

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 30 сентября -04 октября 2024г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.09.2024	01.10.2024	02.10.2024	03.10.2024	04.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о осенней погоде сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании. Беседы ,октябрь – месяц независимости и патриотизма				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	<p>Круг приветствия (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек!</p> <p>Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай.</p> <p>Стихотворение недели: (<i>художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения</i>)</p> <p>Листья желтые кружатся, Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится.</p> <p>Словарный минимум: жапырақ, жаңбыр, куз, құстар.</p> <p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>				

	<p>Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга). Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Осень» (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Задачи: расширить знания об осени; увеличить словарный запас по теме. Рисование/ конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по желанию детей) Задачи: обучать умению проводить мазки, прямые линии. (мл.гр.) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии(ср.гр.); Повышать интерес детей к конструированию; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди одинаковые листья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p>	<p>Конструирование – «Башня с флажком» (творческая, игровая деятельности) Задачи: повышать интерес детей к конструированию; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Художественная литература (коммуникативная, игровая деятельности) (просмотр книг); Задачи: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №5 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Играем» И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П..</p>				

	<p>Повторить 3 раза. «Передай флажок» И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза. «Согни ноги» И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз. «Флажкам весело» И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.</p>				
Завтрак	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Х/с (коммуник.деят-ть) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Чтение потешки (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. -Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кғи, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Трудовые поручения: Игра: «Выбираем работу». <i>Задачи: формирование элементарных представлений о профессиях людей. Формирование интереса к труду людей любой профессии.</i></p>				
Подготовка к организованной	Совместная подготовка к	Совместная подготовка к организации среды.			

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>организации среды. Музыкальная игра «Хитрая лиса» (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познав., игровая, коммуник. деят-ти) Беседа «Встреча с интересным человеком. Знакомство с поваром» (работа по реализации программы воспитания «Биртұтас тәрбие»), по проекту «Қамқор») Задачи: проявлять интерес к профессии повара. Воспитывать уважение к труду. Словарный минимум: аспаз</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши).</p>	<p>Музыкальная игра «Злую тучку наказали» (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p>	<p>Игра-упражнение «Осенние листочки закружились». (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>
<p>Организованная деятельность (ОД)</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра «Мой режим дня» Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий,</p>	<p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават. игровая деят-ти) Игра ««Бусы для куклы» Задачи: развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Что растет в лесу?» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме</p>	<p>ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Зайцы и волк» Задачи: учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета Словарный минимум:</p>	<p>ОД - Музыка. «Делай как я» Задачи: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения (мл.гр). Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер</p>

<p>выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь (ср.гр). Словарный минимум: мен</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., познав. игровая деят-ти) Игра «Что делает?» Задачи: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») (мл.гр). Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений (ср.гр). Словарный минимум: сен</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p>	<p>пространственных координаций «глаз-рука» (мл.гр.) Игра «На что похоже?» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: круг(ср.гр) Словарный минимум: Куыршак, доп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельности) Игра «В мире сказок» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> <p>ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Лохматый пес» Задачи: учить бегать обычным бегом, врасыпную, в заданном направлении. Катание на велосипеде: сходить с велосипеда с</p>	<p>свистящих, шипящих и сонорных). Делать артикуляционную гимнастику (мл.гр). Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ср.гр). Словарный минимум: ауа</p> <p>ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Идем по дорожке» Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру (мл.гр). Словарный минимум: жер</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика</p>	<p>секір, жүгір ОД - Развитие речи и художественная литература Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке» с использованием иллюстраций Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (мл.гр.) Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. (ср.гр.) Словарный минимум: күз, сыйлық.</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Соберу пирамидку» Задачи: развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных</p>	<p>музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (ср.гр). Словарный минимум: мен</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Что в домике?» Задачи: Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука» (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один» (ср.гр). Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник., игровая деят-ти) Игра «Найди всех зайчиков и мишек» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные</p>
---	--	---	---	---

	<p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «В лесу» Задачи: Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (мл.гр). Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ср.гр). Словарный минимум: ол</p>	<p>поддержкой и без поддержки взрослого. Словарный минимум: отыр, түр</p>	<p>(познават.игровая деят-ти) Игра «Сколько всего?» Задачи: Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука» (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один» (ср.гр). Словарный минимум: аз</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Транспорт» Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (мл.гр). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества (ср.гр). Словарный минимум: колік</p>	<p>координаций «глаз-рука»(мл.гр.) Игра «Три медведя» Задачи:сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр.) Словарный минимум: аю, жүр</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром(познават.игровая деят-ти) Игра «Правила нашей группы» Задачи:учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.(мл.гр.) Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.(ср.гр.) Словарный минимум: балабақша</p>	<p>звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Делать артикуляционную гимнастику (мл.гр). Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ср.гр) Словарный минимум: ак</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду</p>				

