

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручей»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 28 августа-1 сентября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Режим дня	Дүйсөнбү/Понедельник	Сейсенбү/Вторник	Сәрсенбү/Среда	Бейсенбү/Четверг	Жума/Пятница
	28.08.2023	29.08.2023	30.08.2023	31.08.2023	1.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
					Заучивание стих-я «Осень » Ходит осень (куз, жанбыр )- изучение с детьми словарного минимума) по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди И нет просвета. Затерялось где-то лето. ( худ.лит-ра коммуникативная деят-ть) «Красивый листик» Задачи: воспитание

					интереса к изображению простейших природных явлений; Закреплять знания об уже известных цветах. <i>(рисование, творческая деят-ть)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ.инструктора				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	КГН. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой.) Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! <i>(разв.речи, коммуник. деят-ть)</i> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Т/п помощь в сервировке стола				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					Игры по интересам <i>(конструирование-творческая деят-ть)</i>
ОД по расписанию					1. Основы математики <i>(познават., игровая деят-ть)</i> «Сосчитай-ка» Задачи: формировать навыки порядкового счета до 5-10, называть числа по порядку.  2. Художественная литература <i>(коммуник. деят-ть)</i>

					<p><i>т-ть)</i>  <b>Заучивание сти-я «Осень с использованием мнемокартинки»</b>  <b>Задачи:</b>  Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворения(ст.гр); обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (предшк.гр.)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) И/у «Осень в гости просим».Задачи:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, (жанбыр, жел,) - <b>изучение с детьми словарного минимума</b>) ;закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть)</p>
--	--	--	--	--	---

Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1					<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> формирование понятия о смене времен года.  <b>Ход наблюдения</b>  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  <i>А. Майков</i>  <i>(худ. лит. коммуник. деят-ть)</i>  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Если ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы.  Какие вы знаете признаки осени?</p>

					<p>Что делает человек осенью?          Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность          Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>)          Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  <i>Трудовая деятельность</i>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.  <i>Цели:</i>          — учить создавать радостное настроение от выполненной работы;          — воспитывать экологическую культуру.          Подвижная игра  <i>(разв. двигательной активности)</i>          «Смелые ребята».  <i>Цели:</i>          упражнять в быстром беге; развивать ловкость.          Индивидуальная работа          Развитие движений.  <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.				
					Музыкатерапия (слушание Курмангазы)(муз.деятель-формирование навыков восприятия настроения музыки
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1 Сентябрь(1-2 неделя) В кроватках 1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка» И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка» И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна» И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик» И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) <i>(трудовая деятельность)</i> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и				

	вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей» Привлечение внимания детей к пище				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)					Лепка (творческая деятельность) «Яблоко для ёжика» (кірі) - изучение с детьми словарного минимума) Задачи : Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка					Байжанов Амир, Тлегенова Малика, Аликеева Кристина, Манжула Ксения (познавательная деятельность) Совершенствовать умение различать понятия «один», «много».
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2					Закрепление прогулки № 1 Наблюдение за изменениями в природе.

					<p>Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.  <i>(озн.с окр.-развитие познавательной деятельности)</i>          Загадка: Несу я урожай,          Поля вновь засеваю,          Птиц к югу отправляю,          Деревья раздеваю,          Но не касаюсь сосен          И елочек. Я - ... (осень)          Дидактическая игра          «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).          Какими словами можно сказать об осени?          Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая          П/и «Быстро возьми, быстро положи»  <i>(разв. двигат. активности)</i>          Цель: Совершенствовать</p>
--	--	--	--	--	--



	вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей» Привлечение внимания детей к пище				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)					<i>Лепка(творческая деят-ть)</i> «Яблоко для ёжика» (кірпі)- изучение с детьми словарного минимума) Задачи : Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка					Байжанов Амир, Тлегенова Малика, Аликеева Кристина, Манжула Ксения (познавательная деят-ть) Совершенствовать умение различать понятия «один», «много».
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2					Закрепление прогулки.№.1 Наблюдение за изменениями в природе.

					навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость
<b>Уход детей домой</b>	Круг расставания «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). <i>(коммуникатив. деят-ть)</i>				

01.09.2022  
проверено: Гринько  
Савенко З.Д.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дән»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 4 сентября- 8 сентября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі/Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі/Среда 06.09.2023	Бейсенбі/Четверг 07.09.2022	Жұма/Пятница 08.09.2022
<b>Прием детей</b>	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	Игры по желанию детей в центрах Заучивание стихотворения недели «Ходит осень» Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Бусы красные — рябине, Фартук розовый — осине, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам.				
	<b>Пальчиковые игры:</b> я все смогу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: Развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук.	<b>Настольные игры:</b> лото, домино. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, моторику рук.	<b>Д/и «Какое время года?»</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	<b>Д/и «Подбери слова»</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: расширить словарный запас, обогатить знания об осенних изменениях в природе. <i>(Куз, жаңбыр, жел, жапырақ-изучение с детьми словарного минимума)</i>	<b>Настольные игры:</b> «Помоги животным найти свой дом» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развитие мыслительного процессов, зрительной памяти.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс по плану физинструктора				
<b>Завтрак (кги,</b>	Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не				

самообслуживание, трудовая деятельность)	разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа «Как я провел лето?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.</p>	<p>Игра «Назови соседа» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг. И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй</p>	<p>Игра «Магазин вежливости» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: учить детей вежливому общению, спокойно вести себя в различных ситуациях.</p>	<p>Беседа по картине «Мой детский сад» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.</p>	<p>Беседа «Правила для дежурных» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы.</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи «Пришла Осень»</p> <p>Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на</p>	<p>1. Основы грамоты «Знакомство с терминами слово, звук»</p> <p>Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p>	<p>1. Основы грамоты «Знакомство с терминами слово, звук»</p> <p>Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>2. Казахский язык</p>	<p>1. Основы грамоты «Знакомство с терминами слово, звук»</p> <p>Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Беседа, рассматривание картины «Осень»</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Основы математики «Геометрические фигуры»</p> <p>Задачи: Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения</p>

<p>поставленные вопросы. (ст.гр) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (предшк.гр)</p> <p><b>2. Основы математики «Какой предмет?»</b> Задачи: Развивать понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (предшк.гр) Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (ст.гр)</p> <p><b>3. Аппликация «Собирай урожай»</b> Задачи: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при</p>	<p><b>2. Физическая культура</b> Задачи: Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Упражнять в умении бегать на носках; Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать интерес к подвижным играм (ст.гр.) Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. (предшк.гр.)</p> <p><b>3. Основы математики «Живые числа»</b> Задачи: Формировать навыков порядкового счета до 10 (5 ст.гр.), называть числа по порядку.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> <b>«Повторй замной»</b> Задачи: Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения. (ст.гр) Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. (предшк.гр)</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Упражнять в умении бегать на носках; Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать интерес к подвижным играм (ст.гр.) Повторение ранее</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.). Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр.)</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>4. Физическая культура</b> Задачи: Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Развивать интерес к подвижным играм (ст.гр.) Повторение ранее изученных физических</p>	<p>(длиннее-короче)(ст.гр) Закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. (предшк.гр)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> <b>Чтение сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»</b> Задача: Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. (ст.гр) Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. (предшк.гр)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром «Замена грязных</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>наклеивании, выполнять работу аккуратно. (ст.гр) Закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка</b> Задача:Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (ст. гр.)Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).(предшк.гр)</p>	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром «Осень,осень в гости просим»</b> Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ст.гр.). Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).(предшк.гр.)</p>	<p>изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. (предшк.гр.)</p>	<p>упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. (предшк.гр.)</p>	<p><b>полотенец»)</b> Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задача:Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. (ст.гр) Выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (предшк.гр)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке № 1</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>(шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье- изучение с детьми словарного минимума)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,</p>				

	<p>Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Обратить внимание на произошедшие за лето изменения.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <i>(разв. двиг. актив-ти)</i> «Мышеловка».</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подыедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залезть в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы. (опр. с окр.-познав. деят-ть)</b> Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Посчитать, сколько</p>	<p>коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>(разв. двиг. актив-ти)</i> «Мяч водящему».</p> <p>Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать</p>	<p>Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<p><b>Прогулка № 1</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Педагог задает детям вопросы. (озн.с окр.-познав.деят-ть)</b>          Какое сейчас время года?          Как вы догадались, что осень?          Перечислите характерные признаки осени.          Почему осенью стало холоднее?          Что делает человек осенью?          Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.          Утром бывают заморозки.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> наблюдение за рябиной осенью.  <b>Ход наблюдения</b>          С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу. Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану. Лучше краски я достану. Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. <i>(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i>          Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в одежде людей</b>  <b>Цели:</b> продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Педагог задает детям вопросы. (озн.с окр.-познав.деят-ть)</b>          Какое время года?          Какая погода осенью?          Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?          Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)          Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  <b>Трудовая деятельность</b>          Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  <b>Цель:</b> - формировать навыки</p>	<p><b>Солнце — источник тепла и света</b>  <b>Цель:</b> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  <b>Ход наблюдения</b>          Педагог задает детям вопросы.          Что нужно для роста растений, животных?          Что дает солнце?          Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.          Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b>  <b>Цели:</b> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. <i>(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i>          На кусты туман набросил          Золотистые шелка,          На опушке, возле сосен,          Слышу прялку паука.          Он без усталости и ряно          Нить прядет, сплетая сеть,          Чтоб над стеблями бурьян          Вместе с ветром пролетел  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Педагог задает детям вопросы. (озн.с окр.-познав.деят-ть)</b>          Как выглядит паук?          Как он передвигается?          Где живет и чем питается          Как паук ловит насекомых?</p>



		<p>стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра (разв. двиг. актив-ти)</b> «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас</p>		<p>вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра (разв. двиг. актив-ти)</b> «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч» <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижная игра (разв. двиг. актив-ти)</b> «Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра "Кто быстрее сложит одежду?"				
<b>Обед (культурно-Гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</b>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили</p>				

деятельность)	Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть в наш роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Приятного аппетита!				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Проговаривание стихотворения «Сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем (худ.лит-ра)	Сказкотерапия	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (музыка)	Музыкотерапия (слушание казахской мелодии)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1 Сентябрь(1-2 неделя) В кроватках 1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и.п. 2. «Горка» И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка» И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна» И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик» И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.				
Самостоятельная	«Разноцветный листопад» (творческая /познават.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с	Игры с конструктором «Собери и построй»	Д/игра «Чудесный мешочек.(познавател	Беседа + аппликация по ПДД «Светофор -наш лучший

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p><i>деят-ть)</i> Задачи: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира (расширять представления детей о природном явлении листопаде)</p>	<p>героями любимых книг» (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)</i> Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p>	<p>(<i>конструир./основы математики - творческая ,познават.деят-ть)</i> Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры и выкладывать их (круг, квадрат, треугольник-ст.гр.); круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник-предшк.гр.)</p>	<p><i>вная,коммуникативная,игровая деят-ть.)</i> Задачи:закрепляют названия геометрических фигур, умеют определять их на ощупь.</p>	<p>друг» (<i>познав.,игровая,коммуник., творческая деят-ти)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Ксения ,Эмир Х.,Лия , Родион , Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (<i>коммун.качества</i>)</p>	<p>Алтаир,Ирма,Злата,Руслан. Различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. (<i>формирование социально-эмоциональных навыков</i>)</p>	<p>Костя ,Тимур ,Эмир И.,Дамир ,Влад . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. (<i>познав.навыки</i>)</p>	<p>Кристина,Ксения,Родион,Руслан Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым. (<i>физические качества</i>)</p>	<p>Давид , Малика ,Арина,Даша,Рамазан Развивать умение правильно использовать ножницы и клей (<i>творческие навыки</i>)</p>
<p>Ужин</p>	<p><i>Х/с. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i> Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы</p>				

прогулке № 2	одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь».				
Прогулка № 2	<p><b>Закрепление прогулки № 1.</b> П/и: «Ловишки» <i>(разв. двиг. активности)</i> Цель: развивать бег, ловкость. Самостоятельные игры по желанию детей</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1.</b> П/и: «Затейники» <i>(разв. двиг. активности)</i> Цель: учиться ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторяют движения за ведущим.</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1.</b> П/и «Волк и козлята» <i>(разв. двиг. активности)</i> Цель: учатся играть со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Самостоятельные игры по желанию детей</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1.</b> П/и: «Поймай мяч» <i>(разв. двиг. активности)</i> Цель: учиться ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивают ловкость, быстроту движений.</p>	<p><b>Закрепление прогулки № 1.</b> П/и «Через ручеек» <i>(разв. двиг. активности)</i> Цель: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах дня Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз! ( <i>изучение с детьми словарного минимума</i> )				

04.09.2022  
проверено: Давда  
 Сибенова У.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :11 сентября-15 сентября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Режим дня	Дүйсөнбү/Понедельник	Сейсенбү/Вторник	Сарсенбү/Среда	Бейсенбү/Четверг	Жума/Пятница
	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах Приветствие «Доброе утро!» Кайыраы таң! Салеметсіз бе! ( изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Заучивание стих-я недели «Моя семья» У меня семья большая. Очень дружная такая. Мама, папа, брат и я- Вот и вся моя семья.				
	Игры с деревянными строительными игрушками. (игровая, творческая деят-ть)	Свободная игра «Жмурки»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	Настольная игра «Составь картинку»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра «Мозаика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Пальчиковая игра «Наша дружная семья» (коммуникат. деят-ть) Папа, мама, брат и я (Дети разжимают кулачки, начиная с

		Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.	<i>конструирование)</i> Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	<i>математики)</i> Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	<i>большого пальца.)</i> Наша дружная семья ( <i>Энергично сжать руку в кулак несколько раз</i> ) Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем ( <i>Энергично сжать руку в кулак несколько раз</i> )
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физиотратора				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<i>(Художественная лит-ра- использование художественного слова)</i> Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. <i>Уход за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» ( <i>развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность</i> ) Задачи: закрепление знаний о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.	Д/и «Один -много» ( <i>Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деят-ть)</i> ) Цель: учить составлять группы из отдельных предметов - выделять отдельные предметы из групп, смогут применять прием приложения	Словесная игра «Раз – словечко, два – словечко» ( <i>коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</i> ) Задачи: закрепить словарный запас и правильное звукопроизношение	Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч» ( <i>Физкультура - игровая, физическая активность</i> ) Задачи: закрепить прыжки на месте на двух ногах.	Д/и «Что бывает осенью?» ( <i>Развитие речи ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</i> ) Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря
ОД по расписанию	1. Развитие речи «Что нас окружает»	1. Основы грамоты «Знакомство с	1. Основы грамоты «Знакомство с	1. Основы грамоты «Знакомство с	1. Основы математики «Величина»

	<p>)</p> <p><b>3. Рисование</b> Задачи: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира(ст.гр.) учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Точно интонировать несложную попевку (ст.гр.). Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком,</p>	<p>прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат.(Ст.гр.) Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, врассыпную. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед</p>	<p>Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. (ст.гр.) Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз).(предшк.гр.)</p>	<p>бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь</p>	<p>(предшк.гр.)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»</b> Ана, эке, ата, апа, аже, ага, іні, карындас,эпк е, сіңлі, мен (<i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>) Задачи: Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать знания о семье.(ст.гр.)Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать навыки культуры</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей.(ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.(предшк.гр.)</p> <p><b>2. Основы математики «В гостях у геометрических фигур»</b> Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);(ст.гр.) закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.(предшк.гр)</p>	<p><i>терминами слово, звук»</i> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Учить прыгать на месте на двух ногах (10</p>	<p><i>терминами слово, звук»</i> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Художественная литература</b> Чтение и пересказ сказки «Ёж»Задачи: Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. (ст.гр.) Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.</p>	<p><i>терминами слово, звук»</i> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><b>2. Развитие речи «Угадай звук»</b>Задачи: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (ст.гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (предшк.гр.)</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>4. Физическая культура</b> Задачи: Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. Упражнять в умении</p>	<p>Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (ст.гр) обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».(предшк.гр.)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение и пересказ Сутеев В.Г. «Яблоко»Задачи: Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. (ст.гр.) Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p>
--	--	---	--	--



	<p>динамикой.(предшк.гр.)</p>	<p>на расстояние 3–4 метра. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».(предшк.гр)</p> <p><b>3. Основы математики</b> <i>«Что, где находится»</i> Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)(ст.гр.) Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед).(предшк.гр.)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>«Ознакомление с трудом взрослых»</i> Задачи: Воспитывать у детей положительное</p>		<p>пятками о палку, канат.(Ст.гр.) Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, врассыпную. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».(предшк.гр)</p>	<p>слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Точно интонировать несложную попевку (ст.гр.). Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.(предшк.гр.)</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---

		отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (ст.гр.)			
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> ).				
<b>Прогулка № 1</b>	<b>Рассматривание клумбы</b> Цели: Учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; Иметь любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. (озн.с окр.миром-коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Бархатцы (tagetes) бывают низкорослыми и высокими, разных	<b>Наблюдение за вороной</b> (озн.с окр.миром, развитие речепознавательная, коммуникативная деятельность) Цели: расширить знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и	<b>Наблюдение за облаками</b> Цели: — продолжить знакомство с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — имеют творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.(худ.лит-ра) Предложить детям	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Худ.лит-ра /худ.слово (коммуникативная деятельность) Минувало лето,	<b>Наблюдение за птицами</b> Цели: Учить наблюдать за птицами на участке; различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте.

	<p>золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Цель: формировать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Цели: Умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>лапы у вороны черные, а все остальное серое.</p> <p>Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица.</p> <p>Зимует и живет она рядом с человеком.</p> <p>Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая и исследовательская деятельность: Сбор семян цветов. Цель: смогут иметь желание выполнять работу дружно.</p> <p><i>Физическая культура-игровая, двигательная активность</i></p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: смогут двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. <i>(озн.с окр.миром)</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: могут соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: <i>(двигательная активность)</i> «Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: — смогут ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цель: Смогут подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.)</p> <p>Рисование на асфальте (творческая деятельность)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. (Озн.с окр.миром-познавательная деятельность)</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях,</p>	<p>как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц <i>(озн.с окр.миром-познавательная деятельность)</i> (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p> <p>Цели: — смогут самостоятельно выполнять элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка); — имеют желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры: (двигательная активность) «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: - смогут мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут научиться прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>лесях высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «золотоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»? <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. Цель: смогут иметь стремление к труду.</p>	<p>место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: умеют действовать с разными предметами; умеют бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>(Физическая культура-игровая, двигательная активность )</p> <p>Цели:- смогут совершенствовать координацию движений; развить ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Закрепление КГН .смогут брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деят-ть)</p>				
Обед (культурно-Гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Жили-были сто ребят,          Все ходили в детский сад.          Все сажлись за обед,          Все съедали сто котлет.          Все потом дожились спать.          Начинать считать опять. (художественная литература, коммуникат. деят-ть)</p>				
Дневной сон	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>				

	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»(худ.лит-ра)	Музыкатерапия Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Релаксация «Наши ножки отдыхают» (музыка)	Чтение потешки «Спать пора...» (худ.лит-ра)	Прослушивание «сонной» сказки (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2  «ПРОГУЛКА В ЛЕС»  Сентябрь 3-4 неделя:  I. В кроватках  1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  II. Возле кроваток  3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди) И.п.: о.с., руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть.  6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза) И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.  III. Дыхательное упражнение  7. «Лес шумит» И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.  Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.  IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Подник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книги и	Фрукты (лепка/ рисование – творческая деятельность на выбор) Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины, развивать интерес к рисованию	Развивающая игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	«Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень (музыка- творческая деятельность) Задачи: формировать навыки культуры	И/у «Красивая игрушка» (рисование – творческая, игровая деятельность) Задачи : закрепить умения правильно раскрашивать	«Город для игрушки» (Конструирование- познавательная, игровая, творческая деятельность) Задачи: развивать интерес к

другие)	(алма, банан, шне, орёк, алмұрт, карбыз- <i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i> )	<i>физическое развитие</i> Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	игрушку, не сжимая держать карандаш	конструированию из различных материалов, умеют работать в команде
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<i>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</i> Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов. (Кристина, Нина, Родион, Ксения-ст.гр.)	<i>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</i> Совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Малика, Давид, Амир, Тимур, Эмир И. предшк. гр.)	<i>(Физические качества)</i> Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. (Рамазан, Костя, Влад, Даша-предшк. гр.)	<i>(Коммуникативные качества)</i> Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта (Жансая, Дамир, Арина-предшк. гр.)	<i>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</i> Закрепить владение пространственной ориентировкой и во времени (Лия, Ирма, Эмир Х.-ст.гр.)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи: закрепить навыки ответственного бережного поведения в природе <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная, игровая деятельность)</i> .	Закрепление прогулки № 1 Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Задачи: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд <i>(физическое</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Кот и мыши». Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать <i>(физическое развитие-двигательная активность)</i> . Игры с песком, рисование	Закрепление прогулки № 1 Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задачи: учить быстро действовать <i>(физическое развитие)</i> .	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Задачи: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке».

