

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Ручеёк»

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 02-06 сентября 2024 уч.г.

Воспитатели: Лукьяненко Ю.В., Абдыгалиева А.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.09.2024	03.09.2024	04.09.2024	05.09.2024	06.09.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. <i>(развитие речевой активности - умение отвечать на простейшие вопросы)</i>				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, о адаптационном периоде, проведение консультации				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность	Утренний круг <i>(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</i> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, носик! Пик-пик-пик! Стихотворение недели: (художественная литература- коммун. деят-ть) «С добрым утром!» Вместе с солнышком встаю, вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! -				

	<p>Вот как славно мы поем! (Е. Благинина)</p> <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №1 «Солнышко лучистое» (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>Солнышко лучистое, любит скакать, С облачка на облачко перелетать, Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, пять! Упражнение для рук, для плеч, для ног, для шеи. Прыжки и ходьба. Дыхательное упражнение «До неба дотянись!» Кане, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық, Оң аяқ, сол аяқ, Шынығып алайық! (словарный минимум: оң, сол)</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания.</p> <p>Х/с (художественная литература - коммун. деят-ть)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Музыкальная игра «Веселые погремушки» (развитие музыкальных</p>	<p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования</p>	<p>Игра «Собираем посуду по цветам» (познавательно-игровая деят-ть) Задачи: учить</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д/И «Кто как кричит» (развитие речи – коммуник.-игровая деят-ть)</p>

	<p>способностей через игровую деятельность) Задачи: учить играть с погремушками</p> <p>Воспитательная беседа «День знаний» Задачи: обучение совместной деятельности, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков</p>	<p>выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>	<p>Задачи: формировать у детей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Задачи: учить отвечать на вопросы, звуками подражать животным.</p>
<p>Организованная деятельность (ОД)</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познав.деят-ть) Игра «Сколько воздушных шариков?» Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий,</p>	<p>ОД - Основы математики/ Сенсорика (познав.деят-ть) Игра «Один - много» Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Игра «В стране волшебных сказок» Задачи: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (мл.гр). Пробуждать интерес</p>	<p>ОД - Физическая культура Игра «Веселая физкультура» Игра «Делай как я!» Задачи: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями. Упражнения для кистей рук,</p>	<p>ОД - Музыка (творческая деят-ть) Игра «Осень в гости к нам пришла» Задачи: прививать интерес к музыке. Словарный минимум: Күз.</p> <p>ОД - Основы математики/ сенсорика (познав.деят-ть)</p>

	<p>выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один» (ср.гр). Словарный минимум: көп.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Игра «Осень в гостях» Задачи: Обучать умению произносить отдельные гласные (мл.гр). Произносить</p>	<p>задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр.); дать представления о понятиях «много», «один» (ср.гр.) Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Игра «Игрушки» Задачи: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)(мл.гр.); Расширять и обогащать словарный запас</p>	<p>к книгам (ср.гр). Словарный минимум: Рақмет!</p> <p>ОД - Физическая культура Игра «Веселый круг» Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу (мл.гр). Словарный минимум: қол.</p> <p>ОД - Основы математики/сенсорика (познав.деят-ть) Игра «Говорящие картинки» Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Формировать</p>	<p>развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо – влево. Ходить на месте. Словарный минимум: қол.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Игра «В гостях у сказки» Задачи: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать сказки Словарный минимум : нан</p> <p>ОД - Основы математики/</p>	<p>Игра «Цветные карандаши» Задачи: Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр). Формировать представления о понятиях «много», «один» (ср.гр). Словарный минимум: көп.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Игра «Осенний листок» Задачи: Обучать умению произносить отдельные гласные (мл.гр). Произносить четко гласные и некоторые согласные</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ср.гр). Словарный минимум: күз.</p> <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познав.игровая деят-ть) Игра «Как тебя зовут?» Задачи: Образ</p>	<p>обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам. (ср.гр.) Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Физическая культура. Игра «Веселая физкультура» Игра «Делай как я!» Задачи: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями. Упражнения для кистей рук, развития и</p>	<p>представления о понятиях «много», «один» (ср.гр). Словарный минимум: көп.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познав.игровая деят-ть) Игра «Кто это?» Задачи: Образ «Я». Откликаться на свое имя (мл.гр). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества (ср.гр). Словарный минимум: мен.</p>	<p>сенсорика (познав.деят-ть) Игра «Собираем кубики, мячики» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание (мл.гр.) формировать представления о понятиях «много», «один»; (ср.гр.) Словарный минимум: доп</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром. (познав.игровая деят-ть) Игра «Домашние животные» Задачи: формирование первоначальных представлений о животном мире; Словарный минимум:</p>	<p>(п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ср.гр). Словарный минимум: жел.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Я». Откликаться на свое имя (мл.гр). Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества (ср.гр). Словарный минимум: мен.</p>	<p>укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо – влево. Ходить на месте. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Найди и назови животное» Задачи: Формирование первоначальных представлений о животном мире. Словарный минимум: ит, мысык</p>		<p>сыр, кой</p>	
<p>Подготовка к прогулке №1</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду; упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги) Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p>				

Кто нашел — одевайся.

