

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 14

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
 Группа: разновозрастная, «Ручеек»
 Возраст детей: 2-3 года
 На какой период составлена циклограмма: 02-06 декабря 2024

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.12.2024	03.12.2024	04.12.2024	05.12.2024	06.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)</i>				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, проведение консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	Утренний круг <i>(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</i> «Позови ласково» Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Стихотворение недели: <i>(художественная литература - понимают содержание стихотворения)</i> Тихо, тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>(загибать пальчики)</i> Мы с тобой снежок слепили				

<p>(лепить, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, глядят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх) Два – поймаем. ("ловят", приседают) Три – уроним (встают, "роняют") И ... ломаем! (топают)</p>				
<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки);</p> <p>Т/поручения Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Д/И «Играем дружно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: уметь играть вместе.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Настольные игры по желанию</p> <p>Т/поручения Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (Загадывание загадок о временах года</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (кзн,</p>

					навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Свободная игра
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №14 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>И.П.: ноги слегка расставить, ленточка опущена. Ленточка вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз».</p> <p>И.П.: ноги на ширине плеч, ленточку назад. Ленточку вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить.</p> <p>И.П.: сидя, ноги врозь, ленточка на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев ленточку.</p> <p>И.П.: ноги слегка расставить, ленточка на полу. 8-10 подпрыгиваний. Повторить, чередуя с ходьбой на месте, не задев ленточки.</p> <p>***</p> <p>Ал тұрайық, тұрайық, Қолды жанға созайық. Боламыз деп шағала Қанатты тез қағайық, Ұшып- ұшып алайық!</p>				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная казахская игра «Сакина салу» «Бросание колечка» в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность,</p>	<p>«Мамандықтар әлемі» экскурсия по детскому саду (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие», по проекту «Еңбегі адал жас өрен»</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай сказку» (развитие речи и художественная литература - коммуникативная деятельность) Задачи: уметь угадывать знакомую сказку и называть ее.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся,</p>

	<p>Беседа «Вместе дружнее» - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Задачи: ознакомление с понятием "единство" через простые примеры, подчеркнуть важность дружбы и совместной игры</p>	<p>реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p>			<p>Дружно мы живем!</p> <p>Игра-упражнение «Повторяем песенку». (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>
<p>Организованная деятельность (ОД)</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Круг и квадрат в гостях у ребят»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр.)</p> <p>Знакомить детей с</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика</p> <p>Игра «Поставь по клеточкам»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр).</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник, игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Словарный минимум: коян, тулкі</p> <p>ОД - Физическая культура (двиг.активность)</p> <p>Игра «Повторяй за</p>	<p>ОД - Физическая культура</p> <p>Игра «Обезьянки»</p> <p>Задачи: Учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть (мл.гр).</p> <p>Словарный минимум: секір</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература</p> <p>Игра «Рассматривание картин»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию артикуляционного и</p>	<p>ОД - Музыка.</p> <p>Игр.упражнение «Зимняя песенка» (творческая деят-ть)</p> <p>Задачи: Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и вращательную.</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Словарный минимум: кыс</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика</p>

	<p>геометрическими фигурами: круг, квадрат. (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: Ак, көк, кара, кызыл, сары, жасыл.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав. игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Артикуляционная разминка». Заучивание стих-я «Зима»</p> <p>Задачи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. (мл.гр.)</p> <p>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, қыс</p>	<p>величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: үстінде</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература</p> <p>Игра «Найди такой же»</p> <p>Задачи: Продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) (мл.гр.)</p> <p>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать</p>	<p>мной» Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом</p> <p>Словарный минимум: Жүр, бар, секір, жүгір</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Разложи шарики по цвету»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать</p>	<p>голосового аппарата (мл.гр.)</p> <p>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: қасында</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика</p> <p>Игра «Играем с флажками»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.)</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>(познават.игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Закрой все окошки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр.)</p> <p>Игра « Скажи, куда мы положили»</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. (ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: Сверху, снизу, рядом, сзади.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Зима пришла. Экспериментируем со снегом» Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег,наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода и действий с ними (лить воду, лепить из снега.), играть с ними и экспериментировать Словарный минимум: кар, ак</p>	<p>артикуляционный аппарат (ср.гр). Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p>ОД - Физическая культура Игра «Хоровод у зайчат» Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа (мл.гр). Словарный минимум: коян</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Определи на ощупь» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (мл.гр). Формировать умения называть и</p>	<p>однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр.) Игра «Поиграем с Незнайкой» Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.(ср.гр.) Словарный минимум: көмектес</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Я хороший!» Задачи: Учить называть свое имя и возраст.(мл.гр.). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры.(ср.гр) Словарный минимум: мен</p>	<p>Аз, көп.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Время года» Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой) (мл.гр). Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние) (ср.гр). Словарный минимум: қыс, суық, аяз</p>	<p>Игра «Зимушка-зима» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (мл.гр) Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. (ср.гр.) Словарный минимум: кар, ак, қыс</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Хорошо-плохо» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (мл.гр) Развивать у детей</p>
--	---	---	--	--	---

		различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать уменio распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (ср.гр). Словарный минимум: қол, көз			элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. (ср.гр) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Подготовка к прогулке №1	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал	Наблюдение за работой дворника зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело гребь, Как устанешь, нам	Наблюдение за березой (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.	Наблюдение за погодой в зимний период (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя,	Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно

	<p>снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение «Кто тише?». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с</p>	<p>скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово</p>	<p>Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие</p>	<p>Не морозь уж ты меня! Подвижная игра «Поезд». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>лавочек, построек на участке. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие</i>) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом. - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал. Подражание трудовым</p>	<p>сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного</p>	<p>мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		
--	--	--	--	--	--

		прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться : снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, гн, навыки самообслуживания)</i>			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном . Чтение стих-я <i>(коммуник.деят-ть)</i> Поиграли, погуляли А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Музыкатерапия (слушание Курмангазы) <i>(муз.деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)</i>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	комплекс «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. Умывание рук и лица прохладной водой.			

	Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Уроки Майодоыра») Привлечение внимания детей к пище;				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>ОД- Рисование аппликация, <u>лепка</u>, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Снег в лесу» Задачи: <i>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, соединять комочки при лепке (мл.гр). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (ср.гр).</i> Словарный минимум: кар</p>	<p>ОД- Рисование <u>аппликация</u>, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Деревья в снегу» Задачи: <i>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага)(мл.гр.)</i> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. (ср.гр.) Словарный минимум: агаш, кар</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Дорога для машин» Задачи: <i>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр).</i> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (ср.гр). Словарный минимум: жол</p> <p>Игра «Украсть ковер» Задачи: <i>привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по реализации программы</i></p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая ,игровая деят-ть) «Строительство дома» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)(мл.гр.)</i> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.(ср.гр.) Словарный минимум: текше</p>	<p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Падающий снег» Задачи: <i>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр).</i> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (ср.гр). Словарный минимум: кар</p>

		Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты	воспитания «Біртұтас тәрбие».)	Работа по экологическому воспитанию «Животные Казахстана» Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Физические качества Игра «Кто быстрее?» - Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы Коваленко Богдан Бабакова Милана Бубенко Семён Смагулов Алан (мл.гр.)	Коммуникативные навыки «Снежная баба» - Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Дуваров Илья Аликеев Максим Олар Богдан Драгомерецкий Адлан Глобенко София Сабыров Саян (ср.гр.)	Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Кто это?» - Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях Омаров Рауан Ахматдинов Дамир Мешенко Егор Сивун Константин (мл.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Веселый паровозик» Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Кабенок Мирон Пинчук Аркадий Трюхан Алиса Трюхан Василиса Германчук Богдан (мл.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра «Собери животное» - учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Панов Артур Никоноров Демид Савченков Макар Авраменко София Ульман Денис Панюта Захар (ср.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно				

Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка №2	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплята» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.</p> <p>Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.</p> <p>Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Бегите к флажку» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Пузырь» (физическая культура, сенсорика, социальное развитие)</p> <p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.</p> <p>Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.</p>

поиграем. Вы будете
маленькими
цыплятами, а я –
вашей мамой
Курочкой.
Летите скорее ко мне
мои цыплятки!
Пойдемте на
прогулку, на лужайку,
вставайте друг за
другом.
Ходьба в колонне по
одному "помахивая
крыльями".
- Ой, какая лужайка
красивая, травка
зеленая, одуванчики
желтые, как мои
цыплятки!
- Задремала на
солнышке мама-
курочка, а цыплята -
шалуны разбежались
кто куда. (Бег
врассыпную).
Педагог:
- Куд-куда, куд-куда!
Ну-ка, ну-ка, все
сюда!
Быстро к маме под
крыло!
Куд-куда вас
понесло?!
Все скорей ко мне
бегите,
И в колонне друг за
другом идите.
Дети становятся в

	колонну, игра повторяется.				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. «Литературный вечер в семье», работа в рамках реализации программы «Бирхутас тарбие», по проекту «Балалар китохонасы»				

02.12.24г.
 проверено: *Давид*
Семенов И.