

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 10

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»
«Справедливость и ответственность – понятие единое»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 04-08 ноября 2024

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024	07.11.2024	08.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)</i>				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	Утренний круг Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. Заучивание стих-я «Реже солнышко блестит» (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть) Реже солнышко блестит Теплыми лучами. К югу стая птиц летит Расставаясь с нами. Частый дождик за окном, Небо тучкой плачет. Листья жёлтые кругом				

Это осень значит.				
<p>Настольная игра «Мозанка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности по желанию детей</p>	<p>ДИ «Догадайся, что звучит» (музыка - творческая деятельность) Задачи: иметь эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Мост для машин»</p> <p>Задачи: развитие умения самостоятельно соорудить</p> <p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку; развивать привычку убирать игрушки по местам;</p>	<p>Настольная игра «Картинки - половинки» Задачи: уметь находить картинки картинки по величине.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» Задачи: уметь узнавать одежду сезонную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сказки» Будем пальчики считать, Будем сказки называть: (Вытягивают руки вперед, играя пальчиками). Эта сказка - «Теремок». Эта сказка - «Колобок». Эта сказка - «Репка»: Про внучку, бабу, деду. (Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного). «Волк и семеро козлят» Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец).</p> <p>Трудовые поручения: поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</p>

					самообслуживания)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №10 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>«Большой пузырь»</p> <p>И. п. - ноги произвольно, руки вдоль туловища.</p> <p>В. - поднять руки вверх и развести в стороны, опустить.</p> <p>«Надуем пузырь»</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.</p> <p>В. - поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их.</p> <p>«Проверим пузырь»</p> <p>И. п. – то же. В. - наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться.</p> <p>«Пузырь лопнул»</p> <p>И. п. – то же. В. – присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>***</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай бөбектер Үлкен больш өседі.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: <i>(художественная литература - понимают содержание стихотворения)</i></p> <p>Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!</p> <p>Вымыл руки, я за стол иду!</p> <p>Вот салфетки чистые, ягоды душистые.</p> <p>Кашу с маслом нам дадут сейчас.</p> <p>Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Мы, ребята,</p>	<p>Дидактическая игра «Мебель в доме» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить правильно произносить</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p>	<p>Дидактическая игра «Найди отличия» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Беседа «Что такое дружба»</p> <p>Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Учить умению играть</p>

	<p>посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p>		<p>предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p>	<p>вместе. Словарный минимум : мен, сен</p>
<p>Организованная деятельность (ОД)</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра «Веселый паровозик» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) Словарный минимум:</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика Игра «Одинаковые предметы» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр.) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Для чего нужна посуда» Задачи: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, выражающими качества и свойства предметов и особым признакам. Словарный минимум: Кесе, касык, тарелке ОД - Физическая</p>	<p>ОД - Физическая культура Игра «Переползи по скамейке» Задачи: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2- 2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке (мл.гр.) Словарный минимум: жур ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одеваем куклу»</p>	<p>ОД - Музыка. Игр.упражнение (творческая деят-ть) Игра «Веселый светофор» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку(мл.гр.) Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p>

<p>пойыз</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав. игровая деят-ти)</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова «Дождь собрался за грибами». Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..."</p> <p>А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p> <p>Задачи: Словарный минимум: жаңбыр</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p>	<p><i>размерами (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: аз, көп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература</p> <p>Игра «Магазин одежды»</p> <p>Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды (мл.гр). <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: киім</p> <p>ОД - Физическая культура</p> <p>Игра «Хоровод»</p> <p>Задачи: Ходить в разные стороны и в</p>	<p>культура (двиг.активность)</p> <p>Игра «Мы спортивные ребята»</p> <p>Задачи: Ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу взявшись за руки, на носках. Упражнение для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Упражнение для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнение для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика</p> <p>Игра «Сравни картинки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр).</p> <p>Словарный минимум: үлкен</p>	<p>Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия обуви (мл.гр). <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: қуыршақ</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика</p> <p>Игра «Сравни картинки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр).</p> <p>Словарный минимум: қуыршақ</p>	<p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти)</p> <p>Игра «В мире игрушек»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.)</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Словарный минимум: Қуыршақ, доп, текше, асық.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти)</p> <p>Игра «Отгадай и назови»</p> <p>Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг</p> <p>Словарный минимум: қоян, түлкі, қасқыр, аю</p>
---	--	---	---	---