Прогулка №1

Наблюдение за кошкой.
Задачи: формировать представления о животном мире.
Ход наблюдения: Художественное слово: *загадка* - усатенькая, полосатенькая, любит молочко! (*кошка*)
Игра "Кошка в гости к нам пришла"
Задачи: дать представление, где кошка живет, чем питается и ее части тела.
Трудовая деятельность: «Соберем игрушки»
Задачи: формировать положительное отношение к трудовым

Наблюдение за состоянием погоды
Задачи: учить определять время года по характерным признакам. (слова рный минимум :куз)
Ход наблюдения
Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).
Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Наблюдение за коровой
Задачи: формировать представления о животном мире.
Ход наблюдения: Художественное слово: *загадка* - Рогатая, любит мычать, дают детям вкусное молочко! (*корова*)
Игра "Корова в гости к нам пришла"
Задачи: знают, где корова живет, чем питается и ее части тела.
Трудовая деятельность: «Соберем игрушки»
Задачи: имеют положительное отношение к трудовым поручениям.
Подвижная игра «Перепрыгни веревочку» (развитие

Наблюдение за солнцем
Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее.
Предложить найти солнечные места на участке.
Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое, Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.
Опыты. Изучение солнечных лучей (*познав. деят-ть*)
Лучи *согревают* – подставить ладошки;

ОД – Ознакомление с окружающим миром (*познават. коммуник. деят-ть*)
Наблюдение за собачкой.
Задачи: формировать представления о животном мире.
Ход наблюдения: Художественное слово: *загадка* - Лает, кусает, чужих в дом не пускает! (*собака*)
(*Словарный минимум -ит*)
Игра "Собачка в гости к нам пришла"
Задачи: формировать знания, где живет собачка, чем питается и ее части тела.
Трудовая деятельность: «Соберем игрушки»
Задачи: формировать положительное отношение к

	<p>поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни кочку» <i>(развитие физической активности)</i> Задачи: учить прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев <i>(раскачиваются)</i>, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать</p>	<p>физической активности) Задачи: учить прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p><i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теньевую стороны. Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. Подвижные игры «Найди свой домик». <i>(развитие физической активности)</i> Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений. Самостоятельные игры:</p>	<p>трудовым поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни досточку» <i>(развитие физической активности)</i> Задачи: учить прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки). Индивидуальная работа с детьми среднего возраста: Кане, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық, Оң аяқ, сол аяқ, Шынығып алайық!</p>
--	--	---	--	---	--

помощь
взрослым;
закреплять
знания, что сухой
песок
рассыпается, а
если его полить,
то становится
влажным и из
него можно
лепить пирожки
для кукол.

**Подвижные
игры**

**«Береги
предмет».**

*(развитие
физической
активности)*

Задачи: учить
действовать и
ориентироваться
по сигналу, в про-
странстве,
развивать
ловкость.

**Индивидуальная
работа по
развитию
движений**

Игры детей с
выносным
материалом,
обучение умению
правильно
пользоваться
совочком и
формочкой.

Выносной материал:

Рули, совочки,
формочки, игрушки,
мел, машинки,
ведерки для сбора
мусора.

	<p>Самостоятельны е игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки.</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.			
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Х/с: Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. <i>(худ.лит-ра, коммуник.деят-ть)</i> -Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>			
Дневной сон	<p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна <i>(развитие музыкальных способностей)</i></p> <p>Сказкотерапия, музыкатерапия</p>			

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>1-й комплекс «Веселая зарядка» (1-2 неделя) Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i> Дети просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(Поворачивают голову вправо - влево.)</i> Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. <i>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</i> Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>ОД- Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деятельность) Игра: «Разноцветные палочки» Задачи:</p>	<p>ОД- Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деятельность) Игра: «Разноцветные шарики» Задачи:</p>	<p>ОД- Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деятельность) Игра: «Осенний листок» Задачи: <i>повышать интерес детей к аппликации. Обучать</i></p>	<p>ОД- Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деятельность) Игра: «Собираем кубики по цветам» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик). Привитие интереса к</i></p>	<p>ОД- Рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая деятельность) Игра: «Красивый коврик» Задачи: <i>прививать интерес к изобразительной деятельности,</i></p>

