

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4**

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 23-27 сентября 2024г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.09.2024	24.09.2024	25.09.2024	26.09.2024	27.09.2024
<b>Прием детей</b>	Профосмотр детей: измерение температуры.  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании.				
<b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические.</b>  <b>Трудовая деятельность</b>	<p><b>Утренний круг</b> (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</p> <p>«Приветствие Хорошо, что солнце взошло?Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли?Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму?Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае?Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом?Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце?Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Стихотворение недели:</b>(художественная литература - понимают содержание стихотворения) Грустная осень (Н. Самоний) Листья улетели Вслед за птичьей стаей. Я по рыжей осени День за днём скучаю.</p>				

<p>Жаль, что осень тёплой Долго не бывает! <b>Пальчиковая гимнастика «Осень»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши).</p>				
<p><b>Развитие речи –</b> (коммуникативная, игровая деятельности) «Кто, что делает?» Задачи: развивать умения отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Рисование –</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) по желанию детей</p>	<p><b>Настольная игра «Потерянный предмет»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной</p>	<p><b>Беседа «Перелетные птицы»</b> (ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных представлений о птицах, воспитание бережного отношения)</p> <p><b>Конструирование</b> (познав., игровая деятельности) по желанию детей</p> <p><b>Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</b> Задачи: помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь</p>	<p><b>Игра «Зеркало»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно</p>	<p><b>Музыкальная игра «Веселая песенка»</b> (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность)- проявляют интерес к пению</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать</p>

		<i>стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</i>		<i>обсудить с родителями, медицинским работником.</i>	<i>игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс №4 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</b></p> <p>Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. (Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек)</p> <p>Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. (Бег стайкой за воспитателем 8 сек)</p> <p>ОРУ «Птички» «Птички ходят по водичке» Ходят по водичке птички-невелички. Ходят, лапки поднимают птички - невелички. Вот так, вот так ходят у водички. И.п. - о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз «Пью птички» Сели у водички птички - невелички. Лапки, клювики помыть сели у водички. И.п. - о.с. Приседание на месте. - 4 раза «Зернышки клюют» И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют. И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Полетели птички, птички невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. (Ходьба стайкой за воспитателем)</p> <p>Илеміз оңға бір, Илеміз солға бір. Қараймыз бәріміз Аяққа бір, колға бір</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				

	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p><b>П/И «Перенеси игрушки по порядку»</b> <i>(физическая активная деятельность)</i> Задачи: учить быстро бегать по сигналу.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.)</i> Задачи: называть качества предметов и действий с ними. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p><b>Игра «Уютный домик»</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p><b>Игра-упражнение «Осенние листочки закружились»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p><b>Настольная игра «Украсим торт»</b><i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p><b>ДИ «Транспорт»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</i> Задачи: знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения</p>

<p><b>Организованная деятельность (ОД)</b></p>	<p>артикуляцию звуков.</p> <p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Найди одинаковые картинки»</b> Задачи: формировать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. (мл.гр.) Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг(ср.гр.) Словарный минимум: Куыршак, доп</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник., познав. и игровая деят-ти) <b>Игра «Перелетные птицы»</b> Задачи: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)(мл.гр.)</p>	<p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика</b> (познав.игровая деят-ть) <b>Игра «Части тела»</b> Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий, выполняя задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Ориентироваться в расположении частей своего тела (ср.гр). Словарный минимум: Бас, кол, аяк.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (познав.игровая деят-ть) <b>Игра «Это кто?»</b> Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей (мл.гр). Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже (ср.гр).</p>	<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник., игровая деят-ти) <b>Игра «Кто во что одет»</b> Задачи: обучать умению употреблять формы множественного числа существительных(мл.г р.);расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам(ср.гр.) Словарный минимум: Шалбар, койлек, жемпір</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b> (двиг.активность) <b>Игра «Повторяй за мной»</b> Задачи: формировать умение выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в</p>	<p><b>ОД - Физическая культура</b> <b>Игра «Повторяй за мной»</b> Задачи: Поворачиваться вправо – влево. Ходить на месте. Развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (мл.гр). Словарный минимум: Оң, сол.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммун.игровая деят-ть) <b>Игра «Кот, петух и лиса»</b> Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песни (мл.гр). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (ср.гр). Словарный минимум: мысык.</p> <p><b>ОД - Основы математики/</b></p>	<p><b>ОД - Музыка.</b> <b>Игр.упражнение</b> (творческая деят-ть) <b>«Тучка»</b> Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку(мл.гр.); Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную(ср.гр.) Словарный минимум: жүгір</p> <p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти) <b>Игра «Большие и маленькие птички»</b> Задачи: формировать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. (мл.гр.) «Круг, кружочек» Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг(ср.гр.) Словарный минимум: аз, көп</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. (ср.гр).</p> <p>Словарный минимум: күз</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b> (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p><b>ОД - Знакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти)</p> <p><b>Игра «Осень в гостях у ребят»</b> Задачи: <i>Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (мл.гр.); определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(ср.гр.)</i></p> <p>Словарный минимум: күз жаңбыр</p>	<p>Словарный минимум: Ат, ит.</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Мой веселый звонкий мяч»</b> Задачи: <i>Ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Бросание, ловля, метание двумя руками. Прыжки: подскоки на двух ногах на месте (мл.гр.)</i></p> <p>Словарный минимум: доп.</p> <p><b>ОД - Знакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ть)</p> <p><b>Игра «Домашние животные и их детеныши»</b> Задачи: <i>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягенок, козленок, верблюжонок) (мл.гр). Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(ср.гр).</i></p>	<p>стороны. <i>Поворачиваться вправо – влево. Ходить на месте; учить садиться на трех колесный велосипед.</i></p> <p>Словарный минимум: жүр, отыр</p> <p><b>ОД - Основы математики/сенсорика</b> (познават.игровая деят-ти)</p> <p><b>Игра «Волшебные прищепки»</b> Задачи: <i>Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание(мл.гр.);</i></p> <p><b>Игра «День, ночь».</b> Задачи: <i>учить ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь(ср.гр.)</i></p> <p>Словарный минимум: ойна</p> <p><b>ОД - Знакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ти)</p> <p><b>Беседа «Хорошо-плохо»</b></p>	<p><b>сенсорика</b> (познават.игровая деят-ть)</p> <p><b>Игра «День-ночь»</b> Задачи: <i>Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: жылы.</p> <p><b>ОД - Знакомление с окружающим миром.</b> (познават.игровая деят-ть)</p> <p><b>Игра «Хорошо и плохо»</b> Задачи: <i>Формировать первоначальные представления о животном мире (мл.гр). Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ср.гр).</i></p> <p>Словарный минимум: Оң, сол.</p>	<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> (коммуник.,игровая деят-ти)</p> <p><b>Игра «Сказка в гостях у ребят»</b> Задачи: <i>читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки(мл.гр.) пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (ср.гр.)</i></p> <p>Словарный минимум: балабақша</p>
--	---	--	--	--

