

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 16-апта**

Білім беру ұйымы: «Дәні бөбекжайы МБҚК»  
Топ: әр түрлі жастағы «Бөбек» тобы  
Балалардың жасы: 2, 3, 4  
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.12 - 19.12.2025

Тәрбиешілер: Курманбаева А.Н.  
Шүлембаева Ж.С.

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі<br>15.12.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>16.12.2025 | Сәрсенбі<br>17.12.2025 | Бейсенбі<br>18.12.2025 | Жұма<br>19.12.2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақын көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары, күзгі ауа-райы, ойыншықтар, демалыс күндері, алдағы күн туралы сөйлесеміз, балалардың тілектерін тыңдаймыз. (сөйлеу белсенділігін дамыту-сұрақтарға жауап беру, басқалардың сөйлеуін есту және тыңдау қабілеті, коммуникативті, ойын-әрекеті арқылы)<br><b>Сөздік қоры:</b> Сәлеметсіз бе, Сәлеметсіздер ме!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                            | <b>«Адал азамат» бағдарламасы «Құндылық-бірлік пен ынтымақтастық»</b><br><b>«Бірлік болмай тірлік болмас»</b> - ата-аналармен әңгімелесу.<br>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы, күнүгі бойынша әңгімелесу. Баланың жағдайы, денсаулығы туралы, баланың үйдегі күн тәртібі туралы, тәрбиесі туралы, жаңадан келген балалардың бейімделу кезеңі туралы сұрақтар бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үстін ойындары, бейімделу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Шаттық шеңбер</b><br>(музыка-ойын әрекеті арқылы музыканың айтылу сипатына сәйкес музыкалық қозғалыстар жасау.)<br>«Шаттық шеңбер»<br>Еліміз аман болсын!<br>Анамыз аман болсын!<br>Деніміз сау болсын!<br>Балабақшамыз гүлдене берсін!<br><b>«Адал азамат» бағдарламасы «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұраны орындалады.</b><br><b>Әңгімелесу:</b> "Әр түрлі мамандар керек, әр түрлі мамандар маңызды" (танымдық, ойын-әрекеті арқылы қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Міндеті: Балаларға маман сөзінің мағынасына түсінік беру, достыққа үйрету, білімдерін жетілдіру, түсініктерін қалыптастыру.<br>Достыққа, жақсылыққа, әлептілікке тәрбиелеу.<br><b>Сөздік қоры:</b> мамандық<br>Апталық тақпақ: (көркем әдебиет - өлеңнің мазмұнын түсінеді)<br>Біз білімді баламыз<br>Күнде жұлдыз аламыз<br>Жалқаулықты тастаймыз<br>Жаңа сабақты бастаймыз.<br>Еңбек: табиғат бұрышында, ойын бұрышында, шығармашылық бұрышында<br>Міндеті: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге, балықтар мен тасбақаларға күтім жасауға көмектеседі, тәрбиешіге аквариумға күтім жасауда қолдан келгенше көмек көрсетеді, ойын бұрышында тәртіпті сақтайды және ойыншықтар жинауға көмектеседі |                        |                        |                        |                    |



AnyScanner



AnyScanner

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                                 | № 16 Таңғы жаттығу кешені (физикалық белсенділікті дамыту)<br>"Көңілді жаттығу"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                           | Тәңірменалық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні тарту көңілді таппақ (көркем әдебиет - өлеңнің мазмұнын түсінді)<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, әдептілікті сақтау,<br>Балалардың ұқыптылығын бағалау<br><b>Сөздік қоры:</b> Рахмет |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық                               | Д/О: «Бұл қай кезде болады?»<br>Міндеті: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру (көрініс ортамен танысу-танымдық қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Д/О: «Шақырған кім?»