

### Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 16-20 сентября 2024

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.09.2024	17.09.2024	18.09.2024	19.09.2024	20.09.2024
<b>Прием детей</b>	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы)</i>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
<b>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность</b>	<p><b>Утренний круг</b> <i>(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</i></p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ушки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ручки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p> <p>Приветствие                      Солнышко лучистое                      В гости заглянуло.                      Лучиками чистыми                      В комнате блеснуло.                      Мы протянем рученьки:                      - Солнышко, привет!                      Протяни нам лучики,                      Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:                      Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</p> <p><b>Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.</b>                      Задачи: учить помогать ухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогать поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				

	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Привет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Поздороваемся мы (руки скрещены на груди),  Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед),  "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить),  Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки),  Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),  Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх),  Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),  Какой светлый день!</p>	<p><b>Беседа «Овощи и фрукты»</b>  (ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных представлений об овощах и фруктах, воспитание бережного отношения к растениям)</p>	<p><b>Конструирование –</b>  (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  <b>Игра «Дорожки в осеннем парке»</b>  Задачи: формирование умения строить простейшие постройки.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».</b>  Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)  (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладонками вверх и вниз)  Мы капусту режем, режем! (2 раза)  (ребром ладонки водим вперед и назад)  Мы капусту солим, солим! (2 раза)  (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)  Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)  (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)  Мы морковку трем, трем!</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды.  Развивать память детей.  Ход игры: дети образуют круг.  Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  - Сегодня маме помогаем,  На стол посуду собираем.  Я буду мячик вам кидать,  А вы – посуду называть.  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(махать правой рукой вправо),  Добрый день (махать левой рукой налево),  Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),  Добрый день, (трясти головой),  Первым росткам!  Добрый день новому дню!  Добрый день светлomu солнышку!  Добрый день!  Я песню пою.</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №3 «Веселый огород» <i>(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</i></p> <p>«Капуста»  У капусты качены - вот такой величины!  И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.  Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. - 3 раза.</p> <p>«Морковка»  Прячет морковка свой носик на грядке.  Видно, морковка играет в прятки!  И.п. - сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.  Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить - и.п. - 4раза</p> <p>«Веселье»  Дружный наш огород веселиться и поет  И.п. - о.с. Прыжки на двух ногах на месте. - 4 раза  Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.  (Ходьба стайкой за воспитателем)  Иілеміз оңга бір,  Иілеміз солга бір.</p>				

	Қараймыз бәріміз Аяққа бір, колға бір (усвоение государственного языка, изучение с детьми среднего возраста словарного минимума)				
<b>Завтрак</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Игра "Найди пару"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку.</i> Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, воспитывать дружбу в коллективе. Радуюсь и смеюсь, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p> <p><b>Музыкальная игра «Осенняя песенка»</b> (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) <i>Задачи: проявлять интерес к пению</i></p>	<p><b>Игра "Соберем пирамиду"</b> (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</i> - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p><b>Д/И «Найди и назови овощи»</b> (коммуник, познав. игровая деят-ти)- умение отвечать на простейшие вопросы через игровую деятельность)</p> <p><b>Музыкальная игра «Осенняя песенка»</b> (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) <i>Задачи: проявлять интерес к пению</i></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему "Моя семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам).</p>
<b>Организованная деятельность (ОД)</b>	<p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика</b> (познав.игровая деят-ть)</p>	<p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b> (познав.игровая деят-ть)</p>	<p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b> Игра: «Веселые игрушки»</p>	<p><b>ОД - Физическая культура</b> Игра «Идите (бегите) ко мне» <i>Задачи: формировать</i></p>	<p><b>ОД - Музыка.</b> Игра: «Тише, тише, тишина...» <i>Задачи: Формирование интереса к пению</i></p>

