

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»
 Группа: разновозрастная, «Ручеёк»
 Возраст детей: 2-3 года
 На какой период составлена циклограмма: 07-11 октября

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.10.2024	08.10.2024	09.10.2024	10.10.2024	11.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)</i> Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, проведение консультации.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	Утренний круг <i>(музыка- движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</i> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, носик! Пик-пик-пик! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, язычок! Цок-цок-цок! Сәлеметсіздер ме! Здравствуйте! Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения) «Осень» Тучка солнышко закрыло, Вот и осень наступила.				

	<p>Больше теплых дней не жди, Идут холодные дожди. Возьмем зонтики, на ножки Наденем мы сапожки. И пойдем в осенний лес, где полным-полно чудес! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы.</p>				
	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Игра настольная «Лото Овощи-фрукты» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень.</p>	<p>Настольная игра «Мой дом» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Постройка домика для козлика» Задачи: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик(мл.гр.) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики. (ср.гр.)</p> <p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками</p>	<p>Настольная игра «Пирамидка» познавательная деят-ть Задачи: проявлять интерес к игрушкам, научить правильно ставить кольца по размеру и образцу.</p>	<p>Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой любимый дождик» Задачи: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №6 «Золотая осень» (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) Подравнялись, подтянулись и друг другу улыбнулись! Чтоб размялись наши ножки, мы пройдемся по дорожке.</p>				

	<p>Начался листопад, листья желтые летят! Тут листок, и там листок, будем делать мы хлопок! За листочком побежали, быстро мы его догнали!</p> <p>Упражнения- листопад, деревья качаются, собираем листочки, листочки падают на землю, дождик, дуем на листочки. Қане, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық, Оң аяқ, сол аяқ, Шынығып алайық!</p>				
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/И «Интересные картинки» <i>(развитие речи- коммуник, познават. деят-ти)</i> Задачи: формировать умение отвечать на вопросы кто? Что? Что делает? Что держит? Что везет? <i>через игровую деятельность)</i></p> <p>Музыкальная игра «Кап-кап на ладошку» <i>(развитие музыкальных способностей через игровую деятельность)</i> Задачи: обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные</p>	<p>Д/И «Собери бусы по цветам» <i>(сенсорика – развитие мелкой моторики рук и закрепление цветов - через игровую деятельность)</i> Задачи: уметь называть цвета и собирать бусы.</p>	<p>Игра-упражнение «Кто хороший?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Д/И «Сауле в гости к нам пришла» <i>(развитие речи- умение отвечать на вопросы через игровую деятельность)</i> Задачи: умеют отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Музыкальная игра «Листопад» <i>(развитие музыкальных способностей через игровую деятельность)</i> Задачи: проявлять интерес к пению</p>	<p>Игра «Море волнуется» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замираться в позе, в которой оказывается на конце игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>

	движения. (мл.гр.); учить петь вместе со взрослым. (ср.гр.)				
Организованная деятельность (ОД)	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Заплатки» Задачи: Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука»(мл.гр.) Формировать представления о понятиях «много», «один»(ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: Аз, кеп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Оденем куклу на прогулку» (коммуник.,познав.игровая деят-ти) Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика Игра «Сравни игрушки» Задачи: Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука» (мл.гр.). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр.).</p> <p>Словарный минимум: Куыршак, доп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Моя любимая игрушка» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,игровая деят-ти) Игра «Путешествие в сказку «Репка» Задачи: Обучать умению слушать сказки(мл.гр.) Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(ср.гр.) Словарный минимум: ата,еже</p> <p>ОД - Физическая культура (двиг.активность) Игра: «Друг за другом» Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру. Словарный минимум: бар</p> <p>ОД - Основы математики/</p>	<p>ОД - Физическая культура Игра «Веселые мячики» Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Учить подсказывать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) (мл.гр.). Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одень куклу» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими</p>	<p>ОД - Музыка. Игр.упражнение (творческая деят-ть) «Тучка» Задачи: Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. (мл.гр.) Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. (ср.гр) Словарный минимум: куз</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познават.игровая деят-ти) Игра «Собери в корзину» Задачи: Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-</p>

	<p>выражающими качества и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам Словарный минимум: шалбар, жемпр</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая <i>деят-ти</i>) Игра«Откуда хлеб пришёл. Кто как трудится» <i>Задачи:</i> Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (мл.гр.) Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (ср.гр.) Словарный минимум: нан</p>	<p>названия игрушек (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам (ср.гр). Словарный минимум: Куыршақ, доп</p> <p>ОД - Физическая культура Игра «Поиграем с ленточкой» <i>Задачи:</i> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели (мл.гр). Словарный</p>	<p>сенсорика (познават.игровая <i>деят-ти</i>) Игра «Собери бусы по цветам», «Что бывает круглым» <i>Задачи:</i> Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука»(мл.гр.); Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.(ср.гр.) Словарный минимум: асықпа</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познават.игровая <i>деят-ти</i>) Игра «Что мы знаем о транспорте?» <i>Задачи:</i> Формировать первоначальные представления о транспорте. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, пойыз</p>	<p>качества и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам (ср.гр). Словарный минимум: Шалбар, көйлек</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика Игра «Сравни их» <i>Задачи:</i> Развитие координаций движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука» (мл.гр). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр). Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Одежда» <i>Задачи:</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) (мл.гр). Формировать умения</p>	<p>рука»(мл.гр.) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (ср.гр.) Словарный минимум: көгөністер- жемістер</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.,игровая <i>деят-ти</i>) Игра «Тихо – тихо» <i>Задачи:</i> Делать артикуляционную гимнастику. (мл.гр.) Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (ср.гр.) Словарный минимум: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>минимум: жур</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Игра «Интересные игрушки»</p> <p>Задачи: Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам (мл.гр). Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ср.гр).</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Куыршак, доп</p>		<p>называть и различать предметы,</p> <p>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ср.гр).</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Шалбар, койлек</p>	
<p>Подготовка к прогулке №1</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка №1</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления о ветре,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>