<br>Міндеті: Балаларға жақсы таныс таппақты оқып, балаларға сөздермен сөйлемдерді еске түсіріп айтқызу (көрініс ортамен танысу-танымдық қызмет)                                                                                                                          | Д/О: «Орманға серуендеу»<br>Міндеті: Балаларды «С» және «З» дыбыстарын айтуға үйрету. (тіл дамыту - коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                        | Д/О: «Бұл не екенін тап»<br>Міндеті: Балаларды жануар дыбыстарын айтуға үйрету. (көркем әдебиет - коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Тіл дамыту, көркем әдебиет<br>«Бұл кім?» ойыны (2 жас)<br>Міндеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде танысу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қоры: дәрігер.<br>«Өскенде кім боласың?» ойыны (3 жас)<br>Міндеті: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту                                                                                                                                                        |  | Сенсорика, математика негіздері<br>«Фигураларды салыстыр» ойыны (2 жас)<br>Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды өлшемі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру<br>Сөздік қоры: пішіндер.<br>«Неге ұқсайды?» ойыны (3 жас)<br>Міндеті: Заттарды салыстыру, заттарға | Дене тәрбиесі<br>«Менің артымнан қайтала» ойыны (2 жас)<br>Міндеті: Қолды алды, жеті, екі жаққа көтеру.<br>Сөздік қоры: көтер (3 жас), (4 жас)<br>(дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сенсорика, математика негіздері<br>«Түрлі көлемдер» ойыны (2 жас)<br>Міндеті: түрлі көлеміндегі | Музыка<br>«Бірге айтамыз» ойыны (2 жас)<br>Міндеті: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br>Сөздік қоры: ән (3 жас)<br>«Әнді орында» ойыны<br>Міндеті: Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету<br>Сөздік қоры: ән<br>«Таныс әндерді орында» |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертегілік жаттығу                                                              | № 16 Таңғы жаттығу кешені (физикалық белсенділікті дамыту)<br>"Көңілді жаттығу"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                       | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүзгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүзгіні іліп қою,<br>тақтақ (көркем әдебиет - өлеңнің мазмұнын түсінеді)<br>Сырттан келіп үнем,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол саламыз.<br>(көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, әдептілікті сақтау,<br>Балалардың ұқыптылығын бағалау.<br><b>Сөздік қоры:</b> Рахмет |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                       | Д/О: «Бұл қай кезде<br>болады?»<br>Міндеті: жыл<br>мәңгілері және<br>табиғат құбылыстары<br>туралы түсініктерін<br>арттыру (көршілер<br>ортамен танысу -<br>танымдық қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Д/О: «Шақырған кім?»<br>Міндеті: Балаларға<br>жақсы таныс тақтақты<br>оқып, балаларға<br>сөздермен сөйлемдерді<br>еске түсіріп айтқызу<br>(көршілер ортамен<br>танысу - танымдық<br>қызмет)                                                                                                                                     | Д/О: «Орманға<br>серуендеу»<br>Міндеті: Балаларды «С»<br>және «З» дыбыстарын<br>айтуға үйрету<br>(тіл дамыту -<br>коммуникативтік<br>қызмет)                                                                                                                                                                                          | Д/О: «Бұл не екенін тап»<br>Міндеті: Балаларды<br>жануар дыбыстарын<br>айтуға үйрету.