**	Карточка №13 **«Наше небо — бескрайний ковер»** Задача: учить наблюдать за небом, замечать облака, солнце, настроение природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистое небо — чистый участок» Задача: формировать ответственное отношение к чистоте территории, развивать трудолюбие. **Подвижная игра** «Солнышко и тучка» Задача: развивать быстроту реакции, внимание и координацию движений. (физическое	Карточка №14 **«Лошадь — верный помощник человека»** Задача: развивать речь, наблюдательность, умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Накормим нашу лошадку» Задача: воспитывать заботливое отношение к животным, формировать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Лошади и возница» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции, чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и	Карточка №15 **«Камень — молчаливый житель земли»** Задача: учить проводить простые наблюдения и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистим дорожку от камней» Задача: развивать трудолюбие и аккуратность, приучать детей заботиться об участке. **Подвижная игра** «Камешки и ветер» Задача: развивать ловкость, внимание и воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная**

Scanned with CamScanner

	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить представления о ели. **Свободная игра**	Задача: развивать речь, умение описывать свои наблюдения. **Свободная игра**	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и связное высказывание. **Свободная игра**	мышление. **Свободная игра**	**работа** Задача: развивать речь, умение классифицировать и сравнивать предметы. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Тёплые варежки» Цель: активизировать кисти и плечевой пояс, развить дыхание, улучшить настроение. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — На улице холодно. Наденем воображаемые варежки и согреем руки! 1. «Греем ладошки» (трение ладоней) И.п.: лёжа. Действие: потереть ладони до тепла. — Почувствовали, как ладошки становятся горячими? Варежки готовы! 2. «Пальчики здороваются» И.п.: лёжа. Действие: поочерёдно соединять большой палец с остальными. — Один, два, три, четыре — все пальчики дружат между собой! 3. «Рукава тянутся» (плечевой пояс) И.п.: лёжа. Действие: потянуть руки вперёд, потом к себе. — Натягиваем рукава — туда, обратно! 4. «Ветер качает руки» И.п.: лёжа. Действие: плавные махи руками вверх-вниз. — Ветер качает веточки, а мы машем ему: привет! 5. «Вдох тепла» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки вверх, выдох — опустить, сделать «ф-у-у». — Вдохнули тепло — выдохнули холод: «фу-у-у»! 6. «Обнимем тепло» И.п.: сидя. Действие: обнять себя, слегка покачаться. — Обняли себя, согрелись и улыбнулись! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Scanned with CamScanner

Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Тыква»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. (ср.гр) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *көкөністер*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивые цветы и кустарники»** *Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жасыл, сары, қызыл, қоңыр, ағаш, гул,сурет*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Виноград»** *Задачи: Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (ср.гр) При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.* ***«Тілге бойлау»:*** *жемістер*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Полезная мастерская»** *Задачи: Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.(ср.гр.) Продолжать учить констуировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қағаз, желім*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Волшебное украшение»** *Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.(ср.гр) Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника.* ***«Тілге бойлау»:*** *қызыл*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»				

Scanned with CamScanner

	«Орамал» («Платок») Задача: развивать умение быстро реагировать на сигнал. «Аксүйек» Задача: развивать двигательную активность.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** Игра «Меткий бросок»- *Учить с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Трюхан Алиса Шмидт Диана(ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** Игра «Расскажи,что было»-*Учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам* Смагулов Алан Коваленко Богдан Пинчук Аркадий (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** Игра «Моя Родина-Казахстан»- *Учить формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.* Кабенок Мирон Мещенко Егор Журавлев Мирон Омаров Рауан Трюхан Василиса Сивун Константин(ср.гр)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Узнай фигуру на ощупь»-*Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела* Панюта Захар Ульман Денис Олар Богдан (ст.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** Игра «Музыкальные перемены»- *Учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки* Авраменко София Дуваров Илья Никоноров Демид Сабыров Саян(ст.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Наше небо — бескрайний ковер»** Задача: учить наблюдать за небом,	**«Камень — молчаливый житель земли»** Задача: учить	**«Лошадь — верный помощник человека»** Задача: развивать речь, наблюдательность,	**«Зелёная красавица — ель»** Задача: развивать наблюдательность,	**«В гости к осеннему лесу»** Задачи: развивать наблюдательность,

Scanned with CamScanner

	замечать облака, солнце, настроение природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистое небо — чистый участок» Задача: формировать ответственное отношение к чистоте территории, развивать трудолюбие. **Подвижная игра** «Солнышко и тучка» Задача: развивать быстроту реакции, внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и связное высказывание. **Свободная игра**	проводить простые наблюдения и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистим дорожку от камней» Задача: развивать трудолюбие и аккуратность, приучать детей заботиться об участке. **Подвижная игра** «Камешки и ветер» Задача: развивать ловкость, внимание и воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение классифицировать и сравнивать предметы. **Свободная игра**	умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Накормим нашу лошадку» Задача: воспитывать заботливое отношение к животным, формировать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Лошади и возница» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции, чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и мышление. **Свободная игра**	умение сравнивать деревья (ель и лиственные). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём шишки под елью» Задача: развивать трудовые навыки, внимательность, аккуратность при работе с природным материалом. **Подвижная игра** «Ёлочки и снег» Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить представления о ели. **Свободная игра**	воображение, связную речь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём дары леса» Задача: учить аккуратно собирать природный материал (шишки, жёлуди, веточки) для поделок. **Подвижная игра** «Лесные жители» Задача: развивать координацию движений, внимание, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать свои наблюдения. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?» (родители беседуют с детьми).				

17.11.25г проверено:
Дидора Сабитова Ж.Ж

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 13

Ноябрь-месяц справедливости и ответственности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:24- 28 ноября, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.11.2025	25.11.2025	26.11.2025	27.11.2025	28.11.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность по желанию детей** *(раскраски, конструирование)* **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа	**Дидактическая игра: «Наши правила»** *Задачи: Учить детей понимать, зачем нужны правила и как они помогают жить дружно.*	**Беседа «Что значит выполнять обещание?»** *Задачи: Развивать умение рассуждать и делать нравственные выводы. Учить понимать, что выполнение обещаний —*	**«Қауіпсіздік сабағы» -Дидактическая игра по безопасности «Пешеход и водитель — друзья»** *Задачи: Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.*	**Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада»** *Задачи: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.*

Scanned with CamScanner

	и объяснение смысла цитаты.	*Развивать связную речь, умение строить рассуждения в виде коротких рассказов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *дұрыс – правильно, бұрыс - неправильно*	*проявление честности и ответственности.* ***«Тілге бойлау»:*** *Гүл – цветок, кітап – книга* **Свободная игра**	*Учить понимать, что и водитель, и пешеход должны быть внимательными и уважать друг друга.* ***«Тілге бойлау»:*** *Қызыл – красный, жасыл - зеленый*	*(художественная литература - коммуникативная, игровая деят-ти)* ***«Тілге бойлау»:*** *дәрігер, балабақша.* **Настольные игры «Волшебные пазлы»** *Задачи: закреплять умение составлять целое из частей; развивают логическое мышление*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. -Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **Үнемді тұтыну** Памятка «Хлебушек — подарок земли»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Повтори,не ошибись»**	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /-*** **Ознакомление с окружающим миром.**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Знакомимся с потешкой»**	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение произведения Корнея Чуковского — «Айболит»**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Веселые звуки»** *Задачи: Способствовать*

Scanned with CamScanner

	Задачи: *Способствовать развитию артикуляционного аппарата. (ср.гр)* *Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, қасқыр.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Что плавает, что тонет?»** *Задачи: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощуп. (ср.гр)* *Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *дұрыс, бұрыс.*	***(познават.игровая деят-ти)*** **«Моя дружная семья»** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.* ***«Тілге бойлау»:*** Ана, эке, ата,апа, эже	*Задачи:* *Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки.(ср.гр)* *Произносить наизусть потешки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, үй.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Моя Родина-Казахстан»** *Задачи: Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают.* *Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.(ср.гр)* *Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).* *Правила дорожного движения* ***«Тілге бойлау»:*** *Елтаңба, Ту, Әнұран.*	*Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые стихи,сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (ср.гр.)* *Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *торғай, қоян, кірпі, , көмектес* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Покажи (разложи) правильно»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей*	*развитию артикуляционного аппарата. (ср.гр)* *Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қайтала* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Спаситель природы» (По красной книге)** *Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.(ср.гр)* *Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *біркут* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)***

Scanned with CamScanner

	ОД-Основы математики ***(познават.игровая деят-ти)*** **«В мире геометрических фигур»** *Задачи: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр) развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *шеңбер, шаршы, үшбұрыш.*	**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Давай посчитаем»** *Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	**ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Узнай и покажи»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.(ср.гр) Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң, сол, жогары, төмен.*	*своего тела.(ср.гр.); учить раскладывать предметы правой рукой слева направо(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң,сол, бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ*	**«Соберем для зайчика»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (ср.гр) формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қоян, сәбіз.*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Мы повесим шарики»** *Задачи: Выполнять ритмические движения*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Что как звучит»** *Задачи: Способствовать овладению элементарного навыка*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	по одному в соответствии с темпом и характером музыки.(ср.гр) Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.(ст.гр)			*игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм. (ср.гр.) Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты (ст.гр.)* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы). ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка №1	Карточка №16 **«Гостья синица — зимняя птица»** Задача: расширить знания детей о птицах, которые остаются зимовать рядом с человеком. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №17 **«Хмурая туча и осеннее небо»** Задача: учить детей наблюдать за небом и делать простые выводы о погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №18 **«Лёд — волшебное зеркало зимы»** Задача: учить наблюдать за водой в разных состояниях (жидком и твёрдом). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №19 **«Новая столовая для птиц»** Задача: учить наблюдать за поведением птиц и подмечать их отличительные признаки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №20 **«Волшебная кисть Мороза»** Задача: развивать умение сравнивать осеннее и зимнее состояние природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Scanned with CamScanner

	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птичкам зимой» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: развивать ловкость, внимание и реакцию на сигнал. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность** «Подготовим участок после дождя» Задача: учить детей замечать и устранять последствия непогоды, проявлять трудолюбие. **Подвижная игра** «Туча и ветер» Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, наблюдательность. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Аккуратные исследователи» Задача: формировать аккуратность, учить обращаться с природными объектами. **Подвижная игра** «Лёд и вода» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать предмет по признакам. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Насыпем угощение в кормушку» Задача: формировать навыки труда и заботы о природе. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Уберём дорожку от листьев» Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность и желание делать участок красивым. **Подвижная игра** «Мороз и солнце» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, побуждать детей описывать явления природы. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет! Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				

Scanned with CamScanner

	За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Дождик в ноябре»** Цель: укрепить мышцы спины и ног, развить дыхание, плавность движений. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — Осенний дождик стучит по крыше. Проснёмся вместе с капельками! 1. «Кап-кап» (пальчиковый дождик) И.п.: лёжа. Действие: постукивать пальчиками по кроватке. — Капельки бегут по окошку: кап-кап-кап! 2. «Капельки стекают» (руки) И.п.: лёжа, руки вверх. Действие: плавно провести руками сверху вниз. — Дождик скатывается по стеклу — вниз, вниз, вниз. 3. «Лужицы блестят» (стопы) И.п.: лёжа. Действие: носки «на себя — от себя». — Носочки булькают в лужице: буль-буль! 4. «Прыгаем через лужу» (ноги) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: колени вверх — вниз, будто «прыжок». — Прыг через лужицу! Ещё разок! 5. «Тёплый ветер» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом, выдох ртом со звуком «ф-ф-ф». — Ветер подул — тучки разогнал. 6. «Радуга после дождя» (финал) И.п.: сидя. Действие: руки через стороны вверх — дуга — опустить. — Радуга появилась! Красивая, яркая, волшебная! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Белочка в гостях у ребят»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Большие и маленькие»** *Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим кесе»** *Задачи: Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Экскурсия в сказочный город»** *Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(ср.гр)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый орнамент»** *Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (ср.гр.)Рисовать*

Scanned with CamScanner

	приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина(ср.гр.) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *тиын*	*формы (игрушки, животные).(ср.гр) Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ағаш*	*элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.* ***«Тілге бойлау»:*** *кесе* *Интеллектуальные игры по проекту «Ұшқыр ой алаңы»*	*Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қала* **Сюжетно-ролевая игра «Зеленый патруль» (проект «Зелёный детский сад»)** *Задачи: Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями в уголке природы. Бережное отношение к природе.* ***«Тілге бойлау»:*** *гүл*	*элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ» .(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать силовые навыки. «Жапактар жане карлыгаш» («Ястребы и ласточки») Задача: развивать быстроту и ловкость.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается* Кабенок Мирон	***Коммуникативные навыки*** **Игра « Повторяй за мной»** *Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Бабакова Милана Сивун Константин	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Что мы знаем о Родине»-** *Знать и называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Узнай фигуру»** *Учить знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения* Коваленко Богдан Трюхан Василиса Шмидт Диана Журавлев Мирон(ср.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Вырезай-ка»-** *Учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими;* Никоноров Демид Панюта Захар Ульман Денис (ст.гр)

Scanned with CamScanner

	Пинчук Аркадий Омаров Рауан Трюхан Алиса(ср.гр)	Смагулов Алан(ср.гр)	*Родиной - Республикой Казахстан* Авраменко София Дуваров Илья Сабыров Саян (ст.гр.)		
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Волшебная кисть Мороза»** Задача: развивать умение сравнивать осеннее и зимнее состояние природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Уберём дорожку от листьев» Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность и желание делать участок красивым. **Подвижная игра** «Мороз и солнце» Задача: развивать	**«Новая столовая для птиц»** Задача: учить наблюдать за поведением птиц и подмечать их отличительные признаки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Насыпем угощение в кормушку» Задача: формировать навыки труда и заботы о природе. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать	**«Хмурая туча и осеннее небо»** Задача: учить детей наблюдать за небом и делать простые выводы о погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Подготовим участок после дождя» Задача: учить детей замечать и устранять последствия непогоды, проявлять трудолюбие. **Подвижная игра** «Туча и ветер» Задача: развивать внимание, ловкость,	**«Лёд — волшебное зеркало зимы»** Задача: учить наблюдать за водой в разных состояниях (жидком и твёрдом). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Аккуратные исследователи» Задача: формировать аккуратность, учить обращаться с природными объектами. **Подвижная игра** «Лёд и вода» Задача: развивать	**«Гостья синица — зимняя птица»** Задача: расширить знания детей о птицах, которые остаются зимовать рядом с человеком. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птичкам зимой» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: развивать

Scanned with CamScanner

	внимание, быстроту реакции, ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, побуждать детей описывать явления природы. **Свободная игра**	внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, наблюдательность. **Свободная игра**	внимание, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать предмет по признакам. **Свободная игра**	ловкость, внимание и реакцию на сигнал. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь, уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как быть ответственным другом?» (родители беседуют с детьми)				

24. 11. 25г
проверено: Гайда
Сабитова Г.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 14

Декабрь-месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:01-05 декабря ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.12.2025	02.12.2025	03.12.2025	04.12.2025	05.12.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бірлігі күшті ел озады» «В единстве сила государства»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Солнышко – наш помощник»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла	**Пальчиковая гимнастика «Зима»** *Медведь зимою крепко спит,* (складываем ладошки под щекой) *В берлоге до весны сопит* (можно слегка	**МПИ «Весёлые снежинки»** Дети врассыпную располагаются на площадке. (Выпал беленький снежок. Выходи гулять, дружок! Метель – вьюга у	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто стучит в дверь?»** *Задача: научить различать безопасные и опасные ситуации.*	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** **Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет. саду »** *Задачи: Использовать*

	цитаты. **Беседа «В единстве — сила государства»** *Задача: объяснить, почему людям важно жить дружно и помогать друг другу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ту – флаг, үй - дом*	посопеть) *Зимою спит и бурундук,* (загибаем один палец) *Веселый ежик и барсук* (загибаем еще два пальца) *А зайке вот не спится,* (показываем зайчика — указательный и средний палец на затылке, шевелим ими) *Бежит он от лисицы!* (кисть руки смотрит вниз, указательный и средний пальцы «бегут») *Прыгает среди кустов* (изображаем кистью прыжки) *Чемпион уже готов!* (поднимаем руки в стороны до уровня плеч, сгибаем локти, руки в кулаки — «показываем силу»)	ворот. Кружит снежинок хоровод. Полетели, покружились. И на землю опустились) Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево. Останавливаются, приседают. ***(двигат.активность)***	*«Тілге бойлау»: бейтаныс – незнакомец, жасыл – зеленый, қызыл – красный* **Свободная игра**	*в речи вежливые слова, уметь отвечать на вопросы полными предложениями и фразами* **Настольно-печатные игры за столами.**
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Дежурство. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию, по уголкам развития. Повторить инструкции по дежурству. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-*				

Scanned with CamScanner

	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стих-я «Зима» с использованием мнемокартинки** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые стихи, понимать содержания , запоминать образные слова. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.(ср.гр.) Обучать умению внимательно слушать художественные*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Подбирай, называй, запоминай»** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.(ср.гр) Развивать умение связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар, жел, суық.* **ОД -Ознакомление с окружающим**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **«Отгадай по описанию»** *Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.(ср.гр.) Пополнить словарный запас*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Кому что нужно?»** *Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам.(ср.гр) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами,*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Расскажи по - своему»** *Задачи: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.(ср.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога*

Scanned with CamScanner

	произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар, суық* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Зимушка-зима»** *Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ср.гр.)* *Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *қыс, қар, аяз, желтоқсан, қаңтар, ақпан* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая***	**миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Я-человек»** *Задачи:* *Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.(ср.гр)* *Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *мен,сен, ол, біз.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Сосчитай-ка»** *Задачи:* *Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде*	*существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр.)* *Воспитывать бережное отношение к посуде.* *Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.* ***«Тілге бойлау»:*** *Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«В мире геометрических фигур»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.)*	*обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Растения-наши зеленые друзья»** *Задачи: Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.(ср.гр)* *Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *көмектес, гүл.* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Высокий-низкий»**	*вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар, балалар* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Где спряталось?»** *Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.(ср.гр.);учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки) (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң,сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.*

Scanned with CamScanner

	деят-ти) **Игра «Один-много. Посчитаем»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».(ср.гр) Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. (ст.гр)* ***Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш*	*Задачи: Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (ср.гр) Развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:**агаш*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Зимушка»** *Задачи: Продолжать формировать умение*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «По белому снегу»** *Задачи: Продолжать формировать умение*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведенци.(ср.гр.) *Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.* *Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** билейік, ән айтамыз*			*слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.(ср.гр.)* *Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.* *Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** ақ, қар.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Прелесть утренней зимы»** Задача: учить детей	Карточка №2 **«Покормите воробьишку»** Задача: формировать	Карточка №3 **«Снег – зимнее чудо»** Задача: закрепить знания детей о свойствах снега	Карточка №4 **«Рябинушка в зимнем наряде»** Задача: формировать у	Карточка №5 **ОД-«Гостья зимнего сада — синичка»** Задача: формировать

Scanned with CamScanner

	замечать изменения в природе зимой (снег, мороз, солнце, тишина). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожки от снега» Задача: приучать детей к труду и аккуратности на участке. **Подвижная игра** «Снежки и метелица» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять представления о зимних признаках, развивать речь. **Свободная игра**	у детей заботливое отношение к зимующим птицам, расширять знания о воробьях и их жизни зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: формировать трудовые навыки и чувство заботы о животных. **Подвижная игра** «Воробушки и кот» Задача: развивать внимание, ловкость, координацию движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания о воробьях и закрепить новые слова. **Свободная игра**	(цвет, холод, форма снежинок). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Расчистим дорожку» Задача: приучать детей к труду и аккуратности на участке. **Подвижная игра** «Снежки и следы» Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания о снеге, развивать речь. **Свободная игра**	детей интерес к сезонным изменениям в природе, развивать эстетическое восприятие, внимание и бережное отношение к деревьям. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Покормим птичек у рябины» Задача: воспитывать заботу о птицах, формировать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Птички на рябине» Задача: развивать внимание, ловкость, координацию движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять новые слова (*ягоды, гроздья, бусы, рябина*). **Свободная игра**	интерес к зимующим птицам, познакомить с внешним видом и повадками синицы, воспитывать бережное отношение к птицам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку для синичек» Задача: приучать детей к заботе о птицах, развивать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Синички и кот» Задача: развивать внимание, координацию и быстроту реакции. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнять знания о зимующих птицах. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Scanned with CamScanner

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Снежинки просыпаются»** Цель: плавно пробудить детей, развить дыхание и координацию движений. Организация: лёжа → сидя. Ход (со словами воспитателя) Вступление: — Снег идёт за окном, снежинки танцуют. Просыпаемся вместе с ними! 1. «Потянулись к небу» (потягивание) Руки вверх, носочки вытянуть, затем расслабиться. — Снежинки тянутся к небу и тихо падают вниз. 2. «Кружатся снежинки» (руки) Круговые движения руками в воздухе. — Летим, крутимся, как снежинки на ветру! 3. «Снег скрипит» (стопы) Носки «на себя — от себя». — Снег под ногами поёт: «скрип-скрип». 4. «Ветер подул» (дыхание) Вдох носом — выдох «ф-ф-ф». — Ветер дует — снежинки летят быстрее! 5. «Согреем ладошки» (финал) Потереть ладони, приложить к щёчкам. — Тепло стало! Мы проснулись и улыбаемся! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зимнее дерево»** *Задачи: Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (ср.гр) Продолжить знакомить с*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Белый зайчик»** *Задачи: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снежинка»** *Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (ср.гр) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Шубка для овечки»** *Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (ср.гр.) Развивать умение конструировать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Рукавичка»** *Задачи: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета Прививать*

Scanned with CamScanner

	использованием стеки.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *ағаш*	*использовать основные цвета Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(ср.гр.) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қоян, ақ*	*способности, воображению. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қар.*	*из природных (асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.* ***«Тілге бойлау»:*** *қой, қайшы*	*аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(ср.гр.) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *көк*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра «Узнай по описанию» *Задача: знакомство с основными предметами быта казахского народа. Ход: Воспитатель описывает один из предметов (национальный костюм, домбра, юрта, кувшин, ковёр).* Дети должны угадать, о каком предмете идет речь Игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») *Задача: развивать ловкость.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** Игра «Меткий стрелок»- *Учить с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Бубенко Семен Пинчук Аркадий Шмидт Диана Журавлев Мирон (ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** Игра «Где живёт?»- *Учить понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения* Сивун Константин Трюхан Василиса Коваленко Богдан (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** Игра «Моя Родина-Казахстан» - *Учить знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Дуваров Илья Никоноров Демид Сабыров Саян	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Куда бросим мяч?»-*Учить определять пространственные направления по отношению к себе* Олар Богдан Ульман Денис Панюта Захар (ст.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** Игра «Сказочный замок и его жители»- *Учить участвовать в коллективной постройке* Смагулов Алан Трюхан Алиса Мещенко Егор Кабенок Мирон Германчук Богдан (ср.гр)

Scanned with CamScanner

			(ст.гр)		
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Гостья зимнего сада — синичка»** Задача: формировать интерес к зимующим птицам, познакомить с внешним видом и повадками синицы, воспитывать бережное отношение к птицам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку для синичек» Задача: приучать детей к заботе о птицах, развивать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Синички и кот» Задача: развивать внимание, координацию и быстроту реакции.	**«Снег – зимнее чудо»** Задача: закрепить знания детей о свойствах снега (цвет, холод, форма снежинок). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Расчистим дорожку» Задача: приучать детей к труду и аккуратности на участке. **Подвижная игра** «Снежки и следы» Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить	**«Рябинушка в зимнем наряде»** Задача: формировать у детей интерес к сезонным изменениям в природе, развивать эстетическое восприятие, внимание и бережное отношение к деревьям. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Покормим птичек у рябины» Задача: воспитывать заботу о птицах, формировать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Птички на рябине» Задача: развивать внимание, ловкость, координацию движений. (Физическое воспитание)	**«Покормите воробьишку»** Задача: формировать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, расширять знания о воробьях и их жизни зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: формировать трудовые навыки и чувство заботы о животных. **Подвижная игра** «Воробушки и кот» Задача: развивать внимание, ловкость, координацию	**«Прелесть утренней зимы»** Задача: учить детей замечать изменения в природе зимой (снег, мороз, солнце, тишина). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожки от снега» Задача: приучать детей к труду и аккуратности на участке. **Подвижная игра** «Снежки и метелица» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. (Физическое воспитание)

Scanned with CamScanner

	(Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнять знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	знания о снеге, развивать речь. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять новые слова (*ягоды, гроздья, бусы, рябина*). **Свободная игра**	движений. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания о воробьях и закрепить новые слова. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа** Задача: закреплять представления о зимних признаках, развивать речь. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы-одна семья» (родители беседуют с детьми).				

01.12.2025г
проверено:
Собенова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 15

Декабрь-месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:08- 12 декабря, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.12.2025	09.12.2025	10.12.2025	11.12.2025	12.12.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» «Благополучие всегда там, где есть сплоченность»				
Детская деятельность Игры: настольные,	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Не забывай выключать»				

Scanned with CamScanner

пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан **Художественная литература – *(творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг, беседа по иллюстрациям);	**Развитие речи – *коммуникативная деят-ть*** Стихотворение: Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легко крылый - Здравствуй, зимушка-зима! ***(қар-снег, қыс-зима, ақ-белый)***	**Настольные игры: лото, домино.** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать мышление, моторику рук*	**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр сказок) **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества на выбор детей) **Свободная игра**	**Дидактическая игра «Найди отличия» *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** *Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	КГН-И/у: «Ручки моем, вытираем» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды,индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Прослушивание сказки «Кот и лиса»** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,*	**ОД- Развитие речи и художественная литература *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Составь предложение»** *Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение*	**ОД-Развитие речи и художественная литература *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Угадай по описанию»** *Задачи: Обогащать словарный запас обобщающими словами,*	**ОД- Развитие речи и художественная литература *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение сказки «Заяц-Хвоста»** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,*	**ОД-Развитие речи и художественная литература *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Где спрятался предмет?»** *Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с*

Scanned with CamScanner

	понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(ср.гр.) *Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *мысық түлкі.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Дикие животные наших лесов»** *Задачи: Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.(ср.гр)*	*произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. (ср.гр.)* *Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, желтоқсан* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Животные жимой»***Задачи: Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.(ср.гр.) Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные для*	*выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. (ср.гр)* *Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, құрылысшы.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Собери наш символ»** *Задачи: Формировать знания детей о столице Республики, государственных*	*понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(ср.гр.)* *Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қоян* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Части суток»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.*	*предлогами «на», «под» (ср.гр)* *Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие по городу и небу»** *Задачи: Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.(ср.гр)*

Scanned with CamScanner

	Расширять представления животном мире.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *қасқыр, түлкі, қоян, аю.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Поймай число»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»(ср.гр) Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?»(ст.гр)*	*сезона проявления в животном мире.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Весёлый поезд»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть*	*символах Республики Казахстан. (ср.гр) Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республики Казахстан. Расширять представление об армии Казахстан, защитниках Отечества.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Елтаңба, Ту, Әнұран.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Собери снежинки»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».(ср.гр)*	***«Тілге бойлау»:*** *таңертең ,күндіз ,кешке түн* **«Қауіпсіздік сабағы» -** *(Ознакомление с окружающим миром)* **Дидактическая игра «Окно — не место для игры»** *Задача: закрепить знание об опасности игр у окна.* ***«Тілге бойлау»:*** *терезе – окно, қоян - заяц*	*Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Роботы-искатели»** *Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (ср.гр) Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,*

Scanned with CamScanner

	«Тілге бойлау»: *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?»* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?»(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*		*қасында, артында, жанында.*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Поет зимушка-зима»** *Задачи: Продолжать способствовать развитию певческих*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Новогодняя»** *Задачи: Продолжать способствовать развитию певческих*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Соблюдать ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *ән айтамыз*			*навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Соблюдать ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ән айтамыз* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №6 **«Друзья на дороге — светофор и транспорт»**	Карточка №7 **«Зимнее небо»**	Карточка №8 **«Пришла зима»**	Карточка №9 **«Пришла красавица-зима»**	Карточка №10 **«Снежинки — зимние гости»**

	Задача: расширять представления о видах городского транспорта и их назначении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наведи порядок на дорожке» Задача: воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Подвижная игра** «Цвета светофора» Задача: закрепить знание сигналов светофора, развивать внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить правила поведения на дороге. **Свободная игра**	Задача: формировать й представления о небе как части природы, его цвете и изменениях в зимний период. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистое небо — чистая площадка» Задача: воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижная игра** «Облака и солнце» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить наблюдения и развивать речь. **Свободная игра**	Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы (снег, мороз, вьюга). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем зиме украсить площадку» Задача: развивать трудолюбие и инициативу. **Подвижная игра** «Вьюга и снежинки» Задача: развивать двигательную активность, координацию и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи, уточнение знаний о зимних явлениях. **Свободная игра**	Задача: формировать представления о зимних месяцах и характерных признаках зимнего времени года. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сугроб для ёлочки» Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Тройка лошадей» Задача: развивать ловкость, быстроту, чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи, уточнение представлений о зиме. **Свободная игра**	Задача: формировать представления о снежинках как явлении природы, их особенностях и красоте зимы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Белая дорожка» Задача: воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Задача: развивать координацию движений, ловкость, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение выражать впечатления. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом,				

Scanned with CamScanner

	расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарын дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Снежинки просыпаются»** Цель: плавно пробудить детей, развить дыхание и координацию движений. Организация: лёжа → сидя. Ход (со словами воспитателя) Вступление: — Снег идёт за окном, снежинки танцуют. Просыпаемся вместе с ними! 1. «Потянулись к небу» (потягивание) Руки вверх, носочки вытянуть, затем расслабиться. — Снежинки тянутся к небу и тихо падают вниз. 2. «Кружатся снежинки» (руки) Круговые движения руками в воздухе. — Летим, крутимся, как снежинки на ветру! 3. «Снег скрипит» (стопы) Носки «на себя — от себя». — Снег под ногами поёт: «скрип-скрип». 4. «Ветер подул» (дыхание) Вдох носом — выдох «ф-ф-ф». — Ветер дует — снежинки летят быстрее! 5. «Согреем ладошки» (финал) Потереть ладони, приложить к щёчкам. — Тепло стало! Мы проснулись и улыбаемся! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Нарядный снеговик»** *Задачи: Обучать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Кружечка для куклы Оли»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снеговик в гостях у ребят»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Построй как я»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снеговичек»**

Scanned with CamScanner

	умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр.) *Продолжить знакомить с использованием стеки. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аққала, қыс, ақ* **Игра-упражнение «Повторяем песенки».** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: закреплять в памяти слова песни*	*Задачи: Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные). (ср.гр)* *Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қуыршақ.*	*Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания.(ср.гр.)Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аққала, қыс, ақ* **Игра-упражнение «Повторяем песенки».** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: закреплять в памяти* слова песни	*Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(ср.гр)* *Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *құрылысшы.*	*Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.)* *Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аққала, қыс, ақ* **Игра-упражнение «Повторяем песенки».** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: закреплять в памяти слова песни*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Асық ату» (Метание асыков)**				

Scanned with CamScanner

	Цель: Развивать глазомер, меткость, координацию движений рук; приобщать к национальным традициям. Игра «Тақия тастамақ» (Тюбетейка-невидимка) Цель: развивать ловкость и быстроту движения.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее* Омаров Рауан Трюхан Алиса Трюхан Василиса Смагулов Алан (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Я думаю так!» -** *Учить вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Бабакова Милана Журавлев Мирон Мещенко Егор Германчук Богдан (ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Плохо или хорошо» -***Учить простым представлениям о хороших и плохих поступках;* Сивун Константин Шмидт Диана Коваленко Богдан Пинчук Аркадий (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Волшебный мешочек» -** *Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание.* Панюта Захар Ульман Денис Никоноров Демид (ст.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Внимательный взгляд»-***Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты* Авраменко София Олар Богдан Сабыров Саян Дуваров Илья (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Снежинки — зимние гости»** Задача: формировать представления о снежинках как явлении	**«Пришла зима»** Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы (снег, мороз, вьюга).	**«Пришла красавица-зима»** Задача: формировать представления о зимних месяцах и характерных	**«Зимнее небо»** Задача: формировать й представления о небе как части природы, его цвете и	**«Друзья на дороге — светофор и транспорт»** Задача: расширять представления о видах

Scanned with CamScanner

	природы, их особенностях и красоте зимы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Белая дорожка» Задача: воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Задача: развивать координацию движений, ловкость, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение выражать впечатления. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем зиме украсить площадку» Задача: развивать трудолюбие и инициативу. **Подвижная игра** «Вьюга и снежинки» Задача: развивать двигательную активность, координацию и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи, уточнение знаний о зимних явлениях. **Свободная игра**	признаках зимнего времени года. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сугроб для ёлочки» Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Тройка лошадей» Задача: развивать ловкость, быстроту, чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи, уточнение представлений о зиме. **Свободная игра**	изменениях в зимний период. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистое небо — чистая площадка» Задача: воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижная игра** «Облака и солнце» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить наблюдения и развивать речь. **Свободная игра**	городского транспорта и их назначении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наведи порядок на дорожке» Задача: воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Подвижная игра** «Цвета светофора» Задача: закрепить знание сигналов светофора, развивать внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить правила поведения на дороге. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Друзья помогают друг другу» (родители беседуют с детьми)				

08.12.2025г
проверено: Сабекова Ж.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 16

