

«Согласовано»
Методист ГККП Ясли сад «Дан»
Жумабаева Сабекова У.А.

«Утверждаю»
Заведующая ГККП Ясли сад «Дан»
Жуманова Ф.С.



Перспективный план организованной деятельности разновозрастной группы «Ручеёк»
на 2024- 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В.; Абдыгалиева А.С.

2024-2025 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Упражнения равновесии. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров).</p> <p>Бег. Бег обычный, врассыпную, в заданном направлении.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p>Катание, бросание. Бросание, ловля, метание двумя руками.</p> <p>Прыжки: подскоки на двух ногах на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо – влево. Ходить на месте.</p> <p>Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трех колесный велосипед.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого мыть лицо, руки.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Осуществлять комплекс закаливающих</p>

		процедур с использованием природных факторов – воздуха.
Развитие речи и художественная литература		<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отдельные гласные. Слышать и слушать речь окружающих. Развивать голосовой аппарат</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь. Умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)»</p> <p>Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни.</p>
Сенсорика		Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с овощами, фруктами. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок).</p>
Рисование		Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей.
Лепка		Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Выкладывание и составление простых композиций.
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)
Музыка		<p>Прививать интерес к музыке.</p> <p>Пение. Формирование интереса к пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеек»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: сходить с велосипеда с поддержкой и без поддержки взрослого.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого мыть лицо,</p>

	<p>руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца.</p>
Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Делать артикуляционную гимнастику.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?).</p> <p>Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>
Сенсорика	<p>Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание).</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Нравственное воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Мир природы. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные</p>

		представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые линии.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Выкладывание и составление простых композиций.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)
	Музыка	Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной

		<p>плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.</p> <p>Прыжки. Учить спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить отводить руки назад, за спину. Наклоняться вперед и в стороны. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, транспортных средств; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить)</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени</p> <p>Связная речь . Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто</p>

	<p>принес? Что принес? Кому принес?), выразить свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок.</p>
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц).</p>
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.

		<p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа</p> <p>Упражнения в равновесии. Учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть;</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке</p> <p>Катание, бросание. Учить прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их</p>

		<p>перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Приседать, держась за опору;</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени</p> <p>Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть</p>

	<p>знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить называть свое имя и возраст.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода и действий с ними (лить воду, лепить из снега,), играть с ними и экспериментировать.</p>
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки, мисочки,

		тарелки, соединять комочки при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу Упражнения в равновесии. Учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами

по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по различным предметам: веревочка, по дорожке

Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя

Прыжки. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Общеразвивающие упражнения. Закреплять умение поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Учить потягиваться, поднимаясь на носки.

Подвижные игры. Продолжать Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Спортивные упражнения. Катание на санках: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках, скатываться с горки, сидя на санках .Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей держа за руки.

Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Развитие речи и

Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные

художественная литература	<p>гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться)</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов,</p> <p>Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок</p> <p>Художественная литература. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по 21 собственной инициативе. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений</p>
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много)
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя, членов своей семьи</p> <p>Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно»</p>

	<p>или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепить из снега,), играть с ними и экспериментировать. Формировать первичные представления о машинах, улице</p>
Рисование	Учить рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас)</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеек»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p>Ползание, лазанье. Учить лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Подвижные игры. Продолжить развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Закреплять умение катания на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p>

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p>Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> <p>Художественная литература. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжить учить договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p>
Сенсорика		<p>Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Предметный мир. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p>

	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p>
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Продолжать учить рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов, в том числе народных (асатайк, сырнай).</p> <p>Пение. Обучать умению петь индивидуально.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба. Закреплять ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закрепить ходьбу по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Закреплять ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Закреплять бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Закреплять подскоки на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>

		<p>Подвижные игры. Продолжить развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Продолжить развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжить учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Закреплять желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжить осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей, способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Закреплять понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их</p>

	<p>по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> <p>Художественная литература. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	Учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир. Закреплять умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Закреплять представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы, представления о животном мире, знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>
Рисование	Продолжать рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Продолжить формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы),

		находить сходство предметов.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеек»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Закреплять ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.

Упражнения в равновесии. Закрепить ходьбу по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.

Бег. Закреплять бег обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

Ползание, лазанье. Закреплять ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.

Катание, бросание. Закреплять бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.

Прыжки. Закреплять подскоки на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Общеразвивающие упражнения. Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры. Продолжить развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Продолжить развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжить учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Закреплять желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжить осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
Развитие речи и художественная литература	и	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей, способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Закреплять понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

	Художественная литература. Закреплять слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Сенсорика	Закреплять самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Закреплять умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Закреплять представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы, представления о животном мире, знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>
Рисование	Продолжать рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Продолжить формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.

	Аппликация	Продолжить развивать интерес к аппликации.
	Конструирование	Продолжить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Музыка	Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжать выполнять простые танцевальные движения.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: младшая, «Ручеёк»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Закреплять ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Закрепить ходьбу по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх,

слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.

Бег. Закреплять бег обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

Ползание, лазанье. Закреплять ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.

Катание, бросание. Закреплять бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.

Прыжки. Закреплять подскоки на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Общеразвивающие упражнения. Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры. Продолжить развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Продолжить развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжить учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

Самостоятельная двигательная активность. Закреплять желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжить осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей, способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Закреплять понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> <p>Художественная литература. Закреплять слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>
Сенсорика		Закреплять самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Закреплять умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Закреплять представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы, представления о животном мире, знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжить формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжить развивать интерес к аппликации.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные</p>

		масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов, в том числе народных. Пение. Формировать интерес к пению Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выполнять простые танцевальные движения.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>

		<p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа).</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения.</p>

Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать

		навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под</p>

		<p>сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи.</p>

		<p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать</p>

	животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>

		<p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
<p>Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>

Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеек»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу. Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю.

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.

Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).

Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед.

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность.

Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия животных, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов</p>

окружающим миром	<p>детского общества, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах РК. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>

	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», в рассыпную.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», в рассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за</p>

спиной, над головой.

Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).

Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову.

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.

Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарное представление о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечить длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Выполнять дыхательные упражнения.

<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.</p>

		<p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым качествам человека.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>

Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамика (громко - тихо).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качества исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</p>

		Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеек»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать через туннель.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой ил над головой..</p> <p>Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе).</p> <p>Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p>

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные);</p>

		<p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>

	<p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).</p>
Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.
Лепка	Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Конструирование	Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
Музыка	<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице.</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с шарами. Развивать навыки лазания.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на 3-хколесном велосипеде по кругу. Формирование культурно-гигиенических навыков. Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p>

	<p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>
Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Художественная литература. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</p> <p>Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Учит выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком,</p>

		водой, снегом.
Рисование		Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка		Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация		Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Конструирование		Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Музыка		<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (асатаяк, туяк, сырнай). Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	деятельность	
Апрель	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с шарами. Развивать навыки ползания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-колесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с</p>

	<p>полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма</p> <p>Обеспечить ежедневное прибывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (величина) предметов и действия с ними.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p>

	весенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделия с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Конструирование	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: средняя, «Ручеёк»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке</p>

		<p>(диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с шарами. Развивать навыки ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-колесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>

Казахский язык		<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики		<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>

	<p>Моя родина - Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Конструирование	Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>