<br>(көркем әдебиет -<br>коммуникативтік<br>қызмет)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі<br>ұйымның кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Тіл дамыту, көркем<br>әдебиет<br>«Бұл кім?» ойыны<br>(2 жас)<br>Міндеті:<br>Артикуляциялық және<br>дауыс аппаратының,<br>сөйлеу кезінде тыныс<br>азу, есту қабілетінің<br>дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қоры: дәрігер.<br>«Оскенде кім<br>боласын?» ойыны<br>(3 жас)<br>Міндеті: Балалардың<br>сөздік қорын ойындар<br>мен ойын жаттығулары<br>арқылы кеңейту.                                                                                                               |  | Сенсорика, математика<br>негіздері<br>«Фигураларды<br>салыстыр» ойыны<br>(2 жас)<br>Міндеті: Өлшемдері<br>әртүрлі геометриялық<br>фигураларды өлшем<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>бірқатар заттарды<br>топтастыру.<br>Сөздік қоры: пішіндер<br>«Неге ұқсайды?»<br>ойыны<br>(3 жас)<br>Міндеті: Заттарды<br>салыстыру, заттарға | Дене тәрбиесі<br>«Менің артымаңнан<br>қайтала» ойыны<br>(2 жас)<br>Міндеті: Қолды алды,<br>жоғары, екі жаққа<br>көтеру.<br>Сөздік қоры: көтер.<br>(3 жас), (4 жас)<br>(дене тәрбиесі<br>нұсқаушысының<br>жоспары бойынша)<br>Сенсорика, математика<br>негіздері<br>«Түрлі көлемдер» ойыны<br>(2 жас)<br>Міндеті: түрлі<br>көлеміндегі | Музыка<br>«Бірге айтамыз» ойыны<br>(2 жас)<br>Міндеті: Музыканы<br>эмоционалды көңіл-<br>күймен қабылдау, оны<br>тыңдау дыбысталу<br>ерекшеліктерін ажырата<br>білу.<br>Сөздік қоры: ән.<br>(3 жас)<br>«Әнді орында» ойыны<br>Міндеті: Ересектердің<br>орындауындағы және<br>аудио-бейнежазбадан<br>музыка тыңдауға үйрету.<br>Сөздік қоры: ән.<br>«Таныс әндерді орында» |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сөздік қоры: мұғалім<br/>«Мамандарды ата»<br/>ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: заттардың<br/>орналасқан жерін<br/>(сол, оң, қатар,<br/>жанында, арасында)<br/>сөздермен байыту.<br/>Сөздік қоры:<br/>жүргізуші.<br/>Сенсорика, математика<br/>негіздері<br/>«Дөңгелекті тап»<br/>ойыны<br/>(2 жас)<br/>Міндеті: Өлшемдері<br/>әртүрлі геометриялық<br/>фигураларды түсі<br/>бойынша<br/>ерекшеленетін<br/>біркелкі заттарды<br/>төптастыру<br/>Сөздік қоры: дөңгелек.<br/>«Үшбұрышқа не<br/>ұқсайды?» ойыны<br/>(3 жас)<br/>Міндеті: Заттарды<br/>салыстыру: заттарға<br/>қосу немесе заттардан<br/>алу тәсілдері арқылы<br/>тең және тең емес<br/>заттар тобын<br/>салыстыру.<br/>Сөздік қоры:<br/>үшбұрыш.<br/>«Пішіндерді сана»<br/>ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: 5 көлемінде</p> | <p>қосу немесе заттардан<br/>алу тәсілдері арқылы<br/>тең және тең емес<br/>заттар тобын<br/>салыстыру.<br/>Сөздік қоры: тең емес.<br/>«Заттарды салыстыр»<br/>ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: Ұзындығы,<br/>ені, және биіктігі<br/>бойынша екі затты<br/>салыстыру.<br/>Сөздік қоры: текше.<br/>Дене тәрбиесі<br/>«Қояндар секіреді»<br/>ойыны<br/>(2 жас)<br/>Міндеті: Алға қарай<br/>ұмытыла қос аяқпен<br/>затқа дейін (10-15<br/>сантиметр) секіруге<br/>үйрету.<br/>Сөздік қоры: секір<br/>(3 жас), (4 жас)<br/>(дене тәрбиесі<br/>нұсқаушысының<br/>жоспары бойынша)<br/>Тіл дамыту, көркем<br/>әдебиет<br/>«Бөлмедегі жиһаз»<br/>ойыны<br/>(2 жас)<br/>Міндеті: жиһаз<br/>заттардың атауларын<br/>дұрыс айтуға үйрету<br/>Сөздік қоры: үстел,<br/>орындақ.<br/>«Үлкен-кіші» ойыны<br/>(3 жас)</p> | <p>геометриялық<br/>фигураларды негізгі<br/>түсі, неғұрлым ұқсас<br/>қасиеттері бойынша<br/>салыстыру.<br/>Сөздік қоры: көлем<br/>«Суреттерді салыстыр»<br/>ойыны<br/>(3 жас)<br/>Міндеті: «Тең бе?»,<br/>«Қайсысы артық (кем)?»<br/>сауалдарына жауап<br/>беруді жалғастыру.<br/>Сөздік қоры: кем, артық,<br/>тең.<br/>«Геометриялық<br/>пішіндер» ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: геометриялық<br/>пішіндерді көру және<br/>сипап сезу арқылы<br/>жерттеу.<br/>Сөздік қоры: пішіндер.