Декбрь-месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:15-19 декабря ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.12.2025	16.12.2025	17.12.2025	18.12.2025	19.12.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бірлік болмай тірлік болмас» «Без единства нет жизни»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Игра-тренинг «Край родной»** Здравствуй, солнце золотое! *(Потянуться, растопырив пальцы)* Здравствуй, небо голубое! (Помахать *«небу»*) Здравствуй, вольный ветерок! *(Волнообразные движения кистей рук)* Здравствуй, маленький дубок! (Показать *«дубок»*- растет от маленького расточка вверх) **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Тепло – тоже энергия»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна		**Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья»** Бас бармағым атам,	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Безопасный маршрут от дома до**	**Дидактическая игра «Цепочка добрых слов»** *Задачи:*

Scanned with CamScanner

	Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Беседа «Что такое единство?»** *Задача: формировать первичные представления о понятии «единство» как дружбе, сплоченности и умении быть вместе.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***Тілге бойлау»:*** *Бірге – вместе, доп - мяч*		Балан үйрек әжем, Ортан терек әкем, Шыедыр шүмек шешем, Кішкентай бөбек мен	**сада»** *Задача: закрепить знания детей о правилах перехода улицы и дорожных знаках.* ***«Тілге бойлау»:*** *дұрыс -правильно,* *бұрыс – неправильно*	*-Формировать представления о доброжелательном общении и вежливых словах;* *-развивать связную речь, умение подбирать слова, выражающие дружелюбие, поддержку и уважение.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***Тілге бойлау»:*** *Сәлеметсіз бе – здравствуйте,* *Рақмет – спасибо*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература**		**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература**	**ОД- Развитие речи и художественная литература** *(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **«Расскажи, спроси,**	**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература**

Scanned with CamScanner

	(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/ **«Стихотворение «Мой Казахстан».** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые стихи, понимать содержания , запоминать образные слова. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.(ср.гр.) Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания(ст.гр.)* **.«Тілге бойлау»:** *қыс, қар, суық* ***«Тілге бойлау»:*** **ОД - Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Моя Родина**		*(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **«Драматизация сказки Колобок»** *Задачи: Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.(ср.гр.) ;произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі,қасқыр,қоян,бау ырсақ* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **««Найди и покажи»»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один*	**дополни»** *Задачи: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений.(ср.гр) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қар, қыс, құс, ағаш.* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Если так - хлопни в ладоши»** *Задачи: Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым,*	*(коммуник.,познав. игровая деят-ти)* **«В мире профессий. Попевка.»** *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.(ср.гр.) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ән айтамыз, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Царство геометрических фигур»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.*

Scanned with CamScanner

	Казахстан» *Задачи: Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.* ***Тілге бойлау»:*** *Ту,Отан* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «У кого сколько?»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать*		*или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»(ср.гр.); формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар (ст.гр.).**«Тілге бойлау»:*** *бір – көп* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **«Красная книга Казахстана»** *Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.(ср.гр) Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире(ст.гр.)**«Тілге бойлау»:*** кітап,	*заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.(ср.гр) Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман.* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Один-много»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать*	*Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *доңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш*

Scanned with CamScanner

	навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*		жанурлар, өсімдіктер	*навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Зимушка»** *Задачи: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.(ср.гр.)* *Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и*		**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«По белому снегу идет Новый год!»** *Задачи: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.(ср.гр.)* *Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	слуха. *Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** билейік, ән айтамыз*			*Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:**, ән айтамыз.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Королева Зима»** Задача: расширять знания детей о зимних природных явлениях (снег, мороз, метель, вьюга). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**		Карточка №12 **«Зимний день. Снегири и снежок»** Задача: формировать представления о зимней природе, наблюдать снег, птиц, поведение животных в зимний период. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	Карточка №13 **«Снежинка — зимняя красавица»** Задача: развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №14 **ОД-«Зимняя птичка — снегирь»** Задача: развивать речь, умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**

Scanned with CamScanner

	деятельность «Снежное царство для Зимы» Задача: воспитывать трудолюбие и желание трудиться вместе. **Подвижная игра** «Вьюга и снежинки» Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить знания о зиме. **Свободная игра**		литература) **Трудовая деятельность** «Поможем снегирям» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Снегири и кошка» Задача: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнять знания. **Свободная игра**	**деятельность** «Снежная дорожка» Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность. **Подвижная игра** «Порхай, снежинка!» Задача: развивать координацию движений, чувство ритма, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о свойствах снега и снежинок. **Свободная игра**	**деятельность** «Обед для снегирей» Задача: воспитывать заботу о птицах. **Подвижная игра** «Снегири и кошка» Задача: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания и развивать речь. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Ёлочка»** Цель: активизация мышц рук и туловища, развитие внимания и дыхания. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — В зале стоит ёлочка. Давайте и мы потянемся, как зелёные веточки! 1. «Ёлочка растёт» Руки вверх — потянуться, опустить. — Тянется ёлочка к небу — выше, выше! 2. «Украшаем ёлочку» (руки) Круговые движения кистями. — Украшаем шариками, звёздочками, мишурой. 3. «Сверкают огоньки» (пальцы) Сжимать и разжимать кулачки. — Ми-га-ют огоньки, переливаются. 4. «Звёздочка сияет» (дыхание) Вдох — руки вверх, выдох «фу-у-у». — Звёздочка светится ярче, когда мы дуем! 5. «Обнимем ёлочку» (финал) Обнять себя руками. — Ёлочка красивая, и настроение хорошее! Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

Scanned with CamScanner

Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Елочка»** *Задачи: Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ср.гр) Продолжить знакомить с использованием стеки.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»: ағаш, жасыл.*** **Праздник ,посвященный Дню Независимости Республики Казахстан**		**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) ***«Снеговик»*** *Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания.(ср.гр) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»: ақ, қар.***	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Построй, как я»** *Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(ср.гр.) Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Кубик — текше Кирпичик — кірпіш Пластина — тақтайша Крыша — шатыр Дом — үй*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зимнее дерево»** *Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»: ағаш.***
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» *«Тақия тастамақ» (Бросание шапки)*				

Scanned with CamScanner

	Цель: развивать ловкость, внимание, реакцию. ***«Қара сиыр» (Черная корова)*** *Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** **Игра «Меткие спортсмены»-** *Учить с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Германчук Богдан Шмидт Диана Журавлев Мирон (ср.гр)		***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра « Моя Родина-Казахстан»-** *Учить формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.* Кабенок Мирон Мещенко Егор Омаров Рауан (ср.гр)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **игра «Почему так случилось?» -***Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи* Дуваров Илья Олар Богдан Ульман Денис Панюта Захар (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Скульпторы»-** *Учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты* Авраменко София Савченков Макар Никоноров Демид Глобенко София (ср.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Зимняя птичка — снегирь»** Задача: развивать речь, умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с		**«Снежинка — зимняя красавица»** Задача: развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с	**«Зимний день. Снегири и снежок»** Задача: формировать представления о зимней природе, наблюдать снег, птиц, поведение животных в зимний	**«Королева Зима»** Задача: расширять знания детей о зимних природных явлениях (снег, мороз, метель, вьюга). (Развитие речи, Ознакомление с

Scanned with CamScanner

	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Обед для снегирей» Задача: воспитывать заботу о птицах. **Подвижная игра** «Снегири и кошка» Задача: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания и развивать речь. **Свободная игра**		окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Снежная дорожка» Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность. **Подвижная игра** «Порхай, снежинка!» Задача: развивать координацию движений, чувство ритма, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о свойствах снега и снежинок. **Свободная игра**	период. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем снегирям» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Снегири и кошка» Задача: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнять знания. **Свободная игра**	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Снежное царство для Зимы» Задача: воспитывать трудолюбие и желание трудиться вместе. **Подвижная игра** «Вьюга и снежинки» Задача: развивать внимание, ловкость, воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить знания о зиме. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Команда в игре – команда в жизни» (родители беседуют с детьми).				

15.12.2025г
проверено: Дата
Сабенова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 17

Декабрь-месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:22-26 декабря, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.12.2025	23.12.2025	24.12.2025	25.12.2025	26.12.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!* Стихотворение недели: Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған» «Сплоченность – нерушимая крепость»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые,	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Энергосберегающие привычки» **Творческая деятельность, рисование ,конструирование по выбору детей**				
	«Менің Қазақстаным» -	**Скороговорики**	**Дидактическая игра**	**ИМП «Новый год»-**	**И/у «Мы повесим**

Scanned with CamScanner

словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	исполнение гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Цепочка добрых слов»** *Задачи: формировать представления о доброжелательном общении и вежливых словах;* *развивать связную речь, умение подбирать слова, выражающие дружелюбие, поддержку и уважение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***Тілге бойлау»:*** *сәлеметсіз бе – здравствуйте, Рақмет - спасибо*	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была.	**«Узнай по описанию»** *Задачи:* *-Развивать умение слушать и понимать описательную речь, уточнять и расширять словарный запас по темам окружающего мира (животные, транспорт, одежда, посуда и др.);* *-Формировать навык обобщения и классификации предметов по существенным признакам.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Орман – лес, түлкі - лиса*	*координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.* Елочка высокая, посмотри,*(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)* И горят на елочке огоньки.*(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)* Скачут зайцы белые,(*Прыгают на месте.)* Кружатся снежинки.(*Кружатся на месте, руки в стороны.)* И лежат под елочкой*(Наклоняются вперед и покачивают*	**шарики»** Мы повесим шарики - *несколько мелких шагов (бег) вперед (руки плавно вверх) и обратно (руки плавно вниз);* А потом фонарики - *4 пружинки на месте с поворотом вправо, влево (руками показываем фонарики на уровне головы);* А потом еще дождинки - *руками делаем перед собой вверх-вниз поочередно (вешаем дождик);* Не забудем про снежинки -*1 раз кружимся вокруг себя (руки чуть встороны - снежинки);* Рыбки золоченые - *руки перед собой ладошками вместе и вилять вперед, как будто плывет рыбка;* Огоньки веселые -

Scanned with CamScanner

				расслабленные руки направо – налево.) Белые пушинки.Встанем дружно в хоровод, Вместе встретим Новый год.*(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)* Вокруг елочки пойдем,Всех друзей мы соберем.*(Останавливаются.)* Громко хлопают хлопушки.(*Ритмично хлопают, произнося текст.)* Ждут под елкой нас игрушки:*(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)* Это Дедушка Мороз *(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками.*	*дети прыгают ноги врозь-вместе и руки встороны-вниз, (а взрослые делают волну руками по сторонам с пружинкой);* Разбросаем мишуру - *1раз вокруг себя (руками как будто разбрасываем вокруг себя что-то);* Продолжаем мы игру - 4 раза хлопаем

				Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».) Всем подарки нам принес.*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*	
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	КГН : Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослого. Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Звонкий-глухой. Подбери картинку»** *Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Скоро,скоро Новый год»** *Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б,*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Прослушивание сказки «Зимовье зверей»** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Рассказывание стихий «Новый год год в гостях у ребят»** *Задачи:Продолжать воспитывать умение слушать стихи, понимать содержания ,*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Что лишнее?»** *Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими*

Scanned with CamScanner

	звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. (ср.гр) *Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *үй, доп.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Мы помогаем природе/друг другу»»** *Задачи: Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.(ср.гр)* *Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать*	*т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. (ср.гр.)* *Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, желтоқсан,Жаңа жыл, шырша* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Зимующие птицы»** *Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать). (ср.гр.)*	*образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(ср.гр) Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы» (Дебаты «Что делает человека добрым?»)** *Задачи: Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать*	*запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(ср.гр.) Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, желтоқсан,Жаңа жыл, шырша* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Построй башню»** *Задачи: Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.)*	*словами.(ср.гр)* *Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жемістер, көкөністер.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие по Казахстану: Север и Юг»** *Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями.(ср.гр)* *Формировать представления о различных погодных условиях на юге и*

Scanned with CamScanner

	их, подкармливать зимующих птиц.(ст.гр) ***«Тілге бойлау»:*** *көмектес* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Один-много»** *Задачи:* *Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».* *Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.)* *совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах*	*Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *аққу, қарлығаш, торғай, қарға,көгершін* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Ёлочные игрушки»** *Задачи:* *Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».* *Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-*	*внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.(ср.гр)* *Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Рахмет!, сәлем, кешіріңіз, мен көмектесемін.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Вчера, сегодня,завтра»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.(ср.гр)* *учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра».(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:****күн, түн.*	развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов (ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** жоғары төмен **Познавательная, игровая деят-ть** **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Лифт и лестница: правила поведения»** *Задача: познакомить детей с основными правилами поведения в лифте и на лестничной клетке.* ***«Тілге бойлау»:*** *Лифт – лифт, ана-мама*	*севере Казахстана.* ***«Тілге бойлау»:*** *суық, қар, жел, жылы, күн.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти*** **«Сравни и назови»** *Задачи: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (ср.гр)* *развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов. (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жоғары төмен, орамал.*

Scanned with CamScanner

	на вопросы «На котором месте?» ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?»* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка (творческая деят-ть) Пение песни «В лесу родилась елочка»** *Задачи: Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Новогодняя»** *Задачи: Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) *Соблюдать ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ән айтамыз*			*Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.)* *Соблюдать ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ән айтамыз* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №15 **«Зимний мороз»** Задача: учить детей наблюдать и описывать признаки мороза. (Развитие речи, Ознакомление с	Карточка №16 **«Деревья зимой»** Задача: расширять знания детей о состоянии деревьев зимой (без листьев, покрыты снегом, не	Карточка №17 **«Зимующие птицы»** Задача: расширять знания о зимующих птицах (воробей, синица, голубь, сорока). (Развитие речи,	Карточка №18 **«Птицы зимой»** Задача: расширять знания о зимующих птицах, их поведении и потребностях в холодное время.	Карточка №19 **«Кормушки для зимующих птиц»** Задача: расширять представления о птицах, которые остаются зимовать.

Scanned with CamScanner

	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка» Задача: развивать трудовые навыки, аккуратность. **Подвижная игра** «Замёрзли — отогрелись!» Задача: развивать двигательную активность, ловкость и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о морозе и правилах поведения зимой. **Свободная игра**	растут, отдыхают). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим снег вокруг деревьев» Задача: воспитывать заботу о природе и трудолюбие. **Подвижная игра** «Деревья и ветер» Задача: развивать внимание, воображение и двигательную активность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях. **Свободная игра**	Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем зимующим птицам» Задача: воспитывать заботу о живой природе. **Подвижная игра** «Птички на кормушке» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнение знаний, развитие речи. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Кормушка для пичуг» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о зимующих птицах, развивать речь. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Насыпаем угощение для птиц» Задача: учить детей очищать снег вокруг кормушки, аккуратно насыпать корм, соблюдать порядок на участке. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнение знаний, развитие речи. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				

Scanned with CamScanner

Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Колокольчики звенят»** Цель: активизация мелкой моторики, дыхания, развитие ритма и внимания. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление: — Скоро Новый год! Слышите, как звенят колокольчики? 1. «Колокольчики звенят» (кисти) Потрясти кистями, вращать запястьями. — Динь-динь-динь! Колокольчики поют! 2. «Олени бегут» (ноги) Поочерёдно поднимать ноги вверх. — Олени бегут по снегу, торопятся к празднику! 3. «Мах снежинками» (руки) Плавные махи руками в стороны. — Снежинки машут нам с неба! 4. «Свеча горит» (дыхание) Вдох носом — выдох «фу-у-у» на ладонь. — Осторожно дуем — не потушим свечу! 5. «Подарок под ёлкой» (финал) Наклон вперёд, «взять» воображаемый подарок. — Нашли подарок — улыбнулись декабрю! Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Ёлочка-красавица»** *Задачи: Продолжать формировать навыки*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Руковичка для снеговика»** *Задачи: Продолжать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Ёлочные украшения»** *Задачи: Обращать внимание на аккуратность, умение*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Мост»** *Задачи: совершенствовать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зелёная ёлочка»** *Задачи: Продолжать развивать умение*

Scanned with CamScanner

	объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ср.гр.) Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *шырша* **Игра-упражнение «Повторяем песенки,танцы».** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни,движения*	*формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).(ср.гр) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ, көк.*	*соблюдать безопасность при наклеивании.Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.(ср.гр.) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *шырша , балабақша* **Игра-упражнение «Повторяем песенки,танцы».** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в*	*умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.(ср.гр) Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *құрылысшы*	*составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)(ср.гр.); Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, көгілдір.* **Новогодний утренник**

Scanned with CamScanner

			памяти слова песни,движения		
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра «Поставь посуду на дастархан» *Задача: знакомство с казахской посудой и культурой сервировки стола* Игра «Хан талапай» (Ханский дележ) *Задача: развитие внимания, быстроты реакции и ловкости при хватании.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее;* Бубенко Семён Омаров Рауан Кабенок Мирон Смагулов Алан (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Улыбка-трубочка» -** *Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Германчук Богдан Шмидт Диана (ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Вежливый круг» -** *Учить простым представлениям о хороших и плохих поступках;* Сивун Константин Пинчук Аркадий Трюхан Алиса (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Лифт» -** *Учить определять пространственные направления по отношению к себе;* Олар Богдан Панюта Захар Сабыров Саян (ст.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Вырезайка»-** Учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; Никоноров Демид Ульман Денис Дуваров Илья (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Scanned with CamScanner

прогулке №2					
Прогулка №2	**«Кормушки для зимующих птиц»** Задача: расширять представления о птицах, которые остаются зимовать. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Насыпаем угощение для птиц» Задача: учить детей очищать снег вокруг кормушки, аккуратно насыпать корм, соблюдать порядок на участке. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнение знаний, развитие речи.	**«Зимующие птицы»** Задача: расширять знания о зимующих птицах (воробей, синица, голубь, сорока). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем зимующим птицам» Задача: воспитывать заботу о живой природе. **Подвижная игра** «Птички на кормушке» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнение знаний, развитие речи. **Свободная игра**	**«Птицы зимой»** Задача: расширять знания о зимующих птицах, их поведении и потребностях в холодное время. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Кормушка для пичуг» Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «Птички в кормушке» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о зимующих птицах, развивать речь. **Свободная игра**	**«Деревья зимой»** Задача: расширять знания детей о состоянии деревьев зимой (без листьев, покрыты снегом, не растут, отдыхают). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим снег вокруг деревьев» Задача: воспитывать заботу о природе и трудолюбие. **Подвижная игра** «Деревья и ветер» Задача: развивать внимание, воображение и двигательную активность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнять	**«Зимний мороз»** Задача: учить детей наблюдать и описывать признаки мороза. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая дорожка» Задача: развивать трудовые навыки, аккуратность. **Подвижная игра** «Замёрзли — отогрелись!» Задача: развивать двигательную активность, ловкость и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о морозе и правилах поведения зимой. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

	Свободная игра			знания о деревьях. **Свободная игра**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Скоро праздник.» (родители беседуют с детьми)				

22.12.2025 ж
проверено: Жиенбаева Г.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 18

Декбрь-месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:29 декабря-02 января ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.12.2025	30.12.2025	31.12.2025	01.01.2026	02.01.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған» «Сплоченность – нерушимая крепость»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Стихотворение недели:** Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод. Ёлочка красавица детям очень нравится. Вот она какая – стройная, большая. **Игра-тренинг:** Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели ,понеслись и под ёлку улеглись .Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку) **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Не трать зря»				
	«Менің	**Дидактическая игра**	**Рисование –**		

Scanned with CamScanner

	Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** Беседа с детьми, о том, как провели выходные.	**«Что изменилось?».** ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** *Задачи: повышение зрительного восприятия.* **Свободная игра**	***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества) **Художественная литература -** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг);		
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **ОД - Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Добрые сердечки»** *Задачи: Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать*	**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Зима»** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые стихи, понимать содержания , запоминать образные слова. Продолжать*	**Подготовка к организованной деятельности** **ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Сказка о Зайке и Волшебном Мусоре»** *Задачи: Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки (ср.гр.) Отвечать на вопросы по содержанию*		

Scanned with CamScanner

	заданные вопросы и давать полные ответы. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.(ср.гр.) *Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** мен, кешірші, менолай қайталамай мын, татуласынд ар* **ОД-Основы математики**	*развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.(ср.гр.) Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** қыс, қар, суық* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Один-много. Посчитаем»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по*	*произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** қоян* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Новогодняя фигура»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)***		

	(познават.игровая деят-ти) **Игра «Весёлый счёт»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.*	*порядку, итоговое число и порядковые числительные;(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кому помочь первым?»** *Задачи: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках(ср.гр) Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *агаш, мысық.*	**«Я молодец,потому что...»** *Задачи: Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.(ср.гр.) Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *мен*		
Организованная деятельность	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни**	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану		

Scanned with CamScanner

(ОД)	**«Новогодняя»** *Задачи: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.(ср.гр.)* *Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.* *Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:** билейік, ән айтамыз*	физ.инструктора	физ.инструктора		
Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)				

Scanned with CamScanner

Прогулка №1	Карточка №20 **«Голуби зимой»** Задачи: закрепить знания о голубях как зимующих птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Угощаем голубей» Задача: приучать детей к заботе о птицах, развивать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Полет голубей» Задача: развивать координацию движений, внимание и воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять знания о птицах. **Свободная игра**	Карточка №21 **«Облака зимой»** Задача: расширять знания детей о природных явлениях — облаках, ветре, погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим площадку для наблюдения» Задача: формировать трудовые навыки, умение действовать сообща, поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра** «Летят облака» Задача: развивать координацию движений, воображение, слуховое внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи и логического мышления. **Свободная игра**	Карточка №22 **«Удивительный художник — Мороз»** Задача: развивать наблюдательность, умение делать выводы о погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистим дорожку от снега» Задача: приучать детей к трудовой активности на воздухе, формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Мороз-красный нос» Задача: развивать быстроту, ловкость, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи и познавательного интереса. **Свободная игра**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Scanned with CamScanner

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Северное сияние» Цель: мягко активизировать мышцы рук, ног и корпуса, развить дыхание и плавность движений, создать спокойное зимнее настроение. Организация: лёжа → сидя. Ход (со словами воспитателя) Вступление: — На северном небе зажигается волшебное сияние... Оно зовёт нас мягко проснуться и потянуться. 1. «Зажигаем огоньки» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх.* Медленно потянуться — расслабиться. — Огоньки вспыхнули на небе — потянулись к ним... и расслабились. 2. «Лучики сияния» (руки) И.п.: лёжа.* Поднять руки вверх — плавно водить ими в стороны, будто рисуем световые полосы. — Северное сияние разливается по небу — рисуем его мягкими лучиками. 3. «Звёздочки мигают» (пальцы) И.п.: лёжа.* Сжимать и разжимать пальцы, затем плавно покачивать кистями. — Звёздочки мигают: раз — два — раз — два... Лёгонько сверкают! 4. «Маленькие шаги по снегу» (ноги) И.п.: лёжа, ноги согнуты.* Поочерёдно поднимать ноги, имитируя маленькие «шажки». — Идём по снежной тропинке: шаг... шаг... снег мягкий и тихий. 5. «Сияние дышит» (дыхание) И.п.: сидя.* Вдох носом — руки вверх; выдох ртом «фу-у-у» — руки вниз. — Вдох — сияние поднимается высоко. — Выдох — опускается к нам, тихое и красивое. 6. «Обнимем волшебство» (финал) И.п.: сидя.* Руки в стороны — обнять себя — улыбнуться. — Обняли волшебное сияние... и проснулись радостными!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Елочное украшение»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Подарок для всех»** **Задачи:** *Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.(ср.гр.) Знакомить с коричневыми,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Новый год»** *Задачи: Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,*		

Scanned with CamScanner

	раскатывания из кусков пластилина(ср.гр.) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *ойыншықтар*	*оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *Жаңа жыл, шырша*	*величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(ср.гр Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *шырша, қайшы, қағаз, ақ, қар.*		
	«Ұлттық ойын-ұлт казынасы» Игра «Сложи орнамент» *Задача: развивать интерес к казахскому орнаменту.* Игра «Балапандар» *Задача: развивать быстроту и ловкость.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться* Пинчук Аркадий Мещенко Егор Кабенок Мирон Журавлев Мирон(ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Эхо сюжета»-** *слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям;* Омаров Рауан Бубенко Семён Коваленко Богдан Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Моя Родина-Казахстан» -** *Учить знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Дуваров Илья Никоноров Демид Сабыров Саян (ст.гр)		

Scanned with CamScanner

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Облака зимой»** Задача: расширять знания детей о природных явлениях — облаках, ветре, погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим площадку для наблюдения» Задача: формировать трудовые навыки, умение действовать сообща, поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра** «Летят облака» Задача: развивать координацию движений, воображение, слуховое внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие речи и логического мышления.	**«Удивительный художник — Мороз»** Задача: развивать наблюдательность, умение делать выводы о погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистим дорожку от снега» Задача: приучать детей к трудовой активности на воздухе, формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Мороз-красный нос» Задача: развивать быстроту, ловкость, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная**	**«Голуби зимой»** Задачи: закрепить знания о голубях как зимующих птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Угощаем голубей» Задача: приучать детей к заботе о птицах, развивать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Полет голубей» Задача: развивать координацию движений, внимание и воображение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать		

Scanned with CamScanner

	Свободная игра	**работа** Задача: развитие речи и познавательного интереса. **Свободная игра**	речь, закреплять знания о птицах. **Свободная игра**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила» (родители беседуют с детьми).				

29.12.2025г
проверено: Дауда
Сабекова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 19

Январь-месяц закона и порядка
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:05-09 января, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	05.01.2026	06.01.2026	07.01.2026	08.01.2026	09.01.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Тәртіпке бағынған – озар»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Одежда тоже хочет жить дольше» **Творческая деятельность, рисование по выбору детей .Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)				
	«Менің	**Дидактическая игра**		**Худ.лит-ра -**	**Упражнение**

Трудовая деятельность	**Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Кто нам помогает?»** *Задачи: Познакомить детей с социально значимыми профессиями (полицейский, врач, пожарный, спасатель); Учить подбирать слова, обозначающие действия этих людей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Үй – дом, дәрігер - врач*	**«Что можно, а что нельзя?»** *Задачи: Учить различать положительные и отрицательные поступки; Развивать речевую активность, умение обосновывать своё мнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **«Тілге бойлау»:** мүмкін – можно, мүмкін емес – нельзя		*творческая, коммуникативная, игровая деятельности* (просмотр книг) **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «О дорожных знаках»** *Задача: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профессии регулировщика()* **«Тілге бойлау»:** жаяу жүргінші – пешеход, жүргізуші - водитель	**«Повтори цитату недели».** **Беседа «Тот, кто соблюдает порядок — достигнет успеха»** *Задача: формировать осознанное отношение к правилам поведения в группе и на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Правила — ережелер Помогать — көмектесу*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***		**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/ ОД-***

Scanned with CamScanner

	«Ах, ты зимушка-зима» *Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки(ср.гр)* *Составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар, ақ, жел, суық.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Мир профессий»** *Задачи: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (ср.гр)* *Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций,*	**«Скажи правильно»** *Задачи:* *Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.(ср.гр.)* *Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қар, аққала, шана* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Наша дружная семья»** *Задачи:* *Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье,*		**Чтение сказки «Заюшкина избушка»** *Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения.* ***«Тілге бойлау»:*** *түлкі, қоян, әтеш,* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Счёт до 5.Один-много»** *Задачи:* *Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много),* *Совершенствовать умение группировать*	**Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Расскажи, что ты увидел»** *Задачи:* *Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы(ср.гр)* *Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *гүл, жасыл* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Круглые сутки»** *Задачи: Продолжать совершенствовать*

Scanned with CamScanner

	формировать интерес к профессиям родителей. ***«Тілге бойлау»:*** *дәрігер, мұғалім, құрылысшы, сатушы, жүргізуші.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти*** **«Сравни дорожки»** *Задачи: Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим(ср.гр)* *Развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ұзын, қысқа*	*семейных отношениях, проявлять заботу о близких.(ср.гр.)* *Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ана,әке, ата, апа, әже, ага, іні,әпке, мен* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Когда это бывает?»** Задачи: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-		*однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)* *формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	*умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.(ср.гр)* *Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *күн, түн*

Scanned with CamScanner

		ночь, утро-вечер. **«Тілге бойлау»:** күн, түн			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Белые снежинки кружатся с утра»** *Задачи: развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *ән айту*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора		**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Зимушка Хрустальная »** *Задачи: развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** ән айту **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				

Scanned with CamScanner

прогулке №1	(правильность левой и правой обуви; Кием - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	**«Январь — хозяин зимней стужи»** Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы: морозе, инее, узорах на окнах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Расчистим дорожки от снега»** Задача: учить детей очищать дорожки от снега, работать дружно, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра «Мороз — красный нос»** Задача: развивать быстроту реакции и ловкость. (физическое	**«Берёзка в снежной пелеринке»** Задача: развивать умение наблюдать за снежинками, сравнивать их, делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очищаем снег у берёзы»** Задача: учить аккуратно убирать снег у основания дерева, работать сообща, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра «Снежинки и мороз»**		**«Как деревья спят зимой»** Задача: формировать понимание того, что деревья зимой находятся в состоянии покоя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»** Задача: учить детей аккуратно убирать снег у основания деревьев, не повреждая кору и ветки. **Подвижная игра «Спящие деревья»** Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)	**«Ёлка зимой»** Задача: расширить знания детей о ели как хвойном дереве. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Снежное одеяло для ёлки»** Задача: учить детей подгребать снег к основанию ёлки, создавая защитный слой для корней. **Подвижная игра «Ёлочки и ветер»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять

Scanned with CamScanner

	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы о зиме и январе. **Свободная игра**	Задача: развивать координацию движений и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь через описание зимней природы. **Свободная игра**		**Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение рассуждать. **Свободная игра**	знания детей о хвойных деревьях. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Морозные узоры на окне»** Цель: мягко активизировать мышцы рук, ног и корпуса; включить дыхание; снять сонливость. Организация: лёжа → сидя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, за окном январь. Мороз рисует на стекле узоры. Просыпаемся тихо-тихо, как будто смотрим на волшебное окно. 1. «Потянемся к солнышку» (общее потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть вперёд — пауза 1–2 секунды — расслабиться. Слова воспитателя: — Солнышко выглянуло… потянулись к нему высоко-высоко… а теперь отпустили, отдыхаем. 2. «Рисуем узоры» (пальчики, кисти) И.п.: лёжа, руки перед собой. Действие: пальцами «рисовать» в воздухе линии, кружочки, завитки; затем мягко покрутить кистями. Слова: — Мороз рисует узоры: вот дорожка… вот круг… вот завиток. Ручки работают тихо, красиво. 3. «Скрипит снег» (стопы) И.п.: лёжа, ноги прямые. Действие: носки на себя — от себя; затем поочерёдно покрутить стопой				

Scanned with CamScanner

	вправо-влево. Слова: — Снег под ногами скрипит: «скрип-скрип». Носочки к себе… и от себя. 4. «Снежинки летят» (руки) И.п.: лёжа, руки вдоль тела. Действие: поднять руки вверх — развести в стороны — опустить. Слова: — Снежинки полетели вверх… разлетелись по небу… и мягко опустились. 5. «Подуем на узор» (дыхание) И.п.: сидя, ладони «чашечкой» у рта. Действие: вдох носом — длинный выдох «фу-у-у» в ладони. Слова: — Тёплым дыханием согрели узор на окне… фу-у-у… не спешим. 6. «Уютный шарфик» (финал, объятие) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны; выдох — обнять себя и слегка покачаться. Слова: — Надели тёплый шарфик, обняли себя… стало уютно. Мы проснулись!				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Тёплая шапочка»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр.) Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снеговик»** *Задачи: Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.)Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и*		**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Робот-помощник»** Задачи: *Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(ср.гр) Совершенствовать умение самостоятельно*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зимнее дерево»** *Задачи: Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.)Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и*

Scanned with CamScanner

	лепке. ***«Тілге бойлау»:*** *қантар, қалпақ, суық* **Сюжетно-ролевая игра «Волонтёрская команда»** *Задача: развивать диалогическую речь, умение договариваться, принимать решения.*	*объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ көк*		*сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.* ***«Тілге бойлау»:*** *көмек*	*объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс,қар, ақ*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Көкпар тарту»** *Задача: прививать интерес к национальной игре.* **Игра «Көтермек» (Подними-ка)** *Задача: развивать ловкость и чувство равновесия.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками,*	***Коммуникативные навыки*** **«Книжные сыщики»-** *Продолжить учить рассматривать картинки в книгах*		***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **«Измерительная мастерская»-** *Продолжать учить сравнивать предметы*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Повторялки»** *-Учить выполнять самостоятельно*

Scanned with CamScanner

	меняя направление и темп; катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Никоноров Демид Ульман Денис Панюта Захар Олар Богдан (ст.гр.)	*самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Бабакова Милана Пинчук Аркадий Смагулов Алан (ср.гр)		*по длине, ширине, высоте, величине;* Кабенок Мирон Шмидт Диана Сивун Константин Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр)	*движения после музыкального вступления* Мещенко Егор Журавлев Мирон Германчук Богдан Коваленко Богдан (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Январь — хозяин зимней стужи»** Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы: морозе, инее, узорах на окнах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	**«Берёзка в снежной пелеринке»** Задача: развивать умение наблюдать за снежинками, сравнивать их, делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная		**«Как деревья спят зимой»** Задача: формировать понимание того, что деревья зимой находятся в состоянии покоя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	**«Ёлка зимой»** Задача: расширить знания детей о ели как хвойном дереве. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:**

