

## Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 17

### Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 23-27 декабря 2024

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.12.2024	24.12.2024	25.12.2024	26.12.2024	27.12.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.  Трудовая деятельность	<p><b>Стихотворение недели:</b>                      Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод.                      Ёлочка красавица детям очень нравится.                      Вот она какая – стройная, большая.</p> <p><b>Игра-тренинг:</b> Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежю»</b>                      Раз, два, три, четыре,                      Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий                      И совсем-совсем не сладкий.                      Раз — подбросим.                      Два — поймаем.</p>				

	<p>Три — уроним. И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого.</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 148 779 871"> <p><b>Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (2-4 части)</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> </td> <td data-bbox="779 148 1081 871"> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Задачи: совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (ознакомление с окружающим миром)</p> </td> <td data-bbox="1081 148 1442 871"> <p><b>Игра «Соберем пирамиду»</b> (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> </td> <td data-bbox="1442 148 1760 871"> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Художники»</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Задачи: побуждать заботиться о комнатных цветах (ознакомление с окружающим миром)</p> </td> <td data-bbox="1760 148 2069 871"> <p><b>Д/И «Круглое-квадратное»</b> (сенсорика - познавательная деятельность) Задачи: уметь группировать однородные предметы, различающиеся по форме.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (2-4 части)</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Задачи: совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Игра «Соберем пирамиду»</b> (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Художники»</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Задачи: побуждать заботиться о комнатных цветах (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Д/И «Круглое-квадратное»</b> (сенсорика - познавательная деятельность) Задачи: уметь группировать однородные предметы, различающиеся по форме.</p>
<p><b>Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (2-4 части)</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Задачи: совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Игра «Соберем пирамиду»</b> (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Художники»</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Задачи: побуждать заботиться о комнатных цветах (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Д/И «Круглое-квадратное»</b> (сенсорика - познавательная деятельность) Задачи: уметь группировать однородные предметы, различающиеся по форме.</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №17 с платочками (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>«До свидания» И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2-3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить 4 раза.</p> <p>«На колени» И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.</p> <p>«Не урони» И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>«Вокруг платочка» И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу.</p>					

	<p>Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом. Повторить 3 раза. *** Бала, бала балақан, Кэне, қайсы алақан. Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживания</i>), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Чтение сказки «Репка»</b> (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: уметь слушать сказку с показом игрушек.</p>	<p><b>Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим – бегаем».</b> (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди.</p>	<p><b>Упражнение «Дед Мороз».</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p>	<p><b>Д/И «Мир природы»</b> (ознакомление с окружающим миром - исследовательская деятельность) Задачи: иметь первоначальные представления о животном мире. Знают диких животных (медведь, волк, заяц)</p>

		<p>кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p>	<p>Встали пальчики — "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p>	<p>Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p>	
<p><b>Организованная деятельность (ОД)</b></p>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти)</b> <b>Игра «Сверху, снизу»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу (ср.гр). Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,познав.игровая деят-ти)</b></p>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> <b>Игра «Снеговик в гостях у ребят»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр.) Словарный минимум: ак, аяз</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> <b>Игра «Скоро Новый год»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать активный словарь</p>	<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти)</b> <b>Игра «Варежка»</b> <b>Задачи:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов (ср.гр). Словарный минимум: шырша</p> <p><b>ОД - Физическая культура (двиг.активность)</b> <b>Игра «Мы зайчики»</b> <b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15</p>	<p><b>ОД - Физическая культура</b> <b>Игра «Зима веселья полна»</b> <b>Задачи:</b> Катание на санках: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> <b>Игра «Зимние забавы»</b> <b>Задачи:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации ,отвечать на вопросы Словарный минимум: жел, суық, аяз</p> <p><b>ОД - Основы математики/сенсорика</b> <b>Игра «Разные снежинки»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать</p>	<p><b>ОД - Музыка.</b> <b>Игр.упражнение (творческая деят-ть) «Ёлочка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым (мл.гр). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым (ср.гр). Словарный минимум: шырша</p> <p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават.игровая деят-ти)</b> <b>Игра «Посмотри</b></p>

	<p><b>Игра «Рассмотрите картинки»</b>  <i>Задачи: Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов (ср.гр).</i>  Словарный минимум: Устінде, астында</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b>  (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b>  <i>(познават.игровая деят-ти)</i>  <b>Игра «Хорошо и плохо»</b>  <i>Задачи: Формировать элементарные представления о том,</i></p>	<p><i>детей: прилагательными, обозначающими цвет (мл.гр.)</i>  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов (ср.гр.)  Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b>  <b>Игра «Повторяем движения»</b>  <i>Задачи: учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), прыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через</i></p>	<p><i>сантиметров), прыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) (мл.гр).</i>  Словарный минимум: коян, секір</p> <p><b>ОД - Основы математики/сенсорика</b>  <i>(познават.игровая деят-ти)</i>  <b>Игра «Найди одинаковые»</b>  <i>Задачи: Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр).</i>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу (ср.гр).  Словарный минимум: ойна</p> <p><b>ОД - Ознакомление с</b></p>	<p><i>умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр)</i>  Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат (ср.гр.)  Словарный минимум: ак, аяз</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Игра «Красавица ёлочка»</b>  <i>Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</i>  Словарный минимум: шырыша, жасыл</p>	<p><b>внимательно рисунок»</b>  <i>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр).</i>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу (ср.гр).  Словарный минимум: ойна</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <i>(коммуник.,игровая деят-ти)</i>  <b>Игра «Поставь правильно картинки»</b>  <i>Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что)</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (мл.гр). Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект (ср.гр). Словарный минимум: Ракмет!</p>	<p>дорожку из 2 веревки). Словарный минимум: секір, жүгір</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Игра «Поговорим о зиме»</b> Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (мл.гр.) Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние) (ср.гр.) Словарный минимум: қыс</p>	<p>о окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Зимний лес»</b> Задачи: Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (мл.гр). Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ср.гр). Словарный минимум: қыс</p>		<p>это?», «Что делает?» (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов (ср.гр). Словарный минимум: қасында</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Игра «Какая погода?»</b> Задачи: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями (мл.гр). Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние) (ср.гр). Словарный минимум: суық</p>
Подготовка к	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при				