<br/>Тіл дамыту, көркем<br/>әдебиет<br/>«Бұл кім?» ойыны<br/>(2 жас)<br/>Міндеті: көрнекіліксіз<br/>көркем шығарманы<br/>тыңдау.<br/>Сөздік қоры: түлкі,<br/>қасқыр.<br/>«Қоянның киімі» ойыны<br/>(3 жас)<br/>Міндеті: заттарды жалпы<br/>(киім, аяқ киім) және<br/>ерекше белгілері<br/>бойынша жалпылаушы<br/>сөздермен байыту.<br/>Сөздік қоры: киім.</p> | <p>ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: Таныс әндерді<br/>орындауда балаларға<br/>арналған әртүрлі шулы<br/>музыкалық аспаптарды<br/>қолдану.<br/>Сөздік қоры: ән.<br/>Тіл дамыту, көркем<br/>әдебиет<br/>«Ертегілер әлемі» ойыны<br/>(2 жас)<br/>Міндеті: үстел үсті<br/>театрының<br/>кейіпкерлерін және<br/>басқа да көрнекі<br/>құралдарды көрсетумен<br/>сүйемелдеу.<br/>Сөздік қоры: кейіпкер.<br/>«Тұрмыстық заттар»<br/>ойыны<br/>(3 жас)<br/>Міндеті: заттарды жалпы<br/>(ыдыс, жиһаз) және<br/>ерекше белгілері<br/>бойынша жалпылаушы<br/>сөздермен байыту.<br/>Сөздік қоры: ыдыс,<br/>жиһаз.<br/>«Ертегіні сахнала»<br/>ойыны<br/>(4 жас)<br/>Міндеті: Ұсынылған<br/>сюжеттер бойынша<br/>қойылымдарды<br/>сахналауға үйрету.<br/>Сөздік қоры: ертегі.<br/>Сенсорика, математика<br/>негіздері<br/>«Бұл қандай түс?»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>түр және көрі санауға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қоры: бес.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру.</p> <p>«Бөлме өсімдіктері» ойыны</p> <p>(2 жас)</p> <p>Міндеті: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p>Сөздік қоры: гүл</p> <p>«Кезекшілер» ойыны</p> <p>(3 жас)</p> <p>Міндеті: Қарапайым тапсырмаларды өңдігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p>Сөздік қоры: су, гүл</p> <p>«Топ кезекшісі» ойыны</p> <p>(4 жас)</p> <p>Міндеті: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік қоры: су, гүл</p> | <p>Міндеті: қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік қоры: үлкен, кіші.</p> <p>«Сұраққа жауап бер» ойыны</p> <p>(4 жас)</p> <p>Міндеті: диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Сөздік қоры: үлкен, кіші</p> | <p>«Рөлдерге бөліп ойна» ойыны</p> <p>(4 жас)</p> <p>Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу.</p> <p>Сөздік қоры: аю.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>«Қас-қажайыптары» ойыны</p> <p>(3 жас)</p> <p>Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, ж, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру</p> <p>Сөздік қоры: қыс, қар</p> <p>«Бұл қандай ауа райы?» ойыны</p> <p>(4 жас)</p> <p>Міндеті: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: қар, боран.</p> | <p>ойыны</p> <p>(2 жас)</p> <p>Міндеті: түрлі көлеміндегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негүрлым ұқсас қасиеттері бойынша іріктеуді жетілдіру</p> <p>Сөздік қоры: қызыл, көк.</p> <p>«Ұқсас түсті тап» ойыны</p> <p>(3 жас)</p> <p>Міндеті: Заттарды салыстыру; заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру.</p> <p>Сөздік қоры: жасыл, сары, көк, қызыл</p> <p>«Салыстыр» ойыны</p> <p>(4 жас)</p> <p>Міндеті: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысқалау, кеңдеу-тарлау)</p> <p>Сөздік қоры: ұзын, қысқа.</p> |
| Серуенге дайындық №1 | <p>Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</p> <p>Балалардың дербес қызыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Балаларды реттілікпен қозғалу ( ауа-райына байланысты) бақылау (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Серуен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауа-райын бакылау (коршаган ортамен танысу-зерттеу, енбек эрекеттери)</p> <p>Миндет: Күннің канша градуска төмендегенін бакылау. Күзгі табият кубылыстарын түсіндіру.</p> <p>Енбек: Гүл тұқымдарын жоюу.</p> <p>Миндет: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Сипат өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып есім бакшаға.