	Подвижная игра « Быстрой к своему месту». Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя <i>(физическое развитие, игровая, двигательная активность).</i>	<i>развитие).</i> Изготовление построек из песка. Задачи: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр <i>(конструирование).</i>	на песке. Задачи: воспитание умения доводить дело до конца <i>(рисование-творческая деятельность).</i>	Рисуем на песке. Игры с песком. Задачи: учить видеть результат работы <i>(рисование)</i>	Задачи: развитие внимания, логического мышления детей <i>(основы математики).</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ, ОРЗ» Рефлексия «Добрые пожелания»				

11.09.23г.  
проверено: Духов  
 Савенкова Ч.А.



**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 18 - 22 сентября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі/Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі/Среда 20.09.2023	Бейсенбі/Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</i> (настольные игры пазлы, домино и др.);  <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества по желанию);                      Дидактическая игра «Составь картинку». (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)                      Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p align="center"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p align="center"><b>Утреннее приветствие</b>                      Здравствуй, день, здравствуй, друг,                      Здравствуй, песен щедрый круг                      , Здравствуй, мир, здравствуй, век,                      Здравствуй, добрый человек!</p> <p align="center">«Уход за комнатными растениями». (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)                      Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ. инструктора				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><i>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</i> (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)                      Цель : продолжают учиться правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>X/c :                      Мы за столиком сидим                      Вкусный завтрак мы едим,</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Постарались повара-приготовили с утра. <i>(Художественная литература- использование художественного слова)</i></p> <p>Свободная игра «Хор животных» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.          Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря!» Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключить ведущему и гостям (родители, педагоги) поющим как котят: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто (что) как передвигается?» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.          При показе картинки того или иного объекта или названия его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.          Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, пытается; дерево - растёт, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, всет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>	<p>Игра «Запомни и покажи» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.          Ведущими могут выступать дети поочередно.          Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.          Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>Дидактическая игра «Слушай хлопки» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Цель: развивать произвольное внимание.          Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.          Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.          Ход.          Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды ведущего (педагога).          Ведущий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста"</p>	<p>Коммуникативная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развить умения выразить свои чувства и понимать чувства другого человека.          Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.          Воспитатель даёт задания.          Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаньтесь друзьями.</p>
---	---	--	---	---	--

				<p>(показ позы).  Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).  Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.  Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p>	
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  Беседа «Большая, дружная семья»  Задачи :  Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ст. гр.)  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Какой звук спрятался» Задачи :  Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Штриховка» Задачи:  Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  «Дорога для машины», «Песенка звуков»  Задачи: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  «Доскажи словечко»  Задачи: Развивать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  Упражнение: «Какая я по счету в семье?», «Расположить в ряд по порядковому числу», «Составь ряд по росту членов семьи»  Задачи:  активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.</p>

	<p>Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.(ст.гр.)</p> <p>выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.(предшк.гр.)</p>	<p>носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. (предшк.гр.)</p> <p><b>3. Основы математики «Части суток»</b> Задачи:учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь) (ст.гр.) ; закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан»</b> Задачи: Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. (ст.гр.) : Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).(предшк.гр.0</p>	<p><b>культура</b> Задачи: Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.(ст.гр.) Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя</p>	<p><b>2.Художественная литература «Как собака друга искала».</b> Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(ст.гр.) обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.(предшк.гр)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром «Осень так прекрасна»</b> Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман.) Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр.)</p> <p><b>2. Основы математики «Множества»</b> Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (ст.гр.) Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.(предшк.гр.)</p> <p><b>3.Конструирование (4 неделя) «Построй-ка и расскажи»</b> Задачи: Учить приемам прикладывания, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально (ст.гр.) Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему. (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка «Танцуй-ка»</b></p>	<p><b>2.Физическая культура</b> Задачи: Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.(ст.гр.) Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами</p>	<p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Чтение рассказа У.Турманжанова «Белый верблюжонок».</b> Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(ст.гр.) обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.(предшк.гр.)</p>	<p>умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.)(ст.гр.) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.(предшк.гр.)</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физическая</b></p>	
--	--	---	---	--	--

		Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.		на коленях. (предшк.гр.)	(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.(ст.гр.) выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.(предшк.гр.)
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	Наблюдение за насеком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах

	<p>представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.</p> <p>Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные</p>	<p>представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук..</p>	<p>особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь</p>	<p>воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он - прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу - густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его адыхаем - Он ведь нам необходим! Ребята, о чем</p>	<p>света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Понгайте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. <b>Трудовая деятельность:</b></p>
--	--	---	--	---	--

<p>деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий</b></p>	<p>А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: уборка мусора на участке</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем.</p> <p><b>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>дереву - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья - осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились - быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево - секунда, вырастить - года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше - в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p>	<p><b>сбор семян цветов</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может</p>
--	---	--	---	---



	<p><b>лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Цель:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.          Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.          Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в</p>	<p><b>окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  <b>Оборудование:</b> мишени, мешочки для метания в цель.  <b>Описание:</b>          Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  <b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.          По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.          Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  <b>Самостоятельная свободная игровая</b></p>	<p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)  <b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b>  <b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.  <b>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.          Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах</p>	<p>любой желающий желающий, дотронувшись до него.  <b>Подвижная казахская народная игра "Борик-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.          В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.  <b>Самостоятельная</b></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p>	<p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p><b>деятельность "Перейди через речку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p>	<p>площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p><b>Свободная игра "Займи свое место"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать</p>	<p><b>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>правилам игры.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки")</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования</p>				

(культурно-Гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>блюд (каше, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кгп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну.				
	<p>Рассказ Н. Носова «Фантазеры» <i>(Худ.лит-ра)</i></p>	<p>Сказкотерапия <i>(Худ.лит-ра)</i></p>	<p><b>ЗАСЫПАЛОЧКА.</b> Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопли. <i>(музыка)</i></p>	<p>Слушание потешек для сна <i>(музыка)</i></p>	<p>Музыкатерапия (слушание казахской мелодии) <i>(музыка)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</b> <b>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</b> Сентябрь 3-4 неделя:</p> <p>I. В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</li> <li>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</li> </ol> <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</li> <li>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</li> <li>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желездки) И.п.: о.с., руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох - присесть.</li> <li>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза) И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</li> </ol>				

	<p>III. Дыхательное упражнение  7. «Лес шумит» И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.  Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.  IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запомнить " (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  «Астарын дәмді болсын!» / «Приятного аппетита!» ( изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу</p>	<p>Дидактическая игра «Огонь, вода, небо, земля» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию «Дождливый день». (рисование творческая деят-ть)  Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок.   Игра-викторина посвященная дню языков народов Казахстана</p>	<p>Дидактическая игра «Поймай и пойми» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.   День игры, посвященный дню языков народов Казахстана</p>	<p>Утренник, посвященный Дню языков народов Казахстана (познавательная, коммуникативная, творческая деят-ти)</p>

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Индивидуальная работа по аппликации с Давидом, Маликой, Амиром «Выложи правильно» (творческая, самостоятельная деятельность)	Индивидуальная работа по лепке с Ксенией, Эмиром, Родионом на тему «Морковка для зайчика» (творческая деятельность)	Индивидуальная работа по казахскому языку с Костей, Владом, Ариной, Эмиром И. на тему «Осень» (казахский язык - коммуникативная деятельность) - изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)	Индивидуальная работа по основам математики с Ирмой, Златой, Лисей, Кристиной «Один - много» (основы математики - познавательная деятельность)	Индивидуальная работа по рисованию с Дарыном, Рамазаном, Дашей, Русланом, Жансей «Любимая игрушка» (рисование - творческая, самостоятельная деятельность)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром- познавательная, игровая деятельность). Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости.	Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое развитие). Изготовление построек	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическое развитие-двигательная активность). Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование-творческая деятельность).	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Цель: смогут заботливо относиться к растительному миру (ознакомление с окружающим миром). Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная деятельность). Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке».

	<p>скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие, игровая, двигательная активность).</p>	<p>из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр (конструирование).</p>		<p>видеть результат работы (рисование).</p>	<p>Цель: развитие внимания, логического мышления детей (основы математики).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Выставка рисунков «Дружат народы- дружат языки». Совместная подготовка к утреннику «День языков»</p>				

18.09.2022  
проведено: Гудина  
 Сабирова З.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 25 - 29 сентября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Режим дни	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023
<b>Прием детей</b>	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Доброе утро деток разбудило.( Қайырлы таң! <i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i> ) Доброе утро нам лички умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	"Опрыскивание растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Готовим оборудование и материалы для од". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</i> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное	"Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Наведение порядка в группе после игры". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.



			отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.		
	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Борік-телпек".</b> (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова</p>	<p><b>Кадыр Мырзалиев «Считалка»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах.</p> <p>Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросянок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Тонут — плавают".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Слушай хлопки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.</p> <p>Описание. Двигущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "анста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ. инструктора				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намывания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык,</p>				

	<p><i>развитие речи</i>  Чтение потешки  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтись, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтись сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Ас болсын!. (Приятного аппетита!) <i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Дружба"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе,  (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять!  (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать.  (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p><b>Беседа о символах РК.</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</p>	<p><b>Загадывание загадок на тему "Игрушки".</b> Ответы на загадки провозносить на двух языках. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Дети загадывают загадки в алгоритме:  — Какой формы?  — Его основное качество.  — Для чего оно?  — Подсказка. К какой классификации относится?</p>	<p><b>Настольная игра "Составь картинку".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки</p>	<p><b>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться</p>

	Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)			разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чисти брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>«Путешествие в сказку»</b> Задачи: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр)</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>«Путешествие в страну счёта»</b> Задачи:</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>«Звуки и слова»</b> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>«Какой звук спрятался?»</b> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Художественная литература «Викторина сказок»</b> Задачи: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>«Угадай и назови»</b> <b>Штриховка</b> Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи:</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>«Части суток»</b> Задачи: учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь) (ст.гр) закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.(предшк.гр.)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>«Осень» А.Толстой (заучивание).</b> Задачи: расширить представления детей об осени; Обучать детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию</p>

<p>формировать навыки порядкового счета до 5-10, называть числа по порядку.</p> <p><b>3. Лепка</b> «Овощи на тарелке» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и. Обучать умению лепить из , пластилина, знакомые предметы с использованием разных предметов. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(ст.гр.) упражнение детей в знакомых способах лепки и умения передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).(предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p>	<p><b>2. Физическая культура</b> Задачи: Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).(ст.гр.) Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.(предшк.гр)</p>	<p>1,5 метра).(ст.гр.) Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.(предшк.гр)</p>	<p>дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).(ст.гр.) Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.(предшк.гр)</p>	<p>стихотворения (ст.гр.) обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (предшк.гр.)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «В мире животных» <i>Уй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, маргау, ит, күшік.( изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</i> Задача:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека)</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Точно интонировать несложную попевку(ст.гр) характера</p>
--	---	--	---	--

	Точно интонировать несложную попеvку(ст.гр) характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.(предшк.гр)	<p><b>3. Основы математики «В стране геометрических фигур»</b>          Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)(ст.гр) ; закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.(предш к.гр.)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром «Транспорт»</b>          Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта.</p>			песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.(предшк.гр)
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1	<p><b>Наблюдение за карагачом</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: побуждать детей к самостоятельному</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Цель: расширить знания о сезонных</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные</p>

<p>бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломают ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево -</p>	<p>помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и несчастными, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. <b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них</b></p>	<p>наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p>	<p>изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплотся дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Все летит! Должно быть, это Улетает наше лето. Е. Трутнева <b>Трудовая деятельность: помощь веннику в уборке листьев на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений <b>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b> Задачи: совершенствовать</p>
--	---	---	---	--

	<p>спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие.</p> <p>Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка участка от мелких сухих веток, листьев, оавших с деревьев <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p><b>Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра "У кого меньше мячей"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч.</p> <p>По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается</p>	<p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><i>(физическое развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встает за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается.</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p><b>Подвижная игра "Хищник"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, ловкость.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"</b> <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p><b>Подвижная игра "Лесные дороги"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p><b>Казахская народная игра "Хан "алчи"</b> (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>В этой игре могут</p>	<p>перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки")</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть</p>	<p><b>"Карусель"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова</p>	<p>Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догонит, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса и заяц"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных;</p>	<p>победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p><b>Свободная игра "Займи свое место"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p>
--	---	--	--	--	--



	<p>принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если</p>	<p>небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза,</p>	<p>направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. <b>Подвижная игра "Коршун и курица"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание. <b>Свободная игра "Летающая тарелка"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (frisби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на</p>	<p>совершенствовать двигательные навыки. <b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b> (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>«хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>"Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Цель: закреплять умение метать мяч в цель.</p>	<p>расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p>	<p>поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Обед	Отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну.				
	Музыкатерапия	Чтение В. Степанов «Сонная дорожка» <i>(худ. лит-ра)</i>	Сказкотерапия <i>(худ. лит-ра)</i>	Использование релаксационной музыки <i>(музыка)</i>	Чтение потешек для сна <i>(худ. лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!          Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!          Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.  <i>(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Комплекс 2 <i>(физ. активность)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</li> <li>И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</li> <li>И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</li> <li>И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</li> <li>«Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</li> </ol>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b> <i>(творческая деят-ть)</i>- "Мой синий Флаг!"</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; Совершенствовать навыки рисования</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию</b> <i>(творческая деят-ть)</i></p> <p>"Божья коровка"</p> <p>Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди ошибку художника"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации</b> <i>(творческая деят-ть)</i></p> <p>"Хлеб главное богатство".</p> <p>Цели: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из</p>	<p><b>Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде,</p>

			признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	прямоугольников; расширять знания о хлебе.	явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас;
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b>	Работа с Лией, Ксенией, Родионом, Кристиной (ст.гр.) <i>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</i> Совершенствовать умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.	Работа с Ирой, Ниной, Златой (ст.гр.) <i>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</i> Развивать умение сравнивать два предмета по известным размерам.	Работа с Дамиром, Давидом, Рамазаном, Дарином (предшк.гр.) <i>(Физические качества)</i> Совершенствовать умение бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Работа с Эмиром И., Владом, Ариной, Амиром (предшк.гр.) <i>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</i> Совершенствовать умение называть и различать явления природы.	Работа с Костей, Маликой, Жансая, Руслан (предшк.гр.) <i>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</i> Закрепить знания о геометрических фигурах
<b>Ужин</b>	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки» <i>(развитие речи, озн.с окр-коммуникативная, познавательная деят-ть)</i>				
<b>Прогулка № 2</b>	Закрепление прогулки № 1 <b>Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягнечок")</b>	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра "Третий лишний"</b>	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра "Удочка"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра "У кого меньше мячей"</b>	Закрепление прогулки № 1 <b>Подвижная игра "Охотники и утки"</b> <i>(ознакомление с</i>

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	<i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.	<i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.	<i>(окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.
<b>Уход детей домой</b>	Круг расставания «Добрые дела». Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья.				

*25.09.2022*  
*проверено: [подпись]*  
*Савенко В. А.*

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеёк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 02-07 октября , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеёк»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсөнбү/Понедельник	Сейсенбү/Вторник	Сэрсенбү/Среда	Бейсенбү/Четверг	Жума/Пятница
	02.10.2023	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг (Худ. лит-ра. Задача:обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения) Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. (Словарный минимум: күн, аспан) "Дежурство по столовой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.				

	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная корзина"</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат овощи и фрукты: нужно их разделить, положить овощи в правую сторону, а фрукты в левую сторону.</p> <p><b>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p><b>"Раскрасьте рисунки самостоятельно"</b> (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексы по плану физ.инструктора				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, встряхивать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кги, навыки самообслуживания, худ.лит-ра, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Хрустальная вода!          Мое лицо помой с утра.          Дай мне вдоволь ты напиться,          Дай прохладой насладиться.          А потом беги трудиться,          Как нужна нам всем водица! (Словарный минимум: су)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. X/c :Астарыш дамді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>          Задача: Закрепление представления детей об овощах и фруктах.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          1) Жа-жв-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-</p>	<p><b>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".</b>          (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Настольная игра "Времена года".</b>          (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)          Задачи: закреплять</p>	<p><b>" Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</b>          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>

		<p>жу- подлетает жук к ежу.  Са - са – са - вот летит оса,  Со - со - со - покатилося колесо.  2) За-за-за - принесла шары коза.  Зы-зы-зы - день рожденья у козы.  Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.  Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p>	<p>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой."</p>	<p>знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы;  активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года;  развивать воспитывать дружелюбие.  Ход. В игре могут участвовать четыре ребенка, каждый из которых выбирает то или иное время года. Ведущий по сигналу начинает игру, показывает по очереди карточки с изображением тех или иных явлений природы, животных, птиц либо насекомых, живущих в определенный период сезона года.</p>	<p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p>
--	--	--	--	--	--



				Выигрывает то, кто быстрее всех и безошибочно собрал на своем панно соответствующие карточки. Игра повторяется по необходимости, выигравший может стать ведущим.	
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b>  <b>"Овощи и фрукты — полезные продукты"</b>          Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям, развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст. гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (предшк.)</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>"Что такое слово"</b>          Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжить работу над правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p><b>2. Физическая культура.</b>          Задачи: Продолжать учить ходить на</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>"Слово и звук"</b>          Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжить работу над правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>Знакомство со словом. Слово и звук. Повторение.</b>          Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжить работу над правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш</p> <p><b>2. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b></p>	<p><b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> <b>"Посчитаем. Части суток"</b>          Задачи: Формировать навыков порядкового счета до 5 (10), называть числа по порядку, итоговое число. Закрепить различать части суток.</p> <p><b>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> <b>Чтение сказки "Кот, петух, лиса"</b>          Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание</p>

	<p><b>2. Основы математики(познав.дея т-ть)</b> "Забавные человечки" Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы (ст.гр.); Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно)(предшк.гр.)</p> <p><b>3. Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Овощи»Задачи : Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться</p>	<p>пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут (Ст.гр) Повторение ранее изученных физических упражнений Передача друг другу</p>	<p><b>стихотворения.</b> Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождю только бы злиться, Падают листья Блещат. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений(ст.гр.) Способствовать эмоциональному</p>	<p><b>-ть)</b> "Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "И/у Назначение транспорта"</b> Формировать знания о различных видах транспорта. (ст.гр) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ(предшк.гр.)</p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть)</b> Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстроФормировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.(ст.гр.) Учить выполнять простые, знакомые мелодии (предшк.гр.)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ими(ст.гр.) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.(предшк.гр.)</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть)Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстроФормировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.(ст.гр.) Учить выполнять простые, знакомые мелодии (предшк.гр.)</p>	<p>мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола .Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты(предшк.гр.)</p> <p><b>3. Основы математики(познав. деят-ть) "Кто пересчитал все листья в саду?"</b> "Задачи:формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»(ст.гр.) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10(предшк.гр.)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание (предшк.гр.)</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в течение 1-1,5 минут</p>	<p>(направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в течение 1-1,5 минут (Ст.гр) Повторение ранее изученных физических упражнений Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола .Ходьба и бег,</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>миром(познав.деят-ть) Д/я «В гостях у осени» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды, овощах и фруктах</p>	<p>(Ст.гр) Повторение ранее изученных физических упражнений Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола .Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты (предшк.гр.)</p>	<p>повторяющиеся в чередовании; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты(предшк.гр.)</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке № 1</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за</p>				

	помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
<b>Прогулка № 1</b>	<p><b>Наблюдение за березой осенью</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья алдают на землю.</p> <p>Если встанешь на заре</p>	<p><b>Наблюдение за плодово-ягодными деревьями</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Яблочко румяное, налитое соком,</p> <p>Забралось на дерево высоко – высоко.</p> <p>Прилетел издалека непоседа ветер.</p> <p>Яблочко красивое сразу он заметил.</p> <p>Сильно ветку раскачал: может, разобьется.</p> <p>А оно лежит в траве – весело смеется.</p> <p>(Ищенко Л.)</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- Воробей какой? Чем он питается? Как поет?</p> <p>- Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка.</p> <p>У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный</p>	<p><b>Наблюдение листопадом</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>Над моею головою Листопад шуршит листвою.</p> <p>Ветер кружит вереницы Листьев.</p> <p>Эти листья - птицы.</p> <p>Листья-птицы медлят, зная,</p> <p>Ждёт внизу их жизнь земная.</p> <p>Листья-лисы,</p>

	<p>тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. <b>Трудовая</b> <b>деятельность: сбор</b> <b>опавших листьев в</b> <b>короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>— Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. — Если выйдешь поутру Галки стьнут на ветру. Выются над парами Вслед за тракторами. — Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. — А в обед совсем тепльнь — Пахнет горькая польнь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) <b>Подвижная игра</b> <b>"Гуси-лебеди"</b> (физическая культура,</p>	<p>- Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. <b>Подвижная игра "Зайцы</b> <b>и волк"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения</p>	<p>клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) <b>Трудовая</b></p>	<p>Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор опавших листьев в</b> <b>короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га!</p>	<p>детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. <b>Подвижная игра "Совушка"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p>	<p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. <b>Подвижная игра "Догони девушку"</b> (казахская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. <b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	---	--	--	---