Scanned with CamScanner

	литература) **Трудовая деятельность «Расчистим дорожки от снега»** Задача: учить детей очищать дорожки от снега, работать дружно, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра «Мороз — красный нос»** Задача: развивать быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы о зиме и январе. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность: «Очищаем снег у берёзы»** Задача: учить аккуратно убирать снег у основания дерева, работать сообща, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра «Снежинки и мороз»** Задача: развивать координацию движений и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь через описание зимней природы. **Свободная игра**		литература) **Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»** Задача: учить детей аккуратно убирать снег у основания деревьев, не повреждая кору и ветки. **Подвижная игра «Спящие деревья»** Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение рассуждать. **Свободная игра**	**«Снежное одеяло для ёлки»** Задача: учить детей подгребать снег к основанию ёлки, создавая защитный слой для корней. **Подвижная игра «Ёлочки и ветер»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания детей о хвойных деревьях. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нужны правила?» (родители беседуют с детьми)				

05.01.2026г.
проверено: Сайдуллаева У.Ж.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 20

Январь-месяц закона и порядка
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 12-16 января,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.01.2026	13.01.2026	14.01.2026	15.01.2026	16.01.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Ереже – баршаға ортақ»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	Прием детей, спросить о настроенин, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **Стихотворение недели:** Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию**				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна	**Дидактическая игра «Вежливые слова — волшебные**	**Развитие двигат.активности- Игра «Я от тебя убегу»**	**«Қауіпсіздік сабағы» (в рамках реализации**	**Дидактическая игра «Как поступить правильно?»**

	Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	**ключики»** *Задачи:* *Учить распознавать и употреблять вежливые слова в соответствующих ситуациях;* *Расширять знания об этических нормах поведения в обществе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Құлып – замок, рақмет - спасибо*	*Задачи: учить выполнять под музыку движения* **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»** Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится.	**программы «Адал азамат»)-** **Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?»** *Задача: развивать умение различать опасные и безопасные ситуации на дороге.* ***«Тілге бойлау»:*** *Көлік – транспорт, қызыл – красный, жасыл - зеленый*	*Задачи:* *Формировать навыки связной речи при объяснении своего выбора;* *Расширять представления об общественных нормах и понятии «порядок».* (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Қызыл – красный, жасыл – зеленый **Свободные игры детей**
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Үнемді тұтыну** Памятка «Чистота – не значит тратить много воды» Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)* Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Просмотр мультфильма(сказки) по выбору детей (Теремок, Заюшкина**	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Кто где спрятался?»** *Задачи: Продолжать развивать умение*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «В мире скороговорок»** *Задачи: Обогащать словарный запас детей*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Прослушивание сказки «Филипок»** *Задачи:* *Совершенствовать*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Театрализация сказки «Руковичка»** *Задачи: Способствовать участию в обыгрывании*

Scanned with CamScanner

	избушка, Морозко) *Задачи:* *Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, , просмотра мультфильмов.(ср.гр.) ;пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ертегі* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Игра «В мире профессий»** *Задачи: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.(ср.гр.)* *Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:***	*согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»* ***«Тілге бойлау»:*** *қасқыр, қоян, түлкі, аю.* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Дерево мудрости и доброты»** *Задачи: Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.(ср.гр) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман, көмек.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Собери множество»**	*через разучивание скороговорок.(ср.гр.) Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *секір, жүгір, қуып жет, те ұйықта, ойна, тығыл* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«О друзьях наших меньших»** *Задачи: Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.(ср.гр) Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *торғай, қарға,көгершін, балық, көмектес* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Один-много. Прямой и**	*умение делиться впечатлениями после рассматривания картин,(ср.гр) Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ана, әке, әже, ит* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Создание кормушки для птиц из бросового материала» работа по проекту Smartbala (в рамках реализации программы «Адал азамат»)** *Задачи:* *Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ср.гр)* *Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их*	*простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев* ***«Тілге бойлау»:*** *аю, түлкі, қасқыр, қоян* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Отгадай,когда это бывает»** *Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности* ***«Тілге бойлау»:*** *таңертең, күндіз ,кешке ,түн*

Scanned with CamScanner

	дәрігер, тәрбиеші, аспазшы **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Узнай и назови»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.* ***«Тілге бойлау»:*** *дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш*	*Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр) Совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *ойыншықтар,қызыл, жасыл,сары, көк, бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.*	**обратный счёт до 5»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тогыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	*нужно кормить* ***«Тілге бойлау»:*** *құс.* **ОД -Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Убери лишнее»** *Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр) Совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера(ст.гр)* ***Тілге бойлау»:*** *ойыншықтар,қызыл, жасыл,сары, көк, бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Кабы не было зимы»** *Задачи: Формирование навыков соотношения*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Я-девочка с иголочки»** *Задачи: Продолжать*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *жүр, отыр, секір, ән айтамыз*			*формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.(ср.гр.) Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. (ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *жүр, отыр, секір, ән айтамыз* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида . **Беседа по обеспечению безопасности детей.**				
Прогулка №1	**«Ворона — зимующая птица»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере вороны.	**«Снегирь — яркая птица зимы»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере снегиря.	**«Зимующие птицы рядом с нами»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь,	**«Зимние забавы на горке»** Задача: расширить знания детей о зимних видах активного отдыха (катание с горки, на	**«Зимнее солнце и мороз»** Задача: уточнить и расширить представления детей о зимних природных

Scanned with CamScanner

	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»** Задача: учить аккуратно насыпать корм в кормушку, соблюдать порядок, понимать значимость помощи птицам зимой. **Подвижная игра «Вороны и снежинки»** Задача: развивать ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания детей о вороне и зимующих птицах. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Угостим снегирей»** Задача: формировать у детей трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц. **Подвижная игра «Снегири прилетели»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о снегире и его особенностях. **Свободная игра**	синица, снегирь). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Птичкина столовая»** Задача: формировать трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц. **Подвижная игра «Птицы на кормушке»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение различать и называть зимующих птиц. **Свободная игра**	санках, лыжах). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим горку к катанию»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за общее игровое пространство. **Подвижная игра «С горки — на горку»** Задача: развивать быстроту, ловкость, выносливость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на зимних горках. **Свободная игра**	явлениях (мороз, холод, солнце зимой). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»** Задача: формировать навыки посильного труда, приучать детей поддерживать порядок на участке в зимний период. **Подвижная игра «Согреемся на морозе»** Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о признаках зимы и правилах поведения в холодную погоду. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				

Scanned with CamScanner

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Морозные узоры на окне»** Цель: мягко активизировать мышцы рук, ног и корпуса; включить дыхание; снять сонливость. Организация: лёжа → сидя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, за окном январь. Мороз рисует на стекле узоры. Просыпаемся тихо-тихо, как будто смотрим на волшебное окно. Комплекс 1. «Потянемся к солнышку» (общее потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть вперёд — пауза 1–2 секунды — расслабиться. Слова воспитателя: — Солнышко выглянуло… потянулись к нему высоко-высоко… а теперь отпустили, отдыхаем. 2. «Рисуем узоры» (пальчики, кисти) И.п.: лёжа, руки перед собой. Действие: пальцами «рисовать» в воздухе линии, кружочки, завитки; затем мягко покрутить кистями. Слова: — Мороз рисует узоры: вот дорожка… вот круг… вот завиток. Ручки работают тихо, красиво. 3. «Скрипит снег» (стопы) И.п.: лёжа, ноги прямые. Действие: носки на себя — от себя; затем поочерёдно покрутить стопой вправо-влево. Слова: — Снег под ногами скрипит: «скрип-скрип». Носочки к себе… и от себя. 4. «Снежинки летят» (руки) И.п.: лёжа, руки вдоль тела. Действие: поднять руки вверх — развести в стороны — опустить. Слова: — Снежинки полетели вверх… разлетелись по небу… и мягко опустились. 5. «Подуем на узор» (дыхание) И.п.: сидя, ладони «чашечкой» у рта. Действие: вдох носом — длинный выдох «фу-у-у» в ладони. Слова: — Тёплым дыханием согрели узор на окне… фу-у-у… не спешим. 6. «Уютный шарфик» (финал, объятие) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны; выдох — обнять себя и слегка покачаться. Слова: — Надели тёплый шарфик, обняли себя… стало уютно. Мы проснулись!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снеговик»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Рукавички для друзей»** *Задачи: Учить использовать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Деревья под снегом»** *Задачи: Продолжать закреплять технику наклеивания.(ср.гр) Развивать интерес к*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снежинка»** *Задачи: Обучать умению и приёмам конструирования из*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Падают снежинки»** *Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать*

Scanned with CamScanner

	предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр) *Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»: ақ, қар***	*нетрадиционные техники рисования (ср.гр.) Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* **«Тілге бойлау»:** *қолгап*	*аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»: агаш, қар, ақ.***	*природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала(ст.гр.) Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(ср.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, қар,*	*предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.(ср.гр)* *Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қар, ақ, қыс.*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тымақ ұру» Задача: прививать интерес к национальной игре. «Теңге алу» Задачи: прививать интерес к национальной игре.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *-Продолжить учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.* Авраменко София Глобенко София Панюта Захар Сабыров Саян(ст.гр)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Рассмотри и расскажи»-** *Продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **«Сердце Родины-Казахстан»-** *Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Покажи где…»** *Продолжать учить определять пространственные направления относительно себя* Омаров Рауан Кабенок Мирон Смагулов Алан	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Творческая мастерская»-** *Учить использовать различные приемы лепки* Трюхан Василиса Трюхан Алиса Пинчук Аркадий

Scanned with CamScanner

		Ахматдинов Дамир Германчук Богдан Коваленко Богдан Мещенко Егор (ср.гр.)	*Казахстан.* Ульман Денис Никоноров Демид Дуваров Илья(ст.гр)	Сивун Константин (ср.гр.)	(ср.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Ворона — зимующая птица»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере вороны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»** Задача: учить аккуратно насыпать корм в кормушку, соблюдать порядок, понимать значимость помощи птицам зимой. **Подвижная игра**	**«Снегирь — яркая птица зимы»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере снегиря. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Угостим снегирей»** Задача: формировать у детей трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц. **Подвижная игра «Снегири прилетели»**	**«Зимующие птицы рядом с нами»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Птичкина столовая»** Задача: формировать трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц. **Подвижная игра «Птицы на кормушке»**	**«Зимние забавы на горке»** Задача: расширить знания детей о зимних видах активного отдыха (катание с горки, на санках, лыжах). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим горку к катанию»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за общее игровое	**«Зимнее солнце и мороз»** Задача: уточнить и расширить представления детей о зимних природных явлениях (мороз, холод, солнце зимой). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»** Задача: формировать навыки посильного труда, приучать детей поддерживать порядок на участке в зимний

Scanned with CamScanner

	«Вороны и снежинки» Задача: развивать ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания детей о вороне и зимующих птицах. **Свободная игра**	Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о снегире и его особенностях. **Свободная игра**	Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение различать и называть зимующих птиц. **Свободная игра**	пространство. **Подвижная игра «С горки — на горку»** Задача: развивать быстроту, ловкость, выносливость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на зимних горках. **Свободная игра**	период. **Подвижная игра «Согреемся на морозе»** Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о признаках зимы и правилах поведения в холодную погоду. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто следит за порядком?» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

12.01.2026г
проверено: Гайва
Сабенова Т.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 21

Январь-месяц закона и порядка
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:19-23 января, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	19.01.2026	20.01.2026	21.01.2026	22.01.2026	23.01.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Жақсы бала – тәртіпті бала»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Памятка «Коробка - не мусор, а идея» **Творческая деятельность, рисование по выбору детей. Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)				

Scanned with CamScanner

	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Закон для игрушек»** *Задачи:Развивать умение формулировать правила, объяснять их значение; Закрепить представление о том, что порядок важен не только для людей, но и для мира игрушек* (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Ойыншықтар – игрушки, құыршақ - кукла*	**Беседа «Хороший ребёнок — порядочный ребёнок»** (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) *Задача: развивать умение рассуждать о правильных и неправильных поступках.* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы- хороший, адал – честный*	**Дидактическая игра «Профессии на страже порядка»** (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) *Задачи:* *Расширять словарь по теме «профессии» (полицейский, спасатель, врач, пожарный, охранник и др.);* *Формировать уважительное отношение к людям, чья работа связана с поддержанием порядка и безопасности.* ***«Тілге бойлау»:*** *Дәрігер – врач, полиция қызметкері - полицейский*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя играть с огнём»** *Задача: закрепить знания детей об источниках огня и их опасности.* ***«Тілге бойлау»:*** *От – огонь, қауіпті- опасно*	**Дидактическая игра «Что случилось — расскажи»** **Задачи:** *Учить детей внимательно рассматривать сюжетные картинки и по ним составлять рассказ;* *Формировать понимание причинно-следственных связей в социальных и бытовых ситуациях.* (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Су – вода, ойыншықтар - игрушки*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая***	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)***

Scanned with CamScanner

	«Прослушивание сказки Морозко» *Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. (ср.гр) Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *қыс, суық, жаман, жақсы.* **ОД-Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Мир профессий»** *Задачи: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к*	***деят-ти) /-*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Ассоциации»** *Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию «зима»; развивать мышление, воображение. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения(ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в*	**«Угадай и назови»** *Задачи: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. (ср.гр) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, құрылысшы* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие в страну чисел»** *Задачи: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько*	**«Зимние забавы»** *Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» (ср.гр.) учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** кар, шана, аққала **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Счёт до 5.Один-много»** *Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)*	**«Скороговорки-помощники»** *Задачи: Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.(ср.гр.) Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *секір, жүгір, қуып жет, те ұйықта, ойна, тығыл* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Птичья столовая зимой»** *Задачи: Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.(ср.гр) Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их*

Scanned with CamScanner

	результатам их труда.(ср.гр) *Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *Дәрігер – врач, полиция қызметкері – полицейский, аспазшы, құрылысшы.* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Один, мало, много»** *Задачи:* *Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много),* *Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр)* *Совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;(ст.гр)*	*единственном и множественном числе(ст.гр.)* *Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.* ***«Тілге бойлау»:*** қыс, суық, аяз **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Узнай и назови фигуру»** *Задачи:* *Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.*	*одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».* *Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.)* *совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;* *упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?»* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.* **ОД -Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Копилка добрых дел»** *Задачи: Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.(ср.гр)* *Воспитывать скромность, отзывчивость,*	*формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*	*нужно кормить(ст.гр.)* **«Тілге бойлау»:** *торғай, қарға, көгершін, көмектес* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Что мы делаем в разное время суток?»** *Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности* ***«Тілге бойлау»:*** *таңертең, күндіз ,кешке ,түн*

Scanned with CamScanner

	«Тілге бойлау»: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	**«Тілге бойлау»:** *доңгелек, үшбұрыш,*	*желание быть добрым и справедливым.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсы, жаман, көмек.*		
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Поет зимушка-зима»** *Задачи: Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Соблюдать ритм, петь по одному и коллективно.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *эн айтамыз*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Повторяй-ка»** *Задачи: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.(ср.гр.) Формировать умение воспринимать*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *сапқа тұру* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Мотивация интереса к прогулке. **Беседа по обеспечению безопасности детей.**				
Прогулка №1	**«Птицы у кормушки»** Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (синица, воробей), их внешнем виде и повадках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	**«Как мы защищаемся от мороза»** Задача: учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором одежды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	**«Белый, пушистый снег»** Задача: расширить знания детей о признаках зимы (снегопад, снежный покров). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	**«Мороз — зимний художник»** Задача: расширить знания детей о признаках зимы и действии мороза. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Берегите красоту зимы»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и аккуратного отношения к	**«Домашние животные — наши друзья и помощники»** Задача: закрепить знания детей о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, свинья, баран, лошадь). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,

Scanned with CamScanner

	Трудовая деятельность: **«Накормим птиц»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за живых существ через участие в подкормке птиц. **Подвижная игра «Птицы прилетели»** Задача: развивать быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение различать зимующих птиц и называть их. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** **«Поможем кукле и себе»** Задача: формировать навыки посильного труда и аккуратности, закреплять умение правильно пользоваться зимней одеждой и инвентарём. **Подвижная игра «Оденься потеплее»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение называть предметы зимней одежды и их назначение. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Расчистим дорожки от снега»** Задача: формировать навыки посильного труда и ответственности за порядок на участке детского сада зимой. **Подвижная игра «Снежинки»** Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снег и зимнюю природу.	окружающей среде в зимний период. **Подвижная игра «Мороз — художник»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать зимние явления природы. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Поможем животным зимой»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и понимание необходимости заботы о домашних животных в зимний период. **Подвижная игра «Животные во дворе»** Задача: развивать двигательную активность, ловкость и координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть домашних животных и рассказывать о способах ухода за ними. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

			Свободная игра		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Снеговик зовёт играть»** Цель: активизировать мышцы ног и корпуса, улучшить кровообращение, развить координацию. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление — Во дворе стоит снеговик. Он улыбается и зовёт нас проснуться! 1. «Снеговик потянулся» (потягивание) И.п.: лёжа. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть — расслабиться. — Снеговик расправил ручки — и мы потянулись! 2. «Катаем снежный ком» (ладони) И.п.: лёжа/полусидя. Действие: потереть ладони круговыми движениями, будто катаем снежок. — Катаем снежный ком… круглый, гладкий, большой! 3. «Шагаем по снегу» (ноги) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно поднимать колени вверх (как «шаги»), стопы при этом мягко касаются поверхности. — Шаг-шаг… по тропинке. Тихо, чтобы снег не рассыпался. 4. «Прыг в сугроб» (колени к груди) И.п.: лёжа. Действие: подтянуть колени к груди — обнять — вернуть ноги обратно. — Прыгнули в сугроб — мягко! Обняли коленки — и отпустили. 5. «Снеговик дышит» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох ртом без звука или с мягким «ха-а». — Вдыхаем морозный воздух… а выдыхаем тёплый: «ха-а». 6. «Улыбка снеговику» (финал) И.п.: сидя. Действие: руки в стороны — улыбка — лёгкие хлопки по коленям. — Снеговик доволен! И мы бодрые! Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Мячик для мишки»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Волшебный зимний лес»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование___) **«Шарфик для куклы»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Домик для куклы»**	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Витамины для друзей»**

Scanned with CamScanner

	Задачи: Продолжать обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. (ср.гр.) Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой;(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *аю, доп*	*Задачи: Учить использовать нетрадиционные техники рисования (ср.гр.) Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ақ, қар, ағаш.*	***Задачи:*** *Продолжать закреплять технику наклеивания. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.(ср.гр.) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қуыршақ,орамал, қайшы*	*Задачи: Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.(ср.гр.) Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.* ***«Тілге бойлау»:*** *текше,қуыршақ* **Просмотр книг по желанию детей**	*Задачи: Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый) (ср.гр.).Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *қызыл сары жасыл көк ақ*

Scanned with CamScanner

	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Такия тастамақ»** Задача: прививать интерес к национальной игре» **Игра «Орамал»** Задача: прививать интерес к национальной игре, развивать быстроту и ловкость.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться *Трюхан Алиса* *Трюхан Василиса* *Кабенок Мирон* *Пинчук Аркадий* *(ср.гр.)*	***Коммуникативные навыки*** **«О чем рассказала картинка?» -** Продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам *Ахматдинов Дамир* *Бубенко Семен* *Бабакова Милана* *Мещенко Егор(ср.гр)*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **«Поговорим о Родине»-** Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан *Панюта Захар* *Ульман Денис* *Сабыров Саян* *(ст.гр.)*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** *«* Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; *Коваленко Богдан* *Смагулов Алан* *Журавлев Мирон* *Омаров Рауан* *Сивун Константин(ср.гр)*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Красивые украшения»-**Учить использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения; *Сивун Константин* *Смагулов Алан* *Германчук Богдан* *Мещенко Егор* *(ст.гр.)*
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Птицы у кормушки»** Задача: расширить знания детей о	**«Как мы защищаемся от мороза»**	**«Белый, пушистый снег»**	**«Мороз — зимний художник»**	**«Домашние животные — наши**

Scanned with CamScanner

	зимующих птицах (синица, воробей), их внешнем виде и повадках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Накормим птиц»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за живых существ через участие в подкормке птиц. **Подвижная игра «Птицы прилетели»** Задача: развивать быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение различать зимующих птиц и называть их. **Свободная игра**	Задача: учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором одежды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем кукле и себе»** Задача: формировать навыки посильного труда и аккуратности, закреплять умение правильно пользоваться зимней одеждой и инвентарём. **Подвижная игра «Оденься потеплее»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)	Задача: расширить знания детей о признаках зимы (снегопад, снежный покров). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»** Задача: формировать навыки посильного труда и ответственности за порядок на участке детского сада зимой. **Подвижная игра «Снежинки»** Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снег и зимнюю природу. **Свободная игра**	Задача: расширить знания детей о признаках зимы и действии мороза. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Берегите красоту зимы»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и аккуратного отношения к окружающей среде в зимний период. **Подвижная игра «Мороз — художник»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать зимние явления природы. **Свободная игра**	**друзья и помощники»** Задача: закрепить знания детей о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, свинья, баран, лошадь). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем животным зимой»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и понимание необходимости заботы о домашних животных в зимний период. **Подвижная игра «Животные во дворе»** Задача: развивать двигательную активность, ловкость и координацию. (физическое воспитание)

Scanned with CamScanner

		Индивидуальная работа Задача: закрепить умение называть предметы зимней одежды и их назначение. **Свободная игра**			**Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть домашних животных и рассказывать о способах ухода за ними. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как правильно переходить дорогу?» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

19.01.2026 г
проверил: Дата
Сабенова Ж.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 22

Январь-месяц закона и порядка
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 26-30 января,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	26.01.2026	27.01.2026	28 .01.2026	29.01.2026	30.01.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! ***«Тілге бойлау»:- формировать навыков общения со взрослыми и сверстниками на казахском языке;***				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Тәртіп – тәрбие негізі»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Зеленым друзьям нужна помощь»				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	**Дидактическая игра «Слушай — думай — говори»** *Задача: Учить детей внимательно слушать и понимать содержание высказывания; Формировать навыки*	**Беседа «Порядок — основа воспитания»** *Задача: расширить представления детей о порядке — в одежде, в игрушках, в поведении, в речи. (Развитие речи, Ознакомление с*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делать, если потерялся?»** *Задача: познакомить детей с алгоритмом безопасного поведения, если они потерялись.*	**Настольная игра «Мозаика».** *(ознакомление с окружающим миром, конструиврование) Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять*

Scanned with CamScanner

		элементарного анализа повседневных ситуаций. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Қоян – заяц, қоқыс - мусор*	*окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ойыншықтар – игрушки, рақмет - спасибо*	***«Тілге бойлау»:*** *Дукен – магазин, сатушы - продавец*	*предметы, учить изобретательности.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Разные профессии»** *Задачи: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Обучать умению выражать свое*	**ОД-Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Чей дом?»** *Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»(ср.гр) Развивать умение связывать слова в*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Составь историю по картинке»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (ср.гр.) Обучать умению*	**ОД- Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Прослушивание сказки «Зайчик и потерянная варежка»** *Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий,*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Зима во дворе»** *Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения* **Словарный минимум**: *қыс, желтоқсан ,қаңтар,*

Scanned with CamScanner

	мнение.(ср.гр.) *Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.(ст.гр.)* **Словарный минимум**: *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші-* ***«Тілге бойлау»****-развивать речь на казахском языке через дидактические игры* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Игра «Воздушный транспорт»** *Задачи: Знакомить с видами средств передвижения по воздуху* **Словарный минимум**: *ұшақ, тік ұшақ* ***«Тілге бойлау»****- обогащать словарный запас словами на казахском языке* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)***	*предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.(ст.гр)* **Словарный минимум:** *ит, қоян, кірпі. әтеш, балапан, қарлығаш* ***Тілге бойлау»-*** *Обогащать словарный запас существительными* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Солнышко любви»** *Задачи: Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ср.гр)* *Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (ст.гр)* **Словарный минимум:** *Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.* ***Тілге бойлау»-***	*рассказывать истории(ст.гр.)* **Словарный минимум**: *шана, аққала* ***«Тілге бойлау»-*** поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Что внутри?»** *Задачи: Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.* **Словарный минимум**: алма, қияр, сәбіз ***«Тілге бойлау»-*** *упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют*	*сопереживать поступкам персонажей, событиям.* *Обсуждать с детьми прослушанные произведения. (ср.гр)* *Обучать умению рассказывать истории(ст.гр.)* **Словарный минимум:** *ана, қоян, аю, суық, жел, қыс, көмектес.* **Тілге бойлау»-** *учить обыгрывать совместно с педагогом знакомые сказки, простые сценки, принимать участие в совместных играх, использовать в них выученные слова на казахском языке.* **Ознакомленне с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Добрые поступки»** *Задачи: Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание*	*ақпан* ***«Тілге бойлау»****-учить правильно повторять слова* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Что мы делаем утром/днем/вечером/ ночью?»»** *Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности* **Словарный минимум**: *таңертең, күндіз,кешке ,түн* ***«Тілге бойлау»-*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и считалки.*

Scanned with CamScanner

	«Загадки-описания» *Задачи:. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.* ***Словарный минимум:*** *ақ,көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр-* ***«Тілге бойлау»*** *- учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов*	*Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Одинаковые или разные?»** *Задачи: Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (ср.гр)* *Развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов. (ст.гр)* **Словарный минимум:** *текше* ***Тілге бойлау»-*** *учить называть геометрические фигуры (дөңгелек,* *үшбұрыш, шаршы, сопақша,*	*ежедневно* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Один-много. Прямой и обратный счёт до 5»** *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* **Словарный минимум:** *бір, екі, үш,*	*детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.(ср.гр) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. (ст.гр)* **Словарный минимум:** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Алуға бола ма?* ***«Тілге бойлау»-*** *благодарит членов семьи (рақмет), говорит с ними вежливо (сіз, кешіріңіз, өтінемін)* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Спереди или сзади?»** *Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:*	

Scanned with CamScanner

		тіктортбұрыш).	*төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»****- учить называть числа по порядку, отвечает на вопросы «қанша?», «қайда?».*	*спереди-сзади, справа-слева. (ср.гр)* *Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул)(ст.гр)* **Словарный минимум:** *Оң, сол, жоғары, төмен.* ***«Тілге бойлау»****- Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке.*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Послушай внимательно»** *Задачи: Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.(ср.гр.) Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни«Ақ қар»** *Задачи: Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр) Формирование навыков понимания*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	движений. (ст.гр.) **Словарный минимум:** *жүр, отыр, секір, ән айтамыз* ***«Тілге бойлау»-*** *слушать песни для детей на казахском языке*			*характера песни, передачи ее настроения. (ст.гр)* **Словарный минимум: қар, ақ** ***«Тілге бойлау»-*** *Учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида . **Беседа по обеспечению безопасности детей.**				
Прогулка №1	**«Как снег путешествует зимой»** Задача: учить замечать, где и как ложится снег на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Уберём снег у ворот»**	**«Снегоуборочная машина — помощник зимой»** Задача: учить понимать назначение снегоуборочной машины и её пользу для людей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	**«Метель — зимняя гостья»** Задача: учить замечать признаки метели и её последствия в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим сугробы»**	**«Сорока — зимующая птица»** Задача: учить узнавать сороку по характерным признакам (окраска, длинный хвост, стрекот). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам**	**«Снеговик — зимний житель двора»** Задача: уточнить и расширить представления детей о снеге и зимних развлечениях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Scanned with CamScanner

	Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке в зимний период. **Подвижная игра «Снежинки ищут место»** Задача: развивать координацию движений и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снег и места его скопления. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание поддерживать порядок на участке зимой. **Подвижная игра «Мы — снегоуборочные машины»** Задача: развивать координацию движений и выносливость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять представления о назначении снегоуборочной техники и правилах безопасности. **Свободная игра**	Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке после метели. **Подвижная игра «Снежная метель»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать метель и её признаки. **Свободная игра**	**зимой»** Задача: формировать навыки посильного труда и ответственное отношение к зимующим птицам. **Подвижная игра «Сороки и снежинки»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать сороку по внешним признакам. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность: «Построим снеговика»** Задача: формировать навыки коллективного труда и умение действовать сообща при создании снежных построек. **Подвижная игра «Снеговики и солнышко»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снеговика по внешним признакам. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки				

Scanned with CamScanner

	«Тілге бойлау»: Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Снеговик зовёт играть» Цель: активизировать мышцы ног и корпуса, улучшить кровообращение, развить координацию. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление — Во дворе стоит снеговик. Он улыбается и зовёт нас проснуться! 1. «Снеговик потянулся» (потягивание) И.п.: лёжа. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть — расслабиться. — Снеговик расправил ручки — и мы потянулись! 2. «Катаем снежный ком» (ладони) И.п.: лёжа/полусидя. Действие: потереть ладони круговыми движениями, будто катаем снежок. — Катаем снежный ком… круглый, гладкий, большой! 3. «Шагаем по снегу» (ноги) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно поднимать колени вверх (как «шаги»), стопы при этом мягко касаются поверхности. — Шаг-шаг… по тропинке. Тихо, чтобы снег не рассыпался. 4. «Прыг в сугроб» (колени к груди) И.п.: лёжа. Действие: подтянуть колени к груди — обнять — вернуть ноги обратно. — Прыгнули в сугроб — мягко! Обняли коленки — и отпустили. 5. «Снеговик дышит» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох ртом без звука или с мягким «ха-а». — Вдыхаем морозный воздух… а выдыхаем тёплый: «ха-а». 6. «Улыбка снеговику» (финал) И.п.: сидя. Действие: руки в стороны — улыбка — лёгкие хлопки по коленям. — Снеговик доволен! И мы бодрые Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим шапку для куклы Оли»** *Задачи: Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снеговик из ладошки»** *Задачи: Учить использовать нетрадиционные техники рисования (ср.гр.) Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зима в окошке»** *Задачи: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (ср.гр)*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Шубка для овечки»** *Задачи: Обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала(ст.гр.)*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Птичка на веточке»** *Задачи: Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий,*

Scanned with CamScanner

	комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (ср.гр) *Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. (ст.гр)* **Словарный минимум:** *қалпақ, қуыршақ.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, предметов, часто используемых при рисовании*	*создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр.)* **Словарный минимум**: *сурет, көк, ақ* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,қалам)*	*Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (ст.гр)* **Словарный минимум:** *терезе, қыс, қар.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, қайшы)*	*Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(ср.гр.* **Словарный минимум**: ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, қайшы)*	*нетрадиционные техники рисования.(ср.гр)* *Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (ст.гр)* **Словарный минимум:** *сурет, ағаш, бояу.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, предметов, часто используемых при рисовании*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Қара құлақ» Задача: прививать интерес к национальной игре» «Асық» Задача: прививать интерес к национальной игре»				
Индивидуальная работа с детьми по	***Физические качества*** *- Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени*	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Что изменилось»**	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Наши символы»-**	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Найди такой**	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности***

Scanned with CamScanner

индивидуальной карте развития ребенка	*вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться* Трюхан Василиса Мещенко Егор Журавлев Мирон Шмидт Диана (ср.гр)	*-Продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Германчук Богдан Коваленко Богдан Журавлев Егор (ср.гр.)	*Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян (ст.гр)	**же» -***Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя* Бубенко Семён Пинчук Аркадий Трюхан Алиса Кабенок Мирон (ср.гр.)	**Игра «Табиғат сыйы (Дар природы)»-** *Продолжить учить знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены;* Панов Артур Авраменко София Никоноров Демид Олар Богдан(ст.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	**«Как снег путешествует зимой»** Задача: учить замечать, где и как ложится снег на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:**	**«Снегоуборочная машина — помощник зимой»** Задача: учить понимать назначение снегоуборочной машины и её пользу для людей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	**«Метель — зимняя гостья»** Задача: учить замечать признаки метели и её последствия в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим сугробы»**	**«Сорока — зимующая птица»** Задача: учить узнавать сороку по характерным признакам (окраска, длинный хвост, стрекот). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	**«Снеговик — зимний житель двора»** Задача: уточнить и расширить представления детей о снеге и зимних развлечениях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная

Scanned with CamScanner

	«Уберём снег у ворот» Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке в зимний период. **Подвижная игра «Снежинки ищут место»** Задача: развивать координацию движений и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снег и места его скопления. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание поддерживать порядок на участке зимой. **Подвижная игра «Мы — снегоуборочные машины»** Задача: развивать координацию движений и выносливость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять представления о назначении снегоуборочной техники и правилах безопасности. **Свободная игра**	Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке после метели. **Подвижная игра «Снежная метель»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать метель и её признаки. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»** Задача: формировать навыки посильного труда и ответственное отношение к зимующим птицам. **Подвижная игра «Сороки и снежинки»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать сороку по внешним признакам. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность: «Построим снеговика»** Задача: формировать навыки коллективного труда и умение действовать сообща при создании снежных построек. **Подвижная игра «Снеговики и солнышко»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снеговика по внешним признакам. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как вести себя в общественных местах?» (родители беседуют с детьми). Родительское собрание №2. Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

26.01.26г
проверено: Сабитова Г.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 23

Февраль-месяц созидания и новизны (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:02-06 февраля, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.02.2026	03.02.2026	04.02.2026	05.02.2026	06.02.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! **Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Трудовая	**«Менің**	**«Қауіпсіздік сабағы»**	**Дидактическая игра**	**Настольная игра**	**Развитие**

Scanned with CamScanner

деятельность	**Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели».	**- Акция «Знай правила движения »** *Задача: познакомить детей с правилами дорожного движения* **«Тілге бойлау»:** мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя	**«Какой снег?»** *Задачи: Развивать активный словарь по теме «Зима». Формировать представления о свойствах снега(холодный, белый, рыхлый).* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:** қар-снег, ақ-белый*	**«Пазлы»** ***(познавательная,игровая деятельности)*** **Свободная игра**	**двигат.активности-** **Игра «Я от тебя убегу»** *Задачи: учить выполнять под музыку движения* **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»** Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится.
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте воду повторно» КГН-И/у: «Ручки моем, вытираем» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи и художественная литература**	**Развитие речи и художественная литература**	**Развитие речи и художественная литература**	**Развитие речи и художественная литература**	**Развитие речи и художественная литература**