</p> <p>Қауым біткен сары ала.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер»</p> <p>Миндеті: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына тиістер пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»</p> <p>Миндеті: Балашарды</p> |                    |  | <p>Қар жинайтын машинаның жұмысын бакылау (коршаган ортамен танысу-зерттеу, енбек эрекеттери)</p> <p>Миндеті: адам енбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, коршаган орта білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының енбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл машинаның аты қалай?</li> <li>2. Ол не істейді?</li> <li>3. Ол қарды қалай жинайды?</li> <li>4. Балалар сендер адам енбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?</li> </ol> <p>Көркем сөз: Көне, күннің бойы ұлың.</p> <p>Паровозы ол поездың.</p> <p>Қатар-қатар тұратын.</p> <p>Поезды біз құрайық.</p> <p>Қимылдық ойын: «Аншы мен қоян»</p> <p>Миндеті: нысанға</p> | <p>Саябаққа саяхат (коршаган ортамен танысу-зерттеу, енбек эрекеттери)</p> <p>Миндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш егтеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы.</p> <p>Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аптақ жер өңі.</p> <p>Қардан таулар.</p> <p>Көлеңкесін көреді.</p> <p>Қимылдық ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Миндеті: тел жүтіруге,жүтірген баланы тел ұстап алуға жатықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс: жүтіріп келіп қарды алысқа</p> | <p>Күн көзін бакылау, (коршаган ортамен танысу-зерттеу, енбек эрекеттери)</p> <p>Миндеті: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.</p> <p>Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ен қысқа күн: болып есептеледі.</p> <p>Күннің көзі «құясынан» сәл ғана көтеріліп, бірідан соң кешкі ұясына барып қонды.</p> <p>Күн қысқа әрі суық. Көленке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таны бар.</p> <p>Қимылдық ойын: «Жұл болып эстафета ойынын жүргізу»</p> <p>Миндеті: шанамен сырғанақ тебу.</p> <p>Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.</p> <p>Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p>Енбек: Аккала жасау.</p> <p>Миндеті: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: өз юялдарымен әңгіме-саяхаттарды құрату.</p> <p>Жұмбақ: Таңмен көзін ашды,</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 | тау ойнауға үйрету<br>Тез жүгіруге,<br>сипілуке,<br>шапшаңдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Қималдық ойын:<br>«Доппен ұрып алу»<br>Ойын барысы:<br>Балалар дөңселеніп<br>тұрады. Тәрбиеші<br>жүргізушіні таңдап<br>алады да, допты<br>береді. «Бір, екі, үш»<br>дегенде балалар жан-<br>жаққа қашады.<br>Жүргізуші доппен<br>ұрады. Кімге тиісе сол<br>ойыннан шығады.<br>Ойын осылай<br>жылғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | затты дақтырып тигізу,<br>жүгіруге, өрмелеп<br>жоғары шыға білу.<br>Еңбек: гүлзарға,<br>идиска түріп-түсті<br>мұзды қатырып қою.<br>Міндеті: балалардың<br>эстетикалық<br>танымдарын арттыру.<br>Айналаны әсем етіп<br>көріктендіру.<br>Жеке жұмыс: шаңғы<br>тебе білуге үйрету.<br>Шаңғы жолымен<br>сырғанап отырып<br>жүру.<br>Жорамал: Қыс қарлы<br>болса-Жаз жанбырлы<br>болады. | дақтыруға жатықтыру.<br>Кім бөрінен атысқа<br>дақтырса-сол жеңімпаз.<br>Жұмбақтар<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Аузы жоқ ұлды,<br>(боран)<br>Мател:<br>Қыстағы қар, жаздағы<br>жанбыр-<br>Жерге жауған құр. | Өлемге құрып<br>пашады<br>Мақал:<br>Менгіл жетсе,<br>Мұз да ерір. |
