

## Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 19

### Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 06 -10 января 2025

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.01.2025	07.01.2025	08.01.2025	09.01.2025	10.01.2025
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.</b>	Стихотворение недели: ( <i>художественная литература - понимают содержание стихотворения</i> ) Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички.				
<b>Трудовая деятельность</b>	Д/И «Животный мир» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: уметь называть животных и их части тела		Д/И «Математическое лото» (сенсорика и основы математики - познавательная деятельность) Задачи: уметь находить	Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) Игра-релаксация «Звуки дикой природы»	Игра «Повтори за мной» Задачи: Уметь слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно

	<p>(мордочка, лапы, хвост), уметь различать ушки и хвостики животных.</p>		<p>одинаковые предметы по цветам.</p>	<p>Задачи: научиться определять звуки живой природы (пение птиц, и т.д.) и неживой, вой ветра и т.д.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о животных)</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>произносить и запоминать их.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №19 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Играем со снежинками»</p> <p>В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой</p> <p>И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.</p> <p>Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. - 4 раза.</p> <p>«Делаем снежок»</p> <p>На снежок ты погляди, да смотри не урони</p> <p>И.п. - стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.</p> <p>Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться - И.п - 4 раза.</p> <p>«Замерзли ножки»</p> <p>Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки</p> <p>И.п. - о.с. Прыжки на двух ногах на месте. - 5 раз</p> <p>Раз - два, раз - два,</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>***</p> <p>Бала, бала балакан, Кэне, кайсы алакан.</p> <p>Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат.</p> <p>Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жаркын күн</p>				

<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p><i>Х/слово (худ.лит-ра)</i>          Ай да каша, хороша!          Как нежна и как вкусна!          Наберем ее мы ложкой          Да попробуем немножко.          Ах, какая вкуснота -          Наедемся досыта.          Д. Ахметова.</p> <p>-Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Д/И «Тихо - громко»</b>  <i>(музыка - творческая деятельность)</i>  <i>Задачи: уметь различать тихое и громкое звучание.</i></p>		<p><b>Д/И «Снег, снежок»</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром - исследовательская деятельность)</i>  <i>Задачи: уметь проводить простейшие опыты, наблюдать и видеть связь.</i></p>	<p><b>Чтение считалки «Зайчик»</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  <i>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</i>          Раз, два, три, четыре, пять,          Негде зайчику скакать,          Всюду ходит волк, волк,          Он зубами — щелк, щелк!          А мы спрячемся в кусты,          Прячься, зайчик, и ты.          Ты, волчище, погоди,          Как попрячемся — иди!</p>	<p><b>Интеллектуальные игры (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</b></p>
<b>Организованная деятельность (ОД)</b>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b>  <i>(познават.игровая)</i></p>		<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> <i>(коммуник., игровая)</i></p>	<p><b>ОД - Физическая культура</b>          Игра «Покатаемся»</p>	<p><b>ОД - Музыка.</b>          Игр.упражнение <i>(творческая деят-ть)</i>          Игра «Кукла с</p>

<p><b>деят-ти)</b>  <b>Игра «Много-один»</b>  <i>Задачи: Сравнить  разнородные предметы  по цвету, форме,  величине, различать  количество предметов  (один - много) (мл.гр).</i>  <i>Формировать  представления о  понятиях «много»,  «один», обучать умению  различать количество  предметов: «много -  один», («один - много»),  находить в окружающей  среде одни или несколько  одинаковых предметов  (ср.гр).</i>  Словарный минимум:  Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и  художественная  литература</b>  <i>(коммуник., познав. игров  ая деят-ти)</i></p> <p><b>Игра «Игрушки»</b>  <i>Задачи: Продолжать  обучать умению  произносить отчетливо  отдельные гласные и  согласные звуки (кроме  свистящих, шипящих и  сонорных), с  использованием  звукоподражательных  слов и простых фраз (из</i></p>	<p><b>деят-ти)</b>  <b>Игра «Что спряталось  в мешочке?»</b>  <i>Задачи: Способствовать  развитию  артикуляционного и  голосового аппарата,  речевого дыхания.  Развивать голосовой  аппарат, делать  артикуляционную  гимнастику с учетом  темпа речи, высоты и  силы голоса, акцентируя  внимание на четком  произношении звуков  (мл.гр). Произносить  четко гласные и  некоторые согласные (п-  б, г-к, т-д, ж-ш, з-с)  звуки, уточнять и  фиксировать  артикуляцию звуков,  развивать  артикуляционный  аппарат (ср.гр).</i>  Словарный минимум:  ойна</p> <p><b>ОД - Физическая  культура  (двиг.активность)</b></p> <p><b>Игра «Полоса  препятствий»</b>  <i>Задачи: Ходить в разные  стороны и в заданном  направлении по кругу, с  разным положением рук,</i></p>	<p><i>Задачи: Катание на  санках: учить катать  санки за веревочку;  катать игрушки на  санках</i>  Словарный минимум:  Жүр, отыр, тұр</p> <p><b>ОД - Развитие речи и  художественная  литература</b></p> <p><b>Игра «По следам  сказок»</b>  <i>Задачи: Пробуждать  интерес к книгам.  Рассматривать с  детьми рисунки из  знакомых книг,  эмоционально  рассказывать им о  содержании  рисунков(ср.гр.)  Предоставлять детям  возможность  договаривать слова,  фразы знакомых  стихотворений(мл.гр.)</i>  Словарный минимум:  ата, әже</p> <p><b>ОД - Основы  математики/сенсорика  (познават.игровая  деят-ти)</b></p> <p><b>Игра «Поручения»</b></p>	<p><b>Мишкой громко  топают»</b>  <i>Задачи: Формировать  интерес к слушанию  музыки, развивать  эмоциональный отклик  на музыку, слушать ее,  различать  особенности звучания  (мл.гр). Обучать  умению слушать  музыкальное  произведение до конца,  понимать характер  музыки, узнавать и  определять, сколько  частей в произведении  (ср.гр).</i>  Словарный минимум:  аю</p> <p><b>ОД - Основы  математики/  сенсорика  (познават.игровая  деят-ти)</b></p> <p><b>Игра «Они такие  разные»</b>  <i>Задачи: Сравнить  разнородные  предметы по цвету,  форме, величине,  различать количество  предметов (один -  много) (мл.гр).</i>  <i>Сравнить предметы  по заданному признаку  величины (общая</i></p>
---	--	---	--