«Шар»

<p><b>прогулке №1</b></p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.          «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p><b>Прогулка №1</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнечным светом</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость.          Солнышко, посвети,          Раненько не уходи.          Зима морозная,          Холодная.          Нам нужен свет          На весь свет.          Мы к тебе руки          протянем,          На носочки встанем.          Вот, как улыбаемся,          Радуемся. (Д. Ахметова)          Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой.          Наливная, спелая          рябина,          Не грусти, краснея          под окном.          Ты зимой холодною          и длинной          Станешь птицам          праздничным          столом.          Н. Васильев          Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздь красных</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.          Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.          Воробей          Скачет, скачет воробей,          Кличет маленьких детей:          -          Киньте крошек воробью          Я вам песенку спою,          Чик-чирик!          Киньте просо и ячмень -          Буду петь вам целый          день. (Л. Яхнин)          Педагог предлагает рассказать о том, как</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.          Загадка.          - Болтлива птичка -          спору нет,          Расскажет новость и          секрет!          Красива с виду,          белобока          Кто? – Длиннохвостая ...          (сорока).          Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки</p>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.          Наблюдение.          Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.          Обратит внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с</p>

	<p>потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от сильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p>	<p>ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять сильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от сильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную сильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>пёс,          В лапы свой, уткнувши нос.          (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)          Подойдём к нему, разбудим          И посмотрим, что же будет.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	--	--

**Возвращение с** Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю

<b>прогулки</b>	одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>				
<b>Обед</b>	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; <u>учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой;</u>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>комплекс «Путешествие снежинки» часть первая</b>  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!  Проснись дружок, и улыбнись.  С боку на бок повернись,  И в снежинку превратись.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.</li> <li>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</li> <li>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</li> <li>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	ОД- Рисование аппликация, <u>лепка</u> , конструирование (творческая, игровая деят-ть) <b>«Украшим ёлочку»</b> Задачи: Формировать <u>технические навыки лепки предметов</u>	ОД- Рисование <u>аппликация</u> , лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) <b>«Орнамент»</b> Задачи: <u>обучать элементарным приемам их использования</u> <i>(сминать, рвать,</i>	ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) <b>«Шарики для ёлочки»</b> Задачи: <u>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть</u>	ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая, игровая деят-ть) <b>«Ёлка»</b> Задачи: <u>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить</u>	ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) <b>«Снеговик»</b> Задачи: <u>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не</u>

	<p>простой формы: соединять комочки при лепке(мл.гр) Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ср.гр.) Словарный минимум : шырша</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику (песни,танцы)</p>	<p>складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) (мл.гр). Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (ср.гр). Словарный минимум: ойна</p> <p><b>Игра «Асық қандай?»</b> Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работа по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр.) Формировать умение изображать предметы различной формы.(ср.гр) Словарный минимум : шырша , кызыл, сары, жасыл.</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику (песни,танцы)</p>	<p>что-то самостоятельно (мл.гр). Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов (ср.гр). Словарный минимум: шырша</p> <p><b>Празднование новогоднего утренника</b></p>	<p>грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр.) Формировать умение изображать предметы различной формы.(ср.гр) Словарный минимум : кар, ак</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Физические качества</b> <b>Игра «Догони меня»</b> - учить ходить, бегать, меняя направление Бубенко Семён Ахматдинов Дамир Кабенок Мирон Германчук Богдан Коваленко Богдан (мл.гр.)</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>«Попробуй повтори»</b> - Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях Бабакова Милана Сивун Константин</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <b>Игра «Мой Казахстан»</b> -учить имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Олар Богдан Авраменко София Савченков Макар Панюта Захар Сабыров Саян</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> <b>«Сделай по образцу»</b> - Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Омаров Рауан Мещенко Егор Смагулов Алан Пинчук Аркадий (мл.гр)</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> <b>Игра «На кого похож»</b>- учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Панов Артур Дуваров Илья Драгомерецкий Адлан Никоноров Демид Ульман Денис</p>

		Трюхан Алиса Трюхан Василиса (мл.гр)	Аликеев Максим (ср.гр.)		Глобенко София (ср.гр.)
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.				
<b>Подготовка к прогулке №2</b>	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
<b>Прогулка №2</b>	Закрепление прогулки № 1 <b>Игра-упражнение «Подбрось мяч».</b> (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «С кочки на кочку».</b> (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Принеси игрушку».</b> (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Кто быстрее?».</b> (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.
<b>Уход детей домой</b>	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Празднование новогоднего утренника.				

23.12.2024г

проверено: *Савенко И.А.*  
*Савенко И.А.*