

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 11**

**Тема месяца по программе «Биртугас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**

Цитата недели: «Тура биде туган жок!»  
«Не родился в прямом танце!»

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 11-15 ноября 2024 г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

| Режим дня   | Понедельник   | Вторник    | Среда      | Четверг    | Пятница    |
|---|---|------------|------------|------------|------------|
|   | 11.11.2024  | 12.11.2024 | 13.11.2024 | 14.11.2024 | 15.11.2024 |
| <b>Прием детей</b>  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |            |            |            |            |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |            |            |            |            |
| <b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.</b><br><br><b>Трудовая деятельность</b> | <p><b>Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения)</b><br/>                     Когда живётся дружно, что может лучше быть.<br/>                     И ссориться не нужно и можно всех любить</p> <p><b>Пальчиковое упражнение</b><br/>                     Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)<br/>                     Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)<br/>                     1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)<br/>                     1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)</p> <p><b>Игра-тренинг:</b><br/>                     Давайте, друзья, поздороваемся! (Идём по кругу, держась за руки)<br/>                     И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки)<br/>                     Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки)<br/>                     А мы ему: «Здравствуй! в ответ! (Машем солнышку)</p> |            |            |            |            |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>ДИ «Играем дружно»</b><br/>(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)<br/>Задачи: уметь играть вместе.</p> | <p>Трудовые поручения: <i>соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.</i> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?»</b>. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)<br/>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:<br/>- Хочешь с нами поиграть?<br/>Быстро нужно называть<br/>.<br/>Свою любимую игрушку –<br/>Куклу, зайку, погремушку...<br/>Ну-ка, громко:</p> | <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>ДИ «Наземный и водный транспорт»</b><br/>(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)<br/>Задачи: иметь первоначальные представления о транспорте.</p> | <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений;</p> <p><b>Настольные игры по желанию детей</b></p> | <p>Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>ДИ «Догадайся, что звучит»</b><br/>(музыка - творческая деятельность)<br/>Задачи: иметь эмоциональный отклик на музыку.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | - Раз, два, три!, -<br>Ты игрушку назови.  |   |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | <p>Комплекс №11 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>«Большой пузырь»</p> <p>И. п. - ноги произвольно, руки вдоль туловища.</p> <p>В. - поднять руки вверх и развести в стороны, опустить.</p> <p>«Надуем пузырь»</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, руки вниз.</p> <p>В. - поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их.</p> <p>«Проверим пузырь»</p> <p>И. п. – то же. В. - наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться.</p> <p>«Пузырь лопнул»</p> <p>И. п. – то же. В. – присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>***</p> <p>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.<br/>Кіп – кішкентай бөбектер<br/>Үлкен болып еседі.</p> |  |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Чтение потешки (коммуник. деят-ть)</p> <p>А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот -тарелка, вот- еда,<br/>Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>   |  |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Интеллектуальная игра (сенсорика, математика)</p> <p>(познав.игровая деят-ти) (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</p> <p>Игра «Что похоже на круг?»</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать</p>  | <p>Интеллектуальная игра (сенсорика, математика)</p> <p>(познав.игровая деят-ть) (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать</p> | <p>Интеллектуальная игра (сенсорика, математика)</p> <p>(познав.игровая деят-ть) (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</p> <p>Игра «Разноцветные мячи»</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать</p> | <p>Интеллектуальная игра (сенсорика, математика)</p> <p>(познав.игровая деят-ть) (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</p> <p>Игра «Домики геометрических фигур»</p> <p>Задачи: Закрепить</p> | <p>Интеллектуальная игра (сенсорика, математика)</p> <p>(познав.игровая деят-ть) (работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы»)</p> <p>Игра «Солнышко»</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать умение группировать</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр).<br/>Словарный минимум: шар</p>  | <p>умение группировать однородные предметы. (мл.гр).<br/>Формировать представления о понятиях «один»- «много» (ср.гр.)<br/>Словарный минимум: Аз, көп, кара, кызыл, сары, жасыл.</p>   | <p>умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр).<br/>Словарный минимум: доп</p>   | <p>знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник<br/>Словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, кара, кызыл, сары, жасыл.</p>  | <p>однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (мл.гр). Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр).<br/>Словарный минимум: күн</p>  |
