

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 15

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 09-13 декабря 2024 г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| | 09.12.2024 | 10.12.2024 | 11.12.2024 | 12.12.2024 | 13.12.2024 |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность | Стихотворение недели Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Игра-тренинг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> | <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (игры со строительным материалом);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на выбор детей);</p> <p>Т/д. Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду. (кзн, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p> | <p>Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о Казахстане)</p> <p>Настольно - печатные игры</p> <p>Т/д: Уход за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности)</p> | <p>Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс №15 с платочками (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Платочек вперед» И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>«Спрячемся» И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом - спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Сесть и встать» Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза. «Подпрыгивание» И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. *** Бала, бала балақан, Кәне, қайсы алақан. Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</p> | | | | |
| Завтрак | И/у: «Ручки моем, вытираем» учить правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным, следить за порядком в одежде. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: уметь выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</p> | <p>МПИ «Зайке холодно сидеть» (коммуникат., физич. активность) Зайке холодно сидеть Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Д/И «Сколько тебе лет?» (ознакомление с окружающим миром – Ребенок, его семья, дом. Образ «Я» через игровую, познавательную деятельность) Задачи: уметь называть свое имя и возраст.</p> | <p>Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деят-ти) игра «Опиши картинку» Задачи: учить определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет</p> | <p>Д/И «Дикие животные» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: иметь первоначальные представления о животном мире; знают диких животных (медведь, волк, заяц).</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Организованная деятельность (ОД)</p> | <p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (<i>познават.игровая деят-ти</i>) Игра «Один-много» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много») (ср.гр). Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (<i>коммун.игровая деят-ти</i>) Игра «Магазины» Задачи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с</p> | <p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (<i>познават.игровая деят-ти</i>) Игра «Что бывает такой формы?» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр.) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.(ср.гр). Словарный минимум: Кесе, тәрелке</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (<i>познав.игровая деят-ть</i>) Игра «Зимние слова (картинки)» Задачи: Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа</p> | <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Теремок» Задачи: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (ср.гр). Словарный минимум: жина</p> <p>ОД - Физическая культура (<i>двиг.активность</i>) Игра «Побегаем, попрыгаем» Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (мл.гр). Словарный минимум: секір, жүгір</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (<i>познават.игровая</i></p> | <p>ОД - Физическая культура Игра «Играем с Гномиком» Задачи: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Словарный минимум: Жүр,бар</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (<i>коммун.игровая деят-ть</i>) Игра «Посмотри и расскажи. Просмотр мультфильма по желанию» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (мл.гр.) Обучать</p> | <p>ОД - Музыка. Игр.упражнение (<i>творческая деят-ть</i>) «Танцуем с флажками» Задачи: Обучать умению различать тихое и громкое звучание (мл.гр). Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек (ср.гр). Словарный минимум: билейік</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (<i>коммун.игровая деят-ти</i>) Игра «Рассматривание картин» Задачи: Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>учетом темпа речи, высоты и силы голоса (мл.гр). <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам (ср.гр).</i> Словарный минимум: етік, кесе</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. <i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Воздушные транспорты» <i>Задачи:</i> Формировать первоначальные представления о транспорте (мл.гр). Знакомить с видами</p> | <p>существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (мл.гр) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам.(ср.гр.) Словарный минимум:кар, қыс</p> <p>ОД - Физическая культура Игра «Наши любимые игры» <i>Задачи:</i> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Словарный минимум: отыр, тұр</p> | <p>деят-ти) Игра «Найди такой же» <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много») (ср.гр). Словарный минимум: Аз, көп.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. <i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Соблюдай правила» <i>Задачи:</i> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (мл.гр). Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта (ср.гр). Словарный минимум: бағдаршам</p> | <p>умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.(ср.гр.) Словарный минимум: коян, түлкі, қасқыр, аю</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика <i>(познав.игровая деят-ть)</i> Игра «Разложи фигурки по домикам» <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (мл.гр.) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.(ср.гр). Словарный минимум: қызыл, сары, жасыл</p> <p>ОД - Ознакомление с</p> | <p>объем, форму, вкус предметов (мл.гр). <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам (ср.гр).</i> Словарный минимум: қыс, қар</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика <i>(познават.игровая деят-ти)</i> Игра «Круг - квадрат» <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много») (ср.гр). Словарный минимум: Аз, көп.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ср.гр). Словарный минимум: ушак, тік ушак</p> | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.(мл.гр) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.(ср.гр.) Словарный минимум: Куыршак, доп, текше, асык.</p> | | <p>окружающим миром. (познав.игровая деят-ть) Игра «Что мы знаем о снеге» Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями.(мл.гр.) Определять погодные условия (холодная, теплая,) вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Словарный минимум: кыс, кар, суык, аяз</p> | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Убираем снег» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых (мл.гр). Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда (ср.гр). Словарный минимум: кар</p> |