| Серуеннен оралу | «Адал азамат» бағдарламасы. «Үнемді тұтыну»<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шафтарға салуы және қатарластырына көмек көрсету.<br>Модерни-гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Түскі ас        | Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері,<br>Балалардың ұқалттылығын бағалау.<br><b>Сөздік қоры:</b> Рахмет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Күндізгі ұйқы   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шайып қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек ор-<br>тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрінен жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың дөң-<br>сес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Шалқан»<br>Міндеті: Балаларға шығармалардан шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беру<br>үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер<br>арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>(көркем әрекет-коммуникативті қызмет) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «Адал азамат» бағдарламасы. Күй күмбірі- балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдайлар жасау, ертегі оқу немесе бесік жырын айту, ұйқыға арналған музыканы тыңдау.<br>(ән тыңдау – шығармашылық әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | № 16 кешен: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері.<br>Балалардың ұқыптылығын бағалау.<br><b>Сөздік қоры:</b> қолды жуу, сүлгі, ас бөлемі!                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br>Ойын: «Қар жауып тұр»<br>(2 жас)<br>Міндеті: Дәстүрлі емес әдістерімен суреттер салу.<br>Сөздік қоры: қар<br>Ойын: «Аялдама»<br>(3 жас)<br>Міндеті:<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап жергізету.<br>Сөздік қоры: қар, қыс.<br>Ойын: «Бұл қандай түс?»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Адал азамат» бағдарламасы:<br><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> -<br>Қарындашпен жұмыс (балалармен қарындаш туралы әңгімелесу)<br><br>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br>Ойын: «Моншактар»<br>(2 жас)<br>Міндеті: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (шаршыда) қағаз бетіне қойып құрастыруға үйрету.<br>Сөздік қоры: дөңгелек<br>Ойын: «Ыдыстағы | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br>Ойын: «Құрылысшы құралы»<br>(2 жас)<br>Міндеті: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Сөздік қоры: маман<br>Ойын: «Тұрмыстық заттар»<br>(3 жас)<br>Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен | Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br>Ойын: «Шаштараз»<br>(2 жас)<br>Міндеті: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызбаларда) қағаз бетіне қойып құрастыруға үйрету.<br>Сөздік қоры: тарық<br>Ойын: «Бұл қандай маман?»<br>(3 жас)<br>Міндеті: бөжудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алып |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (4 жас)<br>Міндеті: Түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (көжегті түсп шығару үшін бояуларды араластыру).<br>Сөздік қоры: аяқ.                                                                                                                                                                                                                   |  | тағам»<br>(3 жас)<br>Міндеті: Кесектерді аяқандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар).<br>Сөздік қоры: домалақ.<br>Ойын: «Асхана»<br>(4 жас)<br>Міндеті: Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Сөздік қоры: үстел. | таныстыру.<br>Сөздік қоры: ыдыс-аяқ.<br>Ойын: «Ыдыс-аяқ»<br>(4 жас)<br>Міндеті: Мүсіндеуге қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.<br>Сөздік қоры: ыдыс.                                                                                                            | қолдану.<br>Сөздік қоры: дәрігер.<br>Ойын: «Жүргізуші»<br>(4 жас)<br>Міндеті: Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Сөздік қоры: машина.                