	<p>прививать интерес к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p>	<p>Формирование у детей знаний о глине, пластилине. Привитие интереса к изобразительной деятельности. Развивать интерес к аппликации (мл.гр). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p> <p>Познавательная игровая деятельность «Тіл тірегіміз, соғып тұрған жүреміз» (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p>	<p>изобразительной деятельности. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (ср.гр). Развивать интерес к аппликации (мл.гр). Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p> <p>Утренник к дню языков народа Казахстана «Мәңгілік ел мәртебелі тіл» (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>развитие художественного восприятия детей. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Словарный минимум: кызыл, сары, жасыл.</p>
<p>Индивидуальна</p>	<p>Савченков</p>	<p>Ахматдинов</p>	<p>Бабакова Милана,</p>	<p>Коваленко Богдан,</p>	<p>Ульман Денис, Олар</p>

<p>я работа с детьми по индивидуально й карте развития ребенка</p>	<p>Макар, Дуваров Илья, Авраменко София, Драгомерецкий Адлан, Никоноров Демид, Сабыров Саян (ср.гр.) Игра «Назови овощи» (познав.навыки) <i>Задачи: учить узнавать и называть овощи.</i></p>	<p>Дамир, Бабакова Милана, Бубенко Семен, Кабенюк Мирон, (мл.гр) Игра «Спрячь мышку» (познав.навыки) <i>Задачи: учить различать и называть цвета</i></p>	<p>Трюхан Алиса, Трюхан Василиса, Омаров Рауан, Германчук Богдан (мл.гр) Игра «Домашние животные» (коммуник.навыки) <i>Задачи: учить узнавать и называть домашних животных</i></p>	<p>Смагулов Алан, Сивун Константин, Пинчук Аркадий(мл.гр) Игра «Домашние животные» (познав.навыки) <i>Задачи: учить узнавать и называть домашних животных.</i></p>	<p>Богдан, Гаркуша Тимур, Аликеев Максим, Панов Артур, Панюта Захар (ср.гр.) Игра «Назови овощи» (коммуник.навыки) <i>Задачи: учить узнавать и называть овощи</i></p>
<p>Ужин</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p>				
<p>Подготовка к прогулке №2</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p>Прогулка №2</p>	<p>Наблюдение за травой. Задачи: формировать</p>	<p>Наблюдение за барашками Задачи: формировать представления о</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками. Задачи: имеют простейшие</p>	<p>Наблюдение за кошкой. Задачи: имеют представления о животном мире.</p>	<p>Наблюдение за травой. Задачи: имеют простейшие</p>

	<p>простейшие представления о растениях. Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на травку. Спросить какая трава (зеленая, сухая, мягкая).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать игрушки на участке. Задачи: соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее» (развитие физической активности)</p>	<p>животном мире.</p> <p>Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадка</i> - Шубка в колечках, любит зеленую травку! (<i>барашек</i>)</p> <p>Игра "Барашек в гости к нам пришел"</p> <p>Задачи: дать представление, где живет барашек, чем питается и его части тела.</p> <p>Трудовая деятельность: «Соберем игрушки»</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни скакалку» (развитие</p>	<p>представления о растениях.</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям найти и рассмотреть цветы одуванчики.. Спросить какой одуванчик (беленький, желтый, пушистый, красивый).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать игрушки на участке. Задачи: учить соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;</p> <p>Подвижные игры. «Догонялки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадка</i> - усатенькая, полосатенькая, любит молочко! (<i>кошка</i>)</p> <p>Игра "Кошкин дом"</p> <p>Задачи: знают, где кошка живет, чем питается и ее части тела.</p> <p>Трудовая деятельность: «Соберем игрушки»</p> <p>Задачи: имеют положительное отношение к трудовым поручениям.</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни лужу» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: умеют прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным</p>	<p>представления о растениях.</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на травку. Спросить какая трава (зеленая, сухая, мягкая).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать игрушки на участке. Задачи: учить соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывают помощь взрослым;</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: учить бегать стайкой за воспитателем, развивают ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа -упражнять детей в ходьбе</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Задачи: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа - упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p><i>физической активности)</i> Задачи: умеют прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки). Индивидуальная работа с детьми среднего возраста: Қане, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық, Оң аяқ, сол аяқ, Шынығып алайық!</p>	<p>работа- упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>«стайкой» за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: беседы о поведении детей. "Отбасы- тәрбиенің алтын бесігі" челленджі (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>				

02.09.2022 проверено
 Динара Садырова У.А.