| <p>Подготовка к прогулке №1</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать в рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Прогулка №1</p> | <p>Наблюдение за снегом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Наблюдение за елью зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за сннницей(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за солнцем зимой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность,</p> | <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать сильные трудовые умения, дружеские</p> | <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие,</i></p> | <p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>отношения.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки». <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> | <p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) -</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>снега; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | свободная игра, развитие движений. (физическая культура) | | куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. | Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками. |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, слушание казахской колыбельной песни (развитие музыкальных способностей), чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (худ. лит-ра) | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>выдох, наклон туловища влево. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (<i>развитие физической активности</i>)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | <p>ОД- Рисование аппликация, <u>лепка</u>, конструирование (творческая, игровая деят-ть) Игра «Чашка с ягодками для медвежонка» <i>Задачи:</i> Формировать <i>технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки соединять комочки при лепке. (мл.гр.)</i> Воспитывать <i>интерес к лепке из пластилина. (ср.гр.)</i> Словарный минимум : аю</p> <p>Разучивание танца к празднику «Мой Казахстан» (Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p> | <p>ОД- Рисование <u>аппликация</u>, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) Игра «Грузим шарики в машину» <i>Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (мл.гр.)</i> <i>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета (ср.гр.)</i> Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл.</p> <p>Игра «Украшаем ковер» <i>Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по</i></p> | <p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) Игра «Чудесная рябинка на нашем участке» <i>Задачи: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (мл.гр.)</i> <i>Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке (ср.гр.)</i> Словарный минимум : суық</p> <p>Разучивание песни к празднику «Мой Казахстан» (Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p> | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая, игровая деят-ть) Игра «Башня» <i>Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) (мл.гр.)</i> <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы (ср.гр.)</i> Словарный минимум: ойна</p> <p>Утренник на «День Независимости Республики Казахстан» «Тәуелсіз Қазақстан – бейбітшілік пен ізгілік өлкесі!»</p> | <p>ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть) Игра «Узоры на ковре» <i>Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</i> Словарный минимум : үстел, орындық</p> <p>Работа по экологическому воспитанию Беседа с использованием КТК «Кто чем укрывается?» <i>Задачи : расширение знаний о животных.</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <i>реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие».)</i> | | | |
| Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка | Физические качества Игра «Проползи – не задень» - <i>Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы</i> Коваленко Богдан Германчук Богдан Ахматдинов Дамир Трюхан Алиса Трюхан Василиса Бабакова Милана (мл.гр.) | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра «Сделай по образцу» - <i>учить выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</i> Аликеев Максим Панов Артур Савченков Макар Глобенко София (ср.гр.) | Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Символика Казахстана»- <i>Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</i> Авраменко София Драгомерецкий Адлан Никоноров Демид Сабыров Саян (ср.гр.) | Коммуникативные навыки Игра «Где встречается этот персонаж?» - <i>учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</i> Дуваров Илья Панюта Захар Ульман Денис Олар Богдан (ср.гр.) | Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Найти друзей для фигуры» - <i>Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету</i> Пинчук Аркадий Омаров Рауан Смагулов Алан Кабенок Мирон Мещенко Егор Бубенко Семён Сивун Константин (мл.гр.) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Белоснежная зима» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |
| Прогулка №2 | Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Лохматый пес». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i> | Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Пустое место». <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная | Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Собака и воробьи». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать | Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать | Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «К флажку». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p><i>миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p> | <p>свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p> | <p>учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p> | <p>желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На противоположной стороне – «мышь» в «домике». Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. «Кошка» в стороне (на стуле). «Кошка»: - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока «кошка» закрывает глаза, «мышь» бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко проспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> | <p>детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: «Флажок спускается – дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: «Флажок поднимается – дети собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

адресом,
г.г.г.г.г.

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | несколько раз. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

09.12.2024
проверено: *Грица*
Савенкова Т.А.