

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 21

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 15-19 января, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручейк»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Курманбаева А.Н.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, правая рука, Помашь моим друзьям.</p> <p>Здравствуй, левая рука, Помашь моим друзьям.</p> <p>Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом.</p> <p>Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) <i>(словарный минимум: Сәлеметсіз бе!, Оң, сол)</i></p>				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Разучивание стихотворения Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Конструирование -</p>

	<p>крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... ломаем Загибают пальчики, начиная с большого.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями)</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал!</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Задачи: развивать конструктивные навыки.);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>окружающим миром+основы математики – трудовая, коммуникативная познавательная деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Сосчитай-ка»- закрепление счёта до 5(10).</p>	<p>теплек¹¹. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Задачи: развивать конструктивные навыки.);</p> <p>Настольные игры по выбору</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (<i>кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Чтение стихотворения о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Настольная игра "Мозаика" (основы математики, физкультура, основы математики)</p>	<p>игра "Назови сутки" (<i>Основы математики озн.с окр.миром</i>) Задачи: закрепляют представления о частях</p>	<p>Ди " Зимушка- зима" (<i>развитие речи, озн.с окр.миром</i>) Задачи: учить слушать</p>

	художественная литература) "Дело было в январе... * А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.	Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.	суток (утро, день, вечер, ночь)	вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знания о признаках зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действиях со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
ОД по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Составь рассказ по картинке" Задачи: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Придумай по картинке предложение. Штриховка" Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место	1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) "Повторим-ка геом. фигуры" Задачи: совершенствовать знания

	<p>предмет, картину; составлять рассказы по рисунку. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <i>(Словарный минимум : қыс, қар, ақ, аяз)</i></p> <p>2. Основы математики(познав.деят-ть) "Живые цифры" Задачи: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p>	<p>место гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) "Куда пойдешь и что найдешь?" Задачи: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул) <i>(Словарный минимум: терезе, устел, орындық, он, сол)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Моя Родина – Казахстан" Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. <i>(Словарный минимум: Ұлттық)</i></p> <p>4. Физическая</p>	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "Драматизация сказки " Лиса и заяц" Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>(Словарный минимум: қыс, түлкі, қоян)</i></p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>2. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная дея-ть) " "В мире техники" Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. <i>(словарный минимум: абайла!)</i></p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже . Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) <i>(Словарный минимум: анар экел)</i></p> <p>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) "Рассказывание знакомых сказок по картинкам " Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь <i>(Словарный минимум: кітап)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Моя семья" Знакомить с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Знакомить с цифрами от 0 до 10 (Словарный минимум: <i>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</i>)</p> <p>3. Рисование (творческая деят-т) "Зимний пейзаж" Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Словарный минимум : <i>қыс, ақ, сурет</i>)</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>культура по плану физ.инструктора</p>			<p>профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций (Словарный минимум: <i>Ана, әке, ата, ана, әже, аға, іні, қарындас</i>)</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p>	<p>Наблюдение за елями в</p>	<p>Наблюдение за следами на</p>	<p>Наблюдения за</p>	<p>Наблюдение за</p>

<p>и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый</p>	<p>снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Предложить детям рассказать о елях.</p>	<p>снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы</p>	<p>рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода,</p>	<p>снежинками. Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза</p>
--	---	--	--	--

<p>сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не</p>	<p>- Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известных формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег</p>	<p>обуви человека, лыжи. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по страницам В ясный день гуляли птицы, оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p>	<p>рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном</p>	<p>Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. Подвижная игра "Ак серек - Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>
---	---	--	--	--

<p>обледенеют, сохранятся до весны.</p> <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки посильной работы с веником.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляясь, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес</p>	<p>свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,</p>	<p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шпильных звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p>	<p>месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети</p>	<p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ах серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая</p>
---	--	---	---	---

<p>играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Самолет".</p> <p>Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг</p>	<p>честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же</p>	<p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышка убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышка не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p>	<p>в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p>	<p>забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p>
---	--	--	---	--

	<p>с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.</p>	<p>идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овцу". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель;</p>	<p>Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p>	<p>Задачи: В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	
--	---	---	---	--	--

		развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте;				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.</p>				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну				
	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i>	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» <i>(музыка)</i>	Чтение народных сказок <i>(худ.лит-ра)</i>	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>X/ слово.(коммуникат.дея-ть)</i></p> <p>Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали,</p>				

	<p>Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. <i>«Пешеход»</i>. И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток <i>«Молоточки»</i>. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . <i>«Лягушонок»</i>. И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кни, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Апликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Юрта» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук)</p>	<p>Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> раскрашивание в раскрасках. Самостоятельная деятельность детей. И/у «Части тела» <i>(озн.с окр.рознават., игровая деят-ть)</i></p>	<p>Конструирование /апликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> по замыслу «Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)»</p>	<p>Рисование <i>(творческая деят-ть.)</i> «Украсть камзол» Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. СРИ «К нам гости пришли»</p>	<p>Лепка /рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Национальная одежда» Задачи: Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой; Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать</p>