	<p><i>развитие речи)</i>          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.</p>	<p><b>"Беги к дереву"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках(Словарный минимум: <b>ная, сорпа;Астарың дәмді болсын!</b> Приятного аппетита!); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к нам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>				

Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.				
	Слушание звуков леса (пение птиц) (муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)	Сказкотерапия (худ. лит-ра)	Слушание звуки природы (муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)	Чтение сказок В. Сутеева	Использование релаксационной музыки (муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА</b>  Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!  Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!  Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.  (произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)</p> <p><b>Комплекс 2(физ. активность)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</li> <li>И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</li> <li>И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</li> <li>И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</li> <li>«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</li> </ol>				
Полдник	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деят-ть)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Творческая, познавательная деят-ть (рисование(аппликация)+озн.с окр.) "Овощи" Задачи: Обогащать	Игры-упражнения по конструированию (творческая деят-ть "Осеннее дерево". Задачи: учить детей	Творческая, познавательная ,коммуник.деят-ть (аппликация) "Фрукты" Задачи:Формировать	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки" Задачи:	Творческая деят-ть по желанию детей  Повторение стих-ий, песен к осеннему утренику

настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)	представления детей об овощах, цветах и оттенках окружающих предметов . (Словарный минимум- Куз, картоп, пшыз, сэбіз) Повторение стих-ий ко дню пожилых.(коммуни.дея т-ть)	свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.  Повторение стих-ий, песен к осеннему утреннику	умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (Словарный минимум - алма, банан, алмурт) Повторение стих-ий, песен к осеннему утреннику	совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.  Повторение стих-ий, песен к осеннему утреннику	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Кристиной, Ксеней, Родионом (ст.гр.)(Коммуникативные навыки) Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. и/у «Повтори за мной»	Работа с Лией, Златой, Эмиром (ст.гр.)(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Развивать умение правильно и четко произносить слова песни. Повторение песни «Осень»	Работа с Маликой, Давидом, Ам иром, Дарыном ст.гр.) (Познавательные и интеллектуальные навыки ) Закрепить знания геометрических фигурах .И/у «Подбери фигуру»	Работа с Тимуром, Дашей, Ариной, Дамиром (предшк.гр)(Формирование социально-эмоциональных навыков) Расширить знания о правилах дорожного движения. И/у«Светофор»	Работа с Рамазаном, Владиславом, Русланом (предшк.гр.)(Физические качества) Закрепить физические упражнения
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда;				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "У	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "С

	<p><b>медведя во бору"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><b>"Займи место"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.</p>	<p><b>"Слушайте сигнал"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия</p>	<p><b>"Садовник и цветы"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><b>кочки на кочку"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

02.10.2023г.  
лицо проверено: Жуль  
Савинова З.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №7**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 09-13 октября , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В. , Костив А.Ю.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Утренний круг «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! ( Қайырлы таң,күн, аспан, жел - <i>словарный минимум</i> )				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о хлебе . Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). ( <i>Словарный минимум: күн, аспан</i> ) <b>Настольная игра "Мозанка"</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация</i> ) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию"</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки,				

	<p>остальные отгадывают.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</b> <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс по плану физ.инструктора</b></p>
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Дежурство на неделю.</b></p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Ас болсын!/Приятного аппетита!- <b>словарный минимум</b></p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Друзья"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какое слово длиннее?"</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речь, внимание. Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача ребенка – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.</p>	<p><b>Выразительно чтение стихотворения "Душистый хлеб"</b> (художественная литература, комму.дея-ть) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предмете, схожие с ними, развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p><b>Игра "Назови соседа".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p>



	<p><i>(коммуник.деят-ть)</i>  Беседа "Как хлеб на стол пришёл"  Задачи:  Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр.)  Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника.(предш.гр.)</p> <p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть)</b> "Дидактическая игра "Части суток"  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: закреплять</p>	<p><i>(коммуник.деят-ть)</i>  Закрепление"гласных звуков"  Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков.</p> <p><b>2. Физическая культура .</b>  Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. , бревну (с перешагиванием</p>	<p><i>(коммуник.деят-ть)</i>  "Поиграем с гласными звуками". Закрепление  Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков.</p> <p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b>  "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".  Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  Задачи: Продолжать учить ходить на пятках,</p>	<p>грамоты(<i>коммуник.деят-ть</i>) "  "Штриховка, повторение гл. звуков".  Задачи: Закрепить правильность выполнение штриховке, повторение гласных звуков</p> <p><b>2. Развитие речи(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть)</b>  "Из чего печется хлеб?"  Задачи: развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Нан, бауырсак  (словарный минимум)</p> <p><b>3. Казахский язык по плану</b></p>	<p><i>(познават.,игровая деят-ть)</i>  И/у "Трудные задачки. Геом.фигуры"  Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела и фигуры (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b> Чтение сказки «Колосою»  Задачи: познакомить детей со сказкой.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b>  Игры-упражнения по ознакомление с</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p><b>3.Рисование (творческая деят-ть) "Хлеб всему голова"</b>          Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(ст.гр.)          Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>	<p>предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.(ст.гр.)</p> <p>Повторение ранее изученных физических упражнений</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола</p> <p>Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p>Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты (предшк.гр.)</p> <p><b>3.Основы</b></p>	<p>на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. , бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.(ст.гр.)</p> <p>Повторение ранее изученных физических упражнений</p> <p>Передача друг другу</p>	<p><b>преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b>          Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. , бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Учить ходить по наклонной доске</p>	<p><b>окружающим миром "Баурсак"</b>          Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе.</p> <p>Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>математики(<i>познав. деят-ть</i>)  <b>Дидактическая игра "Геометрические фигуры"</b>  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задача: закреплять знания о геометрических фигурах, геометрических телах  <b>4. Ознакомление с окружающим миром(<i>познав. деят-ть</i>) "Профессия Пекарь"</b>          Задача: Повышать уровень знаний детей; закреплять знания детей о профессии пекаря, о том, что хлеб – богатство нашей страны.          Формировать у детей представление о том, как из муки</p>	<p>мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола          Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;          Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты (предшк.гр.)</p>	<p>30-35 сантиметров).          Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола.(ст.гр.)          Повторение ранее изученных физических упражнений          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола          Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании,          Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты (предшк.гр.)</p>	
--	--	--	--	---	--

		изготавливают различные кондитерские изделия.			
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>(Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік – сапоги, <b>словарный минимум</b>)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<b>Прогулка № 1</b>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, худ лит-ра)</i></p> <p>Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе.</p> <p><b>Загадка.</b> - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо).</p> <p>Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за</p>	<p><b>Наблюдение за одеждой людей</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды.</p> <p><b>Подвижные игры. "Коршун и ниседка"</b> <i>(физическая активность)</i></p> <p>Задачи: учить бегать,</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет, осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под</p>	<p><b>Наблюдение за осенними листьями</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что происходит с листочками? Увядают, меняют окраску, опадают.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты"</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах</p>	<p><b>Наблюдение за лужей</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.</p> <p><b>Художественное слово.</b> <i>(художественная лит-ра)</i></p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p>

	<p>изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки, развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>По сигналу воспитателя «коршун» старается поймать «цыпленка», стоящего последним в колонне. «Наседка», разводя руки в стороны, препятствует «коршуну» забежать в конец колонны и поймать «цыпленка». Все «цыплята» перемещаются то влево, то вправо, помогая этим последнему в колонне игроку уйти от «коршуна». Когда «цыпленок» пойман, он становится «коршуном», а «коршун» - «наседкой».</p> <p><b>Правила.</b> 1. Кто опустит руки во время игры и разорвет цепь - становится «коршуном».</p> <p>2. Если «коршун» длительное время не</p>	<p>ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p><b>Трудовая деятельность: уборка игрушек</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p>детской площадки</p> <p><b>Подвижная игра: "Попади в цель"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: подбрасывание и ловля мяча.</p> <p><b>Художественное слово:</b> Без рук, без ног, а калитку открывает.</p> <p><b>Д/и "Измени слово"</b> закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p><b>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</b> Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p>	<p>может поймать «цыпленка», охота «коршуна» считается неудачной и назначается другой «коршун».</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. <b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. <b>Самостоятельные игры:</b> лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>развивать вестибулярный аппарат.  <b>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  <b>Игры играем командой</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями.          "Кошка". Развивать у детей навыки бега.          Самостоятельные игры.          "Отважные дети".          Тренировка быстрого бега.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кги, навыки самообслуживания, сол-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Руки мой перед едой,          Грязные руки грозят бедой.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею          Вымыть личико и шею.</p>				

Обед	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать. Побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол, Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>(словарный минимум)</b></p>									
Дневной сон	<p>Создание благоприятных условий для сна</p> <table border="1" data-bbox="499 694 2087 869"> <tr> <td data-bbox="499 694 840 869"> <p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i></p> </td> <td data-bbox="840 694 1137 869"> <p>Слушают сказки народов мира <i>(худ.лит-ра)</i></p> </td> <td data-bbox="1137 694 1451 869"> <p>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» <i>(музыка)</i></p> </td> <td data-bbox="1451 694 1780 869"> <p>Укладывание спать под русские народные аудио сказки. <i>(музыка)</i></p> </td> <td data-bbox="1780 694 2087 869"> <p>Прслушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(музыка)</i></p> </td> </tr> </table>					<p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Слушают сказки народов мира <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» <i>(музыка)</i></p>	<p>Укладывание спать под русские народные аудио сказки. <i>(музыка)</i></p>	<p>Прслушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(музыка)</i></p>
<p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Слушают сказки народов мира <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» <i>(музыка)</i></p>	<p>Укладывание спать под русские народные аудио сказки. <i>(музыка)</i></p>	<p>Прслушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(музыка)</i></p>						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 3 (октябрь 1-2 неделя) В кроватках <i>Кто спит в постели сладко?</i> <i>Давно пора вставать.</i> <i>Спешите на зарядку,</i> <i>Мы вас не будем ждать!</i> <i>Носам глубоко дышите,</i> <i>Спинки ровненько держите.</i></p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p>									



	<p>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.  II. Возле кроваток  7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.  III. Дыхательное упражнение  «Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) (<i>трудовая деят-ть</i>)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)  Привлечение внимания детей к пище</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Творческая деят-ть"</b>  (<i>познават. деят.ть</i>)  И/у «Строим дом»  Задачи: развивать интерес к конструированию из различных материалов, умеют работать в команде.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пекарь"</b>  (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи: познакомить детей с трудом работников пекарни.</p>	<p><b>Творческая деят-ть И/у "Колос"</b>  (<i>рисование, творческая деятельность</i>)  Задачи: закрепить умения правильно держать карандаш, правильно раскрашивать.</p>	<p><b>Беседа, рассматривание картин «Откуда берётся хлеб»</b>  (<i>коммуник., познават. деят.ть</i>)  Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит.  Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.  Совершенствовать диалогическую речь:</p>	<p><b>Творческая, познавательная деят-ть "Каравай"</b>  (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, лепка</i>)  Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, развивать моторику рук.  Каравай испёк я сам  Весом в десять килограмм.  Из муки пшеничной тесто  На столе месил подния,</p>

				<p>приобщать к участию в беседе</p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации (творческая деят-ть) «Хлебные изделия».</b>          Задачи: Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу. Расширять и углублять представление детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Подвести воспитанников к пониманию того, какой сложный путь проходит. Закрепить умения пользоваться ножницами</p>	<p>Чтобы всем вокруг усестся,          Чтобы каждому наестся,          Чтоб осталось для меня.          Вот к какому караваяю          Я на праздник приглашаю.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>          И/у "Песенка-чудесенка"          Развивать умение</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b>          И/у «Покажи героя сказки»          Совершенствовать умение обыгрывать</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>          И/у "Теремок"          Формировать умение различать и называть</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>          И/у «Юрта»          Расширить знания о</p>	<p><b>(Физические качества)</b>          И/у "Равновесие"          Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.</p>

	различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы. (Тлегенова Малика, Байжанов Амир, Бектемиров Константин предш.гр)	вместе со взрослыми сказки, простые сценки. (Хусайнов Эмир Воробьева Ирма Аликеева Кристина,ст.гр.)	строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (Валиулин Дамир, Гаркуша Арина, Гуменяк Владислав пред.гр)	предметах быта казахского народа (Романов Родион Мұкажая Алтаир Манжула Ксения-ст.гр.)	(Байжанов Амир, Мацуук Давид ср.гр.)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
<b>Прогулка № 2</b>	<b>Закрепление прогулки №1</b> <b>Подвижная игра "Ловля бабочек"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.	<b>Закрепление прогулки №1</b> <b>Подвижная игра "Попади в цель"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	<b>Закрепление прогулки №1</b> <b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. У медведя во бору, грибы, ягоды беру, А медведь сидит и на нас рычит Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться).	<b>Закрепление прогулки №1</b> <b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть	<b>Закрепление прогулки №1</b> <b>Подвижная игра "Паук и Мухи"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

			<p>Пойманного он отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2—3 играющих, назначается или выбирается новый медведь. Игра повторяется.</p>	<p>их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	
Уход детей домой	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.				

09.10.2025г.  
М.И.И. Пролева Т.И.  
Саварва З.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №8**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеёк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 16-20 октября , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеёк»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 16.10.2023	Сейсенбі/Вторник 17.10.2023	Сәрсеңбі/Среда 18.10.2023	Бейсенбі/Четверг 19.10.2023	Жума/Пятница 20.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p><b>Рисование в центре творчества по трафаретам "Дикие животные"</b> ( творческая дея-ть, познавательная дея-ть) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b> - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу</p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери пару"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, развивать мышление, воображение</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.</p>	<p><b>Словарная игра "Кот в мешке"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) - Нужно собрать в один непрозрачный мешочек несколько различных предметов. Дети должны на ощупь определить, какой предмет попался им в руки, называя при этом то, что они ощущают от прикосновения (предмет гладкий, шершавый, теплый, холодный и т.д.</p>

		<p>помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки),</p> <p>А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев),</p> <p>Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).</p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексе по плану физ.инструктора</b>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн. навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи/худ.лит-ра)</i></p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. <i>(Д. Ахметова)</i></p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой.</p>				

	<p>Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарын дамді болсын! Приятного аппетита! (словарный минимум)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Разучивание стихотворения про животных "Белка" (худ лит-ра, развитие речи) Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p>Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревки, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения. Ход. Педагог показывает плетеный готовый образец, затем демонстрируется образец процесса плетения. Детям предлагается усвоить повторяющийся алгоритм действий. После того, как у кого-</p>	<p>Познавательная игра "Подбери фигуру" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) "Я буду указывать на фигурки, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите".</p>	<p>Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать словом те звуки, которые издает то или иное названное домашнее животное, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Лошадь — ... (ржет), корова — ... (мычит),</p>	<p>Малоподвижная игра "У кого мяч?" (физическая активность, развитие речи) Задачи: развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p>

		дно из играющих получится сплести плетель, он замыкает плетение скобой либо резинкой.		свинья — ... (хрюкает), овца — ... (блест), кошка — ... (мяукает), собака — ... (лает), вблюд — ... (ревет), осел — ... (кричит) коза — ... (блест).	
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Что вы видите вокруг?"</p> <p>Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>2. Основы математики</b> (<i>познав. деят-ть</i>) "Найди и назови"</p> <p>Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p><b>3. Аппликация</b> (<i>творческая деят-ть</i>) "Лиса"</p> <p>Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Слово. Как звучат слова"</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Обучать детей в подлезание под</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Звук. Его значение в слове"</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>3. Художественная литература</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) Пересказ русской народной сказки "Лиса и рак"</p> <p>Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Что мы знаем о словах"</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Поиграем в скороговорки"</p> <p>Задачи: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (ст.гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и</p>	<p><b>1. Основы математики</b> (<i>познават., игровая деят-ть</i>) "Что шире? Что уже?"</p> <p>Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> (<i>коммуник. деят-ть</i>) Чтение сказки "Теремок"</p> <p>Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешков соответствии с содержанием и</p>



	<p>способности, воображению.</p> <p><b>4. Музыка(творческая деятельность) (по плану преподавателя)</b></p>	<p>веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезание в обруч.</p> <p>Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> <p>Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p>Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.(ст.гр.) пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и</p>	<p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезание в обруч. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> <p>Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>отчетливо произносить, сходные артикуляции звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц.(предшк.гр.)</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезание в обруч. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Учить метать предметы</p>	<p>характером произведения, по правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b></p> <p>"Животные нашего края"</p> <p>Задачи:Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. (ст.гр.) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных(предш.гр.) Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (Словарный минимум)</p> <p><b>4.Музыка(творческая деятельность) (по плану преподавателя)</b></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Ходьба на носках, по скамейке Построение в колонну по одному, по два, по три (предшк.гр.)</p> <p><b>3. Основы математики(познав. деятельность)</b> Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах (5)10. Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, 121 бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. тоғыз, он (словарный минимум)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром(познав. деятельность)</b> «Поговорим о животных» Задачи:Расширять представления о домашних животных и</p>	<p>выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.(ст.гр.) пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Ходьба на носках, по скамейке Построение в колонну по одному, по два, по три (предшк.гр.)</p>	<p>в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом; Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.(ст.гр.) пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Ходьба на носках, по скамейке Построение в колонну по одному, по два, по три (предшк.гр.)</p>	
--	--	--	--	--	--

		их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. <i>(ст.гр.)</i> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных(предш.гр.) Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. <i>(Словарный минимум)</i>			
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кнп, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. <i>(словарный минимум)</i>				
<b>Прогулка № 1</b>	<b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей	<b>Наблюдение за цветами (георгии, астры, календула)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.	<b>Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать	<b>Наблюдение за детьми младшей группы</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что	<b>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. <b>Загадки.</b> - Он красивой розе брат, Если ты не виноват,

	<p>чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор рассыпанного песка в песочницу</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Подвижные игры "Лови мяч"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.</p>	<p><b>Загадка.</b> - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p><b>Подвижная игра "Куры в саду"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение</p>	<p>цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость,</p>	<p>младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши</p>	<p>Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>Подвижная игра "Караси и щука"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.          Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.          Игра повторяется с другим водящим.          Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука</p>	<p>соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  <b>Подвижная игра "Пятнашки"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  <b>Подвижная игра "Попади в цель"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.          Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.          Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.          Игра повторяется с другим водящим.          Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  <b>Подвижная игра: "Не наступи в лужу"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив прыжок, не наступая на линию. Приучать соблюдать</p>	<p>неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.          Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.  <b>Подвижная игра "Ловишки"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.          Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.  <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b></p>	<p>Тигре, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  <b>Подвижная игра "Слушайте сигнал"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия  <b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать сильные</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Рисование на асфальте мелками".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу.</p> <p>Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Самостоятельная игра: "Лодки"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев</b></p>	<p>трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
--	---	--	--	---	---

				<p><b>от листьев (использование грабель)</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать физические трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кп, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Засушили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова) Закрепление</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно</p>				

	<p>держат столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.				
	Рассказывание засыпалочек (худ.лит.ра)	Слушание звуков леса (пение птиц) (музыка)	Укладывание спать под народные сказки мира(худ.лит.ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Укладывание спать под аудио-сказки (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» Октябрь 3-4 неделя: I. В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i> И.п.: то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i> И.п.: то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i> II. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.</i> И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргнуть глазами 1-2 минуты. III. Дыхательное упражнение</p>				



	<p>«Регулировка» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию из бумаги "Колосок"</b> (творческая деят-ть) Задачи: учить детей конструировать колосок по украинской народной сказки "Колосок", воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Дидактическая игра "Что из муки?".</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> " ОБЖ и ПДД" Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход) (Автокөлік, ұшак, тік ұшак- словарный минимум)</p>	<p><b>Аппликация/ Лепка (творческая деят-ть)</b> «Грибы в траве» смогут срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.</p>	<p><b>Беседа, рассматривание картин " Где надо переходить улицу? "</b> (коммуник., познават. деят.ть ) Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)</p>	<p><b>Рисование (творческая деятельность)</b> (по интересам детей)</p> <p>Разучивание танцев к осеннему утреннику (муз.деятельность)</p> <p>Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан (работа по реализации программы «Рухани жадыру»)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) –</b> (игра «Наряды матушки Земли») Совершенствовать умение называть животных родного края, давать описание Байжанов Амир Мацук Давид Валиулин Дамир (предшк.гр.)</p>	<p><b>Коммуникативные навыки (развитие речи, худ.лит.ра)</b> ( И/у "Животные и их детеныши".) Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли (Манжула Ксения, Нигматулина Лия, Хусаннов Эмир ст.гр.)</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки (математика)</b> Совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. (И/у «Сосчитай-ка») Тлегенова Малика Беззубова Нина Аликеева Кристина (ст.гр.)</p>	<p><b>Физические качества</b> Закрепить физические упражнения Прыжки в длину с места. (Савчикова Дарья, Гаркуша Арина, Смагулов Тимур пред.гр)</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (озн. с окр.миром/разв.речи)</b> Расширить знания о назначении армии.(И/у «Разведчики») Бектемиров Костя Капезов Дарын Гуменяк Влад (ст.гр.)</p>

Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда;				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2	<b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра «Самый ловкий» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	<b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Кот и мыши" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i>	<b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	<b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</i>	<b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра «Птички в гнёздышке» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду. Памятка для родителей : «Как защитить себя от ОРВИ»				

16.10.23  
 Проверено: *Григорьева Т.А.*  
 Сидорова Т.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 9**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеёк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 23-27 октября , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В. ,Костин А.Ю.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	23.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023
<b>Прием детей</b>	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах Круг приветствия «Здравствуй, добрый человек!» Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	Худ.лит-ра - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Игра в загадки»)  Задачи: расширение запаса существительных в активном словаре.		Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний») Задачи: учить детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка; определять первый звук в слове;развивать у детей умение обобщать

	исследовательском центре)			<i>деятельности</i> (помощь в сервировке стола) <b>Свободная игра</b>	предметы по заданному признаку ( <i>наличие в их названии определённого звука</i> ); развивать у детей слуховое восприятие, внимание, быстроту мышления, сообразительность.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс по плану физ.инструктора</b>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Дежурство на неделю</b>          Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. КГН.          Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)          Мы дружною братией          Выбираем полезное занятие,          Занятие умываться,          Опрятными оставаться.          Опрятным быть прилично,          Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова)          Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Детки"</b> (развитие речи,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> (игра «Дай действия		<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная,</b>	<b>Дидактическая игра "Цепочка слов". Птицы</b> (ознакомление с

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),  Будем пальчики считать —  Крепкие, дружные,  (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),  Все такие нужные,  Тише, тише, не шумите,  (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставить" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),  Наших деток не будите!  (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),  Птички станут щебетать,</p>	<p>словам»)  Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p>		<p><i>игровая деят-ти (игра «Назови ласково»)</i>  Задачи: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.  Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).</p>
--	---	--	--	--	--

	Будут пальчики вставать.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>"Беседа о перелетных птицах.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p><b>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Что шире, что уже"</b>          Задачи: развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине (ст. гр.) Обучать умению определять длину, высоту, ширину (предшк. гр.)</p> <p><b>3. Рисование (творческая деят-ть) "Лучистое солнышко"</b>          Задачи: Обогащать</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Слова. Продолжение, закрепление"</b>          Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p> <p><b>3. Основы математики (познав. деят-ть)</b>          игра «Наш день»          Задачи: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова</p>		<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Для чего нужны слова"</b>          Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>2. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Путешествие в осенний лес"</b>          Задачи: развивать связную речь; развивать фонематический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным.</p>	<p><b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b>          Д/и "Какие бывают фигуры"          Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) (ст. гр.)</p> <p><b>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b>  <b>Выразительное чтение стихотворения В. Степанов «Заглянула осень...»</b> (худ. лит-ра, коммуник, познав. деят-ть)          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат</p>

	<p>представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками (ст.гр.) Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(предшк.гр.)</p> <p><b>4. Музыка(творческая деят-ть) (по плану преподавателя)</b></p>	<p>«утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром(познав.деят-ть)</b></p>		<p><b>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p>Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b> СРИ "Генеральная убока" Задачи: Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>4.Музыка (творческая деят-ть) (по плану преподавателя)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке № 1</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<i>(словарный минимум)</i></p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p>				

	<p>Будешь внимательным,          Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<b>Прогулка № 1</b>	<p><b>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.</p> <p><b>Загадки.</b>          - Озорной мальчишка          В сером армячишке          По двору шныряет,          Крохи подбирает.          (Воробей).          - В старину с собой в дорогу</p>	<p><b>Наблюдение за полетом птиц</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.          Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.</p>		<p><b>Наблюдение за погодой</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.          Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца.</p>	<p><b>Наблюдение за осенними деревьями</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.          Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).          Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.</p>



	<p>Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. <b>Подвижная игра "Веселый воробей"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:</p>	<p>"Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края.</p>		<p>пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая <b>Игра "День - ночь"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p>	<p>Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. <b>Подвижная игра "Беги к названному дереву"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. <b>Подвижная игра "Третий лишний"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Летает-летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при</p>	<p>Задаются вопрос "Почему?".</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один</p>		<p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Совушка"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p>	<p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Голуби"</b> (ингуше - чеченская народная национальная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевербовать.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Попади в цель"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Прыжки через дорожку на одной ноге"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>принятую позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать</p>		<p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>	<p>вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.  <b>Подвижная игра "Мяч водящему"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.          Самостоятельные игры: "Сказочный дом".          Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Заучивание потешки (худ.слово)          Свои ручки я люблю –</p>				

	Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно.			
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ( <i>словарный минимум</i> ) ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. ( <i>кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.			
	Сказкотерапия каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису» (худ.лит-ра)	Чтение потешки «Вот и люди спят...» (худ.лит-ра)		Музыкатерапия (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» Октябрь 3-4 неделя: I. В кроватках			

процедуры	<p>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  <i>Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.</i>  И.п.: то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.  <i>Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.</i>  И.п.: то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.  <i>Я мотор завожу  И внимательно гляжу.</i>  II. Возле кроваток  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.  <i>Поднимаюсь ввысь, лечу.  Возвращаться не хочу.</i>  И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.  III. Дыхательное упражнение  «Регулировщик» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).  IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Подник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование</b>  <i>(творческая деятельность)</i>  <b>"Украсть шапку"</b>  Задачи: закрепить знания об основных цветах  .Развивать интерес к творческой деятельности</p> <p>Разучивание танцев и</p>	<p><b>Игры-упражнения</b>  по  <b>аппликации/лепке</b>  <b>"Утка"</b>  Задачи: Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  Лепить знакомые</p>		<p><b>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>  <b>"Красивый орнамент"</b>  <i>(работа по реализации программы «Рухани</i></p>

<p>рассматривание книги и другие)</p>	<p>песен к осеннему утреннику (муз.деятельность)</p>	<p>предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p><b>Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".</b> (игровая, коммуник.деят-ть)</p>	<p>двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения со словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p>	<p><b>жаңғыру») Задачи:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан), располагать их по центру и по краям форм. Закреплять умение составлять простые по форме узоры.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---



				Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Формирование социально-эмоциональных навыков "Угадай и назови" Расширить знания о правилах дорожного движения. Аликеева Кристина Мұқажан Алтайр Романов Родион (ст.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки Составлять узоры из геометрических фигур. Хусайнов Эмир Беззубова Нина Воробьева Ирма (ст.гр.)		Формирование социально-эмоциональных навыков И/у"С какого дерева листок" Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. Капезов Дарын Гаркуша Арина Жанабаева Алуа (предш.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности "Украшим ковер" Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Тлегенова Малика Байжанов Амир Мацук Давид (предшк.гр.)
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда;				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "Прыгуны" (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (двигательная активность, игровая деятельность)		Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "Попади в цель" (двигательная активность, игровая деятельность) Задачи: учить следить за	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "Птички в гнездышке" (двигательная активность, игровая деятельность)

		Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал		направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

23.10.2022  
проверено: Жукова  
Савенко В. А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 10**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 30 октября -03 ноября , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 30.10.2023	Сейсенбі/Вторник 31.10.2023	Сәрсенбі/Среда 01.11.2023	Бейсенбі/Четверг 02.11.2023	Жұма/Пятница 03.11.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Круг радости.</p> <p>Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>Обсуждение планов на день.</p> <p>Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (<i>коммуник, игровая деятельность</i>)</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по выбору детей);</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском</p>	<p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за обитателями жив.уголка</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Полив комнатных растений».</p> <p>Дежурство</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай цвета называй»)</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

	Свободная игра	центре)		навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы.  Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физ.инструктора				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки ( <i>худ.лит-ра, коммуник. деят-ть</i> ) Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деят-ти) (игра «Назови ласково») Задачи: образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Кто у кого») Задачи :практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А	Основы математики (познавательная, игровая деят-ти) Игра "Справа как слева" Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса".</b>          Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношение к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.          Показ картины "Как дети угощают белку".          Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".          Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).          Физкультминутка "Белка".          Логическое упражнение "Это так, потому что..".          Упражнение "Это так, потому что..".</p>	<p>мышления.</p> <p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>«В мире согласных звуков»</b>          Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомство с согласными звуками</p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p> <p><b>3. Основы математики (познав. деят-ть)</b>  <b>«Семья зайцев готовится к зиме»</b>          Задачи: Количество, счет; совершенствовать навыки порядкового счета до 5 (10), называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?» Знакомить</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>«В мире согласных звуков. Продолжение.»</b>          Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомство с согласными звуками</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b>  <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".</b>          Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b>  <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>          Задачи: Познакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, словарный запас, связную речь;</p> <p><b>2. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b>  <b>И/у «Скороговорки»</b>          Задачи :          Закрепить умение менять темп речи; говорить медленно, произносить скороговорки.          Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звучанию согласные</p>	<p><b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b>          И/у «Нарядные зверушки»          Задачи: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий»</p> <p><b>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b>  <b>"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".</b>          Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.          Уж небо осенью дышало,          Уж реже солнышко блистало,          Короче становился день,          Лесов таинственная сень          С печальным шумом          обнажалась.          И          Ложился на поля туман,          Гусей крикливых караван</p>
--------------------------------	---	---	---	---	--

	<p>Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".</p> <p><b>2. Основы математики (познав.деят-ть)</b>  <b>Основы математики</b>  "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление).  Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; упражнять в построении модели числового ряда.  Упражнение: «Составь картинку в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами».</p> <p><b>3. Лепка (творческая деят-ть)</b></p> <p><b>4. Музыка(творческая деят-ть) (по плану преподавателя)</b></p>	<p>на наглядной основе с образованием чисел 6 (предшк.гр) Счёт, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он .Словарный минимум.)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b>  И/у «Профессии»  Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, продолжить знакомство с профессиями</p>	<p>вопросы.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Вот так яблоко!".  Беседа по содержанию рассказа.  ( жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт_словарный минимум)  <b>4.Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p>звуки</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p>Тянулась к югу: приближалась  Довольно скучная пора;  Стоял ноябрь уж у двора. (А. С. Пушкин)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b>  Игры "Богатый урожай в саду".  Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.  Дидактическая игра "Найди ягоду"</p> <p><b>4.Музыка (творческая деят-ть) (по плану преподавателя)</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке № 1</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.<b>(словарный минимум)</b></p> <p>Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у работа Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. <i>(Дина Ахметова)</i></p>				
<p><b>Прогулка № 1</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период;</p>	<p><b>Наблюдение за тополем осенью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать</p>	<p><b>Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей наблюдать за свойствами</p>	<p><b>Наблюдения за растениями вокруг детского сада.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: различать деревья и цветы, учить</p>	<p><b>Наблюдение за осинкой осенью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним</p>

	<p>активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил. Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, соизмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и</p>	<p>по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают, Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)</p> <p>Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осинкой, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма</p>	<p>воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание,</p>	<p>ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.</p> <p><b>Коллективный труд "Собираем гербарий".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p>	<p>признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осинку. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осинный</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и</p>	<p>листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. <b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись, Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина)</p>	<p>умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га!</p>	<p>Предлагается собрать листья деревьев. <b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-</p>	<p>лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. <b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь</p>	<p>Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой.</p> <p><b>Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p>	<p>Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Свободная игра "Летающая тарелка".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В ней может играть любое количество</p>	<p>кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышка убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышка не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту</p>	<p>"каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра "Белые медведи".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p>	<p>человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p> <p><b>"Игра с вертушками"</b>. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p>	<p>бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p>	<p>переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.</p>
--	--	--	---	--	---

Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>									
Обед	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>									
Дневной сон	<p style="text-align: center;">Создание благоприятной атмосферы для сна</p> <table border="1" data-bbox="472 448 2119 544"> <tr> <td data-bbox="472 448 831 544">Чтение сказки «Колобок» <i>(худ.лит-ра)</i></td> <td data-bbox="831 448 1133 544">Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i></td> <td data-bbox="1133 448 1435 544">Чтение сказки «Теремок» <i>(худ.лит-ра)</i></td> <td data-bbox="1435 448 1767 544">Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i></td> <td data-bbox="1767 448 2119 544">Чтение «Сказка о глупом мышонке» <i>(худ.лит-ра)</i></td> </tr> </table>					Чтение сказки «Колобок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Теремок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» <i>(худ.лит-ра)</i>
Чтение сказки «Колобок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Теремок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» <i>(худ.лит-ра)</i>						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;"><b>«Веселый зоопарк» (ноябрь 1-2 недели)</b> <i>(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1. <b>«Звери проснулись».</b> И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... <i>(волк)</i></p> <p>2. <b>«Приветствие волчат».</b> И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3. <b>«Филин».</b> И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4. <b>«Ловкие обезьянки».</b> И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. <b>«Рычание медвежат».</b> Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обших рук по крыльям носа.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись <i>(дети выполняют закаливающие процедуры)</i></p>									
Подник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>									

	Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштык сактаймыз, Асықлаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p><b>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Подготовка к осеннему утренику</p>	<p>Худ.-лит.-ра, основы математики –(игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) (игра «Зоопарк»)</p> <p>Задачи: расширить знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p><b>Апликация Лепка</b> (творческая деят-ть) («Любимое животное») Цель: закрепление приёмов лепки и аппликации</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". (творческая деят-ть) Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".</p> <p>Подготовка к осеннему утренику</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. <b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определить, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Подготовка к осеннему утренику</p>
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<p><b>Коммуникативные навыки</b> В Сутеев " Кто сказал: «Миу», «Три котенка»"- Задачи: учить воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> игра «Кому, что нужно?» Задачи: учить называть предметы, необходимые людям определённой</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Игра "Части суток". Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Посмотри и расскажи» Задачи: Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку,</p>

	Аликеева Кристина Воробьева Ирма Валиулли Дамир (ст.гр.)	профессии. Бектемиров Костя Глегенова Малика Байжанов Амир (предш.гр.)	Капезов Дарын Нұгьман Разаан Гаркуша Арина (предшк.гр.)	природой, явлениями природы Смагулов Тимур Савченкова Дарья Мацук Давид (предш.гр.)	закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Манжула Ксения Хусайнов Эмир Сивун Злата (ст.гр.)
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда;				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: продолжать учить правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды				
Прогулка № 2	<p><b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p>	<p><b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>	<p><b>Закрепление прогулки №1</b> Подвижная игра "Подбрось — поймай" <i>(физ. активность, игровая деятельность)</i> Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга», памятка для родителей «Оздоровление детей». Беседы с родителями по интересующим вопросам				

30.10.23г  
 Проверено Иванова  
 Савченко З.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 11**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 06-10 ноября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсөмбү/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сарсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ( <i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i> ) Слушание и пение гимна ( <i>работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»</i> )				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);  Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (дежурство в группе в уголке природы)  Свободная игра	Развитие речи – <i>игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i> (Дидактическая игра «Чудесный мешочек»)  Задачи: продолжить учить называть и описывать свойства предмета.  Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в	Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг, мультфильмов, обсуждение);  Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами,	Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (раскрась как хочешь, на выбор детей)  Свободная игра	Игры с лего "Конструктор транспорта". ( <i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.

		исследовательском центре («Показки и рассказы»)	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексы утренних упражнений на ноябрь по плану физ.инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><b>Х/слово:</b> Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) <b>Ас болсын! (Приятного аппетита! - Словарный минимум)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> (<i>коммуник., познават. деят-ти</i>)</p> <p>Стих-е недели: У меня есть семья – Мама(ана), папа(эке), брат (ага) и я.(мен) Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Поставь дорожные знаки". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить</p>	<p><b>Основы математики</b> <i>познавательная, игровая деят-ть</i> игра «Возьми столько же» Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»</p>	<p><b>Основы математики</b> <i>познавательная, игровая деят-ти</i> "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> <i>(познавательная, коммуникат. деят-ти)</i> Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". - Едет быстрая машина,</p>



	Обижать семью свою семью (отбасы)!(словарный минимум.)	различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.		сравнения групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".	У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе. (Автоколік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, автобус, троллейбус-словарный минимум)
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плаваю, лечу...".</p> <p><b>2. Основы математики (познав. деят-ть)</b> И/у "Что за чем?" Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день,</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> "Какой звук звучит" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Основы математики (познав. деят-ть)</b> И/у "Назови и отгадай .Закрепление" Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> "Звуковой анализ слова" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> «Заучивание стихотворения о родном крае» Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть, произведение, использовать различные</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> "Путешествуем в страну звуков .Закрепление " Задачи: закрепить понятие «звук», гласный «звук», согласный «звук», познакомить с прописями.</p> <p><b>2. Развитие речи (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть)</b> "Беседа по ПДД" Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению</p>	<p><b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> "Найди и подбери. Геом. фигуры" Задачи: развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры</p> <p><b>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Пересказ сказки "Два жадных медвежонка" Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть, произведение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в</p>

	<p>вечер, ночь), их характерные особенности</p> <p><b>3.Аппликация "Автомобиль"</b></p> <p>Задачи:Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p><b>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>	<p>характерные особенности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром(познав.деят-ть</b></p> <p><b>И/у "Хорошо-плохо"</b></p> <p>Задачи:Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками .</p>	<p>интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (ст.гр.)</p> <p>Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (предшк.гр.)</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p>задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ст.гр)</p> <p>Формировать умения употреблять простые и сложные предложения (предш.гр.)</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (ст.гр.)</p> <p>Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (предшк.гр.)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Какой бывает транспорт"</b></p> <p>Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта</p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кнім - одежда, аяк-кнім - обувь, бас кнім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бокебай.(Словарный минимум)</p>				
<b>Прогулка № 1</b>	<p>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за автомобилем. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Наблюдение за детьми старшей группы. (соп-змон развитие, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>

<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.          Загадка.          - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог, И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик)  <b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.          Загадки.          Вот бежит, поднявши пыль,          По шоссе ... (автомобиль).          Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль).          Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</i></p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).          Загадка.          Что за чудо – едет дом!          Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)  <b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.          Дружит с солнцем ветерок,          А роса – с травой.          Дружит с бабочкой цветок,          Дружим мы с тобою.          Все с друзьями пополам Поделить мы рады!          Только ссориться друзьям          Никогда не надо!          (Юрий Ютин)          Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).  <b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от</b></p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.          Загадки.          Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень).          Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.  <b>Подвижная игра "Зайка серенький умывается".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.          Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:          Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик,</p>
---	--	---	---	---

	<p>вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p><b>Подвижная игра "Перетяни палку".</b></p> <p><b>Казахская народная игра.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от</b></p>	<p><i>самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Такси".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",</p>	<p>сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружилсь карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с</p>	<p><b>растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для</p>	<p>Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Хороводная игра "Караван".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль</p>	<p>остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не</p>	<p>изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Свободное место".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается</p>	<p>"каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, социальное развитие)</i></p> <p>Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p>
---	--	---	--	--

	<p>круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>убежит наружу круга. Пару водящих можно переменить.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Игра упражнение "Иди за водящим".</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в мочную, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "глов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...» <i>(худ.лит-ра/музыка)</i>	Музыкатерапия <i>(музыка)</i>	Сказкатерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Пение колыбельной <i>(музыка)</i>	Чтение потешек <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p align="center"><b>«Веселый зоопарк» (ноябрь 1-2 недели)</b> <i>(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как миленкий медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку:</p>				



	<p>В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами шелк! Это серый... (волк)</p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> <p>Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)</p>				
Подник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей:</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".</p> <p>Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.</p> <p>Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".</p> <p>Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия. Транспорт".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p>	<p>Творческая деятельность (аппликация/лепка) "Транспорт, который мне нравится".</p> <p>Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>

	"самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".		Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше".		Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b>	<b>Коммуникативные качества</b> .Работа с подгр. детей (Арина,Малика,Николапре дшк.гр) «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами	<b>Физические качества</b> Работа с подгр.детей (Ксения,Родион,Крист ина-ст.гр.) Закрепить физические упражнения. Развивать навыки закаливания.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Работа с подгруппой детей (Дамир,Амир,Эмир И.-предшк.гр.) Д/И «Красный, желтый, зеленый»- развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения	<b>Коммуникативные качества</b> Работа с подгруппой детей (Константин,Владислав,Д арья-предшк.гр.) Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	<b>Развитие творческих навыков</b> Работа с подгруппой детей (Лия,Алтайр,Эмирт Х.-ст.гр.) -Развивают умение пользоваться ножницами
<b>Ужин</b>	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Береги предмет» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Один-двое» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Назови овощи» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки». Беседы с родителями на интересующие их темы				

06.11.23г.  
 Проверено: Давыдова  
 Савинова Ч.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №12**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :13-17 ноября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі/Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі/Среда 15.11.2023	Бейсенбі/Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	Развивающая игра "Найди отличия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	"Считалка". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный.	Конструирование/основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Конструктор», «Мозаика» Цель. Строят различные конструкции. Умеют составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику. Закрепляют счёт	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному.

			Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на ноябрь по плану физ.инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды.</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот. мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (<i>соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p>Свободная игра "Запрещённое движение".</p> <p>Задачи: развивать моторную память, внимательность. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Малоподвижная игра "Глухой телефон". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развитие слухового восприятия.</p>	<p>Настольная игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p>1. Развитие речи (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p> <p>"Беседа о доброте"</p> <p>Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (ст.гр.), отвеч</p>	<p>1. Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p> <p>"Состав слова. Анализ предложения. Виды предложений"</p> <p>Задачи: Формировать умение делать</p>	<p>1. Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p> <p>"Состав слова. Анализ предложения. Виды предложений"</p> <p>Задачи: Формировать умение делать словесный анализ предложения;</p>	<p>1. Основы грамоты (<i>коммуник. "</i></p> <p>Состав слова. Анализ предложения. Виды предложений"</p> <p>Задачи: Формировать умение делать словесный анализ</p>	<p>1. Основы математики (<i>познават., игровая деят-ть</i>)</p> <p>"Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>

	<p>ать на вопросы</p> <p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть) "В мире геометрических фигур"</b>          Задачи: развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры ; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник</p> <p><b>3.Конструирование из природного, бросового материала (творческая деят-ть) "Шубка для зайчика"</b>          Продолжать учить конструировать из природных материалов (ваты) развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p> <p><b>Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>	<p>словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.          Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p> <p><b>3.Основы математики(познав. деят-ть) "К нам гости пришли"</b>          Задачи:Закрепить счёт. (5)10.Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.          Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы.</b>          Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства;</p>	<p>предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.          Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>2. Развитие речи(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Дикие животные".</b>          Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p>	<p>навыки порядкового счета</p> <p><b>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b>  <b>"Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья»".</b>          Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространённо, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Почему животные уходят в спячку"</b>          Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><b>миром (познав. деятельность "Лисенок").</b>          Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать представление о лисе; совершенствование навыков именовании частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисенком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.</p>	<p>воспитывать объективное отношение к жизни.</p> <p><b>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p><b>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p>изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> <p><b>4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке № 1</b></p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(к/н, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык (словарный минимум), развитие речи)</i></p> <p>Кни́м - одежда, аяк-кни́м - обувь, бас кни́м - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, колгап- перчатки, варежки, шарф - бокебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны,          Друг другу все друзья нужны.          Подарком может быть поддержка,          Мы держимся за руки крепко.          Мы дарим радость, доброту,          Мы видим в каждом красоту. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				
<p><b>Прогулка № 1</b></p>	<p><b>Наблюдение за поздней осенью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формирование представления о</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение за ледяной коркой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>

<p>Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева <b>Исследования.</b> Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. <b>Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.</b> (физическая культура, физическое развитие, социум развитие, ксн, навыки самообслуживания) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и</p>	<p>суммарном состоянии воды. <b>Исследования.</b> Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). <b>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к</p>	<p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стая птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметь: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p>	<p>Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пылливость ума. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колышанием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный,</p>
--	---	---	--	---



	<p>порядку.  <b>Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!"</b>.          Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.  <b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек"</b>.  <b>Казахская народная игра.</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          Ак серек и кок серек!          Мы прошли за много рек!          Где еще найти нам друга?          Мы его искали всюду!          Мы - команда, так и знайте!</p>	<p>труду дворника.  <b>Подвижная игра "Горячий-холодный"</b>.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.  <b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</b>.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.          Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо</p>	<p>следующий день будет жарко.          - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.          - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.          Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.  <b>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности.  <b>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Под ногами первый лёд Крошится, ломается.          Воробей в саду вздохнёт,          А запеть – Стесняется.          Исследования.          Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.  <b>Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.  <b>Подвижная игра "Ворон и воробей"</b>.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога;</p>	<p>Старый лист газетный. (И. Токмакова)          Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.  <b>Дидактическая игра "Когда это бывает?"</b>  <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.          Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.          Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b>  <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустишь в обруч".</b> (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>	<p>два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком плывут к дому пряником. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические</p>	<p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может</p>	<p>развивать внимание. <b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. <b>Подвижная игра "Краски".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. <b>Подвижная игра "Найди пару".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>навыки.</p>	<p>подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p><b>Подвижная игра "Ворон и воробей".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p><b>Игра-упражнение "Не задень флижок".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p>	<p>навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</li> <li>- За красной (синей, зеленой и проч.)</li> </ul> <p>Если названной краски нет, то покупатель</p>	<p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, социум развития)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
--	--	----------------	---	--	---

				<p>снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание.</b> <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---

				Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык (словарный минимум), развитие речи)</i>				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - төрелке, кружка - піала, нож - пышақ)(Словарный минимум) <b>Рассказывание потешки:</b> Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. <i>(худ.лит-ра, основы математики)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	Чтение потешек (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксация (похлоп,поглаж.)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплексе «Кисоньки»</b> Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. <i>(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)</i> Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. <i>(велосипед)</i> Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки <i>(руки вытянуть вперед, потереть)</i> А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.				

	<p>А теперь уже, гляди, добрались и до груди. <i>(встать на колени)</i> Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.          Молодцы мои котята, а теперь пойдём играть. <i>(наклоны в стороны)</i>          Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. <i>(стоя на коленях, приседать)</i>          Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим. <i>(двигательная активность)</i></p>				
<b>Подник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>          Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Закрепить умения правильно пользоваться ножницами. Рисование по желанию детей</p> <p><b>Работа по преимственности (по плану).</b>          Беседа, рассматривание картин о профессии учитель, о школе          Задачи: расширять представления детей о школе. Знакомить с профессией учитель.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Конструирование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  <b>«Лаборатория творчества»</b> (работа со счетными палочками, пластилином по выбору детей)          Задачи: формировать умение придумывать и составлять разные предметы</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b> <i>(творческая деят-ть)</i> "Летающий ковер".          Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".          Исследование и упражнение "Цветы"</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>"Продолжай слова героя"</b> (сказки о животных и птицах) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p>	<p><b>Строительные игры</b>  <b>«Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу»</b>          Задачи: закрепляют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; умеют сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b>	<p><b>Коммуникативные качества.</b> (Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Манжула Ксения-ст. гр.) «Расскажи сказку» Закрепить рассказывание знакомых</p>	<p><b>Физические качества</b>          (Смагулов Тимур, Соболев Николай, Жанабаева Алуа-предшк. гр.)          Формировать умение выполнять комплексы</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>          (Савченкова Дарья, Бектемиров Константин, Ибраев Эмир-предшк. гр)</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b>          (Хусайнов Эмир, Романов Родион, Сивун Злата-ст. грю) «Расскажи, что знаешь» Закрепить умение оценивать поступки</p>	<p><b>Развитие творческих навыков</b>          (Валиулин Дамир, Мұқажан Алтайр, Беззубова Нина-ст. гр.) «Украсим платок» Составлять узоры из</p>

	сказок	утренней гимнастики по показу педагога	«Определи и назови» Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	героев	геометрических фигур.
Ужин	Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Совушка". <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> . Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Перелёт птиц" <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Задачи: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> "Лиса в курятнике". совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Уход детей домой	«Обратите внимание!» <i>(стенд)</i> «Ангиня»; и/у с детьми «Скоро встретимся опять»				

13.11.23г.  
Свершено: Иванова  
Савенкова З.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №13**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :20-24 ноября, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	<b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в	<b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать	<b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.  <b>Т/П "Помощь в сервировке стола".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	<b>Пальчиковая гимнастика "Лодочка".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя.	<b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> <i>(ознакомление с окружающим, кен, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.



	<p>пространстве.</p> <p><b>Т/П "Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть</p>	<p>эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p><i>окружающим миром, навыки самообслуживания, кги</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отработать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы). Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там.</p>	<p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на ноябрь по плану физ. инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Нужно мыться непременно</p> <p>Утром, вечером и днем-</p> <p>Перед каждой едой</p> <p>После сна и перед сном.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Путешествие в мир сказок. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p><b>Развивающее</b> упражнение "Продолжи слова сказочного"</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (<i>ознакомление с</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды</p>

	<i>окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	<i>героя". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	<i>окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	<i>окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> "Страна сказок" Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.(ст.гр) Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.(предшк.гр.)  <b>2. Основы</b>	<b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> "Звуковой анализ слова" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2. Основы математики(познав. деят-ть)</b> "Забавные человечки" Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; определять их равенство или	<b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> "Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b>  <b>3. Художественная литература(коммуник. деят-ть)</b> "Путешествие в мир сказок" Задачи: Развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги,	<b>1. Основы грамоты(коммуник. деят-ть)</b> "Узнай гласный звук по схеме" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2. Развитие речи(коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть)</b> "Пониграем в скороговорки" Задачи: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. –ст.гр.	<b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> "Занимательная страна геом. фигур" Задачи: развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры –ст.гр.; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.  <b>2. Художественная литература(коммуник. деят-ть)</b> "Рассказывание сказки по выбору детей по мнемотаблицам" Задачи: Обучать умению пересказывать содержание произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в соответствии с содержанием и

	<p><b>математики(познав.деят-ть) "Число7, цифра 7"</b>          Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета до 5(10), называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»          Обучать умению рисовать прямые палочки          Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі-словарный минимум)</p> <p><b>3. Рисование</b>          "Казахский орнамент"          Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,треугольни-ка;соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p><b>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>	<p>неравенство-ст.гр.          Разбивать множества на части и воссоединять их          Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества-предш.гр.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром(познав.деят-ть) "К нам гости пришли"Работа по плану ПДД.</b>          Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (Автоқалік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, велосипед, самокат, автобус, троллейбус-словарный минимум)</p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p>иллюстрации.          Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить-предшк.гр.</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p>характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b>          Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".          Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.          Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".</p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все				

<p><b>№ 1</b></p>	<p>пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кни, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.(словарный минимум)</p>				
<p><b>Прогулка № 1</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегопадом.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.</p> <p>Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег)</p> <p>Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая</p>	<p><b>Наблюдение за корками льда.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.</p> <p>Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед)</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p><b>Пословица.</b> Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.</p> <p>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).</p> <p>Труд: помочь дворнику.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих</p>

	<p>осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. <b>Игра "День - ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя</p>	<p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p>	<p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. <b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>	<p>ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солинышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. <b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Эстафета".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Самостоятельные игры "Игры с вертушками".</b> <i>(физическая культура, соц-</i></p>	<p>"дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно пере выбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p><b>Подвижная игра "Обезьянки".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет,</p>	<p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повториться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</b> <i>(физическое развитие, кги, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>эмоц развитие)</i> Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошим настроении.</p>	<p>эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кги, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Самостоятельные игры.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.</p>	<p>лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). <i>(физическая культура)</i> Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Игры-упражнения с мячом.</b> <i>(физическая культура)</i> Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить</p>	<p>от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. <b>Подвижная игра "Снайперы".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. <b>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	---	--

				<p>у детей чувство свободы и радости.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p><i>окужающим)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид, расчесываться. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)</p>				



	— Астарыя дамді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.				
	Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i>	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	«Чтение народных сказок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прслушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(худ.лит-ра)</i>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс № 2(ноябрь 3-4 неделя)</b></p> <p><b>Гимнастика в постели.</b></p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намывайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сюда совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саша на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («ни траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («юось»), в полуприсяде («ежку»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p><b>Профилактика нарушенной осанки.</b></p> <p>Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.</p> <p>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>				
<b>Подник</b>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания.</p> <p>Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,</p>				

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <i>(худ. лит-ра-коммуник.деят-ть)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей.	Аппликация/ Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> "Прическа для мамы"	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок.	Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием палочек". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<i>Коммуникативные качества</i> И/у «Назови и повтори» Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (Аликеева Кристина, Манжула Ксения, Нигматулина Лия –ст.гр.)	<i>Физические качества</i> Развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие (Мухажан Алтанр, Романов Родион, Беззубова Нина – ст.гр.)	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> И/у «Посчитаем и узнаем» Закреплять прямой и обратный счет до 10 (Ибраев Эмир, Гуменьяк Влад, Гаркуша Арinna -предш.гр.)	<i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> И/у«Ездит, плавает, летает» Закреплять знания о применении специальных транспортных средств (Тлегенова Малика ,Мацук Давид,Байжанов Амир-предшк.гр.)	<i>Развитие творческих навыков</i> Работа по лепке.Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами (Капезов Дарын,Бектемиров Константин,Савченкова Дарья-предшк.гр.)

<p><b>Индивидуальная работа с детьми с ООП</b></p>	<p><b>Кто это?</b> <i>Задачи:</i> Закрепление понятий по теме «Животные и птицы» Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай, Дарьин Руслан</p>	<p><b>Лото</b> <i>Задачи:</i> Учить правильно говорить слово с изображением предмета. Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай, Дарьин Руслан</p>	<p><b>Игра «Наоборот»</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в подборе антонимов (<i>слов-неприятелей</i>). Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай, Дарьин Руслан</p>	<p><b>Игра «Какой предмет?»</b> <i>Задачи:</i> Развивать умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай, Дарьин Руслан</p>	<p><b>Игровое упражнение «Скажи по-другому»</b> <i>Задачи:</i> Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (<i>слов-приятелей</i>). Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай, Дарьин Руслан</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (<i>кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Мы знаем очень много блюд, Что на столы нам подают. Кто съест полезное готов, Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова) — Астарың дамді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке № 2</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
<p><b>Прогулка № 2</b></p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>Задачи:</i> закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. <i>(двигательная активность, игровая)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Лови мяч" <i>Задачи:</i> совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Совушка". <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Волк во рву" <i>Задачи:</i> упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. <i>(двигательная активность, игровая)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура</i>) <i>Задачи:</i> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие <i>(двигательная)</i></p>

	<i>деят-ть)</i>		воспитывать дружелюбие. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	<i>деят-ть)</i>	<i>активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".				

20.11.23г.  
проведено: Анида  
Сидорова Т.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №14**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 27 ноября-1декабря, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі/Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі/Среда 29.11.2023	Бейсенбі/Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 01.12.2023
<b>Прием детей</b>	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце амиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Повтори скороговорку»  Задачи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.  <b>Ознакомление с окружающим миром –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> (Загадывание загадок о временах года  Задачи: Закрепить признаки времен года, развивать логическое мышление.  <b>Рисование – творческая,</b>	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре на выбор)  <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду» Задачи: Использовать в речи вежливые слова, уметь отвечать на вопросы полными предложениями и фразами  Настольно-печатные игры

	исследовательском центре);  Свободная игра	<i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (уход за обитателями жив. уголка)	<i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);  Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг);  Свободная игра		за столами.  Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь по плану физ.инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> Игра – забава «Чей голосок?» Задачи: Активизировать речь, узнавать друзей по голосам.	Малоподвижные игры "Фантазеры". ( <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: Формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.	Основы математики <i>познавательная, игровая деятельности</i> Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: Закрепление навыков счета, слова на казахском языке. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он - <i>словарный минимум</i> )	Динамическое упражнение "Солнце спит". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: Закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало,	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> Игровое упражнение «Доскажи словечко» Задачи: Развивать внимание, память, совершенствование знаний о времени года осень

		Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.		(Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволокло (Закрывать руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)	
ОД по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Игра "Угадай, чего не стало?" Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (предшк. гр.) Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Подготовка к письму" Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Сосчитай и назови" Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Казахский язык по плану преподавателя	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Подготовка к письму" Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) " Части суток" Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности 2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) " Зима" С.

<p>выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.(ст.гр.)</p> <p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть) " Где чей домик? "</b> Задачи: учить раскладывать предметы правой рукой слева направо;(ст.гр.) Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу(предшк.гр.) (Оч, сол, жогары, темен-словарный минимум)</p> <p><b>3. Лепка(творческая деят-ть) "Зайчик"</b> Задачи: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>	<p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть)</b> "Живые числа. Дни недели " Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»(ст.гр.) Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7(предшк.гр) (дүйсенбі, сейсенбі, сарсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі -словарный минимум)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром(познав.деят-ть)</b> И/у "Из чего сделано" Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы</p>	<p><b>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b> Чтение к.н.сказки "Лиса и коза" Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения,, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать у детей интерес к книге.</p> <p><b>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p><b>2. Развитие речи(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть)</b> <b>Пересказ рассказа по картинкам "Осень в дремучем лесу"</b> Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы.(предшк.гр.) Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p><b>"Сейфуллина"</b> Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b> И/у "Мобильный телефон " Задачи: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов</p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>	
---	---	--	---	---	--



	соединя части. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.(ст.гр.) Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки (предш.гр.)  4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя	<b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b>			
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	<p>Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кни, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.(словарный минимум)</p> <p>Мы умеем быстро одеваться, Стронться и собираться. (Дина Ахметова)</p>				
<b>Прогулка № 1</b>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Сравнительное наблюдение воробья и синицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p>	<p><b>Наблюдение за исенем, сбorenившим листву.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о исеене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать</p>

	<p>особенностями их строения, образом жизни.</p> <p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <b>Казахская народная игра.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:способствовать</p>	<p>Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать</p>	<p>признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Пословицы о солнце.</p> <p>Мешком солнышка не поймашь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько.</p> <p>Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке,</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -</p>	<p>выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Подвижная игра "Не</b></p>	<p><b>очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Что растет в родном краю?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц".</p> <p>Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника. Спасется заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в</p>	<p>очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Казахская народная игра "Ак суйек".</b> (физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, всмык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто</p>
--	---	---	--	--	---

<p>играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и кукушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхность выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по</p>	<p><b>урони мяч"</b> (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -</p>	<p>кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p><b>Подвижная игра "Великаны и гномы".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Ведящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» —</p>	<p>быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только</p>
--	---	--	--	--

	<p>площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</b> <i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p>		<p>играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась целой играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Уголки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места оставшийся без места становится водящим.</p>	<p>тихим шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносятся «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.</p> <p>Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p><b>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.</p>	<p>после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p><b>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.</p>
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мылить, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i></p>									
Обед	<p>КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.</p> <p><i>X/с:</i> От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солныцу улыбаются! <i>(худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)</i> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(словарный минимум)</i></p>									
Дневной сон	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну</p> <table border="1" data-bbox="501 794 2092 916"> <tr> <td data-bbox="501 794 837 916">Рассказывание сказки по желанию детей <i>(худ.лит-ра)</i></td> <td data-bbox="846 794 1137 916">«Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге <i>(худ.лит-ра)</i></td> <td data-bbox="1146 794 1438 916">Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i></td> <td data-bbox="1447 794 1760 916">Прослушивание расслабляющей музыки <i>(музыка)</i></td> <td data-bbox="1769 794 2092 916">Упражнения на релаксацию (похлопыв., поглаж.) <i>(музыка)</i></td> </tr> </table>					Рассказывание сказки по желанию детей <i>(худ.лит-ра)</i>	«Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге <i>(худ.лит-ра)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Прослушивание расслабляющей музыки <i>(музыка)</i>	Упражнения на релаксацию (похлопыв., поглаж.) <i>(музыка)</i>
Рассказывание сказки по желанию детей <i>(худ.лит-ра)</i>	«Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге <i>(худ.лит-ра)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Прослушивание расслабляющей музыки <i>(музыка)</i>	Упражнения на релаксацию (похлопыв., поглаж.) <i>(музыка)</i>						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Комплекс № 2 (ноябрь 3-4 неделя)</b></p> <p><b>Гимнастика в постели.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</li> <li>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</li> <li>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</li> </ol> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисица»), на пятках («на траве роса, не</p>									

	<p>замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b>  Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.  У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):  Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).  Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!  Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).  Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!  Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).  Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!  Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!  <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>				
<b>Подник</b>	<p>Х/с : Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. <i>(худ.лит-ра ком.муник.деят-ть)</i>  Цель: Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Аппликация/ Рисование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Вкусное яблоко»  Задачи: Продолжают формировать навыки рисования, развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; формируют интерес к рисованию и аппликации</p>	<p><b>Основы математики</b>  - <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать».  Задачи: продолжают развивать игровое партнерство и сотрудничество, применяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов.</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).  Ход: педагог показывает детям первую картинку.</p>	<p><b>Лепка/ Конструирование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i> по замыслу  Задачи: Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.(ст.гр.)  Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (предш.гр) Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя.  Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.</p> <p><b>Эксперимент "Найди воздух".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: побуждать детей,</p>