		Словарный минимум: Ат, ит.	Задачи:развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Словарный минимум: рахмет		
<b>Подготовка к прогулке №1</b>	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
<b>Прогулка №1</b>	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим	Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листья, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит,	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды	Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталы снег. Поэтому знайте, ребята,

	<p>посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура,</p>	<p>природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полям. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) <b>«Экологическое воспитание»:</b> Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев для гербария) (ознакомление с</p>	<p>что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с</p>	<p>Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди. — В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спряталась. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. <b>«Экологическое воспитание»:</b> Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p>	<p>всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) <b>«Экологическое воспитание»:</b> Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.          Оборудование: набор кеглей, большой мяч.          Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.          Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: воспитывать желание трудиться сообща; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".          Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: воспитывать желание работать вместе.          Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи)          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>развитие речи)          Задачи: стимулировать детей к сбору семян.          Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.          Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; выгнать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)</p> <p>Лейся, чистая водичка,          Ты умой мне чисто личико,          Шейку, ручки умывай,          Ничего не забывай!</p>				

Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>2-й комплекс «Мы проснулись» (3-4 неделя)</b></p> <p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся. А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</li> <li>2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</li> <li>3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</li> <li>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)</li> </ol> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн,</i></p>

	казахский язык)				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p>Игры-упражнения по развитию творческих способностей (Конструирование)  <b>Игра «Башня»</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) (мл.гр).  Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов (ср.гр).  Словарный минимум: аз.</p> <p><b>Музыкальная игра «Тише, тише...»</b>  (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность)  <b>Задачи:</b> выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию творческих способностей (Рисование) – «Жолючий ёжик»  <b>Задачи:</b> привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей. (мл.гр.)  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (ср.гр.)  Словарный минимум: суык  <b>Игра по экологическому воспитанию «Забота о цветах»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения ухаживать за растениями</p>	<p>Игры-упражнения по развитию творческих способностей (лепка)  <b>Игра «Листик»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах (мл.гр).  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (ср.гр).  Словарный минимум: аз.</p> <p><b>Игра «Юрта» (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»).</b>  <b>Задачи:</b> привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию творческих способностей (Аппликация)  <b>«Красивая Пиала»</b>  <b>Задачи:</b> Выкладывание и составление простых композиций (мл.гр.); Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. (ср.гр.)  Словарный минимум: шай</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Тихо – тихо»</b>  <b>Задачи:</b> формирование умения четко произносить звуки</p>	<p>Игры-упражнения по развитию творческих способностей (Рисование)  <b>Игра «Забор»</b>  <b>Задачи:</b> Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей (мл.гр). Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (ср.гр).  Словарный минимум: тұр.</p> <p><b>Игра «Раздели асыки по цветам» (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»).</b>  <b>Задачи:</b> привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> <b>Настольная игра</b>	<b>Физические качества</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Водичка,</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<b>Формирование социально-эмоциональных</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> <b>Дидактическая игра</b>

карте развития ребенка	«Составь картинку» Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность Савченков Макар Олар Богдан Ульман Денис Панюта Захар Панов Артур, Драгомерецкий Адлан (ср.гр.)	водичка» - учить самостоятельно мыть лицо, руки: Пинчук Аркадий Омаров Рауан Кабенок Мирон. Трюхан Алиса Трюхан Василиса (мл.гр.) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Пальчиковая гимнастика «Уточка» Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Никоноров Демид Дуваров Илья Аликеев Максим Авраменко София, Никоноров Демид, Сабыров Саян (ср.гр.)	навыков Игра «Кто это?» Задачи: учить бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает Сивун Константин Ахматдинов Дамир Коваленко Богдан Германчук Богдан Смагулов Алан (мл.гр.)	"Найди одинаковые листья". Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Бабакова Милана, Мещенко Егор Бубенко Семён (мл.гр.)
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.  Х/с (Формировать понимание содержания стихов) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Закрепление прогулки № 1 Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Закрепление прогулки № 1 «Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Закрепление прогулки № 1 Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек" (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у

	<p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>	<p>сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. (в рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие").</p>	<p>быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. (в рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие").</p>	<p>ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Игра-упражнение</p>	<p>детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. (в рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие").</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Родительское собрание № 1.</p>				

23.09.2024г.  
 Проверено:  
 Сабенова УА