

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 12

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
 Группа: разновозрастная, «Ручеек»
 Возраст детей: 2-3 года
 На какой период составлена циклограмма: 18-22 ноября 2024

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.11.2024	19.11.2024	20.11.2024	21.11.2024	22.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)</i>				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.	Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Художественная литература – <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</i> (просмотр книг); Игровое упражнение	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания,</i>

	<p>детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p>	<p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары</p>	<p>«Посмотри и повтори». (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p>	<p>приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p> <p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу).</p>	<p>физическое развитие) Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Поезд» Задачи: развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p>
--	--	--	--	---	---

		одинаковых картинок, назвать их.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №12 с флажками (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз».</p> <p>И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить.</p> <p>И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок. Дыхание произвольное.</p> <p>И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8-10 подпрыгиваний. Повторить, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.</p> <p>***</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі.</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно мыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности	Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: уметь	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности	Д/И «Одежда, обувь, посуда» (развитие речи, формирование словарного запаса через игровую деятельность)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности

	<p>Музыкальная игра «Изобрази героя сказки». (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Игры с разрезными картинками «Собери героев сказок» (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Задачи: уметь называть существительные, обозначающие названия одежды, обуви, посуды.</p>	<p>Выставка книг: «Поиграем с героем Зайцем». (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p>
<p>Организованная деятельность (ОД)</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра «Большой, маленький (кубики)» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) Словарный минимум: текше</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика Игра «Что это скажи?» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр.) Ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр.) Словарный</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Составь сказку последовательно (круги)» Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Словарный минимум: ата, эже, ОД - Физическая культура (двиг. активность)</p>	<p>ОД - Физическая культура Игра «Бросай мяч» Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров (мл.гр.) Словарный минимум: доп ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Жили были...» Задачи: Читать детям художественные произведения в</p>	<p>ОД - Музыка. Игр.упражнение (творческая деят-ть) Игра «Потанцуем вместе» Задачи: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (мл.гр.) Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. (ср.гр.)</p>

<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав. игровая деят-ти) Рассказывание без сопровождения «Трусливый зайчик» <i>Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (мл.гр.)</i> <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. (ср.гр.)</i> Словарный минимум: коян</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават. игровая деят-ти) Игра «В мире</p>	<p>минимум: бас, кол, аяк</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Кто что делает?» <i>Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (мл.гр.)</i> <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже (ср.гр.)</i> Словарный минимум: мен, сен, ол</p> <p>ОД - Физическая культура Игра «Попади в цель» <i>Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами</i></p>	<p>Игра «Пониграем с зайчиком» <i>Задачи: Учить прыгивать с высоты 10-15 см. Бежать обычно, враспынную, в заданном направлении, друг за другом, подгруппами и всей группой.</i> Словарный минимум: секір, жүгір</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра «Три медведя шли домой – большой, поменьше, маленький» <i>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.)</i> <i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.)</i> Словарный минимум: аю</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p><i>соответствии с возрастом (мл.гр.)</i> <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (ср.гр.)</i> Словарный минимум: мен, сен, ол</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика Игра «Режим дня» <i>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр.)</i> <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр.)</i> Словарный минимум: күн</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Хорошо и плохо» <i>Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (мл.гр.)</i> <i>Развивать у детей элементарные</i></p>	<p>Словарный минимум: Жур, отыр, тұр</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра «Три зайчонка шли домой – большой, поменьше, маленький» <i>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине (мл.гр.)</i> <i>Формировать представления о понятиях «много», «один».</i> Словарный минимум: коян</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Игра «Накроем стол» <i>Задачи: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>профессий» Задачи: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (мл.гр.) Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (ср.гр.) Словарный минимум: Балабакша</p>	<p>и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров (мл.гр). Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Профессия» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (мл.гр). Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда (ср.гр). Словарный минимум: жұр</p>	<p>(познават.игровая деят-ти) Игра «Первый снежок» Задачи: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег.(мл.гр.) Определять погодные условия (холодная)(ср.гр.) Словарный минимум: қар</p>	<p>представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ср.гр). Словарный минимум: жақсы</p>	<p>названия посуды (мл.гр.) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам.(ср.гр.) Словарный минимум: Кесе, қасық, тәрелке.</p>
Подготовка к прогулке №1	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка №1	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают,</p>	<p>осенним дождем (первым снегом). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пылливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому</p>	<p>хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. - У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту в высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с</p>	<p>хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Все иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче,</p>	<p>сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p>
--	---	---	---	---