Scanned with CamScanner

(ОД)	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«От вежливых слов к великим открытиям»** *Задачи: Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы(ср.гр) приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать*	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Опиши предмет»** *Задачи: Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов(ср.гр.) Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Жиһаздар: үстел,*	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Зимние чудеса»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (ср.гр.) Обучать умению рассказывать истории(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *шана, аққала* **«Тілге бойлау»-** *поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** *Задачи: Продолжать воспитывать уважительное*	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Что тебе понравилось?»** *Задачи: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений, сказок.(ср.гр.) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қыс,ауа райы құбылыстары: қар, суық, аяз* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Добавь и убери»** *Задачи: Продолжать*	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Зимние встречи»** *Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения* ***Словарный минимум:*** *Сәлеметсіз бе!, Рақмет!, шана, аққала* ***«Тілге бойлау»-****учить правильно повторять слова казахского языка* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Семейные советы»** *Задачи: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения*

Scanned with CamScanner

	умению произносить слова, представленные в словарном минимуме **Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **Акция «Адалдық дүкені»** Задачи: продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. (ср.гр) Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. (ст.гр) **Словарный минимум:** қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, жаман, жақсы **«Тілге бойлау»:** Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме **Основы математики (познават.игровая деят-ти)**	орындық теледидар **«Тілге бойлау»:** Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме **Ознакомление с окружающим миром. (соц.-эмоц„игровая деят-ти)** **«Это я и моя семья»** Задачи: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.(ср.гр.) Совершенствовать знания о семье (ст.гр.) **Словарный минимум** :ана,	отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.(ср.гр) Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.(ст.гр) **Словарный минимум:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. **«Тілге бойлау»:** обогащать словарный запас словами на казахском языке **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **«Снеговики в ряд»** Задачи: Продолжать	совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.) **Словарный минимум** Бір, екі, үш, төрт, бес,	игровых задач.(ср.гр.) Совершенствовать знания о семье (ст.гр.) **Словарный минимум:** ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен **«Тілге бойлау»:** Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родственников. **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **«Когда мы трудимся и отдыхаем?»** Задачи: Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.(ср.гр) Формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь) **Словарный минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен. **«Тілге бойлау»-** Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском

Scanned with CamScanner

	«Один-много. Прямой и обратный счёт до 5» *Задачи: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *бір, екі, үш, торт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»-*** *учить называть числа по*	*әке, ата, апа, әже, ага, іні, әпке, мен* ***«Тілге бойлау»: -*** *Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родственников.* **Основы математики *(познават.игровая деят-ти)*** **«Где что находится?»** *Задачи: Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.(ср.гр.) Продолжать закреплять умение ориентироваться в*	*совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *Бір, екі, үш, торт, бес, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші, аққала* ***«Тілге бойлау»-*** *считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку.*		*языке.*

	порядку, отвечает на вопросы «қанша?», «қайда?».	*расположении частей своего тела.Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Оң,сол, жоғары, төмен, үстінде, астында* ***«Тілге бойлау»:*** *-Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и считалки.*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Ритмичное эхо»** *Задачи: Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Танцевальные ритмы»** *Задачи: Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному,*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.(ср.гр.) Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (ст.гр.) ***Словарный минимум*** *секір, оң, сол* ***«Тілге бойлау»:*** *учить простым элементам казахских танцевальных движений*			*парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.(ср.гр.) Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *секір,* оң, сол ***«Тілге бойлау»:*** *учить простым элементам казахских танцевальных движений* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,				

Scanned with CamScanner

	обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Февраль — последний месяц зимы»** Задача: уточнить представления детей о зимнем времени года, его признаках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем расчистить площадку»** Задача: формировать у детей трудовые навыки и желание помогать поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра «Зимние забавы»** Задача: развивать ловкость, быстроту и координацию движений в зимних условиях. (физическое воспитание) **Индивидуальная**	Карточка №2 **«Морозный ветер»** Задача: расширить представление детей о зимних погодных явлениях (ветер, мороз). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Проверим участок»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за порядок и безопасность на участке. **Подвижная игра «Ветер и птицы»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по	Карточка №3 **«Снегопад — радость для детворы»** Задача: расширить представление детей о зимней погоде (снегопад, снежные хлопья). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Строим снежные постройки»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение пользоваться лопаткой и доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра «Снежинки кружатся»** Задача: развивать координацию движений, быстроту	Карточка №4 **«Февральские ветры и позёмка»** Задача: расширить знания детей о сезонных признаках февраля. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Защитим дорожки от снега»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке. **Подвижная игра «Ветер и позёмка»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение выполнять движения	Карточка №5 **«Следы синички на снегу»** Задача: уточнить знания детей о зимующих птицах (синица). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим синичек»** Задача: формировать у детей навыки заботы о живых существах и желание помогать зимующим птицам. **Подвижная игра «Синички на прогулке»** Задача: развивать ловкость, быстроту и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть птицу и

Scanned with CamScanner

	работа Задача: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением и называть сезонные признаки. **Свободная игра**	сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погоду и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	реакции и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимние явления и использовать образные сравнения в речи. **Свободная игра**	по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей описывать погодные явления и использовать новые слова в речи (*ветер, позёмка*). **Свободная игра**	её характерные признаки. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худлит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс 1. «Февральская метель» Цель: мягко активизировать мышцы рук и ног, улучшить кровообращение, включить дыхание. Организация: лёжа → сидя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, февраль бывает снежный и ветреный. Сейчас мы проснёмся, как				

Scanned with CamScanner

процедуры	снежинки в метели: легко, плавно и спокойно. 1. «Снежинка потянулась» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть — пауза 1–2 сек. — расслабиться. Слова воспитателя: — Снежинка вытянулась… длинная-длинная… а теперь тихо опустилась и отдыхает. 2. «Метель кружит» (руки) И.п.: лёжа, руки перед собой. Действие: плавные круговые движения руками: 2–3 круга в одну сторону, затем в другую. Слова: — Ветер кружит снежинки: круг-круг… не спешим… легко. 3. «Сугроб шевелится» (ноги, колени) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно подтягивать колени к животу и возвращать назад. Слова: — Сугроб поднялся… опустился… коленки пришли — коленки ушли. 4. «Снег скрипит» (стопы) И.п.: лёжа, ноги прямые. Действие: носки «на себя — от себя», затем лёгкие круги стопами. Слова: — Скрип-скрип… носочки к себе… и вперёд… ножки проснулись. 5 «Ветер подул» (дыхание) И.п.: сидя, ладони «чашечкой» у рта. Действие: вдох носом — длинный выдох «ш-ш-ш» (или «ф-ф-ф»). Слова: — Ветер подул: ш-ш-ш… метель унеслась далеко. 6. «Тёплый шарф» (финал) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны; выдох — обнять себя. Слова: — Надели тёплый шарфик, обняли себя… стало тепло. Мы проснулись!				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Посуда для гостей»** *Задачи: Развивать умение лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр.) Соблюдать технику безопасности при лепке,*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование **«Украсим ковер (Текемет)** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Город весёлых снеговиков»** *Задачи: Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Сказочные ворота»** *Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. (ср.гр) Воспитывать бережное отношение к*	**ОД-Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим дастархан»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы.* *Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно*

Scanned with CamScanner

	воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.) ***Словарный минимум*** *Кесе, тәрелке, шәйнек.:* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов*	*время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) Рисовать элементы казахского орнамента (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *сурет, ою-өрнек.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,, бояу, қалам)*	*размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(ср.гр.) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску .(ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *аққала, ақ, қыс, қар* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов*	*строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *қақпа, құрылысшы, текше* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов*	*держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) Рисовать элементы казахского орнамента (ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *ою-өрнек, сурет, қылқалам* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,, бояу, қалам)* **Дидактическая игра «Почему так происходит?»** *Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.*

Scanned with CamScanner

			(қағаз, желім, , қайшы)		
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра ««Білектесу» (Қол күрес)** *Задача: привить интерес к национальной игре*. Ход: Двое детей, сидящие напротив края одного стола, кладут локти правой руки на стол и крепко держат руки друг друга в ладони. Каждый может засунуть руки слева в правую подмышку. Двое участников по сигналу ведущего, не двигая локтями, стремятся опустить опорную руку соперника на стол. Ребенок, у которого соскальзывает запястье, проигрывает. **Игра «Хан талапай» (Ханский захват)** *Задача: Развивать мелкую моторику и скорость реакции.* Ход: Ведущий выбрасывает горсть асыков со словами «Хан талапай!». Дети должны собрать как можно больше.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается* Кабенок Мирон Омаров Рауан Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Расскажи, что ты увидел»-** *продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Бабакова Милана Журавлев Мирон Смагулов Алан Сивун Константин(ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Там,где я живу»-** *Продолжать учить первоначальным представлениям о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Пинчук Аркадий Коваленко Богдан Бубенко Семён Германчук Богдан (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Почему так происходит?» -** *Продолжить учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи* Дуваров Илья Панюта Захар, Сабыров Саян, Никоноров Демид(ст.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Повтори за мной»-** *Учить играть простые мелодии деревянными ложками* Авраменко София Глобенко София Олар Богдан Панюта Захар Ульман Денис (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

Scanned with CamScanner

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №1 **«Февраль — последний месяц зимы»** Задача: уточнить представления детей о зимнем времени года, его признаках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем расчистить площадку»** Задача: формировать у детей трудовые навыки и желание помогать поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра**	Карточка №2 **«Морозный ветер»** Задача: расширить представление детей о зимних погодных явлениях (ветер, мороз). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Проверим участок»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за порядок и безопасность на участке.	Карточка №3 **«Снегопад — радость для детворы»** Задача: расширить представление детей о зимней погоде (снегопад, снежные хлопья). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Строим снежные постройки»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение пользоваться лопаткой и доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра**	Карточка №4 **«Февральские ветры и позёмка»** Задача: расширить знания детей о сезонных признаках февраля. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Защитим дорожки от снега»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда и ответственность	Карточка №5 **«Следы синички на снегу»** Задача: уточнить знания детей о зимующих птицах (синица). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим синичек»** Задача: формировать у детей навыки заботы о живых существах и желание помогать зимующим птицам. **Подвижная игра «Синички на прогулке»** Задача: развивать ловкость, быстроту и

Scanned with CamScanner

	«Зимние забавы» Задача: развивать ловкость, быстроту и координацию движений в зимних условиях. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением и называть сезонные признаки. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Ветер и птицы»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погоду и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	**«Снежинки кружатся»** Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимние явления и использовать образные сравнения в речи. **Свободная игра**	за порядок и безопасность на прогулочном участке. **Подвижная игра «Ветер и позёмка»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение выполнять движения по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей описывать погодные явления и использовать новые слова в речи (*ветер, позёмка*). **Свободная игра**	умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть птицу и её характерные признаки. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие изобретатели?» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

02.02.2026г
проверено: Сабенова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 24

Февраль-месяц созидания и новизны
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 09-13 февраля,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.02.2026	10.02.2026	11.02.2026	12.02.2026	13.02.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Жаңа істен жақсылық туады.»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию**				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла	**Дидактическая игра «Закончи предложение» (про зиму)** *Задачи* *Развивать связную речь и грамматический*	**Дидактическая игра «Сколько снеговиков?»** Задачи *Учить считать предметы по порядку.* *Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Внимание! Осторожно, сосульки»** *Задача: познакомить детей с опасностью,*	**Беседа «От нового дела рождается добро»** ***Задача:*** *формировать представление о добрых делах и их значении для людей.*

Scanned with CamScanner

	цитаты.	*строй речи. Закреплять знания о признаках зимы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Қар – снег, суық - холодно*	*(развитие речи, основы математики)* ***«Тілге бойлау»:*** *Бір – один, екі-два, үш-три*	*связанной с падением сосулек.* ***«Тілге бойлау»:*** *мұздақтар- сосульки*	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *жақсылық – добро, ұл - мальчик*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте дождевую и талую воду» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая, исследоват. деят-ти)*** **Игра «О профессиях»** ***(в рамках реализации программы «Адал азамат»)*** *Задачи: Развивать навык правильно использовать соответствующие*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Зимний лес»** *Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения* ***Словарный минимум:*** *Сәлеметсіз бе!, Рақмет!, шана, аққала* ***«Тілге бойлау»-учить***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Узнай сказку по картинке»** *Задачи: Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. (ср.гр.)*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Почемучка»** *Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»(ср.гр)* *Развивать умение связывать слова в*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Говорим чётко и правильно»** *Задачи: Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.(ср.гр.)*

Scanned with CamScanner

	формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Обучать умению выражать свое мнение.(ср.гр.) Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.(ст.гр.) Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. ***Словарный минимум :*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях*	*правильно повторять слова казахского языка* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие в страну помощников»** *Задачи: Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.(ср.гр) Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на*	*Знакомить с произведениями устного народного творчества.(ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *ертегі, бауырсақ, көмектес* ***«Тілге бойлау»:*** *Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Предметы,которые помогают людям»** *Задачи: Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.(ср.гр.) Продолжать развивать представление о о назначении телефона, компьютера, телевизора*	*предложении, правильно употреблять вспомогательные слова(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *артында, қасында/жанында, ағаш орындық, доп* ***«Тілге бойлау»:*** *пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Цветок добрых качеств»** *Задачи: Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о*	*Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *Доп, текше, қонжық, қуыршақ* ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Большой-маленький,высокий – низкий»** *Задачи: Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.) формировать навыки приемов наложения (на*

Scanned with CamScanner

	Основы математики ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие в страну фигур и тел»** *Задачи: Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр.) Совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *көк, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры дөңгелек ұшбұрыш төртбұрыш*	*казахском языке о профессиях* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Снежная команда»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр) Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр)* ***Словарный минимум : «бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*** ***«Тілге бойлау» -*** *Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос*	*и некоторых простых правилах их использования.(ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *теледидар «Тілге бойлау»: пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Прямой и обратный счёт до 5»** *Задачи: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.)Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум : «бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші,***	*«правильных» и «неправильных» поступках.(ср.гр) Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *гүл, жақсы, жаман, мейірімді, көмек* ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Сравни»** *Задачи: Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр) формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении*	*верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *Үлкен-кіші, биік-төмен* ***«Тілге бойлау»:*** *заучивать наизусть короткие считалки на казахском языке*

Scanned with CamScanner

		«сколько?»	*бесінші* ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?»*	*величины предметов(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *Үлкен-кіші, биік-төмен* ***«Тілге бойлау»:*** *учить правильно повторять слова казахского языка*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Музыкальные инструменты»** *Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** бірге ойнайық *-учить играть на казахском национальном инструменте*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Веселый перезвон»** *Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне. (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *бірге ойнайық* ***«Тілге бойлау»:*** *- учить играть на казахском национальном инструменте* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат.*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				активность) по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.					
Прогулка №1	Карточка №6 **«Высокая сосна — дерево-великан»** Задача: расширить знания детей о хвойных деревьях (сосна). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем дереву зимой»** Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к растениям в зимний период. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию	Карточка №7 **«Красота зимней природы»** Задача: расширить представления детей о признаках зимы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Берегите зимнюю природу»** Задача: формировать у детей навыки бережного отношения к растениям и желание заботиться о природе в зимний период.	Карточка №8 **«Снежный хоровод февраля»** Задача: уточнить представление детей о зимних погодных явлениях (снегопад, вьюга). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку после снегопада»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение поддерживать порядок и безопасность на участке после снегопада.	Карточка №9 **«Зимний сон природы»** Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем природе отдыхать»** Задача: формировать у детей бережное отношение к природе и умение соблюдать правила поведения зимой. **Подвижная игра «Спящая природа»** Задача: развивать	Карточка №10 **«Труд дворников зимой»** Задача: учить замечать результаты труда взрослых на улицах и во дворе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание помогать взрослым в поддержании порядка на участке. **Подвижная игра «Мы**

Scanned with CamScanner

	движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать дерево и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Зимний лес»** Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимнюю природу и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Снежный хоровод»** Задача: развивать координацию движений, чувство ритма и умение действовать согласованно. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погодные явления и использовать образные выражения. **Свободная игра**	воображение, координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	**— дворники»** Задача: развивать координацию движений, выносливость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть профессию и орудия труда дворника. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. «Февральская метель» Цель: мягко активизировать мышцы рук и ног, улучшить кровообращение, включить дыхание. Организация: лёжа → сидя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, февраль бывает снежный и ветреный. Сейчас мы проснёмся, как снежинки в метели: легко, плавно и спокойно. 1. «Снежинка потянулась» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться руками вверх, носочки вытянуть — пауза 1–2 сек. — расслабиться. Слова воспитателя: — Снежинка вытянулась… длинная-длинная… а теперь тихо опустилась и отдыхает. 2. «Метель кружит» (руки) И.п.: лёжа, руки перед собой. Действие: плавные круговые движения руками: 2–3 круга в одну				

Scanned with CamScanner

	сторону, затем в другую. Слова: — Ветер кружит снежинки: круг-круг… не спешим… легко. 3. «Сугроб шевелится» (ноги, колени) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно подтягивать колени к животу и возвращать назад. Слова: — Сугроб поднялся… опустился… коленки пришли — коленки ушли. 4. «Снег скрипит» (стопы) И.п.: лёжа, ноги прямые. Действие: носки «на себя — от себя», затем лёгкие круги стопами. Слова: — Скрип-скрип… носочки к себе… и вперёд… ножки проснулись. 5 «Ветер подул» (дыхание) И.п.: сидя, ладони «чашечкой» у рта. Действие: вдох носом — длинный выдох «ш-ш-ш» (или «ф-ф-ф»). Слова: — Ветер подул: ш-ш-ш… метель унеслась далеко. 6. «Тёплый шарф» (финал) И.п.: сидя. Действие: вдох — руки в стороны; выдох — обнять себя. Слова: — Надели тёплый шарфик, обняли себя… стало тепло. Мы проснулись!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Угощение на расписной тарелочке»** *Задачи: Развивать умение лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр.) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *Кесе, тәрелке, шәйнек* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Сугробы»** *Задачи: Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Ақ,қар, қыс* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зимние узоры»** *Задачи: Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания.* *Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(ср.гр.) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.Формирова*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зерновая мозайка»** *Задачи: Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(ср.гр.) Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.(ст.гр.)*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Сказочное дерево»** *Задачи: Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)(ср.гр.) соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *агаш, қар, қыс* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,бояу, қалам), которые часто*

	казахском языке названия предметов	*названия предметов (қағаз,бояу, қалам), которые часто используются воспитанниками при рисовании* **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** *Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (ознакомление с окружающим миром)*	*ть навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:** ақ, қыс, қар* ***«Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, , қайшы), которые часто используются воспитанниками при аппликации.*	***Словарный минимум:** желім, қатты **«Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, , қайшы), которые часто используются воспитанниками при конструировании*	*используются воспитанниками при рисовании.*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **«Киіз үй»** Задача: привить интерес к национальной игре. Ход: В центре размещаются четыре стула, на спинке которых висит платок. Дети бегут вокруг стульев и по сигналу ведущего строят «юрту»: хватают за угол платка и поднимают его вверх. Кто не дотянется к углу платка, выходит из этой игры. Так игра продолжается до тех пор, пока не останется 4 детей. **«Қара құлақ»** Задача: прививать интерес к национальной игре» Ход: Выбирается один водящий — «Қарақұлақ» (в данном контексте это может означать щенка или просто «черноухого»). Он садится в центре круга, обхватив колени и опустив голову, делая вид, что спит или «охраняет» что-то. Остальные игроки медленно подходят к нему, притворяясь, что они его				

Scanned with CamScanner

	не знают, и спрашивают друг друга: «Кто это здесь лежит?». В этот момент водящий вскакивает и с криком «Я Каракулак!» начинает догонять разбегающихся игроков.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается* Кабенок Мирон Журавлев Мирон Мещенко Егор Сивун Константин(ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Угадай настроение сказки»-** *слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям* Омаров Рауан Бубенко Семён Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Назови символ»-** *Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян Дуваров Илья Никоноров Демид Олар Богдан(ст.гр)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Куда я посмотрю»-** *продолжать учить определять пространственные направления относительно себя* Смагулов Алан Германчук Богдан Коваленко Богдан Кабенок Мирон (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Дары природы»-** *Продолжить учить знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены;* Панов Артур Авраменко София (ст.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «У кого дома живет кошка,собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №6 **«Высокая сосна — дерево-великан»** Задача: расширить знания детей о хвойных	Карточка №7 **«Красота зимней природы»** Задача: расширить представления детей о	Карточка №8 **«Снежный хоровод февраля»** Задача: уточнить представление детей о	Карточка №9 **«Зимний сон природы»** Задача: расширить представления детей	Карточка №10 **«Труд дворников зимой»** Задача: учить замечать результаты труда

Scanned with CamScanner

	деревьях (сосна). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Поможем дереву зимой»** Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к растениям в зимний период. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать дерево и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	признаках зимы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Берегите зимнюю природу»** Задача: формировать у детей навыки бережного отношения к растениям и желание заботиться о природе в зимний период. **Подвижная игра «Зимний лес»** Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимнюю природу и использовать новые слова в речи. **Свободная игра**	зимних погодных явлениях (снегопад, вьюга). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Расчистим дорожку после снегопада»** Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение поддерживать порядок и безопасность на участке после снегопада. **Подвижная игра «Снежный хоровод»** Задача: развивать координацию движений, чувство ритма и умение действовать согласованно. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погодные явления и использовать образные выражения. **Свободная игра**	о сезонных изменениях в природе зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Поможем природе отдыхать»** Задача: формировать у детей бережное отношение к природе и умение соблюдать правила поведения зимой. **Подвижная игра «Спящая природа»** Задача: развивать воображение, координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы и использовать новые	взрослых на улицах и во дворе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность:** **«Поможем убрать снег»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание помогать взрослым в поддержании порядка на участке. **Подвижная игра «Мы — дворники»** Задача: развивать координацию движений, выносливость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть профессию и орудия труда дворника.

Scanned with CamScanner

				слова в речи. **Свободная игра**	**Свободная игра**
Уход детей домой	**Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строят дома?» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»**				

09.02.2026г
проверено: Дюсова
Сабекова С.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 25

Февраль-месяц созидания и новизны (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:16-20 февраля, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.02.2026	17.02.2026	18.02.2026	19.02.2026	20.02.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте энергосберегающие лампочки»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой	**Творческая деятельность детей по выбору**	**Беседа «Новое начинается с меня»** *Задача: познакомить детей с понятиями созидать, создавать, новое.*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Незнакомец — не друг» *(озн.с окр.миром)***	**Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»** *Задачи: учить называть предметы,*

Scanned with CamScanner

	недели		*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **«Тілге бойлау»:** *Қыз – девочка, ойыншықтар - игрушки*	***Задача:*** познакомить детей с понятием «незнакомый человек». **«Тілге бойлау»:** Бейтаныс – незнакомец, кәмпит - конфета	*действия и признаки по картинке.Развивать умение подбирать существительные, глаголы и прилагательные.* ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** **«Тілге бойлау»:** *ақ – белый, қоян – заяц.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	КГН-И/у: «Чистенькие ручки» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«В гостях у игрушек»** *Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за»,*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Дидактическая игра «Кто живёт зимой в лесу?»** ***Задачи*** *Учить узнавать и называть лесных животных. Формировать*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **«Зимние встречи: как живут наши пернатые друзья»** *Задачи: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Дидактическая игра «В сказочном царстве»** *Задачи: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений,*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Скажи наоборот»** *Задачи: Формировать умение использовать слова-антонимы в речи.(ср.гр) Соединять имена существительные с прилагательными. (ст.гр) Словарный минимум:*

Scanned with CamScanner

	«около».(ср.гр) *Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.(ст.гр)* *Словарный минимум: ойыншықтар, доп, қуыршақ.* ***Тілге бойлау»:** пополнять словарный запас словами на казахском языке* **Ознакомление с окружающим миром. *(познават.игровая деят-ти)*** **«Мир начинается с меня»** *Задачи: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы*	*представления о том, как животные приспосабливаются к зиме .Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы(ср.гр.)* *Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе(ст.гр.).Словарный минимум***«Тілге бойлау»:*** *Аю- медведь, тулкі – лиса, қасқыр- волк,қоян-заяц* **Основы математики** **Игра «Поезд из сказочной страны »**	*картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок.* *Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.* *Словарный минимум: құс, қыс.* ***«Тілге бойлау»:** пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их* **Основы математики *(познават.игровая деят-ти)*** **«Математическое путешествие»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)*	*сказок.(ср.гр.)* *пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;(ст.гр.)* *Словарный минимум: үй жануарлары, жабайыаңдар үй құстары, дала құстары:* ***«Тілге бойлау»:** пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их.* **Основы математики *(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Волшебный Магазинчик»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по*	*кіші, үлкен* ***«Тілге бойлау»:** пополнять словарный запас словами на казахском языке.* **Ознакомление с окружающим миром. *(познават.игровая деят-ти)*** **«Зеркало скромности»** *Задачи: Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.(ср.гр)* *Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и*

Scanned with CamScanner

	решения игровых задач.(ср.гр) *Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (ст.гр)* *Словарный минимум: мен, жақсы* ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Путешествие по дорожкам времени»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-*	***(познават.игровая деят-ти)*** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.)* *совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;* *отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* *Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»;*	*совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;* *отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* *Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»;*	*порядку, итоговое число и порядковые числительные;* *отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* Словарный минимум: *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»;*	*справедливым.(ст.гр)* *Словарный минимум: жақсы, жаман, айна* ***«Тілге бойлау»:*** *пополнять словарный запас словами на казахском языке* **ОД-Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Разложи по домикам»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр)* *Совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (ст.гр)* *Словарный минимум:аз, коп, текше, үшбұрыш* ***«Тілге бойлау»:*** *учить правильно повторять слова казахского языка*

Scanned with CamScanner

	ночь, утро-вечер.(ср.гр) *расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (ст.гр)* *Словарный минимум: кун, тун.* ***«Тілге бойлау»: учить правильно повторять слова казахского языка***				
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Песенка про бабушку»** *Задачи: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	***ОД - Музыка (творческая деят-ть) «Песенка про мамочку»*** *Задачи: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	песни, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.(ст.гр.) ***«Тілге бойлау»:*** *әже,ән айту*			*и заканчивая пение.(ср.гр.) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.(ст.гр.)* ***«Тілге бойлау»:*** *ана,ән айту* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба				

Scanned with CamScanner

	задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Смелый воробей — зимующая птица»** Задача: расширить представления детей о зимующих птицах (воробей). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим воробьёв»** Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения. **Подвижная игра «Воробушки и кот»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.	Карточка №12 **«Снегирь — яркий гость зимы»** Задача: закреплять умение выделять характерные внешние признаки птицы (красная грудка). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»** Задача: формировать умение выполнять посильные трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к живым существам. **Подвижная игра «Снегири и кот»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать по	Карточка №13 **«Следы на снегу — зимняя книга природы»** Задача: закрепить представления детей о животных и птицах, обитающих зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очистим дорожки»** Задачи: формировать умение выполнять посильный труд и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра «Кто оставил след?»** Задача: развивать двигательную активность, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое	Карточка №14 **«Снежная баба — зимняя забава»** Задача: закрепить представления о свойствах снега (лепится, скатывается, держит форму). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Лепим снежную бабу»** Задача: формировать умение выполнять совместную трудовую деятельность, распределяя простые действия. **Подвижная игра «Снежная баба и ребята»** Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, координацию	Карточка №15 **«Зима украшает деревья»** Задача: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде деревьев зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»** Задача: формировать у детей умение заботиться о природе через посильный труд. **Подвижная игра «Снежные узоры»** Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)

Scanned with CamScanner

	(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о зимующих птицах и развивать речь. **Свободная игра**	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение рассуждать. **Свободная игра**	движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать природные явления. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 2. «Солнце и сосульки» Цель: активизировать плечевой пояс и кисти, мягко включить мышцы корпуса, тренировать дыхание. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление — В феврале солнышко иногда выглядывает, и сосульки начинают капать. Послушаем капель и проснёмся!				

Scanned with CamScanner

	1. «Лучики тянутся» (потягивание) И.п.: лёжа. Действие: руки вверх — потянуться — расслабиться. — Солнышко выглянуло — потянулись! 2. «Кап-кап» (пальчиковая гимнастика) И.п.: лёжа. Действие: пальчиками постучать по одеялу: медленно → чуть быстрее → снова медленно. — Кап-кап… кап-кап… капель проснулась. 3. «Сосулька выросла» (руки вверх-вниз) И.п.: лёжа/полусидя. Действие: поднять руки вверх — вытянуться — опустить. — Сосулька стала длинная… а потом короче. 4. «Дорожка скользкая» (ноги: "велосипед") И.п.: лёжа. Действие: медленно «велосипед» 6–8 движений. — Едем осторожно, тихо, не спеша. 5. «Согреем ладошки» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох «фу-у-у» на ладони. — Тёплое дыхание согрело ладошки. 6. «Солнышко улыбнулось» (финал) И.п.: сидя. Действие: руки на коленях, спокойный вдох и выдох, улыбка. — Солнышко улыбается — и мы готовы вставать.				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Волшебный мир Ою»** *Задачи: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Разноцветные шарики»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы.(ср.гр) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Соберем картину вместе»** *Задачи: Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Пожарная часть»** *Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку.(ср.гр) Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.(ст.*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Снегири на ветке»** ***Задача:*** *Совершенствовать умение изображать предметы различной формы.* *Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать,*

Scanned with CamScanner

	квадрата *Словарный минимум: Ақ, кок, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать интерес к предметам быта казахского народа.*	*белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).(ст.гр)* *Словарный минимум: ақ, кок.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,бояу, қалам), которые часто используются воспитанниками при рисовании.* **«Книга – наш друг» (работа по реализации программы «Адал азамат») экскурсия в библиотеку.**	*размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(ср.гр.)* *Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм(ст.гр.)* *Словарный минимум:* қағаз, желім, ермексаз, қайшы, ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при*	*гр)* *Словарный минимум: биік, кең қысқа, орт сөндіруші.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, , қайшы), которые часто используются воспитанниками при конструировании.*	*набирать краску на кисть, промывать в воде)Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).* *Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.* *Словарный минимум: құс, қызыл* ***«Тілге бойлау»:*** Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, бояу, калам), которые часто используются

Scanned with CamScanner

			аппликации		воспитанниками при рисовании
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра **«Арқан ойын»** **Задача:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Игра **«Бес асық»** **Задача**: развивать быстроту, ловкость рук и реакцию.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается* Кабенок Мирон Бубенко Семён Омаров Рауан Трюхан Алиса (ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Если бы я …»**-*Учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды* Трюхан Василиса Ахматдинов Дамир Журавлев Мирон Смагулов Алан Сивун Константин(ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Береги и наблюдай»**-*Учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе* Коваленко Богдан Германчук Богдан Пинчук Аркадий (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «А что потом?»**-*Продолжить учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи* Дуваров Илья Олар Богдан Сабыров Саян (ст.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **«Музыкальные ложки»**-*Продолжить учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбр* Авраменко София Глобенко София Никоноров Демид Панюта Захар (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

Scanned with CamScanner

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №11 **«Смелый воробей — зимующая птица»** Задача: расширить представления детей о зимующих птицах (воробей). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим воробьёв»** Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к птицам и умение выполнять простые трудовые	Карточка №12 **«Снегирь — яркий гость зимы»** Задача: закреплять умение выделять характерные внешние признаки птицы (красная грудка). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»** Задача: формировать умение выполнять посильные трудовые действия и воспитывать	Карточка №13 **«Следы на снегу — зимняя книга природы»** Задача: закрепить представления детей о животных и птицах, обитающих зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очистим дорожки»** Задачи: формировать умение выполнять посильный труд и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра**	Карточка №14 **«Снежная баба — зимняя забава»** Задача: закрепить представления о свойствах снега (лепится, скатывается, держит форму). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Лепим снежную бабу»** Задача: формировать умение выполнять совместную трудовую деятельность, распределяя простые	Карточка №15 **«Зима украшает деревья»** Задача: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде деревьев зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»** Задача: формировать у детей умение заботиться о природе через посильный труд. **Подвижная игра «Снежные узоры»**

Scanned with CamScanner

	поручения. **Подвижная игра «Воробушки и кот»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о зимующих птицах. **Свободная игра**	заботливое отношение к живым существам. **Подвижная игра «Снегири и кот»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять знания о зимующих птицах и развивать речь. **Свободная игра**	**«Кто оставил след?»** Задача: развивать двигательную активность, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение рассуждать. **Свободная игра**	действия. **Подвижная игра «Снежная баба и ребята»** Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет. **Свободная игра**	Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать природные явления. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

16.02.2026г
проверено:
Алиева Ж.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 26

Февраль-месяц созидания и новизны
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 23-27 февраля,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.02.2026	24.02.2026	25.02.2026	26.02.2026	27.02.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Еңбек түбі зейнет.»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Для уборки помещения набирайте воду в ведро»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла	**Беседа «Труд приносит благо»** *Задача: формировать представление о труде как о полезной и нужной деятельности. (развитие речи,*	**Пальчиковая игра «Снежок»** Раз, два, три, четыре, *Загибаем пальчики по одному* Мы с тобой снежок лепили, *«Лепим» двумя руками*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Телефон экстренных служб»** ***Задача:*** *формировать умение запоминать и называть номера*	**Дидактическая игра «Хорошо-плохо».** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: *Побуждать детей лучше*