прогулке №1	из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
<p>Прогулка №1</p>	<p>Наблюдение за ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора) (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение собирать мусор</p>	<p>Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в</p>	<p>Наблюдение за солнцем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p>

	<p>падают, образуя листопад.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит</p>	<p>в определенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p>	<p>коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка</p>	<p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>		<p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополку (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор</p>	<p>догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	<p>сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (зн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>			
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>			
Дневной сон	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (<i>развитие музыкальных способностей</i>) «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Сказкотерапия</p>			
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>3-й комплекс «Дождик» (1-2 неделя) Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее</p>			

<p>процедуры</p>	<p>(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей(машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). 1. Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. 2. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 3. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. 4. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз. 5. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. 6. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза 7. Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Рисование Игры-упражнения по развитию творческих способностей (игровая, творческая деятельность) Игра: «Покормим зайчика» Задачи: обучать умению проводить мазки, прямые линии(мл.гр.) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные</p>	<p>Лепка Игры-упражнения по развитию творческих способностей (игровая, творческая деятельность) Игра: «Вкусный виноград» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей) (мл.гр.). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины</p>	<p>Аппликация Игры-упражнения по развитию творческих способностей (игровая, творческая деятельность) Игра «Угощение для белочки» Задачи: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (мл.гр)</p>	<p>Рисование Игры-упражнения по развитию творческих способностей (игровая, творческая деятельность) Игра «Ёжик» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые линии (мл.гр.). Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (ср.гр.). Словарный минимум:</p>	<p>Конструирование Игры-упражнения по развитию творческих способностей (игровая, творческая деятельность) Игра«Домик для медведя» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)(мл.гр.) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами</p>

	<p>линии(ср.гр.) Словарный минимум: қоян</p> <p>Показ видеофильма по экологическому воспитанию (экологический десант) «В гости к лесным жителям» Задачи: ознакомление с жизнью лесных животных и птиц.</p>	<p>(ср.гр.). Словарный минимум: жасыл</p> <p>Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?» ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. (работа по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Обучать уменшо предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (ср.гр.) Словарный минимум: көмектес</p> <p>СРИ (игровая деят-ть) «Парикмахерская»</p>	<p>аз</p> <p>СРИ (игровая деят-ть) «Доктор»</p>	<p>конструкторов(ср.гр) Словарный минимум: аю</p> <p>Беседа по ЧС «Спички детям не игрушки» (познават., коммуникат. деят-ти) Задачи: формирование представлений о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Физические качества Игра «Беги ко мне»-учить ходить, бегать, меняя направление. Бубенко Семён Кабенок Мирон Омаров Рауан Пинчук Аркадий</p>	<p>Коммуникативные навыки «Кто первый?» -учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. Бабакова Милана Германчук Богдан (мл.гр)</p>	<p>Коммуникативные навыки Игра «Кто как кричит»-учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Смагулов Алан Сивун Константин</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Гусеница»-учить ползать между предметами, ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Назови транспорт»-учить называть транспортные средства, простые правила для пешеходов</p>

	Трюхан Алиса Трюхан Василиса (мл.гр.)		Мещенко Егор Коваленко Богдан Ахматдинов Дамир (мл.гр.)	кругу, на цыточках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться. Аликеев Максим Гаркуша Тимур Дуваров Илья Никоноров Демид Панов Артур Панюта Захар Сабыров Саян (ср.гр)	и пассажиров транспорта Драгомерецкий Адлан Олар Богдан Ульман Денис Савченков Макар Авраменко София (ср.гр.)
Ужин	Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к прогулке №2	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка №2	Закрепление прогулки № 1 Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие	Закрепление прогулки № 1 Игра малой подвижности "Поровенькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться	Закрепление прогулки № 1 Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по	Закрепление прогулки № 1 Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p>	<p>миром)Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p>	<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Казахская игра «Куыспақ» («Догонялки») (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Национальная игра – сокровище нации»)</p>	<p>детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: беседы о поведении детей. Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p>				

30.09.24г. проверено
Жукова Сабина У.А.