

## Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 13

### Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеек»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 25-29 ноября 2024 г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.11.2024	26.11.2024	27.11.2024	28.11.2024	29.11.2024
<b>Прием детей</b>	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)</i>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, проведение консультации.				
<b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.</b>	<b>Утренний круг</b> (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Подари цветок другу» Воспитатель предлагает ребёнку цветок – разноцветик и говорит: давай подарим цветок твоему другу, назови своего друга, улыбнись и подари своему другу хорошее настроение.				
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i>	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Пофантазируем» «Угадай, что я построила?»	<b>Трудовые поручения:</b> собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	<b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности по желанию детей</b> <b>Настольные игры</b> <b>Трудовые поручения:</b>	<b>Трудовые поручения:</b> навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>

	<p>развитие)          Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> <p><b>Д/И «Повтори за игрушками»</b>          (развитие речи – коммуникативная деятельность)          Задачи: уметь произносить звуки гласные и согласные.</p>	<p>Задачи: развивать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Свободные игры</b></p>	<p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p> <p><b>Д/И «Догадайся, что звучит»</b>          (музыка – творческая деятельность)          Задачи: иметь эмоциональный отклик на музыку.</p>	<p>полить комнатные растения.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p> <p><b>Д/И «Чудесный мешочек»</b>          (сенсорика – познавательная деятельность)          Задачи: уметь на ощупь определять геометрические фигуры – круг и квадрат.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №13 с лентами (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)          И.П.: ноги слегка расставить, ленточка опущена.          Ленточка вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз».          И.П.: ноги на ширине плеч, ленточку назад.          Ленточку вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить.          И.П.: сидя, ноги врозь, ленточка на полу между ног, руки упор сзади.          Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев ленточку.          Дыхание произвольное.</p>				

	<p>И.П.: ноги слегка расставить, ленточка на полу. 8-10 подпрыгиваний.          Повторить, чередуя с ходьбой на месте, не задев ленточки.          ***          Ал тұрайық, тұрайық,          Қолды жанға созайық..          Боламыз деп шағала          Қанатты тез қағайық,          Ұшып- ұшып алайық!</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.          Учатся уважать и ценить труд старших.          Стихотворение: (художественная литература - понимают содержание стихотворения)          Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!          Вымыл руки, я за стол иду!          Вот салфетки чистые, ягоды душистые.          Кашу с маслом нам дадут сейчас.          Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Д/И «Транспорт»</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> иметь первоначальные представления о транспорте.</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.          Доброе утро, глазки!          Вы проснулись?          Доброе утро, ушки!          Вы проснулись?          Доброе утро, ручки!          Вы проснулись?          Доброе утро, ножки!          Вы проснулись?          Доброе утро, дети!          Мы проснулись!  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные картинки»</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>  <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия.  <i>Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</i></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.   <b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Задачи:</b> учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p><b>Игра-упражнение «Придумай движение»</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  <b>Задачи:</b> развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p>

		музыка, развитие речи)			
<b>Организованная деятельность (ОД)</b>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти)</b>  <b>Игра «Режим дня»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр).  Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь (ср.гр).  Словарный минимум: суык</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (ком.муник., познав. и игровая деят-ти)</b>  <b>Игра «Теплая одежда»</b>  <b>Задачи:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на</p>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти) «Круг, кружочек».</b> «Что бывает круглым»  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (мл.гр.)  Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. (ср.гр.)  Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (познав.игровая деят-ть)</b>  <b>Игра «Медведь».</b>  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише... Не</p>	<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <b>Игра «Лесные жители»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (мл.гр).  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (ср.гр).  Словарный минимум: жануар</p> <p><b>ОД - Физическая культура (двиг.активность)</b>  <b>Игра «Перепрыгни»</b>  <b>Задачи:</b> Учить прыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Учить отводить руки назад, за спину. Наклоняться вперед и в стороны. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя (мл.гр).</p>	<p><b>ОД - Физическая культура</b>  <b>Игра «Поиграем вместе»</b>  <b>Задачи:</b>  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, друг за другом, подгруппами и всей группой. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели.  Словарный минимум: жүгір</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (ком.муник.игровая деят-ть)</b>  <b>Игра «Сундучок с сюрпризом»</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви (мл.гр.) Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. (ср.гр.)  Словарный</p>	<p><b>ОД - Музыка.</b>  <b>Игр.упражнение (творческая деят-ть)</b>  <b>Игра «Повтори за мной»</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками (мл.гр).  Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную (ср.гр).  Словарный минимум: кел</p> <p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти)</b>  <b>Игра «Правильно собери картинку»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы,</p>

<p>простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выразить свое мнение (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений (ср.гр). Словарный минимум: жемпір</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Одеваем куклу»</b> Задачи: Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам (мл.гр).</p>	<p>простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выразить свое мнение (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений (ср.гр). Словарный минимум: жемпір</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Одеваем куклу»</b> Задачи: Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам (мл.гр).</p>	<p>шуметь. (И. Токмакова ) Задачи: Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный минимум: ак, кар</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b> <b>Игра «Мы любим играть»</b> Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Словарный минимум: ойна</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Беседа «Выпал беленький снежок»</b> Задачи: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать</p>	<p>Словарный минимум: секір</p> <p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Что они делают?»</b> Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь (ср.гр). Словарный минимум: жануар</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Что на рисунке?»</b> Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире (мл.гр). Формировать элементарные представления о некоторых растениях</p>	<p>минимум: шалбар, жемпір, тон</p> <p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Найди пару», «День-ночь»</b> Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь (ср.гр.) Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ть) <b>Экспериментальная деят-ть «Волшебный снег»</b> Задачи: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. (мл.гр.)</p>	<p>различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь (ср.гр). Словарный минимум: жина</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник.,игровая деят-ти) <b>Игра «Найди половинку»</b> Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выразить свое мнение (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений (ср.гр). Словарный минимум: жина</p> <p><b>ОД - Ознакомление с</b></p>
---	---	--	--	---	--