	цитаты. **Конкурс выразительного чтения «Моя Республика-моя гордость»** *(в рамках реализации единой программы воспитания «Адал азамат»)*	*ознакомление с окружающим миром)* **«Тілге бойлау»:** *Еңбек – труд, ана – мама*	Круглый, крепкий, *Чертим руками круг* Очень гладкий, *Одной рукой гладим другую* И совсем, совсем не сладкий. *Грозим пальчиком*	*экстренных служб.* **«Тілге бойлау»:** *өрт сөндірушілер - пожарные*	*распознавать отрицательные и положительные стороны . Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН.Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(игровая, исследоват. деят-ти)*** **Игра «Кто, что делает»** ***(в рамках реализации программы «Адал азамат» о***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Путешествие по страницам добрых книг»** *Задачи:*	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Сюжетно-ролевая игра «Лесная сказка»** *Задачи: Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Угадай сказку по картинке»** *Задачи: Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним(ср.гр)*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «К. Баянбаев. «Юрта»** ***Задачи:*** *Совершенствовать умение заучивать стихотворения (ср.гр.). Знакомить с произведениями*

Scanned with CamScanner

	профессиях) *Задачи: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Обучать умению выражать свое мнение.(ср.гр.) Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.(ст.гр.) Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* ***Словарный минимум :*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші* ***«Тілге бойлау»:***	*Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним.(ср.гр) Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *кітап, ұят, кешіріңіз, жақсы, жаман, тәтті.* ***«Тілге бойлау»:*** *Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Живые картинки»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.(ср.гр) Формировать знания частей суток (утро,*	*отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. (ср.гр.) Знакомить с произведениями устного народного творчества.(ст.гр.) Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы* ***Словарный минимум :Жабайыаңдар:*** *аю, тулкі, қасқыр,қоян* ***«Тілге бойлау»:*** *Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кому сколько снежков»** *Задачи: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.)* *Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5,*	*Знакомить с произведениями устного народного творчества (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *аю, ертегі, қыз.* ***«Тілге бойлау»:*** *Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Кем работают мои мама и папа?»** *Задачи: Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.(ср.гр) Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций,*	*устного народного творчества.(ст.г.)* ***Словарный минимум :*** үй , қой ***«Тілге бойлау»:*** *пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Подвижная игра «День — ночь»** *Задачи: Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.* ***Словарный минимум : секір, жүгір*** **«Тілге бойлау»:** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*

Scanned with CamScanner

	Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Геометрический конструктор»** *Задачи: Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр.) Совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр (ст.гр.).* ***Словарный минимум :*** *көк, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры дөңгелек ұшбұрыш төртбұрыш*	*день, вечер, ночь) (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *таң, күн, кеш, түн, күн, ай.* ***Тілге бойлау»:*** *учить правильно повторять слова казахского языка.*	*называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»*	*формировать интерес к профессиям родителей.(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші. врт сөндірушілер, полиция.* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***«Прямой и обратный счёт до 5»*** *Задачи: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.) Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз*	

				тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші ***«Тілге бойлау» -*** *Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?»*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** *(ст.гр.)* ***(творческая деят-ть)*** **«Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой «Көктем келді».»** *Задачи: Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.* ***Словарный минимум :*** *көктем, ән айтамыз* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить слушать песни для детей на казахском языке*	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора **ОД- Казахский язык (работа центра компетентности)**	**ОД - Музыка** *(творческая деят-ть)* **«Я на мамочку похожей быть хочу»** *Задачи: Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному.(ср.гр)* *Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *секіру, айналдыру, алға, артқа, солға, оңға.* ***«Тілге бойлау»:*** *Разучивание названий движений на казахском языке (оңға*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				— направо, солға — налево, алға — вперед) **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №16 **«Проказы Мороза»** Задача: закрепить знания детей о признаках морозной погоды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку от снега»** Задача: формировать трудовые навыки и умение выполнять	Карточка №17 **«Сосулька смотрит на мир»** Задача: уточнить знания детей о том, как образуются сосульки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»** Задача: формировать трудовые навыки и умение заботиться о	Карточка №18 **«Кто как зимует в лесу»** Задача: расширить знания детей о том, как дикие животные приспосабливаются к зимним условиям. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим место для звериных тропинок»** Задача: формировать трудовые навыки и	Карточка №19 **«Весёлые санки»** Задача: закрепить представления о зимних забавах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим горку»** Задача: формировать трудовые навыки и умение готовить место для активных зимних игр. **Подвижная игра**	Карточка №20 **«Зимние забавы и дружба»** Задача: закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на коньках, игра в снежки, игры в сугробах). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим площадку для игр»** Задача: формировать

Scanned with CamScanner

посильную работу в зимних условиях. **Подвижная игра «Мороз и дети»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать погодные явления. **Свободная игра**	безопасности на участке в зимний период. **Подвижная игра «Санки с горы»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать зимний пейзаж. **Свободная игра**	желание помогать природе зимой, выполнять посильную работу на участке. **Подвижная игра «Звери зимой»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение классифицировать животных. **Свободная игра**	**«Санки ждут хозяина»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по правилам. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять правила безопасного поведения при катании. **Свободная игра**	трудовые умения и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке зимой. **Подвижная игра «Снежный бой по правилам»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение соблюдать игровые правила. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение выражать свои эмоции словами и закреплять правила безопасной игры. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные	**Компекс «Зимний карнавал»** Цель: пробуждение через игру, развитие мелкой моторики, дыхания и общего тонуса. Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление — Представьте, что у нас зимний карнавал! Мы надеваем воображаемые маски и				

Scanned with CamScanner

процедуры	просыпаемся весело, но спокойно. 1. «Маска улыбки» (мимика) И.п.: лёжа. Действие: улыбка — «удивились» — снова улыбка. — Улыбнулись… удивились… снова улыбнулись! 2. «Перчатки на пальчики» (пальцы) И.п.: лёжа. Действие: сжать-разжать кулачки, пошевелить пальцами. — Пальчики проснулись в тёплых перчатках. 3. «Ленточки кружатся» (руки) И.п.: лёжа. Действие: плавные махи руками вверх-вниз, затем в стороны. — Ленточки танцуют: вверх… вниз… в стороны. 4. «Снежки катятся» (колени к груди) И.п.: лёжа. Действие: подтянуть колени к груди — отпустить. — Снежок подкатился… и укатился обратно. 5. «Сдуем конфетти» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох — выдох «ф-ф-ф» (как сдуваем бумажки). — Ф-ф-ф… конфетти полетело! 6. «Поклон карнавалу» (финал) И.п.: сидя. Действие: лёгкий наклон вперёд — выпрямиться, улыбка. — Карнавал закончился — бодрость осталась! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Дастархан»** *Задачи: Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.(ср.гр)* *Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.* *Соблюдать технику безопасности при*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Казахский орнамент»** *Задачи: Продолжать формировать умение составлять простые композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) (ср.гр.)* *Рисовать элементы казахского орнамента в форме «қызғалдақ» (ст.гр.)* ***Словарный минимум:***	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зимняя сказка в лесу»** *Задачи: Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания.* *Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Строим дружно»** *Задачи: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.(ср.гр.)* *Продолжать формировать умение работать коллективно,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Волшебные узоры на ковре»** *Задачи: Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).* *Продолжать*

Scanned with CamScanner

	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр) ***Словарный минимум:*** *Кесе, тәрелке, шәйнек* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов*	*қызгалдақ* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов* (қағаз, бояу, қалам) *которые часто используются воспитанниками при рисовании*	*подготовленных взрослыми.(ср.гр.) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *агаш, жануарлар, қыс.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, , қайшы), которые часто используются воспитанниками при аппликации.*	*объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** Балабақша, үй,, дүкен, емхана ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	*формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(ср.гр) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызгалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз,бояу, қалам), которые часто используются воспитанниками при рисовании.* **Спортивный досуг «Весёлые старты»** *(работа по проекту «Әкелер мектебі»)*

	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Ойын « Орамал » («Платок»)** ***Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.* Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Ойын «Тығылмақ» («Прятки»):** Классическая народная игра на развитие ориентировки в пространстве.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается* Кабенок Мирон Шмидт Диана Бубенко Семен Мещенко Егор АхматдиновДамир (ср.гр)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Повтори за мной»-** *-учить понимать и называть названия фруктов, овощей, животных на казахском языке* Авраменко София Дуваров Илья Никоноров Демид Сабыров Саян (ст.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Собери пазл»-** *Продолжать формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Германчук Богдан Коваленко Богдан Журавлев Мирон Сивун Константин Пинчук Аркадий(ср.гр)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Покажи, где...»-** *Продолжить учить определять пространственные направления относительно себя;* Смагулов Алан Омаров Рауан Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Озорные ложкари»-** *Продолжить учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре* Глобенко София Панюта Захар Ульман Денис(ст.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Scanned with CamScanner

прогулке №2					
Прогулка №2	Карточка №16 **«Проказы Мороза»** Задача: закрепить знания детей о признаках морозной погоды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку от снега»** Задача: формировать трудовые навыки и умение выполнять посильную работу в зимних условиях. **Подвижная игра «Мороз и дети»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа**	Карточка №17 **«Сосулька смотрит на мир»** Задача: уточнить знания детей о том, как образуются сосульки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»** Задача: формировать трудовые навыки и умение заботиться о безопасности на участке в зимний период. **Подвижная игра «Санки с горы»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать	Карточка №18 **«Кто как зимует в лесу»** Задача: расширить знания детей о том, как дикие животные приспосабливаются к зимним условиям. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим место для звериных тропинок»** Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать природе зимой, выполнять посильную работу на участке. **Подвижная игра «Звери зимой»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение классифицировать	Карточка №19 **«Весёлые санки»** Задача: закрепить представления о зимних забавах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим горку»** Задача: формировать трудовые навыки и умение готовить место для активных зимних игр. **Подвижная игра «Санки ждут хозяина»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по правилам. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять правила безопасного поведения при	Карточка №20 **«Зимние забавы и дружба»** Задача: закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на коньках, игра в снежки, игры в сугробах). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим площадку для игр»** Задача: формировать трудовые умения и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке зимой. **Подвижная игра «Снежный бой по правилам»** Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение соблюдать игровые правила.

Scanned with CamScanner

	Задача: развивать связную речь и умение описывать погодные явления. **Свободная игра**	связную речь и умение описывать зимний пейзаж. **Свободная игра**	животных. **Свободная игра**	катании. **Свободная игра**	(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение выражать свои эмоции словами и закреплять правила безопасной игры. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нам роботы?»» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

23.02.2026г
проверено: Сабенова Г.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 27

Март-месяц независимости и патриотизма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:02- 06 марта, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.03.2026	03.03.2026	04.03.2026	05.03.2026	06.03.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Отанды сүю – парызым!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Почва – живая основа жизни» **Творческая деятельность детей по выбору** **Просмотр книг:** 1. Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» 2. Г. Цыферов «В медвежачий час»				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -**	**Развитие речи и художественная**	**Дидактическая игра «Кто прилетел?»**	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая**	Упражнение «Повтори цитату недели».

Scanned with CamScanner

	недели **Беседа «Любить Родину – мой до́лг!»** *Задача: развивать умение слушать, отвечать на вопросы, высказываться полными предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Отан – Родина, үй - дом*	**Словесная игра «Весенняя считалочка»** РАЗ – уже набухли почки. ДВА – распустятся листочки. И кусты по счёту ТРИ Зеленеют, посмотри. Снег растаял. Речка шире Стала метра на ЧЕТЫРЕ. А на клумбе ровно ПЯТЬ Одуванчиков опять. В гнёздах птенчиков не счесть – Мы дошли до цифры ШЕСТЬ. Нам считать совсем не лень, За шестёркой цифра СЕМЬ. За семёркой цифру ВОСЕМЬ Посчитаться мы попросим. Девять – солнце на бульваре! Вот уже весна в разгаре. Досчитал до ДЕСЯТИ – Всё успело расцвести. Обогащать словарный запас детей через разучивание	*развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Құстар – птицы, жұлдызқұрт - скворец*	*представления об опасности скользких поверхностей.* ***«Тілге бойлау»:*** *Мұз - лед*	*упражнять в счёте предметов в пределах 5;* *закреплять знания о подснежнике как первом весеннем цветке. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Бір-один, екі-два, үш-три*

Scanned with CamScanner

		считалок.(ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш,торт, бес* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать словарный запас детей, учить рассказывать наизусть считалки*			
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	КГН-И/у: «Чистенькие ручки» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Как Ежик и Медвежонок протирали звезды после зимы» (по мотивам С. Козлова)»** *Задачи: Способствовать проявлению интереса*	**Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** *Задачи: Развивать у детей навык проявлять заботу о близких .(ср.гр.)Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Секрет маленького семечка»** *Задачи: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Живая сказка»** *Задачи: Продолжать обыгрывать знакомые сказки.(ср.гр.) Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения,*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Откуда пришел хлеб?»** *Задачи: Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение*

Scanned with CamScanner

	к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (ср.гр) Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.(ст.гр) **Словарный минимум:** көктем, кірпі, аю, аспан, күн. **«Тілге бойлау»:** учить интересоваться книгами на казахском языке, самостоятельно рассматривать их. **Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая**	и младшим членам семьи(ст.гр.) **Словарный минимум** «әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе») **«Тілге бойлау»:** Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родство **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Где право, где лево?»** Задачи: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.(ср.гр.) Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо(ст.гр.) **Словарный минимум:** оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында **«Тілге бойлау»:** Развивать	рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. (ср.гр) Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ст.гр) **Словарный минимум:** гүл, жасыл, көктем, жапырақ **«Тілге бойлау»:** - поощрять детей к самостоятельной речи на казахском языке; **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **«Сравни»** Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр) Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя	правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.(ст.гр.) **Словарный минимум** : кітап, ойна **«Тілге бойлау»:** учить интересоваться книгами на казахском языке, самостоятельно рассматривать их; **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Сравним и посчитаем»** Задачи: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое	словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений. (ср.гр) Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба..(ст.гр) **Словарный минимум:** мамандық, нан, ауыл, қала. **«Тілге бойлау»:** - пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке; **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **«Геометрические фигуры»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр) Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя

Scanned with CamScanner

	деят-ти) **Дидактическая игра «Светофор поступков»** *Задачи: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ср.гр)* *Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками .(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *жақсы, жаман, көмектес.* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«День или ночь?»** *Задачи: Продолжать формировать умение ориентироваться в*	*речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*приемы наложения (на верх) (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *текше, үлкен, кішкентай.* ***«Тілге бойлау»:*** *проводить элементы организованной деятельности на казахском языке.*	*число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш,төрт, бес,аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *- учить считать до 5-ти на казахском языке; - называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»;*	*геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. (ст.гр)* ***Словарный минимум*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *называть геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы).*

Scanned with CamScanner

	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (ср.гр) *Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *күн, түн, таң, түскі ас, кеш, ай.* ***«Тілге бойлау»:*** *заучивать наизусть короткие считалки на казахском языке*				
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть) (старшая группа)*** **Ритмичные движения «Ручеек»** *Задачи: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному. (ср.гр)* *Выполнять полуприседания, согласовывая*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	***ОД - Музыка (творческая деят-ть)*** ***«Песенка про мамочк. Анашым»*** *Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:***	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	движения на вторую часть музыки. (ст.гр) ***Словарный минимум:*** *жүр, секір, отыр.* ***«Тілге бойлау»: -*** *выполняет простые элементы казахских танцевальных движений.*			*Слушать и петь песни на казахском языке* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Весна идёт!»** Задача: развивать умение замечать сезонные изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и заботливого	Карточка №2 **«Март — встреча зимы и весны»** Задача: расширять знания детей о признаках ранней весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и	Карточка №3 **«Весенний ветер»** Задача: расширить знания о признаках весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Проверим направление ветра» Задача: формирование исследовательского интереса.	Карточка №4 **«Наша улица весной»** Задача: расширять знания об объектах улицы (дома, окна, дорога). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку чистой» Задача: формирование трудовых навыков и	Карточка №5 **«Пробуждение природы»** Задача: развивать умение выделять признаки весны в окружающей среде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем воде найти дорогу» Задача: формирование

Scanned with CamScanner

	отношения к окружающей среде. **Подвижная игра «Весенний ветер»** Задача: развитие быстроты реакции и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи, умения отвечать на вопросы полным предложением, закрепление представлений о признаках весны. **Свободная игра**	ответственности за состояние участка. **Подвижная игра «Зима и весна»** Задача: развитие быстроты реакции и внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи, умения рассуждать и отвечать полным предложением. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Ветер и деревья»** Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять явления природы. **Свободная игра**	ответственности за порядок на участке. **Подвижная игра «Пешеходы и дома»** Задача: развитие внимания и ориентировки в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять смысл загадки. **Свободная игра**	трудовых навыков и экологического поведения. **Подвижная игра «Ручейки и солнце»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения выражать свои наблюдения. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя				

Scanned with CamScanner

	https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. «Весеннее солнышко» Организация: лёжа → сидя → (опционально) стоя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, март принёс первые тёплые лучики. Солнышко просыпается — и мы просыпаемся вместе с ним. Тихо, спокойно. 1. «Потянулись к солнышку» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться всем телом (руки вверх, носочки вперёд) — пауза 1–2 сек. — расслабиться. Слова воспитателя: — Солнышко поднялось — тянемся к нему высоко… а теперь отдыхаем. 2. «Лучики разошлись» (руки) И.п.: лёжа. Действие: руки вверх — развести в стороны — опустить. Слова: — Лучики разошлись по небу… согрели землю… и вернулись обратно. 3. «Тает снег» (стопы) И.п.: лёжа. Действие: носочки «на себя — от себя», затем круги стопами. Слова: — Снег тает… вода побежала… ножки проснулись. 4. «Ручейки бегут» (колени) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно подтягивать колени к животу — вернуть. Слова: — Ручеёк побежал справа… теперь слева… тихо-тихо. 5. «Тёплый ветерок» (дыхание) И.п.: сидя, ладони у рта. Действие: вдох носом — выдох «фу-у-у» в ладони. Слова: — Подули тёплым ветерком… солнышко стало ярче. 6. «Шаги весны» (финал, опция стоя) И.п.: стоя у кроватки. Действие: 4–6 шагов на месте. Слова: — Весна пришла — делаем тихие шаги. Мы бодрые! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Цветок для мамы»** *Задачи: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Соблюдать технику*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Первые подснежники»** *Задачи: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый ковер для бабушки»** *Задачи: Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам*	**ОТворческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Дом для друзей»** *Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый орнамент»** ***Задача:*** *Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.*

Scanned with CamScanner

	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки ***Словарный минимум:*** *көктем, гүл , жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *проводить элементы организованных деятельностей на казахском языке;* *Подготовка к утреннику 8 Марта (песни,стихи,танцы)*	*разных предметов. (ср.гр)* *Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.* ***Словарный минимум:*** *гүл, көктем, қар бүршік, бірінші.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов , которые часто используются воспитанниками при рисовании* *Подготовка к утреннику 8 Марта (песни,стихи,танцы)*	*геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).* *Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, қайшы,* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов , которые часто используются воспитанниками при аппликации* *Утренник, посвященный празднику 8 Марта*	*построенную конструкцию. (ср.гр)* *Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков.Использовать готовые конструкции в различных играх. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *үй, достар, құрылыс* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению называть строительные детали на казахском языке, при конструировании.*	*Рисовать элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз»* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов , которые часто используются воспитанниками при рисовании*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** *Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.* Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где				

Scanned with CamScanner

	упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Казахская национальная игра «Котермек» (Подними-ка)** *Цель: развивать у детей силу и координацию.* Два игрока встают спиной друг к другу, сцепляются локтями. Нужно попытаться поднять соперника на спину.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее* Омаров Рауан Кабенок Мирон Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Круг историй»** *- Продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Смагулов Алан Пинчук Аркадий (ср.гр)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/игра «Моя Родина»**-*Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панов Артур Сабыров Саян Дуваров Илья (ст.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Сравним» -** *Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине* Коваленко Богдан Омаров Рауан Сивун Константин Журавлев Мирон (ср.гр)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у «Найди и дорисуй»-** *Продолжать учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;* Ульман Денис Панюта Захар Олар Богдан (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №1 **«Весна идёт!»** Задача: развивать умение замечать сезонные изменения в	Карточка №2 **«Март — встреча зимы и весны»** Задача: расширять знания детей о	Карточка №3 **«Весенний ветер»** Задача: расширить знания о признаках весны.	Карточка №4 **«Наша улица весной»** Задача: расширять знания об объектах улицы (дома, окна,	Карточка №5 **«Пробуждение природы»** Задача: развивать умение выделять

Scanned with CamScanner

	природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и заботливого отношения к окружающей среде. **Подвижная игра «Весенний ветер»** Задача: развитие быстроты реакции и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи, умения отвечать на вопросы полным предложением, закрепление представлений о признаках весны. **Свободная игра**	признаках ранней весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и ответственности за состояние участка. **Подвижная игра «Зима и весна»** Задача: развитие быстроты реакции и внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи, умения рассуждать и отвечать полным предложением. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Проверим направление ветра» Задача: формирование исследовательского интереса. **Подвижная игра «Ветер и деревья»** Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять явления природы. **Свободная игра**	дорога). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку чистой» Задача: формирование трудовых навыков и ответственности за порядок на участке. **Подвижная игра «Пешеходы и дома»** Задача: развитие внимания и ориентировки в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять смысл загадки. **Свободная игра**	признаки весны в окружающей среде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем воде найти дорогу» Задача: формирование трудовых навыков и экологического поведения. **Подвижная игра «Ручейки и солнце»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения выражать свои наблюдения. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит быть независимым?» (родители беседуют с детьми)				

Scanned with CamScanner

	Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»

02.03.2022 г
проведено: Ахмад
Сидекова Ж.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 28

Март-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 09-13 марта ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.03.2026	10.03.2026	11.03.2026	12.03.2026	13.03.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Отан – бізге ортақ үй!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Не бросай мусор на землю»				
		Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Весенние приметы» Задачи** расширять представления детей	**Пальчиковая гимнастика :** Есть у солнышка лучи –И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет,А второй – весны	**Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деятти)*** **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делать, если увидел дым»** *Задача: познакомить*	**Игровое упражнение**:Кап-кап! С крыши падают снежинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет.

Scanned with CamScanner

		о признаках весны; развивать умение отвечать простыми предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Шалшық-лужа, құстар-птицы	привет. Третий лучик самый яркий,а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять.Раз, два, три, четыре, пять! (Дети слушают стихотворение и загибают пальчики - считают лучики)	*детей с опасностью дыма.* «Тілге бойлау»: Түтін – дым	Кап-кап! А зима сидит и плачет!
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)/*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Тұсау кесу»** *Задачи: Знакомить детей с традицией*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(игровая,. деят-ти)*** **Игра «Мамин день»** *Задачи: Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Көктем келді»** *Задачи: Продолжать обучать умению заучивать (ср.гр.) Развивать умение пересказывать*	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **«Пришла весна»** *Задачи: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания*

Scanned with CamScanner

		казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Словарный минимум** : бала, ана, әке **«Тілге бойлау»:** Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Найди пару»** Задачи: Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по	на них простыми предложениями. Развивать у детей навык проявлять заботу о близких (ср.гр.) Приобщать к обсуждению информации о событиях. Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим. (ст.гр.) **Словарный минимум** : ана, көктем, наурыз **«Тілге бойлау»:** учить слушать слова педагога, сказанные на казахском языке, давать возможность повторять их. **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **«Геометрические машины»** Задачи: Продолжать развивать умение детей узнавать	содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений(ст.гр.) **Словарный минимум :** көктем, наурыз, сәуір, мамыр **«Тілге бойлау»:** Развивать словарный запас детей **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Разложи по местам»** Задачи: Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.) совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар(ст.гр.) **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл,	картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.(ср.гр.) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни размножаются птицы, они поют гнездятся, выводят птенцов.(ст.гр.) **Словарный минимум** : көктем, наурыз, сәуір, мамыр **«Тілге бойлау»** Развивать словарны

		высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.) : формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)(ст.гр.) ***Словарный минимум : үлкен кішкентай жоғары төмен*** ***«Тілге бойлау»:*** *проводить элементы организованной деятельности на казахском языке*	*геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр.) Совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр (ст.гр.)* ***Словарный минимум : көк, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.*** ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры доңгелек үшбұрыш төртбұрыш*	*сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и считалки.*	*запас детей* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Сосчитаем сколько»** *Задачи: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.) Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум : «бір, екі, үш, төрт, бес аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші «Тілге бойлау» -Учить называть числа по порядку отвечать на вопрос «сколько?канша?»***
Организованная деятельность (ОД)		**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Повторяй за мной»** *Задачи:Продолжать развивать умение*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и

Scanned with CamScanner

				выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес.* ***«Тілге бойлау»*** учить простым элементам казахских танцевальных движений **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба				

Scanned with CamScanner

	задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1		Карточка №6 **«Кто заботится о чистоте двора?»** Задача: расширять знания о профессиях взрослых. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем навести порядок» Задача: формирование трудовых навыков и ответственности за чистоту участка. **Подвижная игра «Чистый двор»** Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять значение труда.	Карточка №7 **«Шаловливые сосульки и весенняя капель»** Задача: развивать умение выделять признаки ранней весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем воде найти дорогу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Капель»** Задача: развитие слухового внимания и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**	Карточка №8 **«Осторожно: гололедица!»** Задача: формировать представления о причинах образования гололедицы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку безопасной» Задача: формирование ответственности за порядок и безопасность. **Подвижная игра «Осторожный шаг»** Задача: развитие координации движений и равновесия. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и закрепление правил безопасности. **Свободная игра**	Карточка №9 **«Весна радуется, сосульки плачут»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях (удлинение дня, таяние сосулек). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Солнце и сосульки»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять сезонные изменения. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

		Свободная игра			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. «Весеннее солнышко» Организация: лёжа → сидя → (опционально) стоя. Ход (подробно, со словами воспитателя) Вступление — Ребята, март принёс первые тёплые лучики. Солнышко просыпается — и мы просыпаемся вместе с ним. Тихо, спокойно. 1. «Потянулись к солнышку» (потягивание) И.п.: лёжа, руки вверх, ноги прямые. Действие: потянуться всем телом (руки вверх, носочки вперёд) — пауза 1–2 сек. — расслабиться. Слова воспитателя: — Солнышко поднялось — тянемся к нему высоко… а теперь отдыхаем. 2. «Лучики разошлись» (руки) И.п.: лёжа. Действие: руки вверх — развести в стороны — опустить. Слова: — Лучики разошлись по небу… согрели землю… и вернулись обратно. 3. «Тает снег» (стопы) И.п.: лёжа. Действие: носочки «на себя — от себя», затем круги стопами. Слова: — Снег тает… вода побежала… ножки проснулись. 4. «Ручейки бегут» (колени) И.п.: лёжа, ноги согнуты. Действие: поочерёдно подтягивать колени к животу — вернуть. Слова: — Ручеёк побежал справа… теперь слева… тихо-тихо. 5. «Тёплый ветерок» (дыхание) И.п.: сидя, ладони у рта. Действие: вдох носом — выдох «фу-у-у» в ладони. Слова: — Подули тёплым ветерком… солнышко стало ярче. 6. «Шаги весны» (финал, опция стоя) И.п.: стоя у кроватки. Действие: 4–6 шагов на месте. Слова: — Весна пришла — делаем тихие шаги. Мы бодрые! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность		**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый узор»** *Задачи: Продолжать формировать умение составлять простые*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) ***«Красивый коврик»*** *Задачи: продолжать развивать умение изготавливать коврик*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весенний цветок»** *Задачи: Продолжать формировать умение укладывать детали и*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Элементы казахского орнаменты»** *Задачи: Рисовать*

Scanned with CamScanner

		композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) (ср.гр.) Рисовать элементы казахского орнамента в форме «құс қанаты» (ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *жасыл, сары, қызыл* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, бояу, қалам) которые часто используются воспитанниками при рисовании*	*путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).(ср.гр.) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, ермексаз, қайшы* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками*	*кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.(ср.гр.) Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *гул, жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	*элементы казахского орнамента «қой ізі», «құс тұмсық»,и соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз , бояу, қалам* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при рисовании*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Игра «Бұғынай» Задача: прививать интерес к национальной игре.				
Индивидуальная работа с детьми по		***Коммуникативные навыки*** **И/у «Расскажи,что**	***Формирование социально-эмоциональных навыков***	***Познавательные и интеллектуальные навыки***	***Развитие творческих навыков, исследовательской***

Scanned with CamScanner

индивидуальной карте развития ребенка		**увидел»-***Продолжить учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам* Ахматдинов Дамир Журавлев Мирон Коваленко Богдан Бубенко Семён (ср.гр.)	**И/у «Где я живу?»** *Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян Ульман Денис(ст.гр.)	**И/у «Где находится»-** *Продолжать учить определять пространственные направления относительно себя* Омаров Рауан Кабенок Мирон Трюхан Алиса Смагулов Алан (ср.гр.)	*деятельности* **И/у «Изделия казахского народа»** *Продолжить учить знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены;* Панов Артур Никоноров Демид Авраменко София (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.*(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2		Карточка №6 **«Кто заботится о чистоте двора?»** Задача: расширять знания о профессиях взрослых. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №7 **«Шаловливые сосульки и весенняя капель»** Задача: развивать умение выделять признаки ранней весны. (Развитие речи, Ознакомление с	Карточка №8 **«Осторожно: гололедица!»** Задача: формировать представления о причинах образования гололедицы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная	Карточка №9 **«Весна радуется, сосульки плачут»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях (удлинение дня, таяние сосулек). (Развитие речи, Ознакомление с

		Трудовая деятельность «Поможем навести порядок» Задача: формирование трудовых навыков и ответственности за чистоту участка. **Подвижная игра «Чистый двор»** Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять значение труда. **Свободная игра**	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем воде найти дорогу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Капель»** Задача: развитие слухового внимания и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку безопасной» Задача: формирование ответственности за порядок и безопасность. **Подвижная игра «Осторожный шаг»** Задача: развитие координации движений и равновесия. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и закрепление правил безопасности. **Свободная игра**	окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Солнце и сосульки»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять сезонные изменения. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Независимость Казахстана» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

09.03.2026 г.
проверено: Сабекова Г.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 29

Март-месяц независимости и патриотизма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:16-20 марта, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.03.2026	17.03.2026	18.03.2026	19.03.2026	20.03.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Отан – бізге ортақ үй!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги клумбы и грядки»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Беседа «Скоро**	**Дидактическая игра «Весенний ручеёк»** *Задачи расширять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение отвечать на вопросы*	**Беседа «Что делает Родину уютной и доброй»** *Задача: расширять представления о Родине как месте жизни людей.* (развитие речи,	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Как вести себя при пожаре»** ***Задача:*** *формировать ответственное отношение к собственной жизни и*	**Дидактическая игра «Весёлые капельки»** *Задачи: упражнять в счёте в пределах 5; расширять представления о весенних изменениях*

	праздник Наурыз» *Задачи: Познакомить детей с праздником Наурыз, его значением и традициями; развивать интерес к культуре казахского народа*	*полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Су- вода, ағындар- ручей*	ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Отан -Родина, ағаштар - деревья*	*жизни окружающих.* ***«Тілге бойлау»:****От – огонь, түтін - дым*	*(таяние снега, капель).* (основы математики, ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *бір - один, көп-много ;учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	КГН-И/у: «Чистенькие ручки» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Поймай звук»** *Задачи: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.(ср.гр.) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Дидактическая игра «Почемучка»** ***Задачи:*** *Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями (ср.гр.) самостоятельно исследовать и*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** / **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Дастархан»** ***Задачи:*** *Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений,*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе»** *Задачи: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений, сказок.(ср.гр.) пересказывать интересные фрагменты*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»** *Задачи: Продолжать обыгрывать знакомые сказки.(ср.гр.) Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** қасқыр,ешкі

Scanned with CamScanner

	начинающиеся на определенный звук.(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *көмектес, үй,* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, і, ү и называть слова с этими звуками.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Мой Казахстан»** *Задачи: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.(ср.гр.)*	*описывать предмет, картину (ст.гр.) Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению воспринимать окружающий мир.* ***Словарный минимум*** *:көктем , шөп, ағаш* ***«Тілге бойлау»:*** *учить слушать слова педагога, сказанные на казахском языке, давать возможность повторять их.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Посчитай-ка»** *Задачи: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (ср.гр.) совершенствовать навыки порядковогои обратного счета до 5, называть числа по*	*формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения.(ср.гр.) Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. (ср.гр.) Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбага»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.(ст.гр.) Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *дастархан,шай, сүт , май, ірімшік*	*произведений, сказок;(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қоян, түлкі, қасқыр, аю* ***«Тілге бойлау»:*** *пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Угощение для зверей» (Сколько было/осталось)»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(ср.гр.) совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* **Словарный минимум:** *Бір, екі, үш,*	***«Тілге бойлау»:*** *учить отвечать на простые вопросы*

Scanned with CamScanner

	Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан (ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *ту, елтаңба, әнұран* ***«Тілге бойлау»:*** *Совершенствовать умение называть государственные символы на казахском языке.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Когда это бывает»** *Задачи: Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.(ср.гр.); закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *бүгін ертең кеше* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и*	*порядку, итоговое число и порядковые числительные.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*	***«Тілге бойлау»:*** *создать условия для общения детей друг с другом на казахском языке в различных видах детской деятельности* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Узнай и назови»** *Задачи: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** дөңгелек, үшбұрыш, шаршы ***«Тілге***	*төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*	

Scanned with CamScanner

	считалки.		***бойлау»: учить** узнавать называть геометрические фигуры*		
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Наурыз»** *Задачи: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.(ст.гр.)*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	***ОД - Музыка (творческая деят-ть)*** **Пение песни «Наурыз»** *Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** эн айтамыз ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке* **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

	Словарный минимум: эн айтамыз ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке*				
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №10 **«Дорога весной»** Задача: расширять знания о назначении дороги и её частях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем тротуар чище» Задача: формирование ответственности за порядок и безопасность. **Подвижная игра «Пешеходы»** Задача: развитие внимания и умения	Карточка №11 **«Проталинки — первые шаги весны»** Задача: формировать представления о последовательности весенних изменений в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем солнцу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Ручейки»**	Карточка №12 **«Весенняя арифметика»** Задача: закреплять представления о сезонных изменениях весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и заботливого отношения к природе. **Подвижная игра «Сложим и вычтем»** Задача: развитие	Карточка №13 **«Солнце — добрая девица»** Задача: расширять знания о роли солнца в природе весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем солнцу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Солнышко и тень»** Задача: развитие быстроты реакции и	Карточка №14 **«Подснежник — первый цветок весны»** Задача: формировать представления о проталинах и первых весенних растениях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сохраним первоцветы» Задача: формирование экологической культуры. **Подвижная игра «Цветы и солнце»**

Scanned with CamScanner

	действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и закрепление правил дорожной безопасности. **Свободная игра**	Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные изменения. **Свободная игра**	внимания и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и логического мышления. **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и логического мышления. **Свободная игра**	внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения устанавливать причинно-следственные связи. **Свободная игра**	Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я *(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)* НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем,	Комплекс 2. «Весенняя капель». Организация: лёжа → сидя. Ход Вступление — Слышите? Кап-кап! Это капель. Она будит природу — и будит нас.				