	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «У кого кто?» Задачи: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей</p> <p>Словарный минимум: Ит, мысык, ат, жылкы, сиыр, кой</p>	<p>заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках (мл.гр). Словарный минимум: жүр</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Что это?» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (мл.гр). Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ср.гр). Словарный минимум: кнiм</p>	<p>Игра «Большие, маленькие» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.) Игра «Покажи, где находится ?» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр.) Словарный минимум: бас, кез, мұрын, ауыз, тiл</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая деят-ти) Игра «Хорошо или плохо» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Учить умению играть вместе (мл.гр.) Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ср.гр.) Словарный минимум:</p>	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Назови предмет» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (мл.гр). Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ср.гр). Словарный минимум: аяқ кнiм</p>	
--	---	---	--	--	--

			Сәлеметсіз бе! Сау больңыз! Рақмет!		
Подготовка к прогулке №1	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по картинке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за облаками (тучами)<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка"</p> <p>Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок,</p>	<p>Наблюдение за березой осенью<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть</p>	<p>«Хмурая осень» (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить иметь представление об особенностях поздней осени; знать названия и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Кролики», «Птички в гнездышках»</p>

	<p>А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p>	<p>сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать.</p>	<p>шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-</p>	<p>листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на участке <i>(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать силу,</p>	<p>(развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>	<p>Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого</p>	<p>навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать сообразительность.</p>	
--	---	--	---	---	--

			задели рукой. Игра повторяется несколько раз.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей .Слушание казахской колыбельной песни(<i>музыка</i>), сказкотерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>5-й комплекс «Лесные приключения» часть первая. (1-2 неделя)</p> <p>Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись- Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Игры, самостоятельная деятельность	ОД- Рисование аппликация, <u>лепка</u> , конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Зонтик в горошек» Задачи: <i>Обучать</i>	ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Иголочки для ёжика» Задачи:	ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Листопад» Задачи: <i>Обучать умению</i>	ОД- Рисование аппликация, лепка, <u>конструирование</u> (творческая ,игровая деят-ть) . «Городок для матрёшек»	ОД- <u>Рисование</u> аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть) «Дождик» Задачи: <i>Обучать</i>

	<p>умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) (мл.гр). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (ср.гр). Словарный минимум: күз</p>	<p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)(мл.гр.) Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.(ср.гр.) Словарный минимум: кірпі</p> <p>Игра по экологическому воспитанию «Наши помощники – птицы» Задачи: показать значения птиц в природе и жизни человека</p>	<p>проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа (мл.гр). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (ср.гр). Словарный минимум: жапырақ</p> <p>Игра «Собери орнамент» Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Национальная игра – сокровище нации»)</p>	<p>Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу.(мл.гр.) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.(ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: Куыршақ</p> <p>Работа по ЧС «Безопасность на дорогах»</p>	<p>умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа (мл.гр). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (ср.гр). Словарный минимум: жаңбыр</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной</p>	<p>Физические качества Игра «Кто быстрее?» - Учить ползать по ограниченной</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра «Зайка в гостях у ребят»</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Мой Казахстан» -</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Разноцветные</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>

карте развития ребенка	плоскости, под различные предметы; одеваться и раздеваться в определенной последовательности Мещенко Егор Смагулов Алан Трюхан Василиса Трюхан Алиса Сивун Константин (мл.гр.)	- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Бабакова Милана Ахматдинов Дамир Германчук Богдан Коваленко Богдан (мл.гр.)	Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Дуваров Илья Авраменко София Никоноров Демид Панов Артур Савченков Макар Ульман Денис	ниточки» - Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Бубенко Семён Пинчук Аркадий Омаров Рауан Кабенок Мирон (мл.гр.)	Игра «Делай правильно» - Учить выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; Аликеев Максим Драгомерецкий Адлан Олар Богдан Панюта Захар Сабыров Саян Глобенко София
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка №2	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра «Солнышко и дождю». (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра «Ловишки» (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель	Закрепление прогулки №1 Подвижные игры «Мячик» (примерно 2-3 раза). (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	Закрепление прогулки №1 Подвижные игры «Разноцветные машинки». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку,	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: закрепление умения двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

	<p>сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p>		<p>развивать ловкость.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДО»</p>				

4.11.2024 манар нексериджи,
кечек Делиджи
Канясова А.С
[Подпись]