	<p><b>Игра: «Сравни рисунки»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр).  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ср.гр).  Словарный минимум: аз.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <b>Игра: «Игрушки»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать голосовой аппарат (мл.гр). Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим признакам (ср.гр).  Словарный минимум: доп.</p> <p><b>ОД - Казахский язык</b>  (по плану)</p>	<p><b>Игра «Разбери овощи»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Словарный минимум: Көгөністер</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b>  <b>Игра: «Прокати мяч»</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыки бросания, ловли, метания, катание мяча двумя руками.  Словарный минимум: доп</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <b>(коммуникативная, игровая деятельности)</b>  <b>Игра «Что где растет? Овощи и фрукты»</b>  <b>Задачи:</b> учить слышать и слушать речь воспитателя и отвечать на простейшие вопросы;</p>	<p><b>Задачи:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (мл.гр).  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим признакам (ср.гр).  Словарный минимум: доп.</p> <p><b>ОД - Физическая культура</b>  <b>Игра: «Весёлая дорожка»</b>  <b>Задачи:</b> Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров).  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. (мл.гр).  Словарный минимум: жүр.</p>	<p>умение ходьбы стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки; бег обычный, враспынную, в заданном направлении.  Словарный минимум: жүгір</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <b>(коммуникативная, игровая деятельности)</b>  <b>Игра «Отзовись»</b>  <b>Задачи:</b> обучать умению произносить отдельные гласные. Слышать и слушать речь окружающих. (мл.гр.)  Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (ср.гр.)  Словарный минимум: жүгір</p> <p><b>ОД - Основы математики/ Сенсорика</b>  <b>(познав.игровая деятельность)</b>  <b>Игра «Грибочки для ёжика»</b></p>	<p>(мл.гр). Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (ср.гр).  Словарный минимум: күз.</p> <p><b>ОД - Основы математики/ сенсорика</b>  <b>(познав.игровая деятельность)</b>  <b>Игра: «Что похоже на круг»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр).  Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр).  Словарный минимум: аз.</p> <p><b>ОД - Развитие речи и художественная литература</b>  <b>Игра: «Что это?»</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p>	<p>обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Словарный минимум: Көгөністер, жемістер .</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Игра «Что растет в огороде ?»</b> <i>Задачи: воспитание бережного отношения к растениям.</i> Словарный минимум: көгөністер</p>	<p><b>ОД - Основы математики/сенсорика (познав.игровая деятельность)</b> Игра: «Найди круг» <i>Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр).</i> <i>Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг (ср.гр).</i> Словарный минимум: аз.</p> <p><b>ОД - Ознакомление с окружающим миром</b> Игра: «Узнай их на картинках» <i>Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (мл.гр).</i> <i>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ср.гр).</i> Словарный минимум: доп.</p>	<p><i>Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. (мл.гр.)</i> <i>Формировать представления о понятиях «много», «один». (ср.гр)</i> Словарный минимум: көмектес</p>	<p><i>обозначающими названия овощей и фруктов (мл.гр).</i> <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим признакам (ср.гр).</i> Словарный минимум: аз.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке №1</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду; упражнять в раздевании, одевании в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>				

	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>				
<b>Прогулка №1</b>	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b> <i>Задачи: дать представления о животном мире, знать части тела кошки- мордочка, хвост, лапы).</i> Словарный минимум: мысык, құйрық. Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадка</i> - усатенькая, полосатенькая, мяукает, любит молочко! (<i>кошка</i>) Игра "<i>Кошка в гости к нам пришла</i>" <i>Задачи: знать, где кошка живет, чем питается и ее части тела.</i> Трудовая деятельность: «Соберем игрушки» <i>Задачи: иметь положительное</i></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жанбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. <i>Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</i> Подвижные игры: «Догони пару»</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь).</b> Наблюдение: Предложить детям покормить птиц. П/и: «Птички раз» Птички два!» (развитие физической активности) <i>Задачи: учить выполнять движения по сигналам.</i> «Сколько у птички лапок, глаз, крыльев» «Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок! Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели!» С/Р и: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. С/и: Игры детей с</p>	<p><b>Наблюдаем за деревьями.</b> <b>ОД - ознакомление с окружающим миром</b> (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Словарный минимум: ағаш, күз. Индив работа: упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутьев веерик. П/и: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) <i>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</i> «Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар!</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>ОД - ознакомление с окружающим миром</b> (игровая, познавательная деятельность) <i>Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жанбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. <i>Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</i></p>