Scanned with CamScanner

оздоровительные процедуры	1. «Кап-кап» (пальчики) И.п.: лёжа. Действие: пальчиками постучать по одеялу: медленно → быстрее → снова медленно. — Кап-кап… кап-кап… капель весёлая. 2. «Сосулька выросла» (руки) И.п.: лёжа. Действие: руки вверх — вытянуться — опустить. — Сосулька длинная… а теперь стала короче. 3. «Плечики проснулись» (плечи) И.п.: лёжа. Действие: поднять плечи вверх — опустить. — Плечики поднялись… опустились… стало легко. 4. «Лужица качается» (корпус) И.п.: сидя. Действие: наклон вправо — центр — влево. — Лужица качается: вправо… влево… спокойно. 5. «Носочки по лужам» (стопы) И.п.: лёжа/сидя. Действие: носочки «на себя — от себя». — Прыг-скок по лужице… только аккуратно! 6. «Подышим весной» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — медленный выдох ртом. — Вдыхаем весенний воздух… выдыхаем спокойно				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Украсим юрту»** *Задачи:* *Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.* ***(ср.гр.)*** *Рисовать элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз»* ***Словарный минимум:*** *қызыл, сары, жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать интерес к предметам быта казахского народа .*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивые украшения»** *Задачи: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.)(ср.гр.)* *Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (ст.гр.)* ***Словарный минимум:***	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Открытка к Наурызу»** *Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.* *Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(ср.гр.)* *Продолжать знакомить с*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Собачка»** *Задачи: Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(ср.гр.)* *Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Помоги художнику»** ***Задача:*** *Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить*

Scanned with CamScanner

	учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, бояу, қалам), которые часто использует во время творческой деятельности (рисовании) **Театрландырылған қойылым «Дәстүр – ұлт қазынасы»**	*қатты, жұмсақ* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов ,которые часто использует во время творческой деятельности (лепке)*	*декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д)(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, ермексаз, қайшы.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации*	*«оригами»(ст.гр.)* ***Словарный минимум: ит,*** үй жануарлары ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании (қағаз)* **Утренник «Наурыз мейрамы»** *(работа по проекту (Әжелер мектебі, Аналар мектебі)*	*называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании* **Сюжетно-ролевая игра «Дастархан для гостей»** *Задача: развивать навыки вежливого общения.*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Арқан ойын»** Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь*	***Коммуникативные навыки*** **И/у «Скажи правильно»** *Продолжить учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Путешествие по символам Казахстана»** *Продолжить учить называть свою родину, с уважением*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **И/у «Какие бывают фигуры»** *Продолжить учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Веселая гусеница»-** *Учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения*

Scanned with CamScanner

	оборачиваться Пинчук Аркадий Омаров Рауан Смагулов Алан Трюхан Алиса (3 г.)	*звук, понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни, составляет простые предложения* Панов Артур Дуваров Илья (ст.гр.)	*относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян (ст.гр.)	*различать и называть геометрические фигуры и тела* Никоноров Демид Ульман Денис (ст.гр.)	*нескольких частей;* Кабенок Мирон Трюхан Василиса Коваленко Богдан (3 г.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №10 **«Дорога весной»** Задача: расширять знания о назначении дороги и её частях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем тротуар	Карточка №11 **«Проталинки — первые шаги весны»** Задача: формировать представления о последовательности весенних изменений в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Карточка №12 **«Весенняя арифметика»** Задача: закреплять представления о сезонных изменениях весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №13 **«Солнце — добрая девица»** Задача: расширять знания о роли солнца в природе весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	Карточка №14 **«Подснежник — первый цветок весны»** Задача: формировать представления о проталинах и первых весенних растениях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Scanned with CamScanner

	чище» Задача: формирование ответственности за порядок и безопасность. **Подвижная игра «Пешеходы»** Задача: развитие внимания и умения действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и закрепление правил дорожной безопасности. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Поможем солнцу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Ручейки»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные изменения. **Свободная игра**	**деятельность** «Поможем весне» Задача: формирование трудовых навыков и заботливого отношения к природе. **Подвижная игра «Сложим и вычтем»** Задача: развитие внимания и координации движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и логического мышления. **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и логического мышления. **Свободная игра**	«Поможем солнцу» Задача: формирование трудовых навыков и экологической культуры. **Подвижная игра «Солнышко и тень»** Задача: развитие быстроты реакции и внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения устанавливать причинно-следственные связи. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** «Сохраним первоцветы» Задача: формирование экологической культуры. **Подвижная игра «Цветы и солнце»** Задача: развитие координации и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Я тоже независимый» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

16.05.26г.
проверено: Сабекова Ж.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 30

Март-месяц независимости и патриотизма
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 23-27 марта ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.03.2026	24.03.2026	25.03.2026	26.03.2026	27.03.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Компос – помощь земле»				
				Дидактическая игра «Зачем нужен жилет со светоотражателем» **Задача:** познакомить детей с назначением светоотражающего	**Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?»)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать у*

Scanned with CamScanner

				жилета. **«Тілге бойлау»:** Қауіпсіз- безопасно, қауіпті- опасно	*детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН.Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Театр «Заюшкина избушка»** *Задачи:* Продолжать обыгрывать знакомые сказки. ***Словарный минимум :*** *көктем, наурыз, сәуір,*	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** Беседа «Наурыз - мейрамы» *Задачи: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после*

Scanned with CamScanner

				«Тілге бойлау»: Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности. **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Геометрическое лото»** *Задачи: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.* *Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (ср.гр.) Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.(ст.гр)* ***«Тілге бойлау»:*** ***Словарный минимум :*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:***	*картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.* ***Словарный минимум : көктем, наурыз, сәуір, мамыр*** ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать словарный запас детей* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **«Порядковый и обратный счет до 5»** *Задачи: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.(ср.гр.)* *Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші,*

Scanned with CamScanner

				учить называть геометрические фигуры	*тортінші, бесінші* ***Тілге бойлау*** *» -Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»* **Работа по единой программе воспитания «Адал азамат» ,организованная деятельность «Әжелер ертегілер»**
Организованная деятельность (ОД)				**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **«Прослушивание песен»** *Задачи: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение).(ср.гр.) Способствовать развитию фантазии при*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении (ст.гр.) ***«Тілге бойлау»*** *Слушать песни для детей на казахском языке, играть на казахском национальном инструменте* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1				Карточка №15 **«Воробей в весенней луже»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №16 **«Зачем весной нужны перчатки?»** Задача: расширить представления о сезонной одежде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**

Scanned with CamScanner

				деятельность «Поможем птицам» Задача: формирование заботливого отношения к пернатым. **Подвижная игра «Весёлые воробьи»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения устанавливать причинно-следственные связи. **Свободная игра**	«Проверим порядок» Задача: формирование самостоятельности и аккуратности. **Подвижная игра «Тёплые ладошки»** Задача: развитие координации и мелкой моторики. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и навыков объяснения. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Формирование умения аккуратно принимать пищу. ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 3. «Росточки просыпаются» Организация: лёжа → сидя → (опционально) стоя. Ход Вступление — Под снегом появились росточки. Они тянутся к солнышку. Давайте проснёмся, как росточки! 1. «Семечко спит» (сжались — расслабились) И.п.: лёжа. Действие: слегка «сжаться» (руки к груди, колени чуть ближе) — расслабиться. — Семечко спит… а теперь просыпается. 2. «Росточек тянется» (потягивание) И.п.: лёжа. Действие: руки вверх — потянуться — расслабиться. — Росточек тянется — выше, выше. 3. «Листочки раскрылись» (ладони) И.п.: лёжа/сидя. Действие: раскрыть ладони широко — закрыть в кулачки. — Листочки открылись… спрятались… снова открылись.				

Scanned with CamScanner

	4. «Корешки крепкие» (ноги) И.п.: лёжа. Действие: поочерёдно поднимать ноги на небольшую высоту и опускать. — Корешок поднялся… опустился… другой корешок. 5. «Дыхание росточка» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох «с-с-с» (тихо, как шёпот). — Росточек шепчет: с-с-с… расту! 6. «Росточек стал цветком» (финал, опция стоя) И.п.: стоя. Действие: руки вверх — раскрыть в стороны. — Цветочек раскрылся! Мы проснулись! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность				**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый цветок»** *Задачи: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.(ср.гр.)* *Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться (ст.гр.)*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Давай нарисуем вместе»** *Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.(ср.гр.)* *Рисовать элементы казахского орнамента « «ботакөз» соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** қағаз, бояу, қалам ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов ,которые часто используются воспитанниками при*

				Словарный минимум: *гүл, жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	*рисовании*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Национальная игра **«Праздник Наурыз»** Цель: знакомство с традициями Наурыза.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка				***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Посмотри и назови»-** *Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;* Бубенко Семён Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Я художник»-** *Учить размещать изображение на листе бумаги целиком; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании;* Кабенок Мирон Пинчук Аркадий Омаров Рауан (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды:				

Scanned with CamScanner

	Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2				Карточка №15 **«Воробей в весенней луже»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птицам» Задача: формирование заботливого отношения к пернатым. **Подвижная игра «Весёлые воробьи»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения устанавливать причинно-следственные связи. **Свободная игра**	Карточка №16 **«Зачем весной нужны перчатки?»** Задача: расширить представления о сезонной одежде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Проверим порядок» Задача: формирование самостоятельности и аккуратности. **Подвижная игра «Тёплые ладошки»** Задача: развитие координации и мелкой моторики. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и навыков объяснения. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит любить свою Родину?» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»

26.03.2026г
проверено:
Сабенова Ж.А

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 31

Март -месяц независимости и патриотизма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 30 марта-03 апреля , 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.03.2026	31.03.2026	01.04.2026	02.04.2026	03.04.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Мен – Қазақстанның баласымын!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Поливай правильно»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели, повторение	**Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память.* Встаёт пораньше	**Настольная игра «Собери картинку».** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Знаки дорожные расскажут»** *Задача: формировать умение правильно вести себя на дороге, ориентируясь на знаки.* ***«Тілге бойлау»:*** *қызыл*	**Беседа «Я- ребенок Казахстана!»** *Задача: развивать умение говорить о себе, своей стране, своём месте в ней. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Scanned with CamScanner

		солнце, Чтоб землю нашу греть, Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Уже глядит цветок Раскрылся колокольчик Динь-динь, звенит тихонько Динь-динь, пришла весна.	*целостный образ;*	*– красный, жасыл - зеленый*	***«Тілге бойлау»:** бала – ребенок, Отан-Родина*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Звуковой поезд»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Игра «Угадай, о ком говорю»** *Задачи:. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Игра «Поиграем в сказку»** *Задачи: Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** *Заучивание стихотворения* **«Көктем келді»** *Задачи: Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.(ср.гр.) использовать*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Беседа «Поговорим о тұсау кесу»** *Задачи: Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.* ***Словарный минимум:***

Scanned with CamScanner

	скороговорки.(ср.гр.) *Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** коян, жер, күн ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать умение произносить и понимать названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Что мы знаем о родине»** *Задачи: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.(ср.гр.)* *Развивать представления о названиях городов и сел республики*	*соответствующие формы речевой этики.(ср.гр.)* *приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (ст.гр.)* *Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов.* *Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(ср.гр.озн.)* ***Словарный минимум:*** *аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Сравним вместе»** *Задачи:* *Совершенствовать*	*умение выражать свое мнение.(ср.гр.)* *пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *кітап, ата, әже* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению слушать знакомые сказки* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***Игра «Труд бывает разным»*** ***Задачи:*** *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* *Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ср.гр.) Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь*	*средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *наурыз, сәуір, мамыр , ,* көктем ***«Тілге бойлау»:*** *Учить повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Кто где живет?»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.* *Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр)* *Совершенствовать умения обследовать геометрические*	*кітап, қайшы, түсау кесу* ***«Тілге бойлау»:*** *поощрять детей к самостоятельной речи на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Что изменилось»** *Задачи :Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.); упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.)* **Словарный**

Scanned with CamScanner

	Казахстан и их достопримечательностях.(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** Отан, ту, елтаңба, әнұран ***«Тілге бойлау»:*** *Совершенствовать умение называть государственные символы на казахском языке. Заучивать короткие стихотворения и песни о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Приложи и сравни»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения*	*умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.); упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить*	*города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.* ***Словарный минимум:*** ***нан,*** *су, бауырсақ* ***«Тілге бойлау»:*** *пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Когда это бывает»** ***Задачи:*** *Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (ст.гр.)* **Словарный минимум:** *күн,түн* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** доңгелек, ұшбұрыш, шаршы ***«Тілге бойлау»:*** *учить узнавать называть геометрические фигуры*	**минимум:** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»:*

Scanned with CamScanner

	(рядом) при сравнении предметов(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Көктем келді»** ***Словарный минимум:*** эн айтамыз ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - *Музыка (творческая деят-ть)*** **Пение песни «Көктем келді»** ***Словарный минимум:*** эн айтамыз ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке* **ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №17 **«Весенние облака»** Задача: формировать	Карточка №18 **«Наблюдаем за вороной»**	Карточка №19 **«Невидимый помощник — воздух»**	Карточка №20 **«Почки — первые домики листочков»**	Карточка №21 **«Скворец — вестник весны»**

Scanned with CamScanner

	представления о движении облаков и весенней погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем дождевой воде» Задача: формирование трудовых навыков и заботы о порядке. **Подвижная игра «Облака и ветер»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**	Задача: расширять знания о зимующих птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птицам» Задача: формирование заботливого отношения к пернатым. **Подвижная игра «Вороны»** Задача: развитие быстроты реакции и координации. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения описывать птицу. **Свободная игра**	Задача: формировать представления о значении воздуха для человека и природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый воздух» Задача: формирование заботы о природе и окружающей среде. **Подвижная игра «Ветерок»** Задача: развитие координации движений и дыхания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и понимания значения воздуха. **Свободная игра**	Задача: формировать представления о последовательности весенних изменений в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Берегите веточки» Задача: формирование экологической культуры и бережного отношения к растениям. **Подвижная игра «Просыпаются деревья»** Задача: развитие координации и внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные изменения. **Свободная игра**	Задача: формировать представления о перелётных птицах и их возвращении весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Забота о птицах» Задача: формирование экологической культуры. **Подвижная игра «Скворцы»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно				

Scanned with CamScanner

	намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 - Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Птички прилетели»** Организация: лёжа → сидя → (опционально) стоя. Ход Вступление — В марте прилетают птички. Они расправляют крылышки и поют. Просыпаемся вместе с ними! 1. «Крылышки» (руки) И.п.: лёжа. Действие: руки в стороны — вверх — вниз. — Крылышки расправили… сложили… снова расправили. 2. «Птичка смотрит» (шея) И.п.: лёжа/сидя. Действие: поворот головы вправо — влево. — Птичка посмотрела направо… налево… всё хорошо. 3. «Птичка прыгает» (колени) И.п.: лёжа. Действие: подтянуть колени к груди — отпустить. — Прыг-прыг по веточке… тихо! 4. «Хвостик качается» (стопы) И.п.: лёжа. Действие: носочки к себе — вперёд, затем круги стопами. — Ножки проснулись — хвостик качается. 5. «Птичка поёт» (дыхание) И.п.: сидя. Действие: вдох носом — выдох «у-у-у» или «чи-чи-чи» очень тихо. — Птичка поёт: чи-чи-чи… красиво! 6. «Полетели шагами» (финал, опция стоя) И.п.: стоя у кроватки. Действие: 6 шагов на месте, руки мягко двигаются как крылья. — Полетели шагами: раз-два-три… мы бодрые! Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Веточка мимозы»** *Задачи: Продолжать формировать навыки*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весеннее дерево»** *Задачи: Прививать аккуратность,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый цветок»** *Задачи: Совершенствовать*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Гараж для машин»** *Задачи:*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Юный художник»** *Задачи: Совершенствовать*

Scanned with CamScanner

	лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (ср.гр.) *Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания. скручивания, раскатывания.* *Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.* *Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *көктем, гүл,жасыл* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов ,которые часто использует во время*	*соблюдать безопасное поведение при рисовании.(ср.гр.)* *Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** ағаш , қағаз, бояу, қалам ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто использует во время творческой деятельности (рисовании)* **Дидактическая игра «Тает снег»** *Задачи:* *расширять знания о признаках весны;* *развивать умение отвечать полным предложением.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Көктем-весна, қар - снег*	*технику наклеивания.* *Закрепить знания о форме предметов и их цвете.* *Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.* ***Словарный минимум:*** *көктем, гүл,жасыл қағаз, желім, ермексаз, қайшы.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации*	*Совершенствовать умение анализировать свою постройку.* *Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.* *Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (ср.гр.)* *Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.* *Использовать готовые конструкции*	*умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого (ср.гр.)* *Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** көктем, гүл, ақ,көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании қағаз, бояу, қалам*

Scanned with CamScanner

	творческой деятельности (лепке)			*в различных играх(ст.гр.)* **Словарный минимум:** автокөлік ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Тауық күрес»** *Задача: прививать интерес к национальной игре.* Ход: Детей делят на две команды. Из каждой команды выходит по одному ребёнку, и они борются. Самое интересное и отличие от обычной борьбы в том, что они сражаются, прыгая на одной ноге и пытаясь сбить друг друга плечами. Колено сгибают и привязывают тканью или поясом. Кто оступится и упадет, тот проигрывает.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться* Бубенко Семён Кабенок Мирон Трюхан Алиса (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «О чем речь»** *понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни* Аврасенко София Никоноров Демид Дуваров Илья (ст.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Что я знаю о Родине?»** *Продолжать формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Германчук Богдан Коваленко Богдан Омаров Рауан (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «В мире геометрических фигур»** *Продолжить учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела* Панюта Захар Сабыров Саян Ульман Денис (ст.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Какой инструмент звучит?»** *Формировать знания о музыкальных инструментах, играть на них;* Пинчук Аркадий Трюхан Василиса Мещенко Егор (ср.гр.)

Scanned with CamScanner

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №17 **«Весенние облака»** Задача: формировать представления о движении облаков и весенней погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем дождевой воде» Задача: формирование трудовых навыков и заботы о порядке. **Подвижная игра «Облака и ветер»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое воспитание)	Карточка №18 **«Наблюдаем за вороной»** Задача: расширять знания о зимующих птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птицам» Задача: формирование заботливого отношения к пернатым. **Подвижная игра «Вороны»** Задача: развитие быстроты реакции и координации. (физическое воспитание) **Индивидуальная**	Карточка №19 **«Невидимый помощник — воздух»** Задача: формировать представления о значении воздуха для человека и природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый воздух» Задача: формирование заботы о природе и окружающей среде. **Подвижная игра «Ветерок»** Задача: развитие координации движений и дыхания. (физическое воспитание) **Индивидуальная**	Карточка №20 **«Почки — первые домики листочков»** Задача: формировать представления о последовательности весенних изменений в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Берегите веточки» Задача: формирование экологической культуры и бережного отношения к растениям. **Подвижная игра «Просыпаются деревья»** Задача: развитие координации и	Карточка №21 **«Скворец — вестник весны»** Задача: формировать представления о перелётных птицах и их возвращении весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Забота о птицах» Задача: формирование экологической культуры. **Подвижная игра «Скворцы»** Задача: развитие координации движений и быстроты реакции. (физическое

Scanned with CamScanner

	Индивидуальная работа Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**	**работа** Задача: развитие связной речи и умения описывать птицу. **Свободная игра**	**работа** Задача: развитие связной речи и понимания значения воздуха. **Свободная игра**	внимания. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные изменения. **Свободная игра**	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развитие связной речи и умения объяснять природные явления. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие патриоты?» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

30.03.2026 г.
проверено: Дауда
Сабитовой Ю.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 32

Апрель-месяц трудолюбия и профессионализма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 06-10 апреля ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.04.2026	07.04.2026	08.04.2026	09.04.2026	10.04.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Еңбекпен ер көгерер» «Труд возвышает человека» Детская библиотека «О космосе и космонавтике». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги дерево»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла	**Имп «Ракета»** *Задачи: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения*	**Пальчиковая гимнастика «Космос»** Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играть — во дворе, а не на проезжей части»** Задача: формировать знание правила:	**Стихотворение** *(художественная литература – понимать содержание стихотворения)* В космосе так здорово!

Scanned with CamScanner

	цитаты. **Игра на внимание «Да-нет»** *(коммуникат, игровая, познават. деят-ть)*	*пространственных отношений (вправо, влево, вперед).* ***(коммуник.,игровая,познават. деят-ти)*** **Настольные игры по выбору детей**	(подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)	играть можно только во дворе или на детской площадке. **«Тілге бойлау»:** Жол-дорога, аула-двор	Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут!
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: *(художественная литература - понимать содержание стихотворения)* Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(игровая, исследоват. деят-ти)*** **Дидактическая игра «Что изменилось с приходом весны?»** *Задачи: Создавать условия для развития*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **С/и «Играем,считаем, истории сочиняем»** *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.(ср.гр.)* *Обучать умению*	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** ***Д/и «Сезонные проявления в животном мире»*** *Задачи: Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **С/и «В мире сказки»** *Задачи: Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок (ср.гр.)* *Развивать умение принимать участие в*	**Развитие речи и художественная литература /озн.с окр.миром*(коммуник. ,познав. игровая деят-ти)*** ***Д/и «Кто работает в детском саду»*** ***Задачи:** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами* ***«Тілге бойлау»:***

	умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы(ср.гр.) Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями в весенний период года.(ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (ст.гр.) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)(ст.гр.) **Словарный минимум :** Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қоян, түлкі, қасқыр, аю **«Тілге бойлау»:** Учить связывать слова и составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и глагол).	рассказывать истории (ст.гр.) **Словарный минимум :** Бір, екі, үш,төрт, бес **«Тілге бойлау»:** Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом. Учить рассказывать наизусть считалки **Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Я и моя большая семья»** Задачи: Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку(ср.гр.) Формировать навыки самостоятельного рассказывания о	игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.(ср.гр) Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Словарный минимум :** наурыз, сәуір, мамыр, аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі **«Тілге бойлау»:** учить слушать, повторять сказанное педагогом; **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Дидактическая игра «Сосчитаем подснежники»** Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на	сценических постановках(ст.гр.) **Словарный минимум :** кітап, біз **«Тілге бойлау»:** учить проявлять интерес к книгам на казахском языке, самостоятельно рассматривать их; **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Д/и «Покажи правильно»** Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.(ср.гр.) совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул,	Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші). **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Части суток»** Задачи: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер) **Словарный минимум :** күн, түн **«Тілге бойлау»:** Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры

Scanned with CamScanner

	Основы математики ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Играем и считаем»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр.); совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *дөңгелек,үшбұрыш,төртбұрыш* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры*	*любимых людях в семье* ***Словарный минимум :*** *мен,сен* ***«Тілге бойлау»:*** *проводить элементы организованных деятельностей на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Какой предмет?»** *Задачи: Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.) Продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.(ст.гр.)*	*вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»*	*передо мной стол, сзади игрушки) (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** оң,сол, жоғары, төмен, үстінде ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	

Scanned with CamScanner

		Словарный минимум : үлкен-кіші Тілге бойлау»: *проводить элементы организованной деятельности на казахском языке*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** *(ст.гр.) (творческая деят-ть)* **Игра «Что звучит?»** *Задачи: Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.(ср.гр.) Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано(ст.гр.)* ***Словарный минимум : ойна «Тілге бойлау»:*** *Знакомить с национальным инструментом казахского народа домброй, играть на казахском национальном инструменте*	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** *(творческая деят-ть)* **Д/и «Повтори за мной»** *Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах «Тілге бойлау»: учить простым элементам казахских танцевальных движений.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік – сапоги **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Апрель — пробуждение природы»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь природе» Задача: формировать экологическую культуру. **Подвижная игра «Проснулись звери»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание)	Карточка №2 **«Пешеходный переход — безопасный путь»** Задача: формировать умение соблюдать правила дорожного движения. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Порядок на площадке» Задача: формировать аккуратность и ответственность. **Подвижная игра «Мы — пешеходы»** Задача: развивать внимание и координацию	Карточка №3 **«Весна идёт — встречаем апрель»** Задача: формировать умение замечать сезонные изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Навести порядок после зимы» Задача: формировать ответственность и трудовые навыки. **Подвижная игра «Весна идёт»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа**	Карточка №4 **«Тучи и облака — в чём разница?»** Задача: формировать умение различать облака и тучи. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Подготовиться к дождю» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Облака и дождь»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная**	Карточка №5 **«Ёж и ёлка — иголки в природе»** Задача: формировать умение сравнивать объекты природы (ёж и ёлка). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь хвойные деревья» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Ёжики и деревья»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)

Scanned with CamScanner

	Индивидуальная работа Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения. **Свободная игра**	движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять правила безопасного поведения. **Свободная игра**	Задача: развивать связную речь и умение выражать наблюдения. **Свободная игра**	**работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные явления. **Свободная игра**	**Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение сравнивать. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Рубашку, платье не марай, Рот салфеткой вытирай» Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя; https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Я сам» **Комплекс 1. «Подснежники просыпаются»** Организация: лёжа → сидя → стоя по желанию. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — Ребята, в апреле на проталинках появляются первые цветы — подснежники. Они долго спали под снегом, а потом проснулись и потянулись к солнышку. Давайте и мы проснёмся, как нежные весенние цветы. 1. «Семечко в земле» Исходное положение: лёжа на спине, руки прижаты к груди, ноги слегка согнуты. Выполнение: слегка сгруппироваться, затем расслабиться. Повтор: 3–4 раза. Слова воспитателя: — Подснежник пока ещё маленькое семечко. —				

Scanned with CamScanner

	Он лежит в тёплой земле… тихо спит… — А теперь просыпается… расправляется… отдыхает… 2. «Росточек тянется вверх» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, носочки вытянуть вперёд, затем расслабиться. Повтор: 4–5 раз. Слова воспитателя: — Маленький росточек почувствовал солнышко и стал тянуться вверх. — Потянулись высоко-высоко… — И снова отдохнули. 3. «Лепестки открываются» Исходное положение: лёжа или полусидя. Выполнение: кисти сжать в кулачки, затем медленно раскрыть ладони и пальцы широко. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Бутон был закрыт… — А теперь лепестки медленно раскрываются… — Ещё раз: закрылись… и раскрылись красиво. 4. «Стебелёк качается» Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: наклоны туловища вправо и влево. Повтор: 4 раза в каждую сторону. Слова воспитателя: — Подул весенний ветерок, и подснежник начал качаться. — Наклонился вправо… выпрямился… — Наклонился влево… выпрямился… — Цветочек нежный, но крепкий. 5. «Корешки крепкие» Исходное положение: лёжа на спине. Выполнение: поочерёдно приподнимать ноги на небольшую высоту и опускать. Повтор: 4 раза каждой ногой. Слова воспитателя: — У подснежника крепкие корешки. — Одна ножка поднялась… опустилась… — Теперь другая ножка помогает цветочку держаться в земле. 6. «Подснежник дышит весной» Исходное положение: сидя. Выполнение: вдох носом, медленный выдох ртом. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Подснежник вдыхает свежий апрельский воздух… — И спокойно выдыхает… — Дышим тихо, легко, красиво.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Подснежники»** *Задачи:* *Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их(ср.гр.)* *Продолжать формировать умение*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весенний цветок»** *Задачи:* *Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции (ср.гр.)* *Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Полёт в космос»** **Задачи:** *Совершенствовать технику наклеивания.(ср.гр.)* *При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.* *Развивать творческие способности детей* *Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Строим ракету»** *Задачи:* *Совершенствовать умение анализировать свою постройку.* *Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Ракета»** *Задачи: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам* ***гарыш*** ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия*

Scanned with CamScanner

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** гүл, жасыл ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при лепке*	*треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам,* гүл,***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании* **Познавательно-исследовательская деятельность** **«Как вода меняет цвет?»** *Задачи: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной*	*работу аккуратно .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, қайшы* ***«Тілге бойлау»:*** *«Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации*	*вставки.Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.(ср.гр.) Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *текше, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при*	*предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании*

Scanned with CamScanner

		исследовательской деятельности.		*конструировании*	
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Тюбитейка-невидимка»** *Задачи: прививать интерес к казахским национальным играм.*				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели* Ахматдинов Дамир Журавлев Мирон Омаров Рауан (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Повтори за мной»**-*учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни* Авраменко София Глобенко София Дуваров Илья (ст.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Символы моей страны»** -*Продолжать формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Бубенко Семён Кабенок Мирон Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Чудесный мешочек»**- *Продолжить учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела* Никоноров Демид Сабыров Саян Ульман Денис (ст.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Музыкальные инструменты»** - *Продолжать различать ,называть музыкальные инструменты, играть на них* Коваленко Богдан Мещенко Егор Пинчук Аркадий (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Scanned with CamScanner

Прогулка №2	Карточка №1 **«Апрель — пробуждение природы»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь природе» Задача: формировать экологическую культуру. **Подвижная игра «Проснулись звери»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения. **Свободная игра**	Карточка №2 **«Пешеходный переход — безопасный путь»** Задача: формировать умение соблюдать правила дорожного движения. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Порядок на площадке» Задача: формировать аккуратность и ответственность. **Подвижная игра «Мы — пешеходы»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять правила безопасного поведения. **Свободная игра**	Карточка №3 **«Весна идёт — встречаем апрель»** Задача: формировать умение замечать сезонные изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Навести порядок после зимы» Задача: формировать ответственность и трудовые навыки. **Подвижная игра «Весна идёт»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение выражать наблюдения. **Свободная игра**	Карточка №4 **«Тучи и облака — в чём разница?»** Задача: формировать умение различать облака и тучи. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Подготовиться к дождю» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Облака и дождь»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные явления. **Свободная игра**	Карточка №5 **«Ёж и ёлка — иголки в природе»** Задача: формировать умение сравнивать объекты природы (ёж и ёлка). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь хвойные деревья» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Ёжики и деревья»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение сравнивать. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

Уход детей домой	**Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд важен?» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»**

06.04.2026 г.
проверила: Сабекова Ұ.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 33

Апрель -месяц трудолюбия и профессионализма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 13-17 апреля , 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.04.2026	14.04.2026	15.04.2026	16.04.2026	17.04.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата ««Еңбек – қуаныштың кілті» «Труд- ключ к радости»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Забота о цветах»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели	**Дидактическая игра «Садовник сажает *цветы»*** *Задачи:* *Познакомить с профессией садовника. Формировать умение отвечать полным предложением.*	**Дидактическая игра «Разложи цветы по клумбам»** *Задачи:* *Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать бережное отношение к растениям.*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно: дворовая зона!»** ***Задача:*** *закрепить правило: во дворе могут двигаться машины, поэтому нужно быть*	**ИМП «Соберемся в большой круг»** *Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.*

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Гүлдер-цветы*	*(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Гүлдер-цветы, төрт-четыре*	*внимательными.* **«Тілге бойлау»:** мүмкін -можно мүмкін емес -нельзя	
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Поручение»** *Задачи: Формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени(ср.гр.) .Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *«бар», «кел», «айт»* ***«Тілге бойлау»:***	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Игра «Кто ,где живет?»** *Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;(ср.гр.) Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Игра «В мире сказочных героев»** *Задачи: Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы.(ср.гр.) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Сеанс в кинозале»** *Задачи: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов (ср.гр.) приобщать к обсуждению информации о событиях.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *аю, түлкі, қасқыр, арыстан,*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** ***Игра «Волк и лиса»*** *Задачи: Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.(ср.гр.) Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам(ст.гр.)*

Scanned with CamScanner

	Приучать к употреблению повелительные глаголы **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Светофор»** *Задачи: Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.* ***Словарный минимум:*** *Автокөлік, ұшақ,тік ұшақ пойыз* ***«Тілге бойлау»:*** *учить назывть названия предметов окружающей среды на казахском языке* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Дорожки к домикам»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.)*	*единственном и множественном числе (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать умение произносить и понимать названия часто используемых домашних животных* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Накормим зверят»** *Задачи: Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.); упражнять в прямом*	*персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *аю, тулкі, қасқыр, арыстан, ,қоян, кірпі* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению слушать знакомые сказки* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***Игра «Путешествие в мир деревьев»*** ***Задачи:*** Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.(ср.гр.) Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *ағаш , жапырақ*	*,қоян, кірпі* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «В мире фигур»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр) Совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить*	***Словарный минимум:*** *тулкі, қасқыр* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению слушать знакомые сказки* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Поможем белочке»** *Задачи :Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.); упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.)* **Словарный минимум:** *Бір, екі, үш,*