| <p><b>Организованная деятельность (ОД)</b></p> | <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав. и игровая деят-ти)</b><br/><b>Игра «Игрушки»</b><br/>Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (мл.гр).<br/>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам (ср.гр).</p> | <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (познав. игровая деят-ть)</b><br/><b>Игра «Кого нет?»</b><br/>Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (мл.гр.)<br/>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. (ср.гр.)<br/>Словарный минимум: Ит, мысык, жылкы, сиыр, коян, түлкі, каскыр, аю</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b><br/><b>Игра «Веселый хоровод»</b><br/>Задачи: Учить ходить</p> | <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b><br/><b>Игра «Рассматривание картин»</b><br/>Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств (мл.гр).<br/>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ср.гр).<br/>Словарный минимум: көлік</p> <p><b>ОД - Физическая</b></p> | <p><b>ОД - Физическая культура</b><br/><b>Игра «Попробуй догони»</b><br/>Задачи: Учить бегать обычно, враспынную, в заданном направлении, друг за другом, подгруппами и всей группой.<br/>Словарный минимум: жүгір</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммун. игровая деят-ть)</b><br/><b>Игра «Расскажем сказку вместе»</b><br/>Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> | <p><b>ОД - Музыка.</b><br/><b>Игр.упражнение (творческая деят-ть) «Детский сад у нас хорош» песня</b><br/>Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым (мл.гр).<br/>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым (ср.гр).<br/>Словарный минимум: балабақша</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная</b></p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Словарный минимум: ойыншық</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти)</p> <p><b>Игра «Фотосалон»</b><br/>Задачи: Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (мл.гр). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества (ср.гр).<br/>Словарный минимум: ата, әже, әке, ана</p> | <p>по прямой дорожке, влезать на предметы, встать, поднять руки вверх, слезть. Бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.</p> <p>Словарный минимум: ұста, бар</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти)<br/><b>Игра «Наземный и воздушный транспорт»</b><br/>Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте. (мл.гр.) Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ср.гр.)<br/>Словарный минимум: автокөлік, ұшпақ, тікұшақ</p> | <p><b>культура</b> (двиг.активность)<br/><b>Игра «Веселый хоровод»</b><br/>Задачи: Бегать обычно, враспытную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу (мл.гр).<br/>Словарный минимум:</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти)<br/><b>Игра «Виды транспорта»</b><br/>Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (мл.гр). Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта (ср.гр).<br/>Словарный минимум: көлік</p> | <p>Словарный минимум: қоян, түлкі, қасқыр, аю</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ть)<br/><b>Игра «Кто это?»</b><br/>Задачи: Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (мл.гр)<br/>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества. (ср.гр.)<br/>Словарный минимум: мен</p> | <p><b>литература</b> (коммуник.,игроваядеят-ти)<br/><b>Игра «Найди пару»</b><br/>Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (мл.гр).<br/>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (ср.гр).<br/>Словарный минимум: мен, сен</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Подготовка к прогулке №1</b></p> | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |  |   |   |  |
| <p><b>Прогулка №1</b></p>              | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора.</p>   | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. <b>Трудовая деятельность,</b></p> | <p><b>Наблюдение за осенним дождем (снегом)</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: воспитание трудолюбия.</p> | <p><b>Наблюдение за специальным транспортом (карега скорой помощи)</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную</p> | <p><b>Наблюдение за работой почтальона</b><br/><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i><br/>Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты напрямик Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова <b>Трудовая</b></p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождь".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве</p> | <p><b>поручения: очистка участка от мелких веток и камней.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> | <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. <b>Самостоятельная</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>с работой дворника.<br/> <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b><br/> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i><br/>         Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> | <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.<br/>         Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой.<br/>         Игра повторяется несколько раз.<br/>         Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> | <p><b>"Солнышко и дождик"</b>. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i><br/>         Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br/>         В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).<br/>         Игра повторяется несколько раз.<br/> <b>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке"</b>. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br/>         Задачи: развивать двигательные навыки.<br/>         Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в</p> | <p><i>физическая культура)</i><br/>         Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>         Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.<br/> <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b><br/> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i><br/>         Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на</p> | <p><b>свободная игра, развитие движений.</b><br/> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i><br/>         Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p> |
|--|--|---|--|--|

