

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 20

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядку»

Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие бастауы»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 13-17 января 2025

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	16.01.2025	17.01.2025
Прием детей	Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной дружеской атмосферы				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, проведение консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	Утренняя гимнастика Стихотворение недели: Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём				
Трудовая деятельность	Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Взяли дети белый ком Будем строить снежный дом Мы польем его водой Домик будет ледяной Ком за комом мы кладем Вот и вылепили дом				
	Т/П: Покормим рыбок в аквариуме	Д/И «Посмотри и повтори»	Рисование – творческая, коммуникативная,	Д/И «Домашние животные»	Конструирование - коммуникативная,

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)</i> <i>Задачи: учить помогать ухаживать за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом</i></p>	<p><i>(музыка - творческая деятельность)</i> <i>Задачи: уметь выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</i></p>	<p><i>игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о зимних забавах); Свободная игра</p>	<p><i>(развитие речи - коммуникативная деятельность)</i> <i>Задачи: уметь различать и называть дом животных.</i></p>	<p>познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Т/П: Полив комнатных растений <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)</i> <i>Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №20 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Веселые гуси» Вводная часть Ходьба стайкой (15 секунд). Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд). Бег врассыпную (15 секунд). Построение врассыпную. Основная часть Упражнение «Гуси проснулись» Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Упражнение «Гуси шипят» Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Упражнение «Спрятались гуси» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Упражнение «Радуются гуси» Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте.</p>				

	Повторить 2 раза по 10 секунд. Заключительная часть Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд). *** Секіреміз топ-топ, шапалақтап көп-көп. Иілеміз онға қарай бір, екі, үш, иілеміз солға қарай бір, екі, үш				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Моем ручки, моем ушки, моем ручки и лицо». Задачи: закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД «Холодно-тепло» Задачи: развивать внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно-холодно. (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются. Игра повторяется 2-3 раза.	Д/И «Собери бусы из двух цветов» (сенсорика - познавательная деятельность) Задачи: уметь собирать бусы из двух цветов соблюдая последовательность.	Настольная игра «Собери снеговика» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.	Конкурс «Марафон профессий» Сюжетно-ролевая игра «Магазинь» (работа по проекту «Еңбегі адал-жас өрен»). (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	Ознакомление с окружающим миром (познават.игровая деят-ти) Игра «Овощи и фрукты» Задачи: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. (ср.гр) Словарный минимум: алма, алмұрт, пияз, сәбіз.
Организованная деятельность	ОД - Основы математики/	ОД - Основы математики/	ОД - Развитие речи и художественная	ОД - Физическая культура	ОД - Музыка. Игр.упражнение

<p>(ОД)</p>	<p>Сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Один-много» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету(мл.гр.) Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.(ср.гр.) Словарный минимум: Аз, көп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,познав.игр овая деят-ти) Игра «Закончи предложение...»</p> <p>Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия, действия,</p>	<p>Сенсорика(познават.и гровая деят-ти) Игра «Сравни картинки» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр.) сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные (ср.гр.) Словарный минимум: жина</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,игроваядеят- т-ти) Игра «Что это?» Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей</p>	<p>литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Чтение, просмотр сказки «Руковичка» Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки Словарный минимум: коян, түлкі, қасқыр, аю</p> <p>ОД - Физическая культура (двиг.активность) Игра «Пойдем гулять, мышонка искать» Задачи: Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей держа за руки. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Словарный минимум: Жүр, бар, секір, жүгір</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават.игровая деят-ти)</p>	<p>Игра «Полоса препятствий» Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления (мл.гр.) Словарный минимум: отыр, тұр</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Слушай внимательно и выполний правильно» Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей</p>	<p>(творческая деят-ть) «Потанцуем вместе» Задачи: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться(мл.гр.) Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.(ср.гр.) Словарный минимум: секір</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Разноцветные шарики» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине</p>
-------------	---	--	---	---	--