Scanned with CamScanner

	Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, үй* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*	***«Тілге бойлау»:*** *пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Страна времени»** ***Задачи:*** *Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (ст.гр.)* **Словарный минимум:** *күн,түн* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*узнавать называть геометрические фигуры*	*төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»:*
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Көктем келді»** ***Задачи:*** *Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - *Музыка (творческая деят-ть)*** **«Домбыра»** ***Задачи:*** *Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.(ср.гр.) *Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.* *Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни* ***Словарный минимум:*** *ән айтамыз* ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке*			***Словарный минимум:*** ән ***«Тілге бойлау»:*** *- учить играть на казахском национальном инструменте домбыра* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания				

Scanned with CamScanner

	по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №6 **«Весна раскрывает почки»** Задача: формировать умение узнавать признаки весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь растениям» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Почки и листочки»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения. **Свободная игра**	Карточка №7 **«Камни — твёрдые помощники природы»** Задача: формировать умение узнавать и называть свойства камня. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожку» Задача: формировать ответственность и умение выполнять трудовые действия. **Подвижная игра «Камни и ручей»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет. **Свободная игра**	Карточка №8 **«Как просыпается ива»** Задача: формировать умение замечать изменения в состоянии деревьев весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь весенние веточки» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдения. **Свободная игра**	Карточка №9 **«Берёзка весной»** Задача: формировать умение узнавать берёзу среди других деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь берёзку» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Берёзки и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево. **Свободная игра**	Карточка №10 **ОД-«Птицы строят гнёзда»** Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь птицам» Задача: формировать заботливое отношение к живой природе. **Подвижная игра «Птицы строят гнездо»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение пересказывать. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9- Сказкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 2. «Облака и ветерок» Организация: лёжа → сидя. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — В апреле по небу плывут лёгкие облака, а ветерок играет с ними. Давайте и мы проснёмся, как облачка — легко и спокойно. 1. «Облако тянется по небу» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, затем расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Белое облачко потянулось по небу далеко-далеко. — Потянулись… и мягко вернулись назад. 2. «Облака плывут» Исходное положение: лёжа, руки перед грудью. Выполнение: поднять руки вверх, затем плавно развести в стороны и опустить. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Облака поднялись повыше… — Поплыли в стороны… — И медленно опустились. 3. «Ветерок качает облачко» Исходное положение: лёжа, ноги согнуты в коленях. Выполнение: колени вместе поворачивать вправо и влево. Повтор: 4 раза в каждую сторону. Слова воспитателя: — Подул ветерок, и облачко качнулось вправо… — Теперь качнулось влево… — Двигаемся спокойно, плавно. 4. «Ветер по дорожке» Исходное положение: лёжа на спине, ноги прямые. Выполнение: носочки тянуть на себя и от себя. Повтор: 5–6 раз. Слова воспитателя: — Ветерок пробежал по дорожке. — Носочки к себе… теперь вперёд… — Ножки проснулись. 5. «Подуем на облачко» Исходное положение: сидя, ладони перед собой. Выполнение: вдох носом, длинный выдох со звуком «ф-ф-ф». Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — На ладошке маленькое облачко. — Подули на него тихо-тихо: ф-ф-ф… — И оно полетело дальше по небу. 6. «Солнышко выглянуло» Исходное положение: сидя. Выполнение: руки через стороны поднять вверх, затем опустить. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Облачко уплыло, и выглянуло солнышко. — Подняли руки высоко… — И опустили

Scanned with CamScanner

	спокойно. — День начинается!				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«В гостях у Колобка»** *Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ср.гр.) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Разноцветные флажки»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.(ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.қағаз, бояу, қалам* ***«Тілге бойлау»:***	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый сундук»** *Задачи: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(ср.гр.) Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук* ***Словарный минимум:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл,*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Лягушка на болоте»** *Задачи: Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».* ***Словарный минимум:*** қызыл, *қағаз* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Сказочный сад»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого (ср.гр.) Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** алма, алмұрт ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются*

Scanned with CamScanner

	сказок (ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *бауырсақ , ермексаз* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов ,которые часто использует во время творческой деятельности (лепке)* **Фестиваль проектов «Правопорядок глазами ребенка»** *(работа по идеологии «правопорядка»)*	*учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто использует во время творческой деятельности (рисовании)* **Совместная работа «Играем дружно» в рамках идеологемы «Закон и порядок»** *Задачи: сформировать у детей представление о доброжелательном поведении, взаимопомощи и соблюдении правил в совместной игре.*	*қоңыр.қағаз, желім, қайшы.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации*		*воспитанниками при рисовании қағаз, бояу, қалам*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Бәйге (Скачки)** **Цель:** Развитие выносливости, быстроты, координации движений. **Ход игры:** Эстафета, где дети («всадники») с игрушечной лошадкой на палке должны преодолеть препятствия. Эти игры способствуют правильному формированию отношений к культуре				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие* Авраменко София Ульман Денис Никоноров Демид	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Интервью с героем»** *-учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Найди лишнее»** *-Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Где находится?»** Продолжать учить определять пространственные направления относительно себя Омаров Рауан	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Тюльпан»-** *продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами»* Панов Артур

	(ст.гр.)	Смагулов Алан Журавлев Мирон Бубенко Семён (ср.гр.)	*символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян Дуваров Илья (ст.гр.)	Трюхан Алиса Кабенок Мирон (ср.гр.)	Глобенко София Олар Богдан (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №6 **«Весна раскрывает почки»** Задача: формировать умение узнавать признаки весны. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь растениям» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра**	Карточка №7 **«Камни — твёрдые помощники природы»** Задача: формировать умение узнавать и называть свойства камня. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Очистим дорожку» Задача: формировать ответственность и умение выполнять	Карточка №8 **«Как просыпается ива»** Задача: формировать умение замечать изменения в состоянии деревьев весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь весенние веточки» Задача: формировать бережное отношение к растениям.	Карточка №9 **«Берёзка весной»** Задача: формировать умение узнавать берёзу среди других деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь берёзку» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра**	Карточка №10 **«Птицы строят гнёзда»** Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь птицам» Задача: формировать заботливое отношение к живой природе.

Scanned with CamScanner

	«Почки и листочки» Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения. **Свободная игра**	трудовые действия. **Подвижная игра «Камни и ручей»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдения. **Свободная игра**	**«Берёзки и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Птицы строят гнездо»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение пересказывать. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы трудимся каждый день?» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

13.04.2026г
проверено: Дитера
Сабекова Г.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 34

Апрель-месяц трудолюбия и профессионализма»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 20-24 апреля ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.04.2026	21.04.2026	22.04.2026	23.04.2026	24.04.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!* Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Заучивание стих-я Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Шеберлік — еңбекпен келеді.» «Мастерство- приходит с трудом»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Деревья – наши друзья»				
	«Менің Қазақстаным» -	**Казахская народная игра «Қолыма не**	**Художественная** *литература* **–**	**«Қауіпсіздік сабағы» -**	**Развитие речи (коммуникативная**

Трудовая деятельность	исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	**жасырдым?» («Что спрятано в руке?»)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* *Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;* **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)	*(коммуникативная, игровая деятельности)* **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** *Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.* **Настольные игры по выбору детей**	**Дидактическая игра «Играем только в безопасных местах»** ***Задача:*** *формировать понимание опасности игр возле дороги, стройки, парковки, водоёмов.«Тілге бойлау»:* *Қызыл-красный, жасыл-зеленый* **Свободные игры**	**деятельность)** **Заучивание стихотворения «Семья»** *Задачи: обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Дежурство** Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Идем по**	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **С/и «Сказочная**	**Развитие речи и художественная литература** **Д/и «Кто в гости пришел?»** *Задачи: Продолжать развивать умение*

Scanned with CamScanner

	окружающим миром. ***(игровая, исследоват. деят-ти)*** **Д/игра «Кто это? Насекомые.»** *Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания (ср.гр.) соединять имена существительные с прилагательными (ст.гр.) Расширять представления о насекомых* ***Словарный минимум :наурыз, сәуір, мамыр,күн,жылы*** ***«Тілге бойлау»:*** *учить произносит знакомые слова* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Угадай фигуру»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрические фигуры: круг, треугольник,*	**следам героя»** *Задачи: Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок (ср.гр.) побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх (ст.гр.)* ***Словарный минимум : сурет, теледидар*** ***«Тілге бойлау»:*** *Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом.* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Соблюдай порядок»** *Задачи: Способствовать освоению детьми*	***деят-ти)*** **Д/и «Какой бывает транспорт. Кто им управляет»** *Задачи: Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов (ср.гр.) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр.) Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.* ***Словарный минимум : Автоколік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз,*** ***«Тілге бойлау»:*** *учить слушать, повторять сказанное педагогом;* **Основы математики** ***(познават.игровая***	**сцена»** *Задачи: Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок (ср.гр.) Развивать умение принимать участие в сценических постановках(ст.гр.)* ***Словарный минимум: комектес «Тілге бойлау»:*** *учить проявлять интерес к книгам на казахском языке, самостоятельно рассматривать их;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Следы зверят»** *Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.(ср.гр.) совершенствовать*	*согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания (ср.гр.) Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қозы қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, маргау, ит* ***«Тілге бойлау»:*** *учить произносить домашних животных* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Фигурное царство»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ср.гр.); совершенствовать умения обследовать*

Scanned with CamScanner

	квадрат.(ср.гр.); совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.) ***Словарный минимум :*** *дөңгелек,үшбұрыш,шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры*	*общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.* ***Словарный минимум :*** *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!* ***«Тілге бойлау»:*** *учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, до свидание, спасибо, доброе утро, извините)* **Основы математики** *(познават.игровая деят-ти)* **Дидактическая игра «Бабочки на цветах»** *Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»*	*умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки) (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *оң,сол, жоғары, төмен, үстінде* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *дөңгелек,үшбұрыш,шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры*

Scanned with CamScanner

		деят-ти) **Д/и «Цветная башня»** *Задачи: Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.(ср.гр.) Продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.(ст.гр.)* ***Словарный минимум : улкен-кіші, жасыл, сары, қызыл*** ***Тілге бойлау»:*** *проводить элементы организованной деятельности на казахском языке*			
Организованная деятельность	**ОД - Музыка** *(ст.гр.) (творческая деят-ть)* **Игра «Двигайся»**	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану	**ОД - Музыка** *(творческая деят-ть)* **Игра «Ритм»**	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя

(ОД)	*Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.(ср.гр.)* *Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *секір, жүгір, сапқа тұру* ***«Тілге бойлау»:*** *учить выполнять простые элементы казахских танцевальных движений.*	плану физ.инструктора	физ.инструктора	*Задачи: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *секір, жүгір, сапқа тұру* ***«Тілге бойлау»:*** *учить простым элементам казахских танцевальных движений.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	казахского языка для детей средней и старшей группы)
Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік – сапоги **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба				

Scanned with CamScanner

	задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №11 **«Загадочная тень»** Задача: закреплять представления о роли солнца в образовании тени. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Солнечная площадка» Задача: формировать аккуратность и ответственность. **Подвижная игра «Догони тень»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое явление. **Свободная игра**	Карточка №12 **«Лёгкий весенний ветер»** Задача: формировать умение замечать проявления ветра в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Навести порядок на ветру» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Ветер и облака»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление.	Карточка №13 **«Рябина весной»** Задача: формировать умение узнавать рябину среди других деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Позаботиться о деревьях» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Деревья в разные времена года»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево. **Свободная игра**	Карточка №14 **«Берёзовый сок — весенний дар»** Задача: формировать умение замечать весенние изменения у деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь берёзку» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Муравьи и дятел»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление. **Свободная игра**	Карточка №15 **«Белые овечки на веточках вербы»** Задача: формировать умение узнавать вербу среди других деревьев и кустарников. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь вербу» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Пушистые овечки»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать растение. **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

		Свободная игра			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Рубашку, платье не марай, Рот салфеткой вытирай» Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі» -** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Я сам» **Комплекс 3. «Божьи коровки на листочке»** Организация: лёжа → сидя → можно завершить стоя. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — В апреле на первых листочках можно увидеть маленьких божьих коровок. Они ползают, расправляют крылышки и греются на солнышке. Давайте и мы проснёмся вместе с ними. 1. «Божья коровка проснулась» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, носочки вытянуть вперёд, расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Божья коровка открыла глазки и потянулась. — Потянулись вверх… и отдохнули. 2. «Лапки зашевелились» Исходное положение: лёжа, руки перед собой. Выполнение: поочерёдно шевелить пальцами рук, затем сжать и разжать кулачки. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — У божьей коровки маленькие лапки. — Они зашевелились… — Кулачки спрятались… ладошки раскрылись. 3. «Крылышки раскрылись» Исходное положение: лёжа, руки вдоль туловища. Выполнение: руки в стороны — вверх — вниз. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Божья коровка раскрыла крылышки. — В стороны… вверх… вниз… — Готовится лететь. 4. «Поползла по листочку» Исходное положение: лёжа, ноги согнуты. Выполнение: поочерёдно подтягивать колени к животу. Повтор: 4 раза каждой ногой. Слова воспитателя: — Божья коровка ползёт по зелёному листочку. — Сначала одна ножка помогает… — Потом другая. — Ползём медленно, аккуратно.				

Scanned with CamScanner

	5. «Подуем на листочек» Исходное положение: сидя. Выполнение: вдох носом, выдох «фу-у-у». Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Подул лёгкий ветерок. — Дуем тихо-тихо на листочек: фу-у-у… — Божья коровка качается, но не падает. 6. «Полетели» Исходное положение: стоя у кроватки или сидя. Выполнение: 4–6 шагов на месте, руки в стороны. Повтор: 1–2 раза. Слова воспитателя: — Божьи коровки полетели искать цветы. — Шагаем легко и красиво. — Мы проснулись, стали бодрыми!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Гусеница»** *Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их (ср.гр.) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** ермексаз ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Цветочная полянка»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции (ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам, гүл* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Птицы прилетели» Задачи:** *Совершенствовать технику наклеивания.(ср.гр.) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, қайшы* ***«Тілге бойлау»:*** *«Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Домик для игрушек»** *Задачи: Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.(ср.гр.)*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весёлые фигуры»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого(ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам*

Scanned with CamScanner

	используются воспитанниками при лепке Подготовка выпускников к празднику	*используются воспитанниками при рисовании* Подготовка выпускников к празднику	*аппликации* Подготовка выпускников к празднику	*Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *текше, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании* Подготовка выпускников к празднику	*гарыш* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании* **Сюжетно-ролевая игра «Дворники наводят порядок во дворе»** ***Задача:*** *развивать умение распределять роли и действовать по плану.*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Түйілген орамал»** *Задачи: прививать интерес к казахским национальным играм.* Ход: Ведущий начинает игру. Сначала он собирает всех детей вокруг себя и громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети				

Scanned with CamScanner

	разбегаются в разные стороны. Ведущий начинает догонять ребенка с завязанным платком. Тот, у кого в руках платок, может бросить его другому, и тогда новый игрок начинает убегать. Игра продолжается таким образом — ведущий догоняет до тех пор, пока не поймает игрока с платком. Пойманный игрок по решению остальных выходит в центр круга и показывает какой-либо свой талант: поет, танцует или рассказывает стихотворение. После этого ведущий меняется, и игра продолжается. По завершении игры дети снова становятся в круг.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** *Продолжить учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее* Шмидт Диана Пинчук Аркадий Сивун Константин Трюхан Алиса (ср.гр.)	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Повтори за мной» -** *Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни* Авраменко София Глобенко София Никоноров Демид (ст.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Назови свою Родину»** *Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар Сабыров Саян Ульман Денис (ст.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Длинный-короткий»** *-Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;* Бубенко Семён Кабенок Мирон Смагулов Алан Трюхан Василиса (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **И/у «Прическа-***Учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими* Олар Богдан Дуваров Илья Ульман Денис (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №11 **«Загадочная тень»**	Карточка №12 **«Лёгкий весенний**	Карточка №13 **«Рябина весной»**	Карточка №14 **«Берёзовый сок —**	Карточка №15 **«Белые овечки на**

Scanned with CamScanner

	Задача: закреплять представления о роли солнца в образовании тени. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Солнечная площадка» Задача: формировать аккуратность и ответственность. **Подвижная игра «Догони тень»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое явление. **Свободная игра**	**ветер»** Задача: формировать умение замечать проявления ветра в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Навести порядок на ветру» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Ветер и облака»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление. **Свободная игра**	Задача: формировать умение узнавать рябину среди других деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Позаботиться о деревьях» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Деревья в разные времена года»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево. **Свободная игра**	**весенний дар»** Задача: формировать умение замечать весенние изменения у деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь берёзку» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Муравьи и дятел»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление. **Свободная игра**	**веточках вербы»** Задача: формировать умение узнавать вербу среди других деревьев и кустарников. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь вербу» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Пушистые овечки»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать растение. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд приносит радость?» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по				

Scanned with CamScanner

	реализации программы «Тілге бойлау»

20.04.2026г
проверено: Сабенова Ж.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 35

Апрель -месяц трудолюбия и профессионализма (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 27 апреля- 1 мая , 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.04.2026	28.04.2026	29.04.2026	30.04.2026	01.05.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»«Ответственно относись и к маленькому делу!»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Растениям нужна забота»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели. Повторение цитаты	**Развитие двигат.активности Игра « Кто ушел?»** *Задачи.развивать внимательность,сообразительность, учить быстро находить недостающего.*	**Самостоятельная игра «Затейники».** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать творческие способности детей,*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Спички детям не игрушки»** *Задачи: Закреплять правила безопасного поведения при обнаружении огня*	

Scanned with CamScanner

			ориентировку в пространстве, внимание. *С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:* Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. **Настольные игры по желанию**	***«Тілге бойлау»:*** *мумкін – можно, мумкін емес - нельзя*	
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно				

Scanned with CamScanner

	пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Игра «Какая она, весна?»** *Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;(ср.гр.)* *Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Расширять представления о весеннем времени года* ***Словарный минимум:*** ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению произносить слова, представленные в*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Волшебный мяч»** *Задачи: Формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени(ср.гр.) .Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *«бар», «кел», «айт»* ***«Тілге бойлау»:*** *Приучать к употреблению повелительные глаголы* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Вежливые**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Игра «Повторим за героем»** *Задачи: Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы.(ср.гр.)* *Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** ***«Тілге бойлау»:***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Игра «Что я вижу»** *Задачи: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов (ср.гр.) приобщать к обсуждению информации о событиях.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *аю, тулкі, қасқыр,қоян, кірпі* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Геометрическая**	

Scanned with CamScanner

	словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Найди такой же»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.)* *Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, үй* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	**слова»** *Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).(ср.гр.) Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *Қайырлы таң!* *Сәлеметсіз бе!* *Сау болыңыз!* *Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын,*	*Обучать умению слушать знакомые сказки* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***Игра «С какого дерева листочек»*** ***Задачи:*** *Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.(ср.гр.) Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *агаш , жапырақ* ***«Тілге бойлау»:*** *пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Солнце и**	**дорожка. Найди свою фигуру»** *Задачи: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр) Совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** дөңгелек, үшбұрыш, шаршы ***«Тілге бойлау»:*** *учить узнавать называть геометрические фигуры*	

Scanned with CamScanner

		«Тілге бойлау»: *учить назывть названия предметов окружающей среды на казахском языке* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «У кого сколько?»** *Задачи: Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.); упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в*	**луна»** ***Задачи:*** *Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (ст.гр.)* **Словарный минимум:** *күн,түн* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*		

Scanned with CamScanner

		меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш, торт, бес, аз, коп, бірінші, екінші, үшінші, тортінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** ***(творческая деят-ть)*** **Пение песни «Көктем келді»** ***Задачи:*** *Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД - *Музыка (творческая деят-ть)*** **«Кто на чём играет»** ***Задачи:*** *Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах* ***Словарный минимум:*** **эн** ***«Тілге бойлау»:*** *- учить играть на казахском национальном инструменте домбыра*	

Scanned with CamScanner

	пение.(ср.гр.) *Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.* *Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни* ***Словарный минимум:*** *эн айтамыз* ***«Тілге бойлау»:*** *Продолжать слушать песни для детей на казахском языке*			**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №16 **«Весёлый воробей и весенний ручеёк»** Задача: формировать умение замечать	Карточка №17 **«Ласточка — вестница весны»** Задача: формировать умение узнавать	Карточка №18 **«Апрельский туман и свежий воздух»** Задача: формировать умение замечать	Карточка №19 **«Весна в лесу — просыпается природа»** Задача: формировать	

Scanned with CamScanner

	изменения в поведении птиц весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь птицам» Задача: формировать заботливое отношение к живой природе. **Подвижная игра «Воробьи»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять признаки весны. **Свободная игра**	ласточку по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь гнёзда» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Ласточки»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать птицу. **Свободная игра**	изменения в природе после дождя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый участок» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Туман и солнце»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать природное состояние. **Свободная игра**	умение замечать и описывать изменения в природе весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Забота о природе» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Пробуждение леса»** Задача: развивать внимание, координацию движений и связанное действие по сигналам. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое. **Свободная игра**	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				

Scanned with CamScanner

Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 4. «Радуга в небе» Организация: лёжа → сидя. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — В апреле после дождя в небе иногда появляется радуга. Она яркая, красивая, разноцветная. Давайте и мы проснёмся и нарисуем радугу своими движениями. 1. «Проснулось небо» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться всем телом, затем расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Небо проснулось, стало светлым и чистым. — Потянулись… и отдохнули. 2. «Рисуем дугу» Исходное положение: лёжа или сидя. Выполнение: руки через стороны поднять вверх и плавно опустить, как радугу. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Появилась первая дуга радуги. — Подняли руки высоко… — И плавно опустили красивой дугой. 3. «Капли блестят» Исходное положение: лёжа, пальцы рук свободны. Выполнение: лёгкие постукивания пальцами по одеялу. Повтор: 15 секунд. Слова воспитателя: — После дождя остались капельки. — Они блестят, стучат, переливаются: тик-тик-тик… 4. «Лужицы переливаются» Исходное положение: лёжа, ноги прямые. Выполнение: носки на себя — от себя, затем круги стопами. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — На дорожке блестят лужицы. — Носочки к себе… теперь вперёд… — А теперь маленький круг. 5. «Радуга качается» Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: наклоны туловища вправо и влево. Повтор: 4 раза в каждую сторону. Слова воспитателя: — Радуга будто качается в небе. — Наклонились вправо… — Вернулись… — Наклонились влево… — И снова прямо. 6. «Любуемся радугой» Исходное положение: сидя. Выполнение: вдох носом, медленный выдох ртом, улыбнуться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Посмотрели на радугу, вдохнули весенний воздух… — И медленно выдохнули. — Нам спокойно, легко и радостно.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование	

Scanned with CamScanner

деятельность	аппликация, лепка, конструирование) **«Черепаха»** *Задачи: Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.* ***Словарный минимум:*** *тасбақа, ермексаз* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов ,которые часто использует во время творческой деятельности (лепке)*	аппликация, лепка, конструирование) **«Рисунок на асфальте»** *Задачи: Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. (ср.гр.) Закреплять представления о положении частей предметов по форме(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто использует во время творческой деятельности қагаз, бояу, қалам (рисовании)*	аппликация, лепка, конструирование) **«Красивый орнамент»** *Задачи: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(ср.гр.) Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук* ***Словарный минимум:*** *ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.қагаз, желім, қайшы.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить*	аппликация, лепка, конструирование) **«Собачка»** *Задачи: Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».* ***Словарный минимум:*** қызыл, *қагаз* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при конструировании*	

Scanned with CamScanner

			называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации		
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Тоғызқұмалақ» Задачи: Развивать координацию,внимание,Знакомить с казахской культурой через национальные символы**				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	***Физические качества*** Авраменко София Ульман Денис Никоноров Демид (ст.гр.)	***Коммуникативные навыки*** Смагулов Алан Журавлев Мирон Бубенко Семён (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** Панюта Захар Сабыров Саян Дуваров Илья (ст.гр.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Омаров Рауан Трюхан Алиса Кабенок Мирон (ср.гр.)	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №16 **«Весёлый воробей и весенний ручеёк»** Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц	Карточка №17 **«Ласточка — вестница весны»** Задача: формировать умение узнавать ласточку по внешним признакам.	Карточка №18 **«Апрельский туман и свежий воздух»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе после дождя. (Развитие речи,	Карточка №19 **«Весна в лесу — просыпается природа»** Задача: формировать умение замечать и описывать изменения в природе весной.	

Scanned with CamScanner

	весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Помочь птицам» Задача: формировать заботливое отношение к живой природе. **Подвижная игра «Воробьи»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять признаки весны. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Беречь гнёзда» Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Ласточки»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать птицу. **Свободная игра**	Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый участок» Задача: формировать ответственность и аккуратность. **Подвижная игра «Туман и солнце»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать природное состояние. **Свободная игра**	(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Забота о природе» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Пробуждение леса»** Задача: развивать внимание, координацию движений и связанное действие по сигналам. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое. **Свободная игра**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

27.04.2026 г.
проверено: Сабекова У.А.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 36

Май -месяц единства и солидарности
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 04-08 мая ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.05.2026	05.05.2026	06.05.2026	07.05.2026	08.05.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»:*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!* Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бірлік – күштің бастауы.» «Единство- начало силы»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги насекомых»				
Трудовая деятельность	**«Менің Қазақстаным» -** исполнение гимна Республики Казахстан Упражнение «Повтори	**Дидактическая игра «Передай доброе дело»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:**	**Игра «Запомни и повтори»** К нам опять пришла весна, Солнце светит до темна.		**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя разжигать костры?»** *Задача: закрепить знания о том, что*

Scanned with CamScanner

	цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Упражнение «Дружная команда»** *Задачи:* *развивать навыки диалогической речи;* *воспитывать положительное отношение к сотрудничеству и взаимопомощи.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Балалар-дети,* *Отбасы-семья*	развивать умение отвечать полным предложением; формировать понимание значимости взаимопомощи в семье и детском саду. **«Тілге бойлау»:** Доп-мяч, балабакша - детский сад	Мы всем миром соберёмся, Солнцу тихо улыбнёмся		*огонь может быть опасным.* ***«Тілге бойлау»:*** *мумкін -можно,* *мумкін емес-нельзя*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Дежурство** Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая***	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая***	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром**		**Развитие речи и художественная литература** **Д/и «Продолжи сказку»**

Scanned with CamScanner

	деят-ти) / **Ознакомление с окружающим миром.** ***(игровая, исследоват. деят-ти)*** **Д/и «Магазин»** *Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»(ср.гр.) Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе(ст.гр.) Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам.* ***Словарный минимум : «Тілге бойлау»:*** *Обучать умению использовать существительные в единственном и*	***деят-ти)*** **Рассказы Ыбрая Алтынсарина** *Задачи: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.(ср.гр.) Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.(ст.гр.)* ***Словарный минимум : кітап*** ***«Тілге бойлау»:*** *учить проявлять* интерес к книгам на казахском языке, самостоятельно	***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Кто, что делает»** *Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок(ср.гр.) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр.) Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.* ***«Тілге бойлау»:*** Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші). **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Дидактическая игра**		*Задачи: Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.(ст.гр.); разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қозы қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, маргау, ит* ***«Тілге бойлау»:*** *учить произносить домашних животных* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Угадай время суток»** *Задачи: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)* ***Словарный минимум :***

Scanned with CamScanner

	множественном числе **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Фигурный ряд»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *дөңгелек,үшбұрыш,шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры*	рассматривает их; **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Моя дружная семья»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я»(ср.гр.) Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.(ст.гр.)* ***Словарный минимум : «әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»*** ***«Тілге бойлау»:*** *- понимать и произносить слова обозначающие родство* **Основы математики**	**«Что больше?»** *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.);применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум : «бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші*** ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»*		*кун, тун* **«Тілге бойлау»:** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*

Scanned with CamScanner

		(познават.игровая деят-ти) **Д/и «Где спряталось?»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.(ср.гр.) продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо(ст.гр.)* ***Словарный минимум : оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.***			

		Тілге бойлау»: *рассказывать наизусть короткие считалки на казахском языке.*			
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** *(ст.гр.)* ***(творческая деят-ть)*** **Игра «Двигайся»** *Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.(ср.гр.)* *Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *секір, жүгір, сапқа тұру* ***«Тілге бойлау»:*** *учить выполнять простые элементы казахских танцевальных движений.*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора		**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік – сапоги **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №1 **«Май колдует — природа играет»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе в мае. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистая полянка»** Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Гроза и солнце»** Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу. (физическое	Карточка №2 **«Солнце — источник тепла и света»** Задача: формировать умение наблюдать за солнцем и его влиянием на природу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем цветам»** Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Солнышко и тучка»**	Карточка №3 **«Солнце и самолёт в голубом небе»** Задача: формировать умение наблюдать за небом и движущимися объектами. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Готовим взлётную полосу»** Задача: формировать трудовые навыки и умение действовать сообща. **Подвижная игра «Самолёты»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа**		Карточка №4 **«Облака — горы, которые летят»** Задача: формировать умение наблюдать за облаками. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистое небо — чистый участок»** Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра «Облака и ветер»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная**

Scanned with CamScanner

	воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полным предложением. **Свободная игра**	Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**		**работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Рубашку, платье не марай, Рот салфеткой вытирай» Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі» -** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Я сам» Комплекс 1. «Тёплое майское солнышко» Организация: лёжа → сидя → стоя по желанию.				

Scanned with CamScanner

процедуры	Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — Ребята, в мае солнышко уже тёплое-тёплое. Оно заглядывает в окна, будит травку, цветы, деревья. Давайте и мы проснёмся вместе с майским солнышком. 1. «Лучик потянулся» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх, ноги прямые. Выполнение: потянуться руками вверх, носочки вытянуть вперёд, затем расслабиться. Повтор: 4–5 раз. Слова воспитателя: — Солнышко пустило длинный лучик. — Потянулись вверх… высоко-высоко… — А теперь отдохнули. — Ещё раз лучик потянулся… и снова спокойно легли. 2. «Лучики разошлись по земле» Исходное положение: лёжа на спине, руки на груди. Выполнение: руки поднять вверх, развести в стороны, опустить. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Солнечные лучики разошлись по всей земле. — Поднялись… — Раскрылись широко… — И опустились вниз. — Двигаемся медленно и красиво. 3. «Тёплые дорожки» Исходное положение: лёжа на спине, ноги прямые. Выполнение: носки тянуть на себя и от себя, затем сделать по одному небольшому кругу стопами. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — По тёплым дорожкам побежали наши ножки. — Носочки к себе… — Теперь вперёд… — И тихий маленький круг, будто солнышко рисует дорожку. 4. «Солнышко греет бока» Исходное положение: лёжа на спине, ноги согнуты в коленях. Выполнение: колени вместе плавно опускать вправо и влево. Повтор: 4 раза в каждую сторону. Слова воспитателя: — Солнышко согрело один бочок… — Теперь другой… — Коленки пошли вправо… — Вернулись… — А теперь влево. — Всё спокойно, без спешки. 5. «Подышим тёплым утром» Исходное положение: сидя. Выполнение: вдох носом, медленный выдох ртом. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Утром воздух свежий и тёплый. — Носиком вдохнули… — Медленно выдохнули… — Дышим тихо и спокойно. 6. «Солнышко поднялось высоко» Исходное положение: стоя у кроватки или сидя. Выполнение: руки через стороны поднять вверх, потянуться и опустить. Повтор: 3 раза. Слова воспитателя: — Солнышко поднялось высоко-высоко. — Подняли ручки… — Потянулись… — И опустили. — Мы проснулись и стали бодрыми.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Гусеница»** *Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Цветочная полянка»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции (ср.гр.) Закреплять*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Птицы прилетели» Задачи:** *Совершенствовать технику наклеивания.(ср.гр.) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие*		**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весёлые фигуры»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя*

Scanned with CamScanner

	плоскости и сминая их (ср.гр.) *Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** ермексаз ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при лепке*	*представления о положении частей предметов по форме объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам,* гүл ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании*	*способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, желім, қайшы* ***«Тілге бойлау»:*** *«Учить называть на казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации* ***Тематический час , посвященный 7 Мая***		*основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого(ср.гр.)* *Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам* ***гарыш*** ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании* ***Тематический час , посвященный 9 Мая***
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра** «Соқыр теке» Задача: привить интерес к национальной игре. Ход: Дети встают в круг. Одному ребенку завязывают глаза. Остальные дети хором произносят стишок: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап. После этого «соқыртеке» начинает ловить детей. Дети могут подбегать к нему, слегка касаться и быстро убегать. Если «соқыртеке» поймает когото, то пойманному ребенку завязывают глаза, и он становится новым «соқыртеке». Игра продолжается таким образом.				
Индивидуальная работа с детьми по	***Физические качества*** *Продолжить учить ползать между*	***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Назови**	***Формирование социально-эмоциональных навыков***		***Развитие творческих навыков, исследовательской***

индивидуальной карте развития ребенка	*предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее* Шмидт Диана Журавлёв Мирон Сабыров Саян	**правильно»** *-учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;* Бубенко Семён Омаров Рауан Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	**Д/и «Что мы знаем о Родине?»**-*продолжать формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах* Германчук Богдан Коваленко Богдан Пинчук Аркадий Кабенок Мирон (ср.гр.)		*деятельности* **Д/и «Украсим сундук»**-*учить частично передавать характерные признаки предмета, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать* Дуваров Илья Ульман Денис Панюта Захар Сабыров Саян (ст.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №1 **«Май колдует — природа играет»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе в мае. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №2 **«Солнце — источник тепла и света»** Задача: формировать умение наблюдать за солнцем и его влиянием на природу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №3 **«Солнце и самолёт в голубом небе»** Задача: формировать умение наблюдать за небом и движущимися объектами. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,		Карточка №4 **«Облака — горы, которые летят»** Задача: формировать умение наблюдать за облаками. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная

Scanned with CamScanner

	художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистая полянка»** Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Гроза и солнце»** Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полным предложением. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем цветам»** Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Солнышко и тучка»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность «Готовим взлётную полосу»** Задача: формировать трудовые навыки и умение действовать сообща. **Подвижная игра «Самолёты»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**		литература) **Трудовая деятельность «Чистое небо — чистый участок»** Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра «Облака и ветер»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружба – наша сила!» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

04.05.2026г
проверено: Дауд
Сабекова З.Т.