	<p>формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы.</p> <p>Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща,</p>	<p>Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.</p> <p>Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</p> <p>Д.Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте.</p> <p>Игра малой подвижности "По</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Утром мы во двор идём – Листья сыплотся дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...</p> <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность.</p> <p>"О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться.</p> <p>Игра "День - ночь"</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Листопад", "Бег к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>	<p>ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли</p>	<p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться бегать в разные стороны.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость; умение ориентироваться в</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>				

	<i>окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>
Обед	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна. Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка); сказкотерапия</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>3-й комплекс «Дождик» (1-2 неделя)</p> <p>Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей(машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево).</p> <ol style="list-style-type: none"> Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица – и.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы их вытирали - и.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - и.п.: Показать руками, посмотреть вниз. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем – и.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. От дождя убежим – и.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза Под кусточком посидим - и.п.: о.с. Приседания.

<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рахмет». <i>(кғи, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Аппликация Игры-упражнения по развитию творческих способностей <i>(игровая, творческая деятельность)</i> Игра «Домик для гномика» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги (мл.гр). Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (ср.гр.). Словарный минимум: ол</p>	<p>Игра по экологическому воспитанию Игра по экологическому воспитанию «Волшебная вода» Задачи: развитие понимания важности воды для живых существ. Словарный минимум -су Рисование Игры-упражнения по развитию творческих способностей <i>(игровая, творческая деятельность)</i> Игра «Разные шары» Задачи: обучать умению проводить мазки, прямые линии.(мл.гр.); Формировать умение</p>	<p>Рисование Игры-упражнения по развитию творческих способностей <i>(игровая, творческая деятельность)</i> Игра «Иголки у ёлки» Задачи: обучать умению проводить мазки, прямые линии (мл.гр.) проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (ср.гр.). Словарный минимум: жасыл Беседа по ЧС «Острые предметы» <i>(познават., коммуникат. деят-ти)</i> Задачи: формирование представлений об острых предметах, которыми</p>	<p>Лепка Игры-упражнения по развитию творческих способностей <i>(игровая, творческая деят-ть)</i> Игра «Солнышко» Задачи: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (мл.гр.) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (ср.гр.) Словарный минимум: көмектес Сюжетно-ролевая игра «Игрушки доктора» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских</p>	<p>Конструирование Игры-упражнения по развитию творческих способностей <i>(игровая, творческая деятельность)</i> Игра «Многоэтажные дома» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)(мл.гр.) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики. (ср.гр). Словарный минимум: жер Игра «Асыки на поле» Задачи: привитие интереса к атрибутам</p>

		<p>рисовать горизонтальные и вертикальные линии(ср.гр.)</p> <p>Словарный минимум: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</p>	<p>нельзя самостоятельно пользоваться.</p>	<p>инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий «больница», «пациент», «лечение», «лекарство».</p>	<p>казахских национальных игр. (работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Национальная игра – сокровище нации»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Физические качества</p> <p>Игра «Повтори упражнения»</p> <p>Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее; знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.</p> <p>Панюта Захар Сабыров Саян Аликеев Максим Дуваров Илья Ульман Денис Авраменко София Глобенко София (ср.гр)</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях</p> <p>Коваленко Богдан Германчук Богдан Ахматдинов Дамир Кабенок Мирон (мл.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Игра «Кто это?»</p> <p>Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Бубенко Семён Омаров Рауан Пинчук Аркадий Трюхан Алиса Трюхан Василиса (мл.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Игра «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Учить определять пространственные направления относительно себя</p> <p>Панов Артур Савченков Макар Олар Богдан Никоноров Демид Драгомерецкий Адлан (ср.гр.)</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Игра «Найди игрушку»</p> <p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносит правильно слова и простые фразы.</p> <p>Смагулов Алан Мещенко Егор Бабакова Милана Сивун Константин (мл.гр.)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Подготовка к прогулке №2</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				

	<p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-мальшки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка №2</p>	<p>Закрепление прогулки №1</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается,</p>	<p>Закрепление прогулки №1</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождю» <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Закрепление прогулки №1</p> <p>Игра малой подвижности «Беги к своему дереву» <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на</p>	<p>Закрепление прогулки №1</p> <p>Подвижные игры: «Прыжки вверх», «По кругу» <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p>	<p>Закрепление прогулки №1</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплята» <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p>

	<p>произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p>		<p>участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: беседы о поведении детей. Совет «Пальчиковые упражнения». Объяснять важность развития моторики рук. Ярмарка «Күзге асар» (в рамках работы по проекту "Еңбегі адал-жас өрен)</p>				

07.10.24
 Кравченко Г.А.
 Сидорова Г.А.