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу иері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (тіл дамыту, математика негіздері)                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | 3 жас<br>Климова Амина<br>Қанат Дарын<br>Тасболат Ұлан<br>Әділхан Азалия<br>Д/ойын: «Бақша мен баубақша»<br>Міндеті: Балаларды заттарды (жемістермен көкөністер) белгілі бір сапасы бойынша топтастыруға үйрету.<br>Сөздік белгіге жылдам реакция жасауға тәрбиелеу, есту қабілеттерін, тілдерін дамыту (тіл дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет) |  | 4 жас<br>Слипенко, Макар<br>Құрманбаев Нияр<br>Есен Бекіят<br>Тағар Темірлан<br>Хажбатыров Джохар<br>Гүменяк Милана<br>Айдарбек Болатхан<br>Д/ойын: «Балықты бақылау»<br>Міндеті: Балалардың тіршіліктеріне қарауына қуаныш тудыру.<br>(тіл дамыту – коммуникативтік қызмет) | 2 жас<br>Климович Савелий<br>Қазі Дархан<br>Қуанова Эмилия<br>Пинчук Ростислав<br>Қонысбек Амир<br>Д/ойын: «Автобус және көліктерді қарастыру»<br>Міндеті: Балаларды жүк және жеңіл көліктерді айыра білуге үйрету.<br>(көркем әдебиет – коммуникативтік қызмет) | 3 жас<br>Ержан Батыр<br>Закревская Лилана<br>Д/ойын: «Әтеш қалай жүреді, қалай ән салады. Ит қалай жүгіреді, қалай үреді»<br>Міндеті: Балаларды әтештің жүрісімен, иттің жүгірісімен таныстыру.<br>«КУ-КА-РЕ-КУ», «АВ-АВ-АВ» дыбыстарымен сөздерін айтуға үйрету.<br>(сөзсорық, математика негіздері – танымдық қызмет) |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                | <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын біту, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Үлкендердің – көмекшінің, мұғалім мен аспаздың еңбегін құрметтеп, бағалауды үйренеді.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Рахмет.</p> <p>Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз,</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық №2    | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>«Киімді қалай кигізе болады?» әңгіме</p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қалап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек.</p> <p>(тіл дамыту-коммуникативті қызмет)</p>                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен №2               | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (тіл дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қималды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                         | <p>Кешен №16 бекіту</p> <p><b>«Адал азамат» бағдарламасы:</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Сақина тастау»</p> <p>Міндеті: Балаларды тату ойнауға үйрету.</p> <p>Тез жүтіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(дене қозғалысы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Кешен №16 бекіту</p> <p><b>«Адал азамат» бағдарламасы:</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Оқтау тартыс»</p> <p>Міндеті: Балаларды тату ойнауға үйрету.</p> <p>Тез жүтіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> | <p>Кешен №16 бекіту</p> <p><b>«Адал азамат» бағдарламасы:</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Қыз қуу»</p> <p>Міндеті: Балаларды тату ойнауға үйрету.</p> <p>Тез жүтіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> | <p>Кешен №16 бекіту</p> <p><b>«Адал азамат» бағдарламасы:</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Ақ сандық, көк сандық»</p> <p>Міндеті: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | <p><b>«Адал азамат» бағдарламасы «Өнегелі 15 минут»</b></p> <p>Ата – аналарға балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Сау болыңыз, Сау болыңыздар!</p>                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тексерілді: 15.12.2024

*Галия Сабина*



AnyScanner



AnyScanner