|                               |  |  |  |       |  |
|-------------------------------|--|--|--|-------|--|
|                               |  |  | <p>соответствии с текстом.</p> <p>"По ровенькой дорожке<br/>Шагают наши ножки.<br/>Идти по кругу,<br/>взявшись за руки.<br/>Через камушки, через камушки<br/>Перешагивают ножки.<br/>Поднимать колени<br/>вверх.<br/>По тропинке, по тропинке<br/>Побежали ножки.<br/>Бег, не отпуская рук.<br/>В ямку – бух!<br/>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра</b></p> | тали. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную комнату, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p> |  |  |       |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ах, как вкусно пахнет!<br/>Это наш обед.<br/>Супчик вместо каши,<br/>Ароматный хлеб.</p>   |  |  |       |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Дневной сон                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна.  |  |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>«Лесные приключения» часть вторая<br/> Под сосной, где много шишек,<br/> Сладко спит малютка-мишка.<br/> Мишка, глазки открывай,<br/> День с зарядки начинай!<br/> Сначала мишка потянулся,<br/> Выгнул спинку и проснулся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</li> <li>2. «Зайчишки-трусички» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</li> <li>3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.</li> <li>4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.</li> <li>5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.</li> </ol> <p>Ходьба по массажным дорожкам</p> |  |   |   |  |
| Полдник                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.   |  |   |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность            | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)<br/> «Морковка для зайчонка»<br/> Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать</p>   | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)<br/> «Грузовая машина»<br/> Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) (мл.гр).<br/> Повышать интерес</p> | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)<br/> «Первый снег»<br/> Задачи: Обучать умению проводить прямые линии. (мл.гр)<br/> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких</p> | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)<br/> «Строим дом»<br/> Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) (мл.гр).<br/> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.<br/> Развивать навыки</p> | <p>ОД- Рисование аппликация, лепка, конструирование (творческая, игровая деят-ть)<br/> «Штриховка любимого персонажа»<br/> Задачи: Обучать умению проводить прямые линии. (мл.гр)<br/> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>пластилин). (мл.гр.)<br/> <b>Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</b><br/> <b>Обучать умению лепить овощи. (ср.гр.)</b><br/> <b>Словарный минимум : сәбіз</b></p> <p>Подготовка к детскому театру по сказке «Как ёж себе друзей нашёл»<br/> <b>(работа по проекту «Шабыт»)</b></p> | <p><b>детей к аппликации.</b><br/> <b>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (ср.гр.)</b><br/> <b>Словарный минимум: көлік</b></p> <p>СРИ «К нам гости пришли»</p>   | <p><b>горизонтальных и вертикальных линий. (ср.гр.)</b><br/> <b>Словарный минимум : қар</b></p> <p>Подготовка к детскому театру по сказке «Как ёж себе друзей нашёл»<br/> <b>(работа по проекту «Шабыт»)</b></p>   | <p><b>конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики (ср.гр.)</b><br/> <b>Словарный минимум: үй</b></p> <p><b>Игра «Орнаменты»</b><br/> <b>Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Национальная игра – сокровище нации»)</b></p> | <p><b>из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (ср.гр.)</b><br/> <b>Словарный минимум : Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b></p> <p>Работа по экологическому воспитанию «Заботимся о животных»<br/> <b>Задачи: формировать у детей представлений о том, что домашние питомцы – наши друзья.</b></p>                          |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p> | <p><b>Физические качества</b><br/> <b>Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; одеваться и раздеваться в определенной последовательности</b><br/> <b>Трюхан Алиса</b><br/> <b>Трюхан Василиса</b><br/> <b>Сивун Константин</b><br/> <b>Смагулов Алан</b></p>        | <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br/> <b>Игра «Карандаши»</b><br/> <b>Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;</b><br/> <b>Германчук Богдан</b><br/> <b>Ахматдинов Дамир</b><br/> <b>Бабакова Милана</b><br/> <b>Омаров Рауан</b><br/> <b>(мл.гр)</b></p> | <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b><br/> <b>Игра «Моя Родина-Казахстан» -</b><br/> <b>Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</b><br/> <b>Никоноров Демид</b><br/> <b>Драгомерецкий Адлан</b></p> | <p><b>Коммуникативные навыки</b><br/> <b>Игра «Повторяй за мной»</b><br/> <b>Учить слушать и понимать речь взрослых; учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях</b><br/> <b>Бубенко Семен</b><br/> <b>Коваленко Богдан</b><br/> <b>Мещенко Егор</b><br/> <b>Пинчук Аркадий</b></p>   | <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b><br/> <b>Игра «Кто внимательнее»</b><br/> <b>-Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</b><br/> <b>Олар Богдан</b><br/> <b>Савченков Макар</b><br/> <b>Авраменко София</b><br/> <b>Сабыров Саян</b><br/> <b>Ульман Денис</b><br/> <b>Дуваров Илья (ср.гр.)</b></p> |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 | Кабенок Мирон<br>(мл.гр)   |   | Глобенко София<br>Панюта Захар<br>Панов Артур<br>Аликеев Максим<br>(ср.гр)  | (мл.гр)  |  |
| <b>Ужин</b>                     | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.<br/>Кушаем аккуратно.</p> |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке №2</b> | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)  |   |   |  |  |
| <b>Прогулка №2</b>              | <p>Закрепление прогулки № 1</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p>   | <p>Закрепление прогулки № 1</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине,</p> | <p>Закрепление прогулки № 1</p> <p><b>Подвижная игра "Прыгай выше".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> | <p>Закрепление прогулки № 1</p> <p><b>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | <p>Закрепление прогулки № 1</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> |

|                  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
|                  | <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:<br/>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"<br/>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> | <p>когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.<br/>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.<br/>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |  |  |  |  |

11.11.2022  
 проверено: *Григорьева*  
*Савельева Т.А.*