	<p>2-4 слов) (мл.гр).          Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д), ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (ср.гр).          Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая <b>деят-ти</b>)  <b>Игра «Моя семья»</b>          Задачи: Называть свое имя, членов своей семьи (мл.гр). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку (ср.гр).          Словарный минимум: мен, сен, ол</p>		<p>взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу (мл.гр).          Словарный минимум: Жүр</p> <p><b>ОД - Основы математики/сенсорика</b> (познават.игровая <b>деят-ти</b>)  <b>Игра «Сравни»</b>          Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (мл.гр). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр).          Словарный минимум: қасында</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая <b>деят-ти</b>)  <b>Игра «Воздушные транспорты»</b>          Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице.</p>	<p><b>Задачи:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много)(мл.гр.)          Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник.(ср.гр.)          Словарный минимум: аз, көп.</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b>          Игра «Снег и его свойства»          Задачи: Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ним (летит из снега) (мл.гр.). Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ср.гр.)          Словарный минимум: қар,ақ</p>	<p>величина) путем сопоставления одного предмета с другим (ср.гр).          Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник.,игровая <b>деят-ти</b>)  <b>Игра «Говорим правильно»</b>          Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (мл.гр). Пробуждать интерес к книгам (ср.гр).          Словарный минимум: жина</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром</b>(познават.игровая <b>деят-ти</b>)  <b>Игра «Соблюдай правила»</b>          Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице. Продолжать знакомить с некоторыми видами</p>
--	--	--	---	--	---

			Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств (мл.гр). Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ср.гр). Словарный минимум: ұшак, тік ұшак		транспортных средств (мл.гр). Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта (ср.гр). Словарный минимум: Автокөлік
<b>Подготовка к прогулке №1</b>	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
<b>Прогулка №1</b>	<b>Наблюдение за деревьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится.		<b>Наблюдение за снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. <b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...	<b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья,

<p>Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? <b>Подвижная игра</b> <b>"Зайчик"</b> на основе <b>считалки.</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк,</p>		<p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплатки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука,</p>	<p>(сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекошет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра</b> <b>"Лиса в курятнике".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать умение быстро</p>	<p>скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра</b> <b>"Лохматый пес".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
---	--	---	---	--

	<p>щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</b> (навыки самообслуживания, к.г.н, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>		<p>Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг поллет — Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) <b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p><i>развитие речи</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свои, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>материалом. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		<p>выносным материалом.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» Задачи: учить правильно и тщательно мыть руки с мылом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (<i>развитие музыкальных способностей</i>)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>комплекс «Путешествие снежинки» часть первая Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите! Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</p>				

	<p>3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</p> <p>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</p> <p>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Снеговик»</b>  <i>Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания. (ср.гр.);соединять комочки при лепке (мл.гр.)</i>            Словарный минимум : бас, көз, мұрын, ауыз</p>		<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Красивая лисичка»</b>  <i>Задачи: Учить рисовать нетрадиционными техниками(мл.гр.)</i>  <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.(ср.гр.)</i>            Словарный минимум : түлкі</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Высокие дома»</b>  <i>Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (мл.гр). Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов (ср.гр).</i>            Словарный минимум: жина             Рассматривание альбома с изображением традиционного жилья и предметов быта казахского народа.  <i>(в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» )</i></p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Снеговичок»</b>  <i>Задачи: Учить рисовать нетрадиционными техниками(мл.гр.)</i>  <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.(ср.гр.)</i>            Словарный минимум : ак, қар</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Игра «Что сначала, что потом» -Продолжать учить одевается и раздевается в определенной последовательности Ахматдинов Дамир Мещенко Егор Коваленко Богдан Германчук Богдан Пинчук Аркадий (мл.гр.)</p>		<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Игра «Кто это»- Продолжить откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Бабакова Милана Трюхан Алиса Трюхан Василиса Сивун Константин Смагулов Алан (мл.гр.)</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Игра «Где находится этот предмет?» - Учить определять пространственные направления относительно себя Савченков Макар Никоноров Демид Панов Артур Драгомерецкий Адлан Авраменко София Панюта Захар (ср.гр)</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Игра «Цветные карандаши»- Учить рисовать линии, мазки красками на листе бумаги Бубенко Семён Кабенок Мирон Омаров Рауан (мл.гр.)</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке №2</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Упражнение «Вороны».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по</p>		<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Ловишки».</b> (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Принеси игрушку».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Кто быстрее?».</b> (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в</p>

	<p>сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).</p>		<p>положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p>	<p>детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>пространстве, вестибулярный аппарат.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: беседы о поведении детей.</p>				

06.01.2025г.  
проверено: *Гришва*  
*Савенкова Ч.А.*