	<p>отношение к трудовым поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни кочку» <i>(развитие физической активности)</i></p> <p><i>Задачи:</i> уметь прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p><i>(развитие физической активности)</i></p> <p><i>Задачи:</i> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы</p>	<p>Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» С/Р игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка.</p>	<p>дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» <i>(развитие физической активности)</i></p> <p><i>Задачи:</i> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
<b>Обед</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна <i>(развитие музыкальных способностей)</i></p> <p>Музыкатерапия- ласковая минутка ; Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Прослушивание «сонной» сказки (музыка) «Кюй»: "Ак кайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) (в рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие")</p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>2-й комплекс «Мы проснулись» (3-4 неделя)</b>          Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!          Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.          Выпрямляются ножки, поплясали немножко.          На живот перевернемся, прогнемся.          А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.          Немножко поедем на велосипеде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</li> <li>2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</li> <li>3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</li> <li>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)</li> </ol> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деят-ть)</b>  <b>Игра: «Украшим блюдо»</b>  <i>Задачи: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивают художественное восприятие. (мл.гр.)</i>          Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>          Игра: «Овощи и фрукты»  <i>Задачи: Формирование у детей знаний о глине, пластине и их свойствах (мл.гр).</i>          Обучать умению лепить овощи и фрукты (ср.гр).          Словарный минимум: көкөністер, жемістер.</p> <p><b>Малоподвижная казахская игра "Акшамшык" ("Сакина салу" "Бросание колечка").</b></p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деят-ть)</b>  <b>Игра: «Груши»</b>  <i>Задачи: повышать интерес детей к аппликации(мл.гр.);</i>          Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (ср.гр.)          Словарный минимум: алмұрт</p> <p><b>Игра по экологическому</b></p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>          Игра: «Кубики»  <i>Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик) (мл.гр). Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики (ср.гр).</i>          Словарный минимум: аз.</p> <p><b>Игра «Переключаем</b></p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деят-ть)</b>  <b>Игра: «Дождик»</b>  <i>Задачи: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивают художественное восприятие. (мл.гр.)</i>          Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из</p>

	<p>предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий(ср.гр.) Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл</p> <p>Беседа по ОБЖ «Безопасность в нашей группе» Задачи: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.</p>	<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»).</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>воспитанию «Волшебная вода» Задачи: развитие понимания важности воды для живых существ. Словарный минимум:су</p>	<p>асыки ложкой» (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»).</p> <p>Задачи: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p>	<p>нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Словарный минимум: жаңбыр</p> <p><b>Музыкальная игра «Солнышко и дождик»</b> (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> <b>Игра «Желтые овощи и фрукты»</b> Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Савченков Макар Олар Богдан Ульман Денис Панюта Захар Панов Артур, Драгомерецкий Адлан (ср.гр.)</p>	<p><b>Физические качества</b> <b>"Встанем дружно с Мишкой в круг".</b> Задачи: обучение правильному выполнению физических упражнений. Бубенко Семен, Кабенок Мирон, Ахматдинов Дамир, Пинчук Аркадий, (мл.гр.)</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> <b>Игра «Сравни предметы»</b> Задачи: дать представления о понятиях «много», «один»; уметь сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Никоноров Демид Дуваров Илья Аликеев Максим Авраменко София,</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <b>"Какой большой, а какой маленький?"</b> Задачи: формировать представления о больших и маленьких предметах. Смагулов Алан, Сивун Константин, Бабакова Милана, Мещенко Егор (мл.гр.)</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <b>Игра «Фрукты»</b> Задачи: формировать знания о фруктах Трюхан Алиса, Трюхан Василиса, Германчук Богдан, Коваленко Богдан, Омаров Рауан (мл.гр.)</p>

<p><b>Ужин</b></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. <i>(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке №2</b></p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p><b>Прогулка №2</b></p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке». <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.) <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Кошка и мышки» (развитие</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Рассматривание цветов на клумбе. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет. <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок» <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Пройди через ручеек» <i>(развитие физической активности)</i> Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</b></p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Ходит по дорожке в такт потешки: «Большие ноги шли по дороге... топ, топ, топ Маленькие ножки бежали по дорожке... топ, топ, топ. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Жуки» <i>(развитие физической активности)</i> Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного). <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем» «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем, Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b> «Лохматый пес»</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ:</b> Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком». <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b> Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. <b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</b></p>

	<p>физической активности). Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. ТРУД: Сбор песка в</p>	<p>«Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки. ТРУД: Уборка участка от камушков.</p>	<p>менять движение, быть внимательными. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала). ТРУД: Уборка участка. Сбор песка в песочницу.</p>	<p>(развитие физической активности) Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. ТРУД: Уборка участка от палочек.</p>	<p>«Где звенит?» (развитие физической активности) развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков» ТРУД: Сбор песка в песочницу.</p>
--	--	--	--	--	--

	песочницу.				
<b>Уход детей домой</b>	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада.				

16.09.2024г.  
проведено: *Григорьева*  
*Савенкова Т.А.*