

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 18**

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»  
 Группа: разновозрастная, «Ручеёк»  
 Возраст детей: 2-3 года  
 На какой период составлена циклограмма: 30 декабря - 03 января

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.12.2024	31.12.2024	01.01.2025	02.01.2025	03.01.2025
<b>Прием детей</b>	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна.				
<b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.</b>	<b>Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения)</b> Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит, Снегом всё запорошит.				
<b>Трудовая</b>					

<p>деятельность</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Беседа с детьми, о том, как провели выходные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Задачи: побуждать заботиться о комнатных растениях</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Д/И «Волшебные фигуры – строим и называем»</b> (сенсорика и основы математики - познавательная деятельность) Задачи: уметь узнавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат</p>			<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Повтори движения»</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Озн. с окр.миром (трудовая деятельность)</b> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Задачи: побуждать заботиться о комнатных растениях</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №18 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</b> «Снежинки» «Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. - 4 раза.</p>				

	<p>«Делаем снежок»  На снежок ты погляди, да смотри не урони  И.п. - стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.  Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»);  выпрямиться - И.п - 4 раза.  «Замерзли ножки»  Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки</p>				
	<p>И.п. - о.с. Прыжки на двух ногах на месте. - 5 раз  Раз - два, раз - два,  Вот и кончилась игра.  ***  Бала, бала балақан, Кәне, қайсы алақан.  Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат.  Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық.  Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность</i>), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).  Х/слово  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</b> (<i>физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду"  Деда Мороза),</p>	<p><b>ДИ «Играем дружно»</b>  (<i>ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность</i>)  <b>Задачи: уметь играть вместе.</b></p>			<p><b>Развитие речико-коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Путешествие в сказку»</b>  <b>Задачи:</b> <i>развитие умения строить диалог со взрослым.</i></p>

	Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).			
<b>Организованная деятельность (ОД)</b>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) Игра «Весёлые геометрические фигуры» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (мл.гр.) Закрепить геом.фигуры: круг, квадрат (ср.гр.) Словарный минимум: асыкпа</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник.,познав.игровая деят-ти) Игра «Рассматривание картин» Задачи: продолжать обучать умению</p>	<p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) Игра «Мой режим дня» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр). Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро – вечер (ср.гр). Словарный минимум: мен</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник.,игровая деят-ти) Игра «Прятки со Снеговичком» Задачи:</p>		<p><b>ОД - Музыка.</b> <b>Игр.упражнение</b> (творческая деят-ть) «Потанцуем вместе» Задачи: обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (мл.гр.) Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. (ср.гр.) Словарный минимум: секір</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> Игра «Праздник елки в детском саду» Задачи : Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (ср.гр.) Обучать умению делиться</p>

	<p>употреблять формы множественного числа существительных (мл.гр.) Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. (ср.гр.) Словарный минимум: көмектес</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)</b> Игра «Машины едут по улице» Задачи: формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Словарный минимум: Автокөлік, кеме, ұшак,</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (мл.гр). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (ср.гр). Словарный минимум: қыс, ақ</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b> Игра «Такие разные дорожки» Задачи: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их (мл.гр). Словарный минимум: жүр</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> Игра «Картинки» Задачи: Формировать представления о</p>			<p>впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. (ср.гр.) Словарный минимум: балабақша</p> <p><b>ОД - Основы математики/сенсорика</b> Игра «Строим башенки» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету(мл.гр.) Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»). (ср.гр.) Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти)</b> Игра «Что такое</p>
--	---	---	--	--	--

	пойыз	<p><i>неживой природе (вода и действий с ними (лить воду, лепить из снега), играть с ними и экспериментировать (мл.гр). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам) (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: жаман, жаксы</p>			<p><b>хорошо, а что такое плохо»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.  Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, рақмет</p>
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Задачи:</b> развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное</p>			<p><b>Наблюдение « Следы на снегу».</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Задачи:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на</p>

	<p>собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>засыпают Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличию снежного покрова</p>		<p>эмоций. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--

		катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>КГН. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>			
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Формирование культурно – гигиенических навыков, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Слушание расслабляющей музыки для сна <i>(музыка)</i></p> <p><b>ЗАСЫПАЛОЧКА.</b></p> <p>Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!. <i>(худ. лит-ра)</i></p>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>комплекс «Путешествие снежинки» часть первая Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите! Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись.</p> <p>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.</p>			

	<p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</p> <p>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</p> <p>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p>			
<b>Полдник</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>			
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)</p> <p>«Новогодняя ёлка»</p> <p>Задачи: <i>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, соединять комочки при лепке (мл.гр). Обучать умению лепить игрушки, используя приемы скручивания (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: шырша</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p> <p>«Новогодние игрушки»</p> <p>Задачи: <i>Развивать интерес к аппликации. Обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) (мл.гр.)</i></p> <p>Обучать умению <i>предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета.</i></p> <p>(ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум:</p>		<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)</p> <p>«Салют»</p> <p>Задачи: <i>Учить рисовать нетрадиционными техниками (мл.гр). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: ойна</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Физические качества</b> «Выполни упражнение по картинке» - <i>Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки</i> Сивун Константин Бабакова Милана Трюхан Алиса Трюхан Василиса Смагулов Алан (мл.гр)</p>	<p>шырша, жасыл <b>Коммуникативные навыки</b> Игра «Я увидел» -<i>Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;</i> Олар Богдан Панюта Захар Глобенко София Аликеев Максим Савченков Макар Никоноров Демид (ср.гр)</p>			<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Нарисуй по образцу» - <i>Учить рисовать линии, мазки красками на листе бумаги</i> Германчук Богдан Бубенко Семён Ахматдинов Дамир Кабенок Мирон Коваленко Богдан (мл.гр)</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша (<i>коммуник.деят-ть</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке №2</b></p>	<p>Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.</p>				
<p><b>Прогулка №2</b></p>	<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: <i>развивать умение слышать</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Зайчик»</b> на основе считалки. (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: <i>развивать умение двигаться по сигналу, бегать,</i></p>			<p>Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?».</b> (<i>физическая культура</i>) Задачи: <i>учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с</i></p>

	<p><b>сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</b></p>	<p><b>подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</b>  <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b>  <b>Негде зайчику скакать,</b>  <b>Всюду ходит волк,</b>  <b>волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)</b>  <b>Он зубами — щелк, щелк!</b>  <b>(останавливается)</b>  <b>А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)</b>  <b>Прячься, зайчика, и ты.</b>  <b>Ты, волчище, погоди,</b>  <b>Как попрячемся — иди!</b>  <b>(педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись).</b></p>			<p><b>одним общим предметом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Беседы с родителями по интересующим вопросам.</b></p>				

30.12.2022

проверено: Дудина  
Савинова У.А.