			а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.	лепке. <b>Настольные игры:</b> "Мозанка", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышечкой, бумажные ленты, целлофановый пакет
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> И/у «Назови соседей» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года (Капезов Дарья, Кошаканова Жансая, Соболев Николай-предш.гр)	<b>Коммуникативные качества.</b> И/у «Воздушные шары» Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (Манжула Ксения, Нисматулина Лия, Романов Родион-ст.гр.)	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> И/у «Сосчитай-ка» Закреплять прямой и обратный счет до 10 (Ибраев Эмир, Бехтемиров Константин, Гаркуша Арина предш.гр)	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> И/у «Живое – не живое» Закрепить умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (Мацук Давид, Жапабаева Алуа, Байжанов Амир предш.гр)	<b>Развитие творческих навыков</b> «Сказочные герои» Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (Гуменяк Владислав, Савченкова Дарья, Тлеглова Малика)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	<b>Словесная игра «Кто чем питается?»</b> Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в	<b>Словесная игра «Что это?»</b> Задачи: Закреплять у детей обобщающие понятия. Оборудование. Мяч.	<b>Словесная игра «Холодно — жарко»</b> Задачи: Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа	<b>Словесная игра «Разложи картинки»</b> Задачи: Учить детей различать род существительных. Оборудование. В коробке	<b>Словесная игра «Что мы делаем?»</b> Задачи: Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Описание игры. Педагог



	<p>творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки животных и продуктов питания. Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>действия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например, «холодно — жарко», «быстро — медленно», «тихо — громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>набор картинок, изображающих знакомые предметы. карандаш кастрюля яблоко стакан тарелка блюдце чайник книга полотенце пузырек чашка солнце портфель груша окно Описание игры. Педагог раздает детям картинки и говорит «Дети, на картинках нарисованы разные предметы. Нужно разложить эти картинки на три группы. В первую — мы будем класть только те предметы, про которые можно сказать «он» («карандаш — он»), во вторую — про которые можно сказать «она» («тарелка — она»), и в третью — про которые можно сказать «оно» («яблоко — оно»). Дети по очереди называют предметы, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>шепотом дает какое-нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников — отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i></p>
--	--	---	--	---	---

Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кги, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к прогулке № 2	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Кот и воробы" Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Снайперы" Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "По извилистой дорожке" Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Пятнашки" Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Море волнуется" Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Круг расставания «Радостные лица»				

27.11.2022  
 Проверено: Г. Мусыба  
Савицкая, З. А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №15**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 04-08 декабря, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Бейсенова Ж.Ж

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b> Стихотворение: Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легко крыльям - Здравствуй, зимушка-зима! ( <i>қар-снег, қыс-зима, ақ-белый-словарный минимум</i>)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества на выбор детей);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> "Наведение порядка в игрушках". Задачи: научить детей перед</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом)</p> <p><b>Настольно - печатные игры</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр сказок);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества на выбор детей);</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зимние слова»</p> <p>Задачи: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (и/у</b></p>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> ( Т/п «Уход за рыбками») Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>			<p>«Порядок в группе») Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексе утренних упражнений на декабрь по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p>КГН-И/у: «Ручки моем, вытираем» закрепить навыки правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться столовыми предметами во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию</p>	<p>Настольная игра «Сортировка по цветам» Задачи: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).Развивать моторику кистей пальцев рук с помощью взаимодействия с</p>	<p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг,треугольник)"(<i>развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из</p>	<p>Познавательная игровая деятельность «Угадай, пропущенное число» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них предметов от 1 до 10 (на каждой карточке другие предметы), флажки.</p>	<p>Настольная игра "Найди пару". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.</p>

	материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	предметами. Учиться сортировать предметы по определённому признаку. Развивать усидчивость. 4 стиральные машинки в четырёх основных цветах и 4 комплекта вещей, которые различаются цветом. Ребёнку предлагается вещи вложить в стиральную машинку, так чтобы цвет вещи соответствовал цвету стиральной машинки.	частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.	Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.	
Од по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Рассматривание картины "Пришла зима". Беседа по содержанию Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ст. гр.)	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) Игра «Слово-слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Понятие слог. Штриховка " Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) Словесная игра "Клубочек " Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Весёлый счёт " Задачи: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счёта до 5(10), называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на

	<p>Формировать умение составлять небольшие повествовательные рассказы.(предшк.гр.) <i>(қыс, аяз, қар-словарный минимум)</i></p> <p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть) "Волшебная страна фигур"</b> Задачи: Формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже) (ст.гр.) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).(предш.гр.)</p> <p><b>3. Аппликация (творческая деят-ть) "Домик для птичек"</b> Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально - Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте. Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра.</p> <p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть) "Цифра 8 «Путешествие в страну знаний»</b> Задачи: Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в ориентирование на листе бумаги. Закрепить знания детей о последовательности цифр в прямом и обратном порядке.</p>	<p>написанием визуально .</p> <p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) Заучивание стих-я И.Сурикова "Зима"с использованием мнемотаблицы</b> Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения(ст.гр.) Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.(предш.гр.)</p> <p><b>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p>усилий, следя за написанием визуально</p> <p><b>2. Развитие речи(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) «Угадай слово»</b> Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове ( начало,середин, конец),развивать фонематический слух.</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p>вопросы «На котором месте?»</p> <p><b>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) Авторская сказка "История в зимнем лесу"</b> Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (ст.гр.)Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.(предш.гр.)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Ушай по тени".</b> Задачи:Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные</p>
--	--	--	---	--	--

		4. Физическая культура по плану физ.инструктора			
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Клим - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки <i>(словарный минимум)</i></p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
Прогулка № 1	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават.деят-ти)</i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!</p>	<p><b>Наблюдение за повадками зимующих птиц</b> <i>(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават.деят-ти)</i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Не видно в лесу тропинок, В тулуках кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном,</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за движущимся объектом; развивать объективные представления о птицах.</p> <p>Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения,</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Задачи:</b> обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.</p> <p><b>Загадка.</b> - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). <b>Наблюдение:</b> обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Организаторы".</p>

	<p>Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День</p>	<p>А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилюю человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? <b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Подвижная игра</b> «Попади в цель». (<i>двиг. активность</i>) Задачи: следить за направлением летящего предмета, рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) <b>Подвижная игра "Найди Снегурочку".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. <b>Игра-соревнование "Кто дальше?"</b> (<i>метание мешочков вдаль</i>). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>	<p>которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задвоются вопросы поискового характера, почему деревья без листья. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p>(<i>физическая культура, соц- моц развитие</i>) Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрятственных игр. <b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>становится короче, а ночь длиннее.          Воспитатель задает детям вопросы.          За каким месяцем идет декабрь?          К какому времени года относится ноябрь?          Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?          Зачем засыпают корни деревьев снегом?          Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Попади в обруч»  <i>(двиг. активность)</i>          Задачи: учить кидать снежки в цель.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>          «Когда это бывает?»          Задачи: углубить знания о временах года.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Строевые упражнения          Задачи: учить строиться в пары, в круг.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Третий лишний»          (Птицы)          Задачи: закрепить знания классификаций птиц.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Метание снежков вдаль и в цель.          Задачи: развивать координацию движений.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b>          подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать посылные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Выше земли". <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. <i>(физическая культура, соц-моц развитие)</i></p>	<p><b>Подвижная игра</b>          "Лохматый пес".  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,          В лапы свой, уткнувши нос.          (Тихо, смирно он лежит,          Не то дремлет, не то спит.)          Подойдем к нему,          разбудим          И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"          Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.          Примечание: пойманным считается</p>	<p>выносливость.          Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:          - Мыши водят хоровод,          На лежанке дремлет кот,          Тише, Мыши, не шумите,          Кота Ваську не будите.          Как проснется Васька-кот,          Разобьет весь хоровод!          Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "По извилистой дорожке".  <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	---	---

				<p>тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Кто первый?"</b>. (физическая культура) Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. <b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега</b> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры</p>	<p>Задачи: упражнять в умении объедить, обежать препятствия меняя скорость передвижения. <b>Подвижная игра "Выше земли"</b>. (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (к.п, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Звучивание стих-я (худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)				

	<p>НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»(Рахмет) Астарың дәмді болсын!-Приятного аппетита(словарный минимум)</p>				
Дневной сон	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	<p>Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...»</p>	<p>Чтение потешек для сна (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)</p>	<p>Укладывание спать под колыбельные песенки(муз. деят-ть)</p>	<p>Музыкатерапия (слушание Курмангазы)(муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)</p>	<p>Сказкотерапия (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Прогулка в лес»(декабрь 1-2 неделя) (движ. активность) Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				
Подник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Уроки Майлодыра») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Лепка (творческая деят-ть) "Нарядный снеговик" Задачи: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные</p>	<p>Рисование / Аппликация (творческая деят-ть) "Снежинка" Задачи: учить разрезать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная деят-ть) "Жизнь диких животных зимой"</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть) Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки,</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) "Зимушка-зима" Задачи: правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила</p>

<p>рассматривание книги и другие)</p>	<p>образы конструктивным способом. Учить детей планировать свою работу. Сначала делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно от большего к меньшему. Показать примеры оформления фигурки дополнительными материалами.</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>заготовку по намеченным линиям. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, красками. Развивать интерес к аппликации или рисованию, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>Задачи: дать представление о жизни диких животных зимой, о работе лесников, об охране животных государством; закрепить названия диких животных и их детенышей; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; воспитывать любознательность; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Познавательные и</p>	<p>Познавательные и</p>	<p>Формирование</p>	<p>Развитие творческих</p>

<p>с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><i>качества</i>. И/у «Падают, падают снежинки» Развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги из - за, из – под). (Хусайнов Эмир, вагизулин Дамир, Мукажжан Алтаир-ст.гр.)</p>	<p><i>интеллектуальные навыки</i> И/у "Собери фигуры" Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела (Беззубова Нина, Аликеева Кристина, Манжула Ксения, Романов Родион-ст.гр.)</p>	<p><i>интеллектуальные навыки</i> И/у Приключения Буратино" Закреплять умение работать со схемами-моделями и декодировать зашифрованную информацию. Закрепить знания о составе числа 8; Закреплять пространственные представления – навык ориентировки на листе бумаги; Закрепить навык измерения в длину, с помощью линейки (Тлегенова Малика, Магук Давид, Гаркуша Арина-предик.гр.)</p>	<p><i>социально-эмоциональных навыков</i> И/у "Моя семья" Развивать умение понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших (Кошаканова Жансая, Капезов Дарын, Гуменяк Влад, Байжанов Амир-предик.гр.)</p>	<p><i>навыков</i> «Снежинки за окном» Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг. Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. (Нугуман Рамазан, Савченкова Дарья, Жанабаева Алуа-предик.гр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Речевая игра "Кто как передвигается?" Задачи: Учить детей понимать значение прилагательных в речи. активизировать словарь детей. Ход игры. Упражнение можно проводить как в устной форме, так и при помощи картинок.</p>	<p>Речевая игра "Что справа?" Задачи: Познакомить детей с наречиями места, указывающими направление, и закреплять их в речи детей. <i>Описание игры.</i> Предварительно о педагог предлагает</p>	<p>Речевая игра "Угадай слово" Задачи: развивать словарь существительных и глаголов. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:</p>	<p>Речевая игра "Кто первый узнает?" Задачи: Учить детей понимать значение прилагательных в речи. <i>Оборудование.</i> Игрушки <i>Описание игры.</i> На столе раскладывается несколько однородных игрушек, например, три куколки, отличающихся</p>	<p>Речевая игра "Скажи ласково" Задачи: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. Материал: Мяч. Ход игры: Взрослый, бросая мяч</p>

	<p>- Назовите тех, кто ползает. А кто прыгает? Кто плавает? Кто скачет? Кто летает?  <i>Смагулов Тимур  Нугьман Рамазан  Соболев Николай  Дарьин Руслан</i></p>	<p>детям поднять правую руку вверх, а затем вытянуть в сторону. Затем он предлагает им посмотреть на правую руку. Это означает, что дети смотрят направо. После этого педагог просит каждого по очереди назвать по одному предмету справа: «Витя, что находится справа от тебя?» Ребенок: «Справа от меня шкаф». За каждый правильный ответ ребенку выставляется на наборном полотне флажок. Игра заканчивается, когда все предметы будут названы. Тогда подсчитывается число флажков и выявляется победитель. Аналогично проводится игра для названия предметов слева, впереди, сзади, сверху, внизу.  <i>Смагулов Тимур  Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Мяукает, прыгает, крадется. Кто это? Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это? Воет, дует, гудит. Кто это? Лает, кусается, грызет. Кто это? Мычит, жует, пасется. Кто это? Прыгает, плавает, квакает. Кто это?  <i>Смагулов Тимур  Кошаканова Жансая  Нугьман Рамазан  Соболев Николай  Дарьин Руслан</i></p>	<p>друг от друга по величине, цвету волос, одежде, или несколько животных и птиц (собака сидящая, стоящая, большая, маленькая и т.д.). Педагог описывает какую-нибудь игрушку, а дети должны ее найти.  <i>Смагулов Тимур  Кошаканова Жансая  Нугьман Рамазан  Соболев Николай  Дарьин Руслан</i></p>	<p>ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол - столик, ключ - ключик. Шапка - шапочка, белка - белочка. Книга - книжечка, ложка - ложечка. Голова - головка, картина - картинка. Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце. Кукла - куколка, свекла - свеколка. Коса - косичка, вода - водичка. Жук - жучок, дуб - дубок. Вишня - вишенка, башня - башенка. Платье - платьице, кресло - креслице. Перо - перышко, стекло - стеклышко. Часы - часики.  <i>Смагулов Тимур  Кошаканова Жансая  Нугьман Рамазан  Дарьин Руслан</i></p>
--	---	--	---	---	--

		<i>Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>			
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
<b>Прогулка № 2</b>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра Подвижная игра «Белые снежинки» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попрыгунчики около санок» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади комом снега в цель» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".				

*01.12.2021*  
*проведена: Прудя*  
*Султанова Д.А.*

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №16

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 11-15 декабря, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Бейсенова Ж.Ж

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі/Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі/Среда 13.12.2023	Бейсенбі/Четверг 14.12.2023	Жума/Пятница 15.12.2023
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай. Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика «Край родной»</b> Здравствуй, солнце золотое! <i>(Потопнуть растопыренными пальцами)</i> Здравствуй, небо голубое! <i>(Помахать «нобу»)</i> Здравствуй, вольный ветерок! <i>(Вообразить движение кистей рук)</i>	<b>Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья»</b> Бас бармағым атам, Балам үйрек әжем, Орған терек әкем, Шығдыр шүмек шешем, Кінкентай бөбек мені	<b>И/у «Учимся считать со снеговиком»</b> Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный	<b>Игра «Узнай по голосу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <i>Прививать наблюдательность.</i>



	<p>Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»-растет от маленького расточка вверх)</p> <p><b>Рассказ «Казахстан-страна моя»</b> Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Настольные игры детей по желанию</b></p>	<p><i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><i>игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>материал, называть его в составе постройки.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Настольные игры детей по желанию</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение стихотворения);</p> <p>«Казахстан моя родина»</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексе утренних упражнений на декабрь по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки,</b></p>	<p><b>Т/п "Полив комнатных растений".</b> (<i>соц-диалог развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать полезные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>				

<p>самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Чем же детешки «У котенка в чашке, было много кашки»  У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашу съели,  И кричат они котенку:  -Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашку,  Нужно съесть ее скорей!  <i>(Худ. лит-ра коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b>  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности".  <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности".  <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «Полканинка»</b>  Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p>	<p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b>  <i>(рисование: основы математики, ознакомление с окружающим)</i>  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p>	<p><b>Дидактическая игра «На что похож предмет?»</b>  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>  Задачи: научить детей различать находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p>

		по их взаимным отношениям.			
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Рассмотрение картины "Медвежонок на прогулке".</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, настраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Развивать внимание память.</p> <p>Словарный минимум: Аю, кыс.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Когда ты это делаешь?"</p> <p>Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Слог. Деление слов на слоги"</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.</p> <p>Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку и не карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) игра "Составь предмет" (из геом. фигур)</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) Игра «Переставь слоги или звуки»</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.</p> <p>Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку и не карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Словарный минимум: дбыс, буын.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Разучивание стихотворения о зиме.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Слово, слог, звук." Штриховка.</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.</p> <p>Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Развитие речи/онл.с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) Познавательная игра "Наша Родина".</p> <p>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к</p>	<p>1. Основы математики (познав., игровая деят-ть) "Как посчитать количество диких животных?"</p> <p>Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: «Сравнение чисел семь и шесть».</p> <p>Словарный минимум: жануарлар, жабайы, санау.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) «Заяц-хвастун», обр О. Капицы.</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; развивать</p>

	<p>Словарный минимум: күй, түй, кеш.</p> <p><b>3. Конструирование (творческая деятельность) "Самолет"</b></p> <p>Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p>Словарный минимум: Үшак, аспан.</p> <p><b>4. Музыка (творческая деятельность) по плану учителя-руководителя</b></p>	<p>Задачи: Выразить в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр) и геом. фигуры.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром (по тем. деятельности "Моя Родина - Казахстан")</b></p> <p>Задачи: формирование представлений о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. Расширить представление о ценности и красоте родной земли; – развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны</p>	<p>Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения (ст. гр.)</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (предш. гр.)</p> <p><b>Словарный минимум: қыс, қар, суық.</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</b></p>	<p>своей земле, развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Интеллектуально-партиотическая, познавательная и развлекательная игра-викторина.</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</b></p>	<p>умение у детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> <p><b>Словарный минимум: қоян, мақтаншақ, ертегі.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром (по тем. деятельности) "Почему животные уходят в спячку".</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни черед</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>– развивать любознательность и наблюдательность;</p> <p>– воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>4. Физическая культура по плану физинструктора</b></p>			<p>игровые ситуации; уметь самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жануарлар, ұйқыға кетеді.</p> <p><b>"4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</b></p>
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на инурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы инурков, полнота застёжек. <i>(кел. тапқы, самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, қойлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчаткі <i>(словарный минимум)</i></p> <p>На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, пересказывать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				
<b>Прогулка № 1</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>

	<p>изменением снега и зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.</p> <p>Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за</p>	<p>лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы,</p>	<p>снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Каково состояние деревьев после снегопада? Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под ним Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало.</p>	<p>деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели</p>	<p>хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели", - Какой бы лютой холод не был И как бы выюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный</p>
--	--	---	--	---	--

<p>изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p><b>Подвижная игра "Соревнования"</b> (скачки, гонки).</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега.</p> <p>Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из</p>	<p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясеня - светло-серый.</p> <p>В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Не отдам"</b>, <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными,</p>	<p>Вот пришли морозы. И зима настала. (И. Суриков)</p> <p>Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада.</p> <p>Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объясните детям, почему деревья сбрасывают листья.</p>	<p>Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил Но перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).</p> <p>Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).</p> <p>Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь,</p>	<p>часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е. Серова)</p> <p>Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях.</p> <p>Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз: корень - черный; иголки (хвоя) - растут одна за другой; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свою пару"</b>, <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать слух,</p>
--	--	--	---	---

	<p>влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Самостоятельные игры: "Строительство снежных фигур".</p> <p>Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и</p>	<p>терпеливыми и не нарушать правила игры.</p> <p>Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p><b>Подвижная игра "Снайперы".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p>	<p>береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p><b>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p>	<p>внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p><b>Подвижная игра "Ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: учить детей</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b></p>	<p>выполнения задания. расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Выше земли".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение</p>	<p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> <i>(физическая культура, основы математика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. <i>(физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с</p>	<p>собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия, меняя скорость передвижения.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.          Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие.</i></p>	<p>быть ловким, быстрым.          Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами.  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>текстом.          Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.          - Как на .. именины имлекли мы каравай; Вот такой узинья, Вот такой ширины, Вот такой низинья, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.          "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.          Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить</p>	
--	---	--	--	--

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>			роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки. Задачи: продолжать учить тихо заходить в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»- художественное слово. Задачи: Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Музыкатерапия «Мелодии природы» (музыка)	Чтение стихотворения «Спать пора» (худ.лит-ра)	Музыкотерапия «Спи моя радость, усни» (музыка)	Сказкотерапия «Маша и медведь» (худ.лит-ра)	Музыкатерапия «Мелодии природы» (музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	«Прогулка в лес»(декабрь 1-2 недели) <i>(двиг.активность)</i> Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.				