Scanned with CamScanner

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 37

Май -месяц единства и солидарности (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:11-15 мая, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	11.05.2026	12.05.2026	13.05.2026	14.05.2026	15.05.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бірлік бар жерде – шаттық бар.» «Где есть единство — там есть и радость.»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Пчелы – помощники природы»				
		Знакомство с цитатой недели. **Дидактическая игра «Один за всех»** *Задачи: развивать умение отвечать полным предложением; формировать понимание роли каждого человека в*	**Игра-взаимообучение «Что я умею» (*коммуникативная, игровая деятельности*)** *Задачи: совершенствование диалогической речи: умеют участвовать в беседе* **Настольные игры** «Домино»	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно: битое стекло и ржавые предметы» Задача:** научить правильным действиям при обнаружении опасных предметов. ***«Тілге бойлау»:***	Повторение цитаты недели. **Прослушивание сказки «Дружные ребята» (*коммуник.,познав. игровая деят-ти*)** *Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание, понимать главную идею единства и*

Scanned with CamScanner

		общем деле. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Ойыншықтар-игрушки, достар-друзья*		*мүмкін -можно, мүмкін емес-нельзя*	*солидарности.* ***«Тілге бойлау»:*** *достық, көмек.*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Х/слово : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. *(Художественная литература- использование художественного слова)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Игра «Исследователь»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Игра «Весеннее путешествие»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовём»** *Задачи: Совершенствовать навык чтения стихотворений наизусть, выразительно,*	**Развитие речи и художественная литература (коммуник.,познав. игровая деят-ти) /Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Мир вокруг нас»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после*

Scanned with CamScanner

		рассматривания предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы(ср.гр.) Совершенствовать умение рассказывать истории; (ст.гр.) Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе **Словарный минимум:** су, гүл **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики** (познават.игровая деят-ти) **Игра «Подбери пару»** Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными	объектами живой и неживой природы.(ср.гр) Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку. (ст.гр) **Словарный минимум:** көбелек гүл көктем **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Ознакомление с окружающим миром.** (познават.игровая деят-ти) **Игра «Наши зеленые друзья»** Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать	осмысленно, эмоционально(ср.гр.) произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений(ст. гр.) **Словарный минимум:** Отан, ту, елтаңба, әнұран **«Тілге бойлау»:** Совершенствовать умение называть государственные символы на казахском языке. Заучивать короткие стихотворения о Родине. **Основы математики** (познават.игровая деят-ти) **Игра «В мире геометрических фигур»** Задачи: Продолжать совершенствовать	рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы .(ср.гр) Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (ст.гр) **Словарный минимум:** мұғалім, аспаз, құрылысшы, сатушы. **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Разложи по домикам»** Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) Применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине,

Scanned with CamScanner

		и одинаковыми размерами. (ср.гр.); применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.(ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *жасыл, сары, қызыл, қоңыр* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*части растений. (ср.гр) Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *ағаш, табиғат.* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Посчитаем лепестки»** *Задачи: Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»,*	*умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (ср.гр.) продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить узнавать называть геометрические фигуры*	*высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *үлкен, кішкентай.* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры.*

Scanned with CamScanner

			«Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы (ср.гр) применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?»(ст.гр) ***Словарный минимум:*** *бір, екі, үш, төрт, бес, үлкен, кіші* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры.*		
Организованная деятельность (ОД)		**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)***по плану физ.инструктора	**ОД -** ***Музыка (творческая деятть)*** **«Знакомство с музыкальными инструментами»** ***Задачи:*** *Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

				Словарный минимум: *эн* ***«Тілге бойлау»:*** *- учить играть на казахском национальном инструменте домбыра* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.					
Прогулка №1		Карточка №5 **«Весенняя лужа — друг или враг?»** Задача: формировать умение наблюдать за состоянием земли после дождя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Сухая дорожка»**	Карточка №6 **«Май — цветущий месяц»** Задача: формировать умение выделять признаки месяца мая. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Бережём цветы» Задача: формировать трудовые навыки и	Карточка №7 **«Птицы — защитники сада»** Задача: формировать умение замечать насекомых и птиц на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая**	Карточка №8 **«Божья коровка — помощница цветов»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём цветы»** Задача: формировать трудовые навыки и

Scanned with CamScanner

		Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра «Перепрыгни лужу»** Задача: развивать ловкость, координацию и умение рассчитывать силу прыжка. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Пчёлы и цветы»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	**деятельность «Поможем саду»** Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Птицы и жуки»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра**	заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Божьи коровки и тля»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»**				

Scanned with CamScanner

	https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 - Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс 2. «Ромашки на поляне»** Организация: лёжа → сидя. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — На майской полянке выросли ромашки. Они нежные, белые, красивые. Ветерок их качает, а солнышко согревает. Давайте проснёмся, как ромашки на поляне. 1. «Бутончик спит» Исходное положение: лёжа на спине, руки прижаты к груди, ноги слегка согнуты. Выполнение: слегка сгруппироваться, затем расслабиться. Повтор: 3–4 раза. Слова воспитателя: — Маленькая ромашка ещё спит. — Она свернулась бутончиком… — А теперь начинает просыпаться… — И снова отдыхает. 2. «Ромашка раскрывается» Исходное положение: лёжа на спине, руки перед грудью. Выполнение: ладони сжать в кулачки, затем раскрыть пальцы широко. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Бутончик раскрывается. — Лепестки были закрыты… — А теперь широко раскрылись. — Ещё раз: закрылись… раскрылись. 3. «Стебелёк тянется вверх» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, ноги вытянуть вниз, затем расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Ромашка тянется к майскому солнцу. — Выше… выше… — А теперь отдыхает. 4. «Ромашка качается» Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: наклоны туловища вправо и влево. Повтор: 4 раза в каждую сторону. Слова воспитателя: — Подул ветерок, и ромашка качается. — Вправо… — Влево… — Снова вправо… — И снова влево. — Ромашка лёгкая, но крепкая. 5. «Корешки держат ромашку» Исходное положение: лёжа на спине. Выполнение: поочерёдно поднимать ноги на небольшую высоту и опускать. Повтор: 4 раза каждой ногой. Слова воспитателя: — У ромашки крепкие корешки. — Одна ножка поднялась… — Опустилась… — Теперь другая ножка помогает ромашке стоять. 6. «Ромашка вдыхает аромат поляны» Исходное положение: сидя. Выполнение: вдох носом, медленный выдох ртом. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — На поляне вкусный, тёплый воздух. — Вдохнули аромат… — И спокойно выдохнули. — Нам легко и хорошо. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность		**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Весенний скворечник»** *Задачи:* *Совершенствовать*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **Д/и «Цветочная поляна»** *Задачи:* *Совершенствовать умение детей*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Мостик через ручеек»** *Задачи:* *Совершенствовать*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Красивые орнаменты»** *Задачи:* *Совершенствовать умение изображать предметы различной*

Scanned with CamScanner

		умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком (ср.гр) Соблюдать технику безопасности при рисовании. **Словарный минимум:** үй, құс **«Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании қағаз, бояу, қалам **Фестиваль педагогических идей «Закон и порядок глазами детей» (работа в рамках идеологемы «Закон и порядок»)**	составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.(ср.гр.) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (ст.гр.) **Словарный минимум:** ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.қағаз, желім, қайшы. **«Тілге бойлау»:** Учить называть на	умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. **Словарный минимум:** кірпіш, текше, көктем **«Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при конструировании.	формы, располагая изображение на листе бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). (ср.гр.) Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.(ст.гр.) **Словарный минимум:** қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр **«Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании қағаз, бояу, қалам

Scanned with CamScanner

			казахском языке названия предметов которые часто используются воспитанниками при аппликации **Сюжетно-ролевая игра «Экологи спасают лес»** *Задача: формировать навыки сотрудничества и распределения ролей.*		
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра** «Алақан соқпақ» Задача: привить интерес к национальной игре. Ход: Дети собираются в круг в помещении или на уединенном месте. Один из них становится ведущим и получает в руки платок (сүлгі). Ведущий ходит по кругу и говорит кому-то: «Алақанды тос!» В этот момент он прикладывает платок к руке игрока и спрашивает: «Сүлгі қайда?» Игрок должен ответить, назвав имя другого ребенка, например, «Анада», имея в виду другого участника. Названный ребенок встает и протягивает руку. Ведущий снова спрашивает: «Сүлгі қайда?» и повторяет имя игрока, который сейчас стоит. Игра продолжается по тому же принципу. Тот, кто поет или рассказывает стихи хорошо, может получать дополнительные очки.Задача: привить интерес к национальной игре.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка		***Коммуникативные навыки*** **Д/и «Журналисты»** *-учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения* Смагулов Алан Бубенко Семён (ср.гр.)	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Д/и «Найди лишнее»** - *Продолжить учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан* Панюта Захар	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Д/и «Где спряталось?»** *Продолжать учить определять пространственные направления относительно себя* Омаров Рауан Трюхан Алиса Кабенок Мирон (ср.гр.)	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Д/и «Собачка»**- *продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами»* Панов Артур Глобенко София Олар Богдан (ст.гр.)

Scanned with CamScanner

			Сабыров Саян Дуваров Илья (ст.гр.)		
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2		Карточка №5 **«Весенняя лужа — друг или враг?»** Задача: формировать умение наблюдать за состоянием земли после дождя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Сухая дорожка»** Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность. **Подвижная игра «Перепрыгни лужу»** Задача: развивать ловкость, координацию и умение рассчитывать силу прыжка.	Карточка №6 **«Май — цветущий месяц»** Задача: формировать умение выделять признаки месяца мая. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Бережём цветы» Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Пчёлы и цветы»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа**	Карточка №7 **«Птицы — защитники сада»** Задача: формировать умение замечать насекомых и птиц на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем саду»** Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Птицы и жуки»** Задача: развивать	Карточка №8 **«Божья коровка — помощница цветов»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём цветы»** Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Божьи коровки и тля»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать

Scanned with CamScanner

		(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра**	быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра**	связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы можем всё» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау». Родительское собрание № 3. «Отчет о проделанной работе за 2025-2026 уч.год.»				

12.05.2026г

Проверено:

Сабенова Ж.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 38

Май -месяц единства и солидарности»
(по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма: 18-22 мая ,2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.05.2026	19.05.2026	20.05.2026	21.05.2026	22.05.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!*** Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата ««Дос көп болса – күшің көп.» «Чем больше друзей- тем больше сил»»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. **Трудовая деятельность**	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Творческая деятельность, рисование в центре творчества ,конструирование по желанию** **Үнемді тұтыну** Памятка «Цветущий луг – дом для бабочек»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	**Дидактическая игра «Передай доброе дело»** *Задачи: развивать умение отвечать*	**Дидактическая игра «Один за всех»** *Задачи: развивать умение отвечать полным*	**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зачем в походе нужна аптечка?»**	**Музыкотерапия «Звуки дождя»** **Свободные игры**

Scanned with CamScanner

	Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.	*полным предложением;* *формировать понимание значимости взаимопомощи в семье и детском саду.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Доп-мяч, балабақша - детский сад*	*предложением;* *формировать понимание роли каждого человека в общем деле.* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Ойыншықтар-игрушки, достар-друзья*	**Задача:** *объяснить, в каких случаях нужна аптечка.* ***«Тілге бойлау»:*** *Таңғыш-бинт, майлық-салфетка*	
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	**Дежурство** Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(игровая, исследоват. деят-ти)*** **Д/и «Где находится**	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Дидактическая игра «Веселые интонации»/** **Ознакомление с окружающим миром.**	**Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Д/и «Кому,что нужно для работы?»** *Задачи: Продолжать*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Прослушивание сказки «Федорино горе»** *Задачи: Продолжать воспитывать интерес*	**Развитие речи и художественная литература** **Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Золотой орех»** *Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым рассказам (ср.гр.)*

Scanned with CamScanner

	предмет?» *Задачи:* *Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»(ср.гр.)* *Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе(ст.гр.)* *Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам.* ***Словарный минимум :*** *үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению использовать существительные в единственном и множественном числе*	***(познават.игровая деят-ти)*** *Задачи: продолжить развивать умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. (ср.гр)* *Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.* *Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *дәрігер, сатушы, тәрбиеші, көмектес.* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші).* **Основы математики** ***(познават.игровая***	*обогащать , словарный запас детей, через разгадывание загадок(ср.гр.)* *Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(ст.гр.)* *Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.* ***«Тілге бойлау»:*** *Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші).* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Который по счёту»** *Задачи:* *Совершенствовать умение сравнивать*	*к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.* *Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(ср.гр)* *Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения (ст.гр)* ***Словарный минимум :*** *кітап* ***«Тілге бойлау»:*** *учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом. Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения* **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Моя семья»**	*Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *кітап* ***«Тілге бойлау»:*** *учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом. Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Когда это бывает?»** *Задачи: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)* ***Словарный минимум :*** *күн, түн* **«Тілге бойлау»:** *Развивать речь на казахском языке через дидактические,*

Scanned with CamScanner

	Основы математики ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Найди свой домик»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.(ср.гр.) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) (ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *дөңгелек,үшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть геометрические фигуры*	***деят-ти)*** **Д/и «Роботы-искатели»** *Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (ср.гр) Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)(ст.гр)* ***Словарный минимум :*** *»: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.»****Тілге бойлау:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	*группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.(ср.гр.);применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?»(ст.гр.)* ***Словарный минимум :*** *«бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***Тілге бойлау»*** *- Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?канша?»*	*Задачи: Развивать у детей навык проявлять заботу о близких .(ср.гр.)Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи(ст.гр.)* ***Словарный минимум*** *«әке», «ана», «ата», «әже», «ага», «апа», «іні», «бөпе»)* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родство.* **Основы математики** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Д/и «Вчера, сегодня, завтра»** *Задачи: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)*	*развивающие игры*

Scanned with CamScanner

				(ср.гр) *совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; (ст.гр)* ***Словарный минимум : кун, тун*** ***Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД - Музыка** *(ст.гр.)* *(творческая деят-ть)* **Игра «Двигайся»** *Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.(ср.гр.)* *Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок (ст.гр.)* ***Словарный минимум : секір, жүгір, сапқа***	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	**ОД - Музыка** *(творческая деят-ть)* **Игра «В мире ритма и звуков»** *Задачи: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах* ***Словарный минимум: ән*** ***«Тілге бойлау»: -*** *учить играть на казахском национальном инструменте домбыра* **ОД - Физическое воспитание (двигат. активность)** по плану физ.инструктора	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	туру «Тілге бойлау»: учить выполнять простые элементы казахских танцевальных движений.				
Подготовка к прогулке №1	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум), развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік – сапоги **Беседа по обеспечению безопасности детей.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка №1	Карточка №9 **«Одуванчик — маленькое солнышко»** Задача: формировать умение наблюдать за цветущими растениями. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём полянку»** Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Одуванчики и ветер»** Задача: развивать	Карточка №10 **«Комар — маленький, но назойливый»** Задача: формировать умение распознавать насекомых по описанию. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Сухая площадка»** Задача: формировать трудовые навыки и желание поддерживать	Карточка №11 **«Стрекоза — воздушная охотница»** Задача: формировать умение узнавать стрекозу по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистый берег»** Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Стрекозы»** Задача: развивать	Карточка №12 **«Ива — тонкая красавица»** Задача: формировать умение узнавать иву по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чисто вокруг дерева»** Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям. **Подвижная игра «Веточки на ветру»** Задача: развивать	Карточка №13 **«Цветочная грядка в мае»** Задача: формировать умение различать цветы по внешним признакам. (ОД-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем цветам расти»** Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за результат общего труда.

Scanned with CamScanner

	и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдаемый объект. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Комары и ветер»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять причинно-следственные связи. **Свободная игра**	ловкость и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать внешний вид насекомого. **Свободная игра**	и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы. **Свободная игра**	**«Цветы и пчёлы»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Рубашку, платье не марай, Рот салфеткой вытирай» Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***«Тілге бойлау»:*** Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі» -** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8F%D0%B9 Прослушивание кюя; Сказкотерапия				
Постепенный подъем,	Комплекс 3. «Красная божья коровка» Организация: лёжа → сидя → стоя по желанию. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — На листочке сидит божья				

Scanned with CamScanner

оздоровительные процедуры	коровка. Она маленькая, красная, с чёрными точками. Сейчас она проснётся, расправит крылышки и отправится гулять. 1. «Божья коровка вытянулась» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, затем расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Божья коровка проснулась и вытянулась. — Потянулись вверх... — И спокойно отдохнули. 2. «Точки на спинке» Исходное положение: лёжа, руки перед собой. Выполнение: поочерёдно касаться пальчиками ладони другой руки, затем менять руки. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — У божьей коровки на спинке чёрные точки. — Пальчик дотронулся... — Ещё пальчик... — Теперь другая ручка считает точки. 3. «Крылышки открылись» Исходное положение: лёжа, руки вдоль туловища. Выполнение: руки в стороны — вверх — вниз. Повтор: 4–5 раз. Слова воспитателя: — Божья коровка открыла крылышки. — В стороны... — Вверх... — И вниз. — Готовится лететь. 4. «Лапки побежали по листочку» Исходное положение: лёжа, ноги согнуты. Выполнение: поочерёдно подтягивать колени к животу. Повтор: 4 раза каждой ногой. Слова воспитателя: — Божья коровка побежала по листочку. — Одна лапка... — Теперь другая... — Двигаемся медленно, спокойно. 5. «Посмотрела по сторонам» Исходное положение: сидя. Выполнение: повороты головы вправо и влево. Повтор: 3–4 раза. Слова воспитателя: — Божья коровка посмотрела направо... — Потом налево... — Всё вокруг зелёное, красивое. 6. «Полетела» Исходное положение: стоя у кроватки или сидя. Выполнение: 4–6 шагов на месте, руки в стороны. Повтор: 1–2 раза. Слова воспитателя: — Божья коровка полетела. — Шагаем легко, как будто летим. — Мы тоже проснулись и готовы двигаться. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Я сам»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Веселые жучки на полянке»** *Задачи:* *Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Зелёное дерево весной»** *Задачи:* *Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции (ср.гр.)* *Закреплять представления о положении частей*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Кораблики плывут»** *Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания (ср.гр)* *Развивать творческие способности детей* *Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *қайшы, желім, қағаз.*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Заборчик для цветника»** *Задачи:* *Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Цветочная полянка проснулась»** *Задачи: Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные*

Scanned with CamScanner

	плоскости и сминая их.(ср.гр) *Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалу лепки. (ст.гр)* ***Словарный минимум:*** *қызыл.* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при лепке.*	*предметов по форме объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам,* гүл ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании* ***Выпускной бал (праздник для выпускников)***	***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при аппликации.*	*крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.* ***Словарный минимум:*** *кірпіш, текше* ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при конструировании.*	*цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.* ***Словарный минимум:*** *қағаз, бояу, қалам* ***гарыш*** ***«Тілге бойлау»:*** *Учить называть на казахском языке названия предметов, которые часто используются воспитанниками при рисовании*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Казахская национальная игра «Көтермек» (Подними-ка)** **Цель:** развивать у детей силу и координацию. Два игрока встают спиной друг к другу, сцепляются локтями. Нужно попытаться поднять соперника на спину.				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития	***Физические качества*** *- Продолжить учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя,*	***Коммуникативные навыки*** **Игра «Скажи правильно» -** *Закреплять умение*	***Формирование социально-эмоциональных навыков*** **Игра «Где я живу» -** *Закреплять*	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **Игра «Сравним» -** *закреплять умение*	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** **Игра «Двигайся-**

Scanned with CamScanner

ребенка	*ходит, по одному, по кругу, на цыпочках.*	*правильно произносить гласные и согласные звуки.* Авраменко София Сабыров Саян (ст.гр)	*первоначальные представления о городе и поселке, столице* Кабенок Мирон (ср.гр)	*сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине* Коваленко Богдан Омаров Рауан (ср.гр)	**замри» -** *Закреплять умения выполнять танцевальные движения.* Ахматдинов Дамир Трюхан Василиса Трюхан Алиса (ср.гр)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №9 **«Одуванчик — маленькое солнышко»** Задача: формировать умение наблюдать за цветущими растениями. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём полянку»** Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Одуванчики и ветер»**	Карточка №10 **«Комар — маленький, но назойливый»** Задача: формировать умение распознавать насекомых по описанию. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Сухая площадка»** Задача: формировать трудовые навыки и желание поддерживать порядок.	Карточка №11 **«Стрекоза — воздушная охотница»** Задача: формировать умение узнавать стрекозу по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистый берег»** Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Стрекозы»**	Карточка №12 **«Ива — тонкая красавица»** Задача: формировать умение узнавать иву по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чисто вокруг дерева»** Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к	Карточка №13 **«Цветочная грядка в мае»** Задача: формировать умение различать цветы по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем цветам расти»** Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за результат общего

Scanned with CamScanner

	Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдаемый объект. **Свободная игра**	**Подвижная игра «Комары и ветер»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение объяснять причинно-следственные связи. **Свободная игра**	Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать внешний вид насекомого. **Свободная игра**	растениям. **Подвижная игра «Веточки на ветру»** Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы. **Свободная игра**	труда. **Подвижная игра «Цветы и пчёлы»** Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила» (родители беседуют с детьми). Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

18.05.2026г.
проверено:
Дашка
Сабенова У.А

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 39

Май - месяц единства и солидарности (по программе «Адал Азамат»)

Дошкольная организация:
ГККП Ясли сад «Дан»
Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлена циклограмма:25-29 мая, 2025-2026 уч.год

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Деманова Ю.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.05.2026	26.05.2026	27.05.2026	28.05.2026	29.05.2026
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***«Тілге бойлау»*** *Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! -создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи*				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Цитата «Бірлік түбі – береке.» «Единство – источник благополучия»				
Детская деятельность Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	**Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.** Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать собирать игрушки и поддерживать порядок в игровом уголке. **Үнемді тұтыну** Памятка «Птицы рядом с нами»				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели	**Дидактическая игра «Вежливые помощники»** *Задачи: развивать умение слушать и отвечать воспитывать доброжелательность, чувство единства и солидарности (развитие речи, ознакомление с*		**«Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Игры у водоёмов — только со взрослыми» Задача:** познакомить с опасностями, которые могут возникнуть у воды. **«Тілге бойлау»:** Су-вода, өзен-река	**Беседа «Где есть единство — там есть и радость»** *Задача: формировать понимание значения дружбы и совместных действий. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* ***«Тілге бойлау»:*** *Достық-дружба,*

		окружающим миром) ***«Тілге бойлау»:*** *Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста*			*бірге-вместе*
Утренняя гимнастика	По плану физ.инструктора				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Х/слово : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. ***(Художественная литература- использование художественного слова)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Расскажи, что ты увидел»** *Задачи: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (ср.гр) Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными*	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** ***(коммуник.,познав. игровая,коммуник. деят-ти)*** **Игра «Мир вокруг нас»** *Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы(ср.гр.) Совершенствовать*		**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти)*** **Чтение стихотворения Сурикова «Лето»** *Задачи: Совершенствовать навык чтения стихотворений наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально(ср.гр.) произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические*	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.,познав. игровая деят-ти) /*** **Ознакомление с окружающим миром.** ***(познават.игровая деят-ти)*** **Игра «Весенний луг»** *Задачи: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин (ср.гр.) Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе(ст.гр)*

Scanned with CamScanner

	растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (ст.гр) **Словарный минимум:** гул, жасыл, жаңбыр. **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности. **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра « Посчитаем»** Задачи: Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (ср.гр.); упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по	умение рассказывать истории; (ст.гр.) Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе **Словарный минимум:** жаңбыр, шоп, ағаш, гул, жапырақтар **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Кто больше»** Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) ;применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении		акценты в запоминании стихотворений (ст.гр.) **Словарный минимум:** маусым, шілде, тамыз,жаз **«Тілге бойлау»:** учить произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Подведём итоги. Что мы знаем о фигурах»** Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (ср.гр.) продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и	**Словарный минимум:** ағаш, гул, құс, күн **«Тілге бойлау»:** Учить повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения. **Основы математики (познават.игровая деят-ти)** **Игра «Круглые сутки»** Задачи: Продолжить развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ср.гр.) Расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». (ст.гр) **Словарный минимум:** күн, түн **«Тілге бойлау»:** Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры

Scanned with CamScanner

	числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (ст.гр.) ***Словарный минимум:*** *Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші* ***«Тілге бойлау»:*** *учить считать до 5-ти на казахском языке; называть числа по порядку; - отвечать на вопрос «қанша?»»*	*величины.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *ақку, қарлығаш, торғай* ***«Тілге бойлау»:*** *Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры*		*геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) (ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *дөңгелек, үшбұрыш, шаршы* ***«Тілге бойлау»:*** *учить узнавать называть геометрические фигуры*	
Организованная деятельность (ОД)	**ОД -** ***Музыка (творческая деят-ть)*** **«В ритме радости»** *Задачи: запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в*	**ОД - Физическое воспитание** ***(двигат. активность)*** по плану физ.инструктора		**ОД -** ***Музыка (творческая деят-ть)*** **«Ну-ка все вместе»** ***Задачи:*** *запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в*	**ОД - Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)

Scanned with CamScanner

	большой круг и врассыпную. ***Словарный минимум:*** *Жүр, отыр, тұр, бар,секір, жүгір* ***«Тілге бойлау»:*** *учить - выполнять простые элементы казахских танцевальных движений.*			*большой круг и врассыпную* ***Словарный минимум:*** *Жүр, отыр, тұр, бар,секір, жүгір* ***«Тілге бойлау»:*** *учить - выполнять простые элементы казахских танцевальных движений.* **ОД - Физическое воспитание** *(двигат. активность)* по плану физ.инструктора	
Подготовка к прогулке №1	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - ***тілге бойлау)*** **Беседа по обеспечению безопасности детей.**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.					
Прогулка №1	Карточка №14 **«Трава — зелёное богатство мая»** Задача: формировать умение отгадывать загадки и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём зелёный**	Карточка №15 **«Трудолюбивые муравьи»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Берегите маленьких**		Карточка №16 **«Полезные травы нашей земли»** Задача: формировать умение узнавать некоторые лекарственные растения. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность**	Карточка №17 **«Ветер — невидимый путешественник»** Задача: расширять представления о свойствах ветра. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Соберём лёгкий мусор»**

Scanned with CamScanner

	ковёр» Задача: формировать ответственность за состояние участка и аккуратность при передвижении. **Подвижная игра «Ростки и солнце»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять сезонные изменения. **Свободная игра**	**тружеников»** Задача: формировать ответственное и бережное отношение к живым существам. **Подвижная игра «Муравьи-строители»** Задача: развивать ловкость, согласованность действий и умение работать в команде. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение пересказывать и делать выводы. **Свободная игра**		**«Чистая полянка»** Задача: формировать ответственность за чистоту природной среды. **Подвижная игра «Найди полезную траву»** Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять значение растений. **Свободная игра**	Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за чистоту участка. **Подвижная игра «Ветер и деревья»** Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять природные явления. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Работа преподавателя казахского языка с детьми по программе «Тілге бойлау»**				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну **«Күй күмбірі»** https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9				

Scanned with CamScanner

	- Сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 4. «Лёгкий майский ветерок» Организация: лёжа → сидя. Ход комплекса Вступление Воспитатель говорит: — В мае ветерок уже не холодный, а тёплый и ласковый. Он качает листочки, играет с облаками и гладит траву. Давайте проснёмся вместе с лёгким майским ветерком. 1. «Ветерок потянул облачко» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх. Выполнение: потянуться руками вверх, носочки вытянуть, расслабиться. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Ветерок потянул облачко по небу. — И мы потянулись… — А теперь спокойно легли. 2. «Листочки колышутся» Исходное положение: лёжа на спине, руки в стороны. Выполнение: плавно покачивать руками вправо и влево. Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Ветер качает листочки. — Вправо… — Влево… — Движемся тихо, мягко, плавно. 3. «Ветерок пробежал по ножкам» Исходное положение: лёжа на спине, ноги прямые. Выполнение: носки к себе — от себя, затем маленькие круги стопами. Повтор: 5 раз. Слова воспитателя: — Ветерок пробежал по ножкам. — Носочки к себе… — Теперь вперёд… — И маленький круг. 4. «Ветер качает деревце» Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: наклоны туловища вперёд и назад слегка, затем вправо-влево. Повтор: по 3 раза. Слова воспитателя: — Молодое деревце качнулось вперёд… — Вернулось обратно… — Теперь вправо… — И влево. — Стоим крепко, как деревце. 5. «Подуем, как ветерок» Исходное положение: сидя, ладони перед собой. Выполнение: вдох носом, длинный выдох со звуком «ф-ф-ф». Повтор: 4 раза. Слова воспитателя: — Ветерок подул тихо-тихо: ф-ф-ф… — Ещё раз подули… — И снова тихо. 6. «Ветерок успокоился» Исходное положение: сидя. Выполнение: руки опустить на колени, закрыть глаза на 1–2 секунды, затем открыть и улыбнуться. Повтор: 2 раза. Слова воспитателя: — Ветерок успокоился. — Руки отдыхают… — Мы сидим спокойно… — Открыли глазки, улыбнулись. — Мы проснулись. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Чистенькие ручки»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Насекомые»** *Задачи: Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Угости зверят»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе*		**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Детская площадка»** *Задачи: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов*	**Творческая, игровая деят-ть** (рисование аппликация, лепка, конструирование) **«Укрась красиво»** *Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе*

Scanned with CamScanner

	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. ***Словарный минимум:*** *маусым, шілде, тамыз, жаз* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия предметов (ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности (лепка)*	*бумаги целиком (ср.гр) Соблюдать технику безопасности при рисовании.* ***Словарный минимум:*** *қызыл.* ***«Тілге бойлау»:*** *проявлять интерес к предметам быта казахского народа во время рисования.*		*вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.* ***Словарный минимум:*** *бала* ***«Тілге бойлау»:*** *учить называть на казахском языке названия деталей конструктора, которые используются при конструировании.*	*бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). (ср.гр.) Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.(ст.гр.)* ***Словарный минимум:*** *қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр* ***«Тілге бойлау»:*** *проявлять интерес к предметам быта казахского народа во время рисования;*
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» **Игра «Орамал» Задача: привить интерес к национальной игре.** **Игра «Асық ату» Задача: привить интерес к национальной игре.**				
Индивидуальная	***Физические качества*** *-Продолжить учить*	***Коммуникативные навыки***		***Познавательные и интеллектуальные***	***Формирование социально-***

работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	*прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее* Омаров Рауан Кабенок Мирон Трюхан Алиса Трюхан Василиса (ср.гр.)	**Д/и «Скажи правильно» -** *Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни* Панюта Захар Сабыров Саян(ст.гр)		***навыки*** **Д/и «Что потом?» -** *Закреплять умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.* Ульман Денис Дуваров Илья(ст.гр)	***эмоциональных навыков*** **Д/и «Что мы знаем о Родине»-** *Продолжать учить первоначальным представлениям о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;* Смагулов Алан Мещенко Егор Бубенко Семен Журавлев Мирон (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. *(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка №2	Карточка №14 **«Трава — зелёное богатство мая»** Задача: формировать умение отгадывать загадки и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,	Карточка №15 **«Трудолюбивые муравьи»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,		Карточка №16 **«Полезные травы нашей земли»** Задача: формировать умение узнавать некоторые лекарственные растения. (Развитие речи, Ознакомление с	Карточка №17 **«Ветер — невидимый путешественник»** Задача: расширять представления о свойствах ветра. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная

Scanned with CamScanner

	художественная литература) **Трудовая деятельность «Бережём зелёный ковёр»** Задача: формировать ответственность за состояние участка и аккуратность при передвижении. **Подвижная игра «Ростки и солнце»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять сезонные изменения. **Свободная игра**	художественная литература) **Трудовая деятельность «Берегите маленьких тружеников»** Задача: формировать ответственное и бережное отношение к живым существам. **Подвижная игра «Муравьи-строители»** Задача: развивать ловкость, согласованность действий и умение работать в команде. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение пересказывать и делать выводы. **Свободная игра**		окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Чистая полянка»** Задача: формировать ответственность за чистоту природной среды. **Подвижная игра «Найди полезную траву»** Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять значение растений. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность «Соберём лёгкий мусор»** Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за чистоту участка. **Подвижная игра «Ветер и деревья»** Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять природные явления. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы сильнее» (родители беседуют с детьми) Беседа с родителями по реализации программы «Тілге бойлау»				

25.05.2026г

проверил:

Тришева Сабенова У.А.

Scanned with CamScanner