	<p>характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться)(мл.гр.) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов (ср.гр.) Словарный минимум: тіл</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Какой бывает транспорт» Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>(обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (ср.гр). Словарный минимум: Оң, сол.</p> <p>ОД - Физическая культура (двигат. активность) Игра «Найди своё место» Задачи: Учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на</p>	<p>Игра «Царство геометрических фигур» Задачи: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине (мл.гр.) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. (ср.гр.) Словарный минимум: қара, қызыл, сары, жасыл</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «В мире животных» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц) Словарный минимум: қоян, түлкі, қасқыр, аю</p>	<p>(обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (ср.гр). Словарный минимум: жина</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Назови правильно» Задачи: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр). Ориентироваться в противоположных</p>	<p>(мл.гр.) «Части суток» Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. (ср.гр.) Словарный минимум: көмектес</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,игровая деят-ти) Рассматривание иллюстрации «Птицы-наши друзья» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»(мл.гр) ;употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (ср.гр) Словарный минимум: қыс</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ</p>	<p>расстоянии 20 сантиметров (мл.гр). Словарный минимум: жүгір</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (познават.игровая деят-ти) Игра «Мой дом» Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой) (мл.гр). Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа (ср.гр). Словарный минимум: үй</p>		<p>частях суток: день - ночь, утро – вечер (ср.гр). Словарный минимум: қасында</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Помощник воспитателя» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) (мл.гр). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (ср.гр). Словарный минимум: Ракмет!</p>	
<p>Подготовка к</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				

прогулке №1					
Прогулка №1	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользоваться лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это</p>

	<p>Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>	<p>к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура, ознакомление</p>	<p>А. Барто.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц</p>	<p>воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать</p>
--	---	--	--	--	--

		<p><i>миром)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i></p>	<p><i>с окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>	<p><i>развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				

	Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание казахской колыбельной песни, музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая</p> <p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежиною» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 5. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. <p>Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Тарелочка с яблоками»</p> <p>Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Чебурашка»</p> <p>Задачи: Развивать интерес к аппликации. Обучать умению предварительно</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Ёлочка в снегу»</p> <p>Задачи: Учить рисовать нетрадиционными техниками (мл.гр). Учить правильно держать</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Загон для животных»</p> <p>Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Снегирь»</p> <p>Задачи: Учить рисовать нетрадиционными техниками (мл.гр).</p>

	<p>простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке (мл.гр). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (ср.гр). Словарный минимум: алма</p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. (ср.гр.) Словарный минимум: устел, орындык</p> <p>Беседа по ЧС «Чем опасно электричество»</p>	<p>карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (ср.гр). Словарный минимум: кар</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше</p>	<p>с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (мл.гр.) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы (ср.гр.) Словарный минимум: текше</p> <p>Игра «В мире загадок» Задачи: учить отгадывать описательные загадки</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (ср.гр). Словарный минимум: қыс</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. (в рамках реализации программы «Біртұғас тәрбие»)</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Физические качества Игра «Помогаем кукле» - Продолжать учить одевается и раздевается в определенной последовательности <i>Ахматдинов Дамир</i> <i>Бубенко Семен</i> <i>Бабакова Милана</i> <i>Смагулов Алан</i> (мл.гр)</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра «Доскажи словечко» - учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях <i>Коваленко Богдан</i> <i>Германчук Богдан</i> <i>Меценко Егор</i> <i>Сивун Константин</i> (мл.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Родина моя» - Учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах <i>Аликеев Максим</i> <i>Авраменко София</i> <i>Глобенко София</i> <i>Дуваров Илья</i> <i>Сабыров Саян</i> <i>Ульман Денис</i> (ср.гр)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Разноцветные колечки»-учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме <i>Омаров Рауан</i> <i>Пинчук Аркадий</i> <i>Кабенок Мирон</i> <i>Трюхан Алиса</i> <i>Трюхан Василиса</i> (мл.гр)</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра «Построим дома» - Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу <i>Драгомерецкий Адлан</i> <i>Никоноров Демид</i> <i>Олар Богдан</i> <i>Панов Артур</i> <i>Савченков Макар</i> <i>Панюта Захар</i> (ср.гр)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p>				

	Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка №2	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применятся очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока,</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Догони меня (бег)» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Через горку» (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "горка". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "горку", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижные игры: «Метель», «Давай прыгнем» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Лови-бросай, не роняй!» (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p>

	<p>Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, салятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Родительское собрание № 2 «Отчёт о проделанной работе за I полугодие». Фотовыставка «Әкем – асқар тауым!» работа по направлению «Школа отцов». Ознакомление родителей с программой Thrive by Five.</p>				

13.01.2025г
 проверено: Дина
 Савенкова Ч.А.