	<p>3. «Вот нагнулся елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				
<b>Поддик</b>	<p>Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды. Учить использовать столовые приборы по назначению.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровая деятельность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> <i>(творческая деятельность)</i> "Флаг Казахстана". Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов, формировать умение использовать изобразительные приемы. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b> Е.Утегелуов "Флаг Казахстана". <i>(развитие речи, художественная</i></p>	<p><b>Лепка</b> <i>(творческая деятельность)</i> «Орнаменты из пластилина» Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p><b>Пословицы про орнаменты.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Онер сыры орнакте. - Ою ойган сыру да сызды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ою,</p>	<p>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песни о независимости нашей республики. <i>(музыка социализация развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Заучивание пословиц о Родине.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.</p>	<p><b>Конструирование/аппликация</b> <i>(творческая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра:</b> «Веселый снеговик» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги; использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b> <b>Алверно Д.</b> <b>«Снеговик»</b> Снеговик, снеговик Он не мал и не велик Мы его слепили А потом забыли А к утру растаял снег</p>	<p><b>Тематическая беседа "Мой Казахстан"</b> <b>Задачи:</b> Формирование представлений о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. Расширить представление о ценности и красоте родной земли; - развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны - развивать любознательность и наблюдательность; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. Рассказывание стих-ий</p>

	<p><i>литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной снии голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утегелуов</p>	ермексаз.		<p>И исчез наш человек          Снежный был он          Снежный снежный          И пушисто- нежный          После школы мы опять          Будем во дворе гулять          Слепим мы другого          Снежно не сырого  <b>Словарный минимум:</b>          аккала,көңілді.</p>	<p>о Казахстане  <b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b>          ("Подбери монету").  <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i>          Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>	<p><i>Коммуникативные качества</i>          И/у "Сосчитай и скажи"          Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных (Ибраев Эмир, Бектемиров Константин, Клезов Дарын-предшк.гр.)</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>          И/у "Матрешки"          Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Аликеева Кристина, Валиулин Дамир, Романов Родион-ст.гр.)</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i>          И/у "Плакает, летает, ездит"          Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения (Нұғыман Рамазан, Гаркуша Арина, Мацук Давид-</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>          И/у "Дорожки"          Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Савченкова Дарья, Гуменьяк Владислав, Байжанов Амир-предшк.гр.)</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i>          И/у "Мальчи и краски"          Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (Беззубова Нина, Манжула Кеения, Нигматуллина Лия-ст.гр.)</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми с ООП</b></p>	<p><b>Игра «Угадай-ка!»</b>          Задачи: Обучение составлению загадок-описаний.          Описание игры. Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания о фруктах и овощах.          Смагулов Тимур          Нулыман Рамазан          Соболев Николай          Дарьин Руслан</p>	<p><b>Игра «Кто больше назовёт действий».</b>  <u>Задачи:</u>          Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями.          Воспитывать умение быстро думать.          Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).  <u>Ход игры:</u> - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Артёма лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? Дети – варит, печет, жарит, чистит овощи и др.          Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство.</p>	<p>предшк.гр)</p> <p><b>Игра «Какой? Какая? Какие?»</b>  <u>Задачи:</u>          Развивать внимание, воображение, восприятие, логическое мышление, память, речь у дошкольников.          Воспитывать познавательный интерес к состоянию природных явлений зимой.          Упражнять в подборе прилагательных к существительным.  <b>ХОД ИГРЫ.</b>          Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, на которых изображены зимние пейзажи.          Просим детей подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «Какой? Какая? Какие?». За правильно подобранное слово ребенок получает фант. По количеству</p>	<p><b>Игра «Цепочка слов».</b>  <u>Задачи:</u>          Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове.  <u>Материал:</u> Предметные картинки, мяч. Игра может проводиться в словесном варианте.  <u>Ход игры:</u> - Ребята, сегодня мы с вами будем играть в «Цепочку слов». Я начну первая. Мое слово – кот. Какой последний звук в слове кот? (Ответ детей; звук «т»). Воспитатель бросает мяч по кругу следующему ребенку и говорит: Значит, теперь ты должен придумать слово, которое начинается со звука «т». Так продолжается игра другими детьми по очереди.          Если игра проводится с картинками, то картинки</p>	<p><b>Игра «Что делать? Что делают?»</b>  <u>Задачи:</u>          Развивать наблюдательность, внимание, воображение, память, логическое мышление, речь.          Воспитывать познавательный интерес, выдержку, исполнительность.          Упражнять в подборе глаголов к существительным, согласовывать их в роде, числе и падеже.          Активизировать словарный запас глаголов.  <b>ХОД ИГРЫ.</b>          Дети рассматривают иллюстрации с изображенными на них зимними пейзажами.          Педагог предлагает подобрать к предложенным существительным слова-действия, отвечающие на вопрос</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>делает укол. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>Смагулов Тимур Копаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</p>	<p>фигур определем победителя.</p> <p>Например: солнце (какое?) ...; небо (какое?) ...; снег (какой?) ...; погода (какая?) ...; воздух (какой?) ...; ветер (какой?) ...; день (какой?) ...; коток (какой?) ...; узоры (какие?) ...</p> <p>Смагулов Тимур Копаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</p>	<p>выкладываются одна за другой: кот – тигр – репа – арбуз и т.д.</p> <p>Смагулов Тимур Копаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</p>	<p>«Что делать? Что делают?». За правильно подобранное слово ребенок получает фишку. По количеству фишек определяется победитель. Например: снег (что делает?) ...; снежинки (что делают?) ...; мороз (что делает?) ...; птицы (что делают?) ...; люди (делают?) ...; дети (делают?) ...; ветер (что делает?) ...</p> <p>Смагулов Тимур Копаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</p>
<b>Ужин</b>	<p>Закрепить привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(к/п, откомментирование с окружающим, развитые речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторим сегодня мы дважды. Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие</b></p>				

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1 Мотивация интереса к прогулке "Зима наступила!" Индивидуальные беседы с детьми на темы: "В Казахстане мы живем" Игровое упр. "Нарисуй снежинку" - нарисовать палочкой снежинку на снегу; игра Лошадки, "Мыши в кладовой". Закрепить (словарный минимум): Кар - снежинка, Ак - белая, Кашкентай - маленькая, Кые түсті - наступила зима	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Снежинки и ветер" (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Попади в ведро" (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Ледяные статуи" (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра "Снайперы". (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Памятка для родителей «Корь. Чем она опасна». Рефлексия «Добрые пожелания».				

11.12.2022  
 Проверено: Грица  
 Субенди У.А.



**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №17**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 18- 22 декабря, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Бейсенова Ж.Ж

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление снеговика .				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)</b>		<b>Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности «Угадай, чей голос»</b> Задача: развивать слуховые качества, физические качества. Ход игры: Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети	<b>Утренний круг</b> Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг,	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> <b>«Найди шарфик для Незнайки и Карандаша»</b> Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  <b>Конструирование (творческая деят-ть «Гараж для машин»</b>	<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества); <b>"Наведение порядка в игрушках"</b> . (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

		<p>идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» pronзносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>	<p>Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</p> <p><b>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> <p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p> <p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и</p>	<p>Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>	<p>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
--	--	---	---	--	--

			правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на декабрь по плану физ.инструктора <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Дежурство.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию, по уголкам развития. Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклониться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится,</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Основы математики познавательная, игровая <b>деят-ти</b> "Кому какая форма" - закреплять умение группировать геометрические фигуры</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Основы математики познавательная, игровая <b>деят-ти</b> Ди: «Считай дальше» С использованием технологии Монтессори Задачи: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Миленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  Скороговорки (развитие речи, ознакомление с</p>
--	---	---	--	---	---

					окружающим миром) Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была.
ОД по расписанию		<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> <b>Игра «Найди лишний»</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Буын, соз.</p> <p><b>2. Основы математики (познав. деят-ть)</b> <b>Игра «Путешествие в сказку «Двенадцать месяцев»</b> Задача: Формировать понятие о месяцах</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b> <b>Игра «Поезд»</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> буын, соз.</p> <p><b>2. Развитие речи/озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть).</b> <b>Игра-инсценировка «Елочка»</b> Задачи: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять</p>	<p><b>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) " Как правильно распределить новогодние подарки?".</b> Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p><b>2. Художественная</b></p>

		<p>года. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> опекі, ай, саяхат.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть)</b> Игра "Кто у кого?" Задачи: дать представление о жизни диких животных зимой, о работе лесников, об охране животных государством; закрепить названия диких животных и их детёнышей; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их</p>	<p>соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</b></p>	<p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, учить отвечать на вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> шырша, қыс, қар.</p> <p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</b></p>	<p><b>литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные произведения</p> <p><b>Словарный минимум:</b> шырша</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть)</b> "Времена года". Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қуз, қыс, көктем, жаз</p> <p><b>"4. Музыка (творческая деят-ть)</b> по плану</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>уникальность. Словарный минимум: жабайы, жануарлар, қыс.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>			муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправлення, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке (словарный минимум): куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать</p>	

	<p>ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавцу ветер не изловить. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p>	<p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор снега для строительства снежного городка. (физическое</p>	<p>облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыбанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпилье, макушке</p>	<p>увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огня и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В. Брюсов) <b>Трудовая деятельность:</b> уборка двора после снегопада. (физическое развитие, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b> "Вращение планет вокруг Солнца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение</p>
--	---	--	--	--



		<p><b>Трудовая деятельность:</b> изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие способности к совместной творческой работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При</p>	<p>высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.</p> <p>Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>коллективный труд по уборке территории.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость.</p>	<p>двигаться согласно правил.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться</p>	<p>повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди по следам".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки».</p>	<p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отработать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.</p> <p>Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком.</p>	<p>рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому</p>	<p>Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м.</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: улучшение координации движений.</p>	<p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обим бокам площадки.</p> <p><b>Подвижная игра "Светофор".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие,</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>пряником.          Рыбки, плывите!          В сеть не попадите!          После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок.          Игра повторяется несколько раз.          Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  <b>Подвижная игра "Метель".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: совершенствование техники прыжков с</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи:          совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.          Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:          Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели,</p>	
--	--	--	--	---	--

		места в длину.		<p>А потом, потом, потом  Все бегом, бегом,  бегом.  Тише, тише, не  спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу  каждый ребенок стоит  так, чтобы корпус тела  был повернут вперед,  голова направлена в  круг, при этом каждый  следит за динамикой  движения и  поддерживают форму  круга в целом.  Игра может повторяться  с изменением  направления движения  круга.  <b>Самостоятельные  свободные игровые  действия: прыжки в  длину. (физическая  культура)</b>  Задачи: упражнения в  прыжках в длину на  двух ногах.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать			

	мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Чтение потешки (Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть) Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый деточки живот. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
		Упражнение на релаксацию «Поцелуй солнышка» «Колыбельная солнца»(Музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Чтение рассказа К.Тольбаева (худ.лит-ра)	Пение колыбельной «Сон приходит на порог».(Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка»(Декабрь3-4 неделя) Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, звать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		Аппликация /Лепка (творческая деят-ть) «Снеговичок» Задачи: закреплять умения использовать в	Рисование (творческая деят-ть) «Наша нарядная елка» Задачи:Обогатить представление детей о	Рисование (творческая деят-ть) «Смешной снеговичок» Задачи: закреплять навыки рисования,учить	Конструирование (творческая деят-ть) «Снежинка» Задачи:Учить детей конструировать снежинку

<p>изодятельность, рассматривание книги и другие)</p>		<p>работе усвоенные приемы лепки и аппликации.</p> <p>Разучивание танцев к новомуднему утреннику (муз.деятельность)</p>	<p>цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневым, оранжевым, зелеными оттенкамн. побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета ).</p>	<p>передавать образ.</p> <p>Разучивание танцев к новомуднему утреннику (муз.деятельность)</p>	<p>из палочек Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>Разучивание танцев к новомуднему утреннику (муз.деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>		<p><i>Коммуникативные навыки</i> Д/и «Назови героев сказки» -учить отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки (Хусайнов Эмир, Аликеева Кристина, Беззубова Нина-ст.гр.)</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> И/у«Ездит, плавает, летает» Закреплять знания о применении специальных транспортных средств Савченкова Дарья, Гуменяк Владислав, Байжанов Амир-предш.гр.)</p>	<p><i>Коммуникативные навыки .</i> Повторить стихи к празднику Новый год с Гаркуша Ариной,Нугьман Рамазан, Мацук Давид-ст.гр. Четкое проговаривание всех звуков и окончаний.(ст.гр.)</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i> И/у "Зимний лес!" Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Капезов Дарын,Бектемиров Константин, Ибраев Эмир-предшк.гр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>		<p><b>Игра «Кто как разговаривает?»</b> <i>Задача:</i> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции <i>Ход:</i> педагог</p>	<p><b>Игра «Кто откуда?»</b> <i>Задача:</i> Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать</p>	<p><b>Игра «Кто где живёт?»</b> <i>Цель:</i> закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической</p>	<p><b>Речевая игра «Назови ласково»</b> <i>Задачи:</i> Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p>

		<p>поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. Смагулов Тимур Нұгьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</p>	<p>свои наблюдения в речи. <u>Ход игры:</u> Детям показывают два рисунка (на одном из которых изображен лес, а на другом – море) и картинки с изображениями животных, живущих в разных местах обитания (медведь, лиса, синица, тюлень и т.д.) Их необходимо отнести к какому либо рисунку, аргументировав свой ответ. Смагулов Тимур Нұгьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</p>	<p>формы предложного падежа с предлогом «в». <u>Ход:</u> Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? – Белка. Кто живёт в скворечнике? – Скворцы. Кто живёт в гнезде? – Птицы. Кто живёт в будке? – Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы Кто живёт в норе? – Лиса. Кто живёт в логове? – Волк. Кто живёт в берлоге? – Медведь. Вариант 2. педагог: – Дети: Где живёт медведь? – В берлоге. Где живёт волк? – В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». Смагулов Тимур Нұгьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту реакции. Материал: Мяч. Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Голова – головка, картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколка, свекла – свеколка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок. Вишня – вишенка, башня – башенка. Платье – платьице, кресло – креслице. Перо – перышко, стекло – стеклышко. Часы – часики. Смагулов Тимур Нұгьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</p>
--	--	--	--	---	---



				Кошаканова Жансая	
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кги, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> .				
Прогулка № 2		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мороз - Красный нос» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Задачи: развивать ловкость, выдержку и терпение	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы - веселые ребята» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Задачи: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Задачи: учить бегать в паре	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы <b>Рефлексия:</b> «Солнышко»				

18.12.2021  
 проведено: Турк  
Савченко С. А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №18**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дая»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 25-29 декабря, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Бейсенова Ж.Ж

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	25.12.2023	26.12.2023	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023
<b>Прием детей</b>	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, вальчиковые, словесные, дидактические)</b>	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> Беседа с детьми, о том, как провели выходные.  Трудовая деятельность Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»  Свободная игра	Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)  Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (Игра – тренинг «Корабль и ветер»- упражнение на развитие чувства собственного движения);  Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);	Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);  Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг);  Озн. с окр.миром <i>(трудовая деятельность)</i> Труд в уголке природы	Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (игра «Что было бы, если..»)  Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);  Ознакомление с <i>окружающим миром –</i>

		<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p><b>Озн. с окр. миром</b> <i>(трудовая деятельность)</i> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Задачи: побуждать заботиться о комнатных растениях</p>		<p>«Полив комнатных растений» Задачи: побуждать заботиться о комнатных растениях</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><i>трудовая, коммуникативная, самостоятельная деятельности</i> (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на декабрь по плану физ.инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>Х/слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b>	Побеседовать о зимних забавах. ( <i>развитие речи, ознакомление с</i>	<b>Основы математики</b> <i>познавательная, игровая деятельности</i>	<b>Дидактическая игра</b> "Геометрическое домино". ( <i>основы</i>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>

	<p><i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> И/у «Подскажи словечко» Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности.</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра «Что бывает круглое?» Задачи: закреплять знания о геом.фигурах: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом.</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности.</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Д/у «Измени слово» Задачи: продолжать учить образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.</p>
ОД по расписанию	<p><b>1.Развитие речи</b> (<i>коммуник.деят-ть</i>) Рассматривание картины Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> (<i>коммуник.деят-ть</i>) " Назови слог". <b>Штриховка</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> (<i>коммуник.деят-ть</i>) " Хлопни и скажи слог". Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>2. Казахский язык по</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>(<i>коммуник.деят-ть</i>) " Телеграф" Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>	<p><b>1.Основы математики</b> (<i>познават.,игровая деят-ть</i>) "<b>Парные картинки</b>". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие,</p>

	<p>(словарный минимум : қыс, қар, аққала)</p> <p><b>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Какое число рядом"</b> Задачи: Закреплять знания о последовательности счёта, упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. (Словарный минимум: Бір, екі, үш, торт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p> <p><b>3. Лепка (творческая деят-ть)</b> «Поможем друзьям подготовиться к Новому году» Задачи: Продолжить знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина (Словарный минимум: желтоқсан)</p> <p><b>4. Музыка (творческая</b></p>	<p>усилий, следя за написанием визуально. (словарный минимум- қалам, сурет)</p> <p><b>2. Основы математики (познав. деят-ть)</b> Игра " «Какое число рядом» Задачи: учить называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На котором месте?» ; упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. (словарный минимум- Бір, екі, үш, торт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть)</b> Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-</p>	<p>плану преподавателя</p> <p><b>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! А. Фет (Словарный минимум: қар, қыс, аққала, ақ )</p> <p><b>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</b></p>	<p>(словарный минимум- алма, шие)</p> <p><b>2. Развитие речи / озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "</b> Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть существительные единственном множественном числе, называть их в падежах существительными, единственном множественном числе, соединять существительные прилагательными, употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать т.д.). Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного</p>	<p>разные, одинаковые. (Словарный минимум: ушақ, тік ушақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат)</p> <p><b>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Игры-упражнения по художественной литературе "И. Скородумова "Горка". Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение низусть. Составление небольшого описательного рассказа по картинке. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово".</p>
--	--	--	--	---	--

	деят-ть) по плану муз.руководителя	<p>2 "Как появляется снеговик?" Задачи: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика (словарный минимум- қарқымс аққала, ақ)</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>		<p>опыта. (словарный минимум: аққала, желтоқсан)</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Моя семья" Задачи: формировать представления детей о членах семьи . (Словарный минимум: Ана, әке, ата, ана, әже, аға, іні, қарындас, әпк е, сіңлі, мен )</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртки, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки (Словарный минимум)</p> <p>Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка № 1	Наблюдение за хвойными	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за льдом.	Наблюдение за	Наблюдение за

	<p><b>деревьями (сосна, ель).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.  Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.  Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) <b>Подвижная игра "Назови одежду".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С. Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. <b>Подвижная игра "Вход (накаток) в ледяной двор".</b></p>	<p><b>снежинками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.</p>	<p><b>снегоуборочными машинами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>вид.          Вся теплота, вся сила света          Ей, недоверчивой, нужна.          И, мягкой хвоей приодета,          Свою весну в расцвете лета          Смущенно празднует она.          (В. Берестов)          - Люди любят хвойные          деревья, которые выделяют          кислород, которым мы          дышим.  <b>Трудовая деятельность:</b>          подметание дорожек от          растительного сора на          участке. <i>(физическое          развитие, навыки          самообслуживания,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать          посильные трудовые          навыки, воспитывать          чувство заботы,          сплоченности.  <b>Подвижная игра "Кот и          Мышь".</b> <i>(физическая          культура, ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)</i>          Задачи: развивать          пространственную          ориентировку,          внимательность, быстроту,          ловкость, реакцию,          выносливость.          Дети выбирают (можно по</p>	<p>Задачи: закреплять          умение называть          зимнюю одежду,          развивать мышление          (запоминайте названия          одежды), обратить          внимание на будильник          (встаньте посередине на          свободное место);          воспитывать          надежность, точность.  <b>Трудовая          деятельность:</b> сбор          снега в сугробы для          снежных скульптур.  <i>(физическое развитие,          навыки          самообслуживания,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: продолжать          учить детей          пользоваться          пластиковой лопатой,          выполнять посильные          поручения по сбору          снега в сугроб в          отведенном месте;          воспитывать желание          действовать сообща, не          мешать друг другу.  <b>Подвижная игра "Лиса          в курятнике".</b>  <i>(физическая культура,          ознакомление с          окружающим миром)</i></p>	<p><i>(физическая культура,          физическое развитие,          ознакомление с окружающим          миром)</i>          Катание на льду в заданном          направлении с помощью          клюшки. Знакомство с          другими видами спорта.  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>кормление птиц в уголке          природы.</b> <i>(соц-эмоц          развитие, ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей          самостоятельно кормить          птиц в уголке          природы(кормление, смена          воды); воспитывать у детей          любовь к птицам, ухаживать          за ними в уголке природы.  <b>Подвижная игра "Кот и          воробьи".</b> <i>(физическая          культура, ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать          умение играть по правилам,          двигаться по сигналу в          рассыпную; развивать          ловкость, быстроту, реакцию;          воспитывать дружелюбие.          Ход игры. Выбирается          водящий (кот). Кот спит,          воробьи (остальные - дети)          прыгают вокруг и машут          крыльями. Кот проснулся-          воробьи разлетелись в разные</p>	<p>Сверкает на солнце и          слепит глаза          Как звездочка самая          яркая.          Снежинка - она ведь та          же слеза,          Дождинка, подарок          осадковый.          Исследования.          Наблюдать, как быстрее          тает снег. В перчатках          или на руках? Почему?          Что происходит со          снегом?  <b>Трудовая          деятельность:</b>  <b>оформление с          помощью лопаток          бордюров для          ограждения ледяных          скульптур.</b> <i>(физическое          развитие, навыки          самообслуживания,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: воспитывать у          детей, умение оказывать          посильную помощь          взрослым.  <b>Подвижная игра "Два          Мороза".</b> <i>(физическая          культура, ознакомление          с окружающим миром)</i>          Задачи: развитие          внимания и</p>	<p>влаги для роста растений.  <b>Хороводная игра          "Каравай".</b> <i>(физическая          культура, развитие речи,          ознакомление с окружающим          миром)</i>          Задачи: развивать умения          дети ходить по кругу, не          отпуская рук, выполнять          движения в соответствии с          текстом.          Желаящий выбирается в          середину круга в роли          "каравая", остальные водят          вокруг него хоровод.          Водящего можно выбрать по          считалке.          - Как на .. именны импекли          мы каривай:          Вот такой ужины,          Вот такой ширины,          Вот такой нижины,          Вот такой вышны.          Каравай, каравай,          Кого хочешь - выбирай.          "Каравай": "Я люблю,          конечно, всех, но .. лучше          всех. После того, как          "каравай" сделал свой выбор,          танцует в паре с выбранным          ребенком.  <b>Подвижная игра          "Пятнашки".</b> <i>(физическая          культура, основы          математики, ознакомление с          окружающим миром)</i></p>
--	--	--	---	--	--



	<p>считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий</p>	<p>сторону. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. <i>(физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>способности действовать по сигналу педагога. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b> <b>"Пройди осторожно".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: ходьба между предметами змейкой.</p>	<p>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. <b>Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. <i>(физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>"Поймай и передай мяч дальше"</b>, <i>(физическая культура)</i>          Задачи: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p>	<p>может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  <b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"</b>,  <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.          Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:          - Хочешь с нами поиграть?          Быстро нужно называть свою любимую игрушку          -          Куклу, зайку, погремушку...          Ну-ка, громко:          - Раз, два, три!, -          Ты игрушку назови.          Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры.          Формировать развитие игровой деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

		(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Формирование культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность. Работа дежурных</i> (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Астарың дамді болсын! Приятного аппетита! (словарный минимум)				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Чтение потешки Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам... Спят-поспят, всему миру спать велят.. (худ.лит-ра)	Слушание расслабляющей музыки для сна ( <i>музыка</i> )	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (худ.лит-ра)	Прослушивание расслабляющей музыки( <i>музыка</i> )	Сказкотерапия (худ.лит-ра)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс «Прогулка»(Декабрь3-4 неделя) Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.				

