

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 21

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цитата недели: «Әділ заң – аспан тірегі»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 20-24 января 2025

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.01.2025	21.01.2025	22.01.2025	23.01.2025	24.01.2025
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>).				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	<p>Утренний круг (<i>музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность</i>)</p> <p>«Приветствие»</p> <p>Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький росток!</p> <p>Мы живем в одном краю, Я вас всех приветствую!</p> <p>Стихотворение недели: (<i>художественная литература - понимают содержание стихотворения</i>)</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.</p>				
	Д/И «Снег - снежок»	Труд в уголке	Д/И «Звери шли на	Труд в уголке	Д/И «Длинный -

	<p>(ознакомление с окружающим миром - исследовательская деятельность) Задачи: иметь простейшие понятия о свойствах снега.</p>	<p>природы Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями в уголке</p> <p>Конструирование (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) игра «Будет горка во дворе» Настольные игры</p>	<p>водопой» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: уметь называть животных и их детенышей.</p>	<p>природы Задачи: учить помогать ухаживать за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Свободная самостоятельная деят-ть</p>	<p>короткий» (сенсорика - познавательная деятельность) Задачи: уметь различать длинные и короткие полоски.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №21 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Веселая физкультура» Не скучно нам с тобой. Будем крепкими и смелыми, Ловкими и умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными.</p> <p>1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. «Мячики»</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза. 5. «Нам - весело!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3-4 раза. *** Секіреміз топ-топ, шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір, екі, үш, иілеміз солға қарай бір, екі, үш</p>				
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/И «Тихо - громко» <i>(музыка - творческая деятельность)</i> Задачи: уметь различать тихое и громкое звучание.</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка. Беседа «Как дружить по правилам?» <i>(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</i></p>	<p>Игра «Когда это бывает?» <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: иметь первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Игра малой подвижности «Найдем птичку». <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются</p>	<p>Д/И «Посмотри и повтори» <i>(музыка - творческая деятельность)</i> Задачи: уметь выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>

				на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	
Организованная деятельность (ОД)	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Круг, квадрат, треугольнику» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник (ср.гр). Словарный минимум: көп, аз</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав.игровая деят-ти) Игра «Интересный сундучок» Задачи: Обучать</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика(познават.игровая деят-ти) Игра «Весёлые игрушки» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много)(мл.гр.) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади(ср.гр.) Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Что это?» Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов (мл.гр). Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе (ср.гр).</p>	<p>ОД - Физическая культура Игра «Укрепляем ножки» Задачи: Учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Учить потягиваться, поднимаясь на носки. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «В гостях у сказки «Лиса и заяц» Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения</p>	<p>ОД - Музыка. Игр.упражнение (творческая деят-ть) «Муз.инструменты» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас) (мл.гр). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамика (громко - тихо) (ср.гр). Словарный минимум: эн айтамыз</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Найди</p>

	<p>умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов (мл.гр). Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе (ср.гр). Словарный минимум: үстел, орындық</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>деят-ти) Игра «Птички-невелички» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков, побуждать их называть, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»(мл.гр) Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.(ср.гр.) Словарный минимум: құстар</p> <p>ОД - Физическая культура (двигат. активность) Игра «Гномик в гостях у ребят» Задачи: Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание) Словарный минимум: секір, жүгір</p>	<p>Словарный минимум: үй</p> <p>ОД - Физическая культура (двиг.активность) Игра «По дорожке» Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по различным предметам: веревочка, по дорожке (мл.гр). Словарный минимум: Жүр</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Сравни» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник (ср.гр). Словарный минимум: қасында</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>детей. Воспитывать умение слушать новые сказки Словарный минимум: коян, түлкі</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика(познават.игровая деят-ти) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много)(мл.гр.) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.(ср.гр) Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Моя семья» Задачи: Называть свое имя, членов своей семьи(мл.гр.); Учить воспринимать образ «Я»(ср.гр.) Словарный минимум: Ана, әке, ата, әже</p>	<p>подходящий» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник (ср.гр). Словарный минимум: Үстінде</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,игровая деят-ти) Игра «Расскажи сказку» Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Правильно и неправильно» <i>Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (мл.гр). Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым качествам человека (ср.гр).</i> Словарный минимум: касында</p>	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром <i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Домашние птицы» <i>Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире.</i> Словарный минимум: құстар</p>	<p><i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Жайлау» <i>Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире (мл.гр). Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой (ср.гр).</i> Словарный минимум: үй</p>		<p><i>(ср.гр).</i> Словарный минимум: сен</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром<i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Правила поведения» <i>Задачи: Формировать первичные представления о машинах, улице (мл.гр). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице (ср.гр).</i> Словарный минимум: мен, сен, ол</p>
<p>Подготовка к прогулке №1</p>	<p>Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p>Прогулка №1</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам;</p>	<p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать</p>

<p>обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать</p>	<p>называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в</p>	<p>развивать любознательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра</p>	<p>умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бер)". Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в</p>
--	---	--	--	---

	<p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию зрения.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>"Сороки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Свободные игры, игры с</p>	<p>пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	--	--	--	--	---

		Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 5. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. 				

	Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (<i>развитие физической активности</i>)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>ОД- Рисование аппликация, <u>лепка</u>, конструирование (творческая, игровая деят-ть) «Зернышки для птичек» Задачи: формировать технические навыки лепки предметов простой: соединять комочки при лепке (мл.гр.) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (ср.гр.) Словарный минимум : Нан, бауырсак</p> <p>Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» (работа по проекту «Smart bala»)</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) «Зимнее дерево» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Обучать составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (мл.гр.). Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет (ср.гр.). Словарный минимум: кар</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) Раскраска «Синички, снегири, воробьи» Задачи: учить рисовать нетрадиционными техниками. (мл.гр.) Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (ср.гр.) Словарный минимум : аяз</p> <p>Просмотр видеофильма «Птицы- наши друзья»</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая, игровая деят-ть) «Построй свой дом» Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (мл.гр). Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление (ср.гр.). Словарный минимум: үй</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) «Жёлтенький цыпленок» Задачи: учить рисовать нетрадиционными техниками. (мл.гр.) Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (ср.гр.) Словарный минимум : сары</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Физические качества Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы Бубенко Семён Кабенок Мирон Трюхан Алиса Трюхан Василиса Омаров Рауан (мл.гр.)</p>	<p>Коммуникативные навыки «Повтори за мной» - Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога Бабакова Милана Ахматдинов Дамир Мещенко Егор Пинчук Аркадий (мл.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Узнай на вкус» - продолжить учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов Смагулов Алан Сивун Константин Германчук Богдан Коваленко Богдан (мл.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Сравни рисунки» - Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Авраменко София Аликеев Максим Дуваров Илья Олар Богдан Панюта Захар Савченков Макар (ср.гр.)</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра «Красивые украшения» -учить самостоятельно лепить предметы и украшения Драгомерецкий Адлан Глобенко София Панов Артур Сабыров Саян Ульман Денис Никоноров Демид (ср.гр.)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p>				
<p>Подготовка к прогулке №2</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p>Прогулка №2</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Зайцы и волк». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кенгуру». (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Догони меня (бег)». (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Воробушки и кот». (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей</p>

	<p>по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p>	<p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p>	<p>спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p>	<p>спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: беседы о поведении детей.</p>				

20.01.2025г

проверено: *Алиса Сибирова Ч.А.*