	<p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм (ср.гр). Словарный минимум: шалбар</p>	<p>первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Словарный минимум: кар</p>	<p>родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ср.гр). Словарный минимум: отыр, тұр,</p>	<p>Определять погодные условия (холодная) (ср.гр). Словарный минимум: кар</p>	<p>окружающим миром. (познав.игровая деятельность) Игра «Где они живут?» Задачи: Знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц) (мл.гр). Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) (ср.гр). Словарный минимум: Аю</p>
<p><b>Подготовка к прогулке №1</b></p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p><b>Прогулка №1</b></p>	<p>Наблюдение за птицами в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p>	<p>Наблюдение за свежеснеженным снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного</p>

<p>живыми объектами. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки</p>	<p>вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку шиплют, Слушают, не идет ли волк. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к</p>	<p>детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Подражание трудовым</p>	<p>Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p>	<p>местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая</p>
--	---	--	---	---

	<p>поем          Большие ноги шли по дороге,          Топ – топ - топ – топ.          Стоп!          А маленькие зайки мишку испугались          И в другую сторону по кругу побежали.          Маленькие ножки бежали по дорожке.          Топ – топ – топ – топ. Стоп!          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>	<p>выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.          По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.          При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>культура, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в моечную комнату, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом. <i>(физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КЭН)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Слушание казахской колыбельной песни (музыка) «Кюй»: «Салтанат» - Толеген Момбеков, чтение сказки «Крошка Малышка» (художественная литература)</p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>комплекс «Прогулка»  Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!  Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,  Мне гимнастика нужна – помогает здорово.  Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.  Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  Умывание рук и лица прохладной водой.  Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.  Учатся уважать и ценить труд старших.</p>				
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Ягодки для птичек»</b>  <i>Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).(мл.гр.)</i>  <i>Воспитывать интерес к лепке из</i></p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Посуда для питья»</b>  <i>Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) (мл.гр.)</i>  <i>Знакомить с посудой, предметами быта казахского</i></p>	<p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Снег, снежок»</b>  <i>Задачи: Обучать умению проводить прямые линии.(мл.гр)</i>  <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.(ср.гр.)</i>  Словарный минимум :</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Мой детский сад»</b>  <i>Задачи:Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (мл.гр).</i>  <i>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</i></p>	<p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)  <b>«Белый медведь»</b>  <i>Задачи: Обучать умению проводить прямые линии.(мл.гр)</i>  <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.(ср.гр.)</i></p>

	<p>пластилина. Обучать умению лепить овощи.(ср.гр.) Словарный минимум : аяз, кызыл</p>	<p>народа (ср.гр). Словарный минимум: Кесе</p> <p><b>СРН «Я – водитель»</b></p> <p>Задачи: <i>Расширять у детей представления о профессии шофера. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</i></p>	<p>кар</p> <p><b>Беседа по ЧС «Безопасность детей зимой»</b> Задачи: <i>Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</i></p>	<p><i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики (ср.гр).</i> Словарный минимум: Балабақша</p> <p><b>Игра «Найди орнамент»</b> Задачи: <i>привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Национальная игра – сокровище нации»)</i></p>	<p>Словарный минимум : аю</p> <p>Работа по экологическому воспитанию «Кто остался зимовать?» Задачи: <i>закрепление знаний о зимующих птицах.</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы Бабакова Милана Трюхан Василиса Трюхан Алиса Бубенко Семён Кабенок Мирон (мл.гр.)</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Игра «Обводи правильно» -Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Германчук Богдан Омаров Рауан Пинчук Аркадий</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> игра «Государственные символы» Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b> Игра «Повтори за персонажем» -учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Панов Артур Дуваров Илья Никоноров Демид Савченков Макар</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Игра «Найди предмет»- Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины Мещенко Егор Сивун Константин Коваленко Богдан Смагулов Алан (мл.гр.)</p>

		Ахматдинов Дамир	символах Авраменко София Аликеев Максим Драгомерецкий Адлан Олар Богдан Ульман Денис Панюта Захар (ср.гр.)	Сабыров Саян Глобенко София	
<b>Ужин</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p>				
<b>Подготовка к прогулке №2</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<b>Прогулка №2</b>	<p><b>Закрепление прогулки № 1</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1</b> <b>Малоподвижная игра «Снег».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1</b> <b>Хороводная игра «По ровненькой дорожке».</b> (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> (физическая культура, развитие речи) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1</b> <b>Подвижная игра «Мыши встали в хоровод».</b> (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p>

	бере.	стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).	Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.		
Уход детей домой	Советы: «Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период».				

25. 11. 2024 г.  
 проверено: *Григорьева*  
*Савинова Ю.А.*