	<p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию/аппликации (творческая деятельность)</b></p> <p>"Пара варежек".</p> <p>Задачи: побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Рисование (творческая деятельность)</b></p> <p>"Новогодние игрушки"</p> <p>Задачи: закреплять навыки закрашивания рисунков карандашом, кистью; правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p><b>Игра-упражнение "Снежный городок".</b></p> <p>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепивает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Рисование (творческая деятельность)</b></p> <p>"Украсим ёлочку"</p> <p>Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их.</p>	<p><b>Игра "Покажи последовательность строительства дома".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: Продолжить закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности</p>

			продолжить в вечернее время.		
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<b>Коммуникативные навыки</b> «Расскажи, что увидел». Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)- <i>(Валиулин Дамир, Мұқажан Алтайр, Нигматулина Лия(ст.гр.)</i>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> И/у «Назови, что запомнил» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(Байжанов Амир, Маурж Давид, Глеженова Малика-предик.гр.)</i>	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Я сам». Формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг <i>(Воробьева Ирма, Аликеева Кристина, Романов Родион- ст.гр.)</i>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> И/у«Сравни и скажи»Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) <i>(Бектемиров Костя, Кошаканова Жансая, Смагулов Тимур-ст.гр.)</i>	<b>Развитие творческих навыков</b> «Красивый узор».Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта <i>(Ибраев Эмир, Катезов Дарын, Соболев Коля-предик.гр.)</i>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	<b>Упражнение: Закончи предложение</b> Задачи: формировать умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом предложения. Активизировать словарь по теме, автоматизация звука С. Ход: Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос- морковку нашему ... (снеговику). Мы показали соседям нашего ... (снеговика).Мы играли со ... (снеговиком).Мы рассказали о ... (снеговике).	<b>Словесная игра «Угадай игрушку»</b> Задачи: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Предлагаем вниманию детей 3—4 игрушки. Дети называют их. Затем сообщаем, что сейчас будем рассказывать об игрушке, не называя её. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за игрушка.	<b>Игра: «Запомни и повтори»</b> Задачи: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. Автоматизация звука Л и Л' в словах. Ход: Повторить за логопедом цепочку слов. кукла - юла - велосипед; лошадка - лото - лунтик; белочка- пчелка-слоник; колобок-клоун-лопатка и т. Д. <i>Смагулов Тимур</i>	<b>Игра «Скажи какое, какая»</b> Задачи: подбирать определения к предмету, явлению. Взрослый называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету. Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, синее.	<b>Игра «Помоги Шуре нарядить елку».</b> Задачи: автоматизация звука Ш Материал: изображение елки, елочных игрушек с изображением звука Ш. Ход: ребенок помогает Шуре нарядить елку, называя слова со звуком Ш. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>

	<i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Вначале следует указывать на 1—2 признака, постепенно их число увеличивают до трёх-четырёх. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	<i>Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, весёлая, грустная. Мяч — резиновый, круглый, большой, красный. Дом — деревянный, кирпичный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	
<b>Ужин</b>	Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша ( <i>коммуник. деят-ть</i> )				
<b>Подготовка к прогулке № 2</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка № 2</b>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра Подвижная игра "Выше земли". ( <i>физическая культура</i> ) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Найди свою пару". ( <i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Попади в круг". ( <i>физическая культура</i> ) Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Лиса в курятнике". ( <i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат,	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". ( <i>физическая культура</i> ) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение

	ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими	бега, соблюдение правил подвижной игры.	глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.	ловкость.	быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

25.12.23 г.  
проверил: Гиндига  
Савельева Т.А.

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №19**

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 01-05 января , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В., Курманбаева А. Н.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024	05.01.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседы с родителями, консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землей Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Повтори скороговорку») Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив. уголка)	Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку



			<p>Ветер с ними кружится Может быть подружится.</p> <p>Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Свободная игра</p>		<p>на плоскости, в пространстве.</p> <p>Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Трудовая деятельности (помощь в сервировке стола)</p>
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на январь по плану физ.инструктора ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Подготовка к организованной деятельности. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ти</i></p> <p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</p>	<p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ть</i></p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу" (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики</i>)</p> <p>Задачи: закрепить понятие вверху - внизу; развивать пронциательность,</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (<i>познавательная, игровая деят-ть</i>) игра "В гостях у</p>

		<p>Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)</p>	<p>внимание, воображение.</p>	<p><b>Мойдодыра".</b> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.</p>
--	--	--	-------------------------------	---

			(Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Қайырлы кеш!</i> )		
ОД по расписанию			<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</p> <p>«Знакомство с понятием предложение». Штриховка</p> <p>Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Словарный минимум: қалам)</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) «В мире пословиц и поговорок»</p> <p>Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить произведениями устного народного творчества.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</p> <p>«Придумай предложение»</p> <p>Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Словарный минимум: қалам, кітап)</p> <p>2. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</p> <p>«Отгадай, кто к нам пришел»</p> <p>Задачи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (Словарный минимум:</p>	<p>1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) «Утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их) (Словарный минимум: Ай, желтоқсан, қаңтар, ақпан)</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>«Жанры литературных произведений»</p> <p>Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познават. деят-ть)</p>

			<p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально</p> <p><b>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p><b>Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сныр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит)</b></p> <p><b>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p> <p><b>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</b></p>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>Задачи: Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный). Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p><i>(Словарный минимум: Автоқолік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, велосипед, самокат)</i></p> <p><b>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</b></p>
<b>Подготовка к прогулке № 1</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кел, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка № 1</b>			<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: дала құстары: торғай, қарға, көгершін.)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение</p>	<p><b>Наблюдение за льдом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p><i>(Словарный минимум: Ауа райы,қыс, аяз)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) (словарный минимум: дала құстары: торғай, қарға, көгершін.)</i></p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их</p>

		<p>различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньями.</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как</p>	<p>Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав</p>	<p>характеристикам (в зависимости от размера и цвета).</p> <p>Художественное слово "Покормите птиц".</p> <p>- Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаг больше;</p>
--	--	---	---	---

			<p>необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробья".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в</p>	<p>льда прозрачный, холодный, твердый.</p> <p><b>Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".</b> (<i>физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки.</p> <p>Знакомство с другими видами спорта.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>кормление птиц в уголке природы.</b> (<i>социальное развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробья".</b></p>	<p>воробья прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробья и кот".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость</p>	<p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Пронигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p><b>Игра "Попади в цель".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания мешочка вдале, в обруч.</p>
--	--	---	---	---

				<p>передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</b></p> <p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
			Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксацию(похл,погл.)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплекс гимнастики после сна</p> <p>В кроватках</p> <p>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>«Малютки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p> <p>III. Дыхательные упражнения .</p>				



	<p>«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<b>Подвиж</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</b>			<p><b>Настольная игра «Веселая конструкция»</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (<i>словарный минимум: уй, есік, терезе</i>)</p>	<p><b>Аппликация Лепка Музыка</b> (<i>творческая деятельность</i>) «Зимнее дерево» (<i>словарный минимум: ағаш, қыс</i>) Задачи: Развивать интерес к аппликации/лепке, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, лепке выполнять работу аккуратно</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b> (<i>ознакомление с</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование</i>) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.  Творческая деятельность по желанию детей</p>

				<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</b></p>			<p><i>Развитие творческих навыков</i></p> <p>«Снежинки за окном» Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг. Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.(Нугыман Рамазан, Савченкова Дарья, Жанабаева Алуа-предшк.гр.)</p>	<p><i>Коммуникативные навыки .</i></p> <p>Игра «Веселые числа» Формировать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе (Беззубова Нина, Манжула Ксения,Валиулин Дамир,Хусайнов Эмир-ст.гр.)</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i></p> <p>И/у «Собери фигуры» Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела (Романов Родион,Воробьева Ирма, Нигматулина Лия -ст.гр.)</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>			<p><b>Речевая игра «Угадай слово»</b>          Задачи: развивать словарь существительных и глаголов.          Ход игры.          Воспитатель предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:          Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?          Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?          Воет, дует, гудит. Кто это?          Лает, кусается, грызет. Кто это?          Мычит, жует, пасется. Кто это?          Прыгает, плавает, квакает. Кто это?          Смагулов Тимур          Кошаканова Жансая          Нұғыман Рамазан          Соболев Николай          Дарьин Руслан</p>	<p><b>Словесная игра «Что это?»</b>          Задачи: Закреплять у детей обобщающие понятия.          Оборудование. Мяч.          Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т.д.          Смагулов Тимур          Дарьин Руслан          Кошаканова Жансая          Соболев Николай          Нұғыман Рамазан</p>	<p><b>Речевая игра «Что справа?»</b>          Задачи: Познакомить детей с наречиями места, указывающими направление, и закреплять их в речи детей.  <i>Описание игры.</i> Предварительно педагог предлагает детям поднять правую руку вверх, а затем вытянуть в сторону. Затем он предлагает им посмотреть на правую руку. Это означает, что дети смотрят направо. После этого педагог просит каждого по очереди назвать по одному предмету справа: «Витя, что находится справа от тебя?» Ребенок: «Справа от меня шкаф». За каждый правильный ответ ребенку выставляется на наборном полотне флажок.          Смагулов Тимур          Кошаканова Жансая          Нұғыман Рамазан          Соболев Николай</p>
---	--	--	---	---	--

					Дарьин Руслан
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> ).				
Прогулка № 2			Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Найди свою пару". ( <i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Белый зайчик". Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Лиса в курятнике". ( <i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

03.01.2022  
преподаватель Зубова  
 Зубова Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №20

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :08-12 января, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Курманбаева А.Н.

Режим дня	Дүйсөнбү/Понедельник	Сейсенбү/Вторник	Сәрсенбү/Среда	Бейсенбү/Четверг	Жума/Пятница
	08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (Кайырлы таң!-словарный минимум)				
Беседы с родителями, консультации	Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Развитие речи +озн.с окр.миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Задачи: закреплять знания , о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека. )  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);  Художественная	Ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики Настольная игра "Пазлы". Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.  Т/п : "Опрыскивание	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк»  Задачи: продолжать учить конструировать из строит.материала ,работать в команде.  Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики Игра "Мозаика". Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.  Т/п: Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик»)
					Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);  Настольные игры детей

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова          Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,          В лицо мне больно бьет.          Откуда берется вьюга?          Откуда метель метет?          В двор поиграть не выйдешь,          Как елку заметет,          К ней глубоко не запрыгнешь,          Уже затвердел сугроб.          Мама сказала спокойно:          "На двор из окна посмотри-ка".          Разве ты будешь довольным,          Когда ты не в картинке?          Д. Ахметова</p>	<p>комнатных растений водой из пульверизатора". (соц-моц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>		<p>вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на январь по плану физ.инструктора (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Чтение потешки (Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)</p> <p>На моей тарелочке</p>				

	<p>Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>Привлечение внимания детей к пища, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Мы - из серых туч снежинки, Мы летим как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова</p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</b></p> <p>Стихотворение: Не портить природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте. Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! Задачи : закреплять представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b></p> <p>«Исправь ошибку» (длиннее, короче)</p> <p>Задачи: совершенствование умения сравнивать до 5-10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b></p> <p>«Считай дальше»</p> <p>Задачи: совершенствование умения считать в пределах 5-10.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b></p> <p>игра «Живое – неживое в дикой природе»</p> <p>Задачи: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к такому относятся (обсуждать по рисункам)</p>
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам;</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>" Составь предложение".</p> <p><b>Штриховка</b></p> <p>Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>" Слоговой и звуковой анализ слов"</p> <p>Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить</p>	<p><b>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>" Предложения. Весёлая пропись "</p> <p>Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,</p>	<p><b>1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) " Сравнение"</b></p> <p>Задачи: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к</p>

<p>обогащать словарь, развивать мышление, речь. Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>	<p>возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p>	<p>слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	<p>длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними</p>	<p>себе (Словарный минимум: Оя, соли)</p>
<p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть) " Сравнение и группировка предметов по форме, цвету и величии"</b> Задачи: : совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p>	<p><b>2. Основы математики(познав.деят-ть)</b> Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5-10, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (словарный минимум- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p>	<p><b>2. Казахский язык по плану преподавателя</b> <b>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b> "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного". (словарный минимум :кыс, ұй, жанурлар )</p>	<p><b>2. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "</b> Рассматривание картины "Звери зимой". Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать картину; Учить использовать в речи многозначные слова, синонимы. (словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, , қоян, кірпі.)</p>	<p><b>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть)</b> Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. (словарный минимум-кыс, қар, ақ)</p>
<p><b>3. Конструирование (творческая деят-ть)</b> Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк". Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть " Жизнь диких животных зимой) "</b> Задачи: учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой (словарный минимум- аю, түлкі,</p>	<p><b>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p><b>3. Казахский язык по плану преподавателя</b> <b>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</b> "В мире комнатных растений". Задачи: Расширять</p>



	<p>бумаги с использованием геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". (Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр.)</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p><i>қасқыр, арыстан, қоян,кірпі.)</i></p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>			<p>представления о комнатных растениях, уходе за ними (словарный минимум-тұл,су)</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают.</p> <p>Худ.слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p>				
Прогулка № 1	<p><b>Наблюдение за глубиной снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег).</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий?Показать детям метр и измерить толщину</p>	<p><b>Наблюдение за следами на снегу.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p> <p>"Следы на снегу".</p> <p>- Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след Затаял в себе секрет.</p> <p>Вот трёх зубчатые выты</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листьев, как необходимость: воспитывать пылкость ума.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.</p> <p>После общего описания</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями.</p> <p>"Первый снег".</p> <p>Серебро, огни и блестящие, — Целый мир из серебра!</p> <p>В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.</p> <p>"Мы снежинки".</p> <p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь.</p>

<p>снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину.</p> <p>Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижная игра: "Ищи снегурочку".</b> (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</p> <p>Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> посыпание скольких дорожек песком. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе</p>	<p>— Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).</p> <p>Загадка. — За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).</p> <p>Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее: закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в</p>	<p>педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено рубить деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания).</p>	<p>Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы. На лазури белый дым. В.Брюсов</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк во рву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя</p>	<p>Мы снежинки-билеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок — Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук</p> <p>После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег — это осадки, такие же как дождь.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой.</p>
---	--	--	---	---

<p>для людей.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто первый?".</b> (основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под слововой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все останись позади!</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p><b>Подвижная игра "Черная корова"</b> (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удается.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу — щука — она быстро бежит в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг.</p>	<p>равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «kozy, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто</b></p>	<p>радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто сильнее?"</b> (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3 роли; учить детей правилам ролевой игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две: караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p>	<p><b>быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Игра: «Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!»</p>				

	<p>Задачи: закрепить умения правильно и тщательно мыть руки с мылом.          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей.          Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
Дневной сон	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.          Создание условий для постепенного перехода ко сну</p>				
	Музыкатерапия (музыка)	<p>Релаксация: « Все детки уснули,          Тихонько сопят,          РЕСНИЦЫ,          сомкнувшись,          В обнимочку спят.          Как ставни прикрыты          ВЕКИ у глаз.          Хоть глазки закрыты,          Но видят сейчас:          Во сне видят глазки          Волшебные сказки.          А БРОВКИ – конвой,          Хранят их покой»          (худ.лит-ра)</p>	Сказкатерапия (худ.лит-ра)	<p>ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке          Розовые пятки. Чьи это пятки –Мяжки да сладки?          Прибегут гусьтки, Ущипнут та пятки. Прячь скорей, не зевай,          Одеальцем накрывай!(худ.лит-ра)</p>	Слушание классической музыки(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна          В кроватках          И. п.: Лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п.          И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.          И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.          «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.          Возле кроваток          «Малютки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.          И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.          III. Дыхательные упражнения .          «Лягушонок».          И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вдохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».          IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Подник	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Худ.лит-ра          (коммуник. деят-ть)          Викторина «В гостях у сказок»          Задачи: закрепить знания о</p>	<p>Игры-упражнения по лентке (апликация по выбору) "Друзья медвежонка".</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование.</p>	<p>Игра "Домино знакомых форм".          (основы математики, конструирование)</p>	<p>Рисование Лепка          (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>

<p>изодятельность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>сказках; развивать чёткую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас;</p> <p>Рисование/аппликация (творческая деятельность) Мой любимый сказочный герой</p>	<p>Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, кого показываю".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p>	<p>(по интересам детей)</p> <p>Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержания и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> «Составь рассказ»- Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <i>(Валиулин Дамир, Нисматулина Лия, Рахманов Родион-ст.гр.)</i></p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Сосчитай-ка»- Совершенствовать навыки счёта в пределах 5-ти, названии числа по порядку <i>(Воробьева Ирма, Мукажан Алтаир, Беззубова Нина-ст.гр.)</i></p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> «Виды транспорта»- Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения <i>(Нугыман</i></p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Сравни и расскажи»- Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал. применение) <i>(Савченко Дарья, Ибраев Эмир, Гаркунов Арша-</i></p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i> «Мой герой»- Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни <i>(Манжула Ксения, Аликеева Кристина, Хусайнов Эмир-ст.гр.)</i></p>

			<i>Рамазан, Магук Давид, Тягенова Малика- предшх.гр.)</i>	<i>предшх.гр.)</i>	
Индивидуальная работа с детьми с ООП	<p>«Кто в домике живет?» Задачи: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Ход игры. Воспитатель делит детей на несколько групп. Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из стульев домик. С каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: - "Му-му-му", "Ме-е", "Мяу-мяу" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто же в домике живет. Если на вопрос дети отвечают: "Мы" или "Кошечки, собачки", - воспитатель говорит: "А как кошечки мяукают?" и т. п. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>«Дай действия словам» Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.  Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:  Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает... Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется... Корова (что делает?) – мычит, жуёт, идёт.... <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>«Где Петрушка?» Задачи: формировать умение употреблять предлоги с существительными и глаголами. Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка.  Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван, .....</p> <p>Дети объясняют, где Петрушка – Петрушка сидит на стуле, спрятался за диваном, сидит за столом, стоит у шкафа, .....</p> <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	<p>«Разговор по телефону» Задачи: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.  Ход игры: в одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил? <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>«Кто у кого?» Задачи: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А  Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами  Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок» Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок». <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-				

№ 2	игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> ).				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> ( <i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.	Закрепление прогулки № 1. <b>Подвижная игра "Байга".</b> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )	Закрепление прогулки № 1. <b>Игра-упражнение "Хоккей".</b> ( <i>физическая культура</i> ) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.	Закрепление прогулки № 1. <b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> ( <i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Задачи: <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. <b>Подвижная игра "Брось далеко".</b> ( <i>физическая культура</i> ) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» <b>Рефлексия:</b> «Комплименты»				

08.01.2022  
 Проверено: *Григорьева*  
 Савенкова Э.А.