<p>вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспеваает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом,</p>	<p>что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников,</p>	<p>семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с</p>	<p>чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра</p>
--	---	--	---	--

	<p>по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные</p>	<p>изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>"Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>навыки, слуховое внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p>				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вот лежат в кроватке розовые пятки.</p>				

	<p>Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! «Кюй»: Айнаккөз - Мұхит Мералыұлы (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>«Лесные приключения» часть вторая Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка-мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и проснулся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусички» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. <p>Ходьба по массажным дорожкам</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p>	<p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая ,игровая деят-ть)</p>

	<p>«Помидор» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) (мл.гр). Обучать умению лепить овощи (ср.гр). Словарный минимум: кызанак</p> <p>Подготовка к детскому театру по сказке «Как ёж себе друзей нашёл» (работа по проекту «Шабьт», в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>«Новая шуба зайчику» Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага)(мл.гр.) Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (ср.гр.) Словарный минимум: коян</p> <p>Подготовка к детскому театру по сказке «Как ёж себе друзей нашёл» (работа по проекту «Шабьт» в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>«Полосатая зебра» Задачи: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (ср.гр). Словарный минимум: жануар</p> <p>Показ детского театра (коммуник.,игровая деятельность) Сказка «Как ёж друзей себе нашёл» (работа по проекту «Шабьт», в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>«Варежки для наших ручек» Задачи: Обучать умению проводить прямые линии. (мл.гр) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (ср.гр.) Словарный минимум: Ак, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</p> <p>Работа по ЧС Беседа «Знакомство со светофором» (познав., игровая, коммуник. деят-ти) Задачи: Познакомить детей со светофором и его действием в регулировании дорожного знака.</p>	<p>«Железная дорога для поезда» Задачи: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (мл.гр). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (ср.гр). Словарный минимум: жол</p> <p>Игра «Украшь ковер» Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)</p>
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Физические качества Игра «Повтори за мной» - Учить ползать по ограниченной плоскости, под	Коммуникативные навыки Игра «Скажи на ушко» - Учить произносить четко гласные и некоторые	Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Угадай что это?» - Учить узнавать предметы и действия с	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Пирамидка»- Учить выполнять задания, опираясь на	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра «Солнышко» - Учить владеть

	<i>различные предметы; ходить, бегать, меняя направление</i> Трюхан Василиса Трюхан Алиса Сивун Константин Мещенко Егор (мл.гр)	<i>согласные звуки</i> Панюта Захар Сабыров Саян Савченков Макар Глобенко София Панов Артур Аликеев Максим (ср.гр.)	<i>ними, распознавать их по картинке</i> Германчук Богдан Ахматдинов Дамир Бубенко Семен Коваленко Богдан (мл.гр)	<i>словесную инструкцию и образец</i> Омаров Рауан Пинчук Аркадий Смагулов Алан Бабакова Милана Кабенок Мирон (мл.гр.)	<i>начальными навыками рисования форм;</i> Никоноров Демид Драгомерецкий Адлан Олар Богдан Авраменко София Ульман Денис Дуваров Илья (ср.гр.)
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.				
Подготовка к прогулке №2	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка №2	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Брось и поймай». (физическая культура) <i>Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Прыгай выше». (физическая культура) <i>Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попади в цель». (физическая культура) <i>Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижные игры: «Самолет», «Воробьи и кот». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) <i>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</i>	Закрепление прогулки № 1 Игра-упражнение «Забываем мяч в ворота». (физическая культура) <i>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</i>
Уход детей домой	Беседа на тему «Читаем сказки на ночь». Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

18.11.2022
 Проверено: *Грица*
Савенко Т.А.