					их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки "Что за зверь?". Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (<i>Сивун Злата, Манжула Ксения, Нигматулина Лия-ст.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки "Покажи и скажи" Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (<i>Байжанов Амир, Жанабаева Алуа, Гаркуша Арина-предш.гр.</i>)	Формирование социально-эмоциональных навыков "Моя Родина" Формировать умение любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана (<i>Гуменях Влад, Мауук Давид, Тлегенова Малика-предш.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки "Лото – геометрические фигуры" Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела (<i>Романов Родион, Воробьева Ирма, Мұқажан Алтаир-ст.гр.</i>)	Развитие творческих навыков "Дорисуй картинку" Совершенствовать умение изображать сюжетные рисунки (<i>Нұғыман Рамазан, Ибраев Эмир, Бектемиров Константин-предш.гр.</i>)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	Игра с мячом "Одна семейка" Задачи: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Описание игры. Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно. · Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).	Игра "Угадай-ка!" Задачи: Обучение составлению загадок-описаний. Описание игры. Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания о фруктах и овощах. <i>Смагулов Тимур, Кошаканова Жансая, Нұғыман Рамазан, Соболев Николай</i>	Игра "Подбери словечко" Задачи: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень,	Игра "Скажи наоборот" Задачи: расширение словаря антонимов. У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребенок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого. <i>1. С опорой на картинки: Дедушка старый, а внук</i>	Игра "Кто кого обгонит?" Задачи: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже. Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребенку две

	<ul style="list-style-type: none"> · Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик). · Как называется сок из лимона? (Лимонный). · Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник). <p>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</p>	Дарьин Руслан	<p>человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).</p> <p>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</p>	<p>... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеек</p> <p>... Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гиря ... Летом нужна летняя одежда, а зимой ...</p> <p>"Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</p>	<p>картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"</p> <p>Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху). Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу). Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд). Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед). Человек и машина... (Машина обгонит человека).</p> <p>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Учить детей играть со снегом. Тренироваться</p>

	быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.	сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	силу, выносливость, дружелюбие.	бросать снег в цель. Соблюдать правила игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты»				

15.01.24г
проведена /
Савенкова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 22

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 22-26 января, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.01.2024	Сейсенбі/Вторник 23.01.2024	Сәрсенбі/Среда 24.01.2024	Бейсенбі/Четверг 25.01.2024	Жума/Пятница 26.01.2024
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие двигательной активности Игра-забава «Повтори за мной»</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Замена</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ди «Чего не стало»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором.)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Назови лишнее слово»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игры с персонажами);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Настольная игра «Пазлы» (познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Сделай, что можешь» умеют констр.из строит.материалы,знают и называют детали строит.материала)</p> <p>Свободная игра</p>

	грязных полотенец.)			деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Назови три предмета»)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Подготовка к завтраку, дети моют руки. <i>Х/с (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i> Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.	Дидактическая игра "Одни – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Беседа о зимующих птицах по картинкам, по желанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Считалка. (развитие речи, основы математики) "Воробей". (соу-змож. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Игра "Позаботимся о птицах". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание. Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием.

	расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева Чистоговорка (развитие речи) Белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый.	активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".	<i>математики)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.	
ОД по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Что мы знаем о птицах" Задачи: систематизировать знания детей о птицах; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. (словарный минимум : <i>кустар</i>) 2. Основы математики (познав. деят-ть)	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Составим предложение." Штриховка " Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слова" Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Закрепление предложений." Штриховка. " Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,	1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)" "Дни недели. Месяца" Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Словарный минимум: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі; желтоқсан,</i>

	<p>"Горошины для птичек" Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах 5-10, закрепить знания о способах счета от одного до 5-10, о понятии равенства чисел; <i>(Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</i></p> <p>3. Конструирование (творческая деят-т)" Игры-упражнения по конструированию "Птичка". Задачи: развивать умение детей конструировать птичку из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. <i>(Словарный минимум : құстар)</i></p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) "Царство-фигур" Задачи: совершенствовать знания геометрических фигур <i>(Словарный минимум: көк, сары, қызыл, жасыл)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Снег.Свойства снега". Задачи: Закреплять представление о снеге, характеризовать его качества и свойства. <i>(Словарный минимум: қар)</i></p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни посллов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит. А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её</p>	<p>длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) " "Кто как кричит? Птицы". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. <i>(словарный минимум: секір, отыр)</i></p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>кантар, акпан)</p> <p>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) " Театральная постановка. Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного театра. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. <i>(Словарный минимум: түлкі)</i></p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Особенности питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>срок, Морозу и вьюгам конц. «Чирик! - закричал воробей. - Чирик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!» (Словарный минимум: <i>кмс,</i> <i>күстар, аяз</i>)</p> <p>4. Физическая культура по плану физ. инструктора</p>		<p>для птиц, (Словарный минимум: <i>қарлығаш,</i> <i>торғай, қарға, көгершін</i>)</p> <p>4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз. руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень.</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички,</p>	<p>Наблюдение летающими снежинками. Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках.</p>

<p>Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода</p>	<p>Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи,</i> <i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные</p>	<p>И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-</i> <i>эмоц развитие, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;</p>	<p>Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(соц-</i> <i>эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать</p>	<p>Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегиря. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i></p>
---	---	---	---	--

<p>толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p>	<p>ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Посередине". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.</p> <p>Труд: научить детей лепить снежинки.</p> <p>Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.</p> <p>Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".</p> <p>Загадка.</p> <p>Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>
---	--	---	--	---

<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей играть</p>	<p>детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p>	<p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>С клюшкой.</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	---

<p>со снегом, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать</p>		<p>сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, венниками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление</i></p>	
--	--	--	--	--

		любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)		с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После обеда вымыть руки и лицо.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (развитие, музыка, художественная литература)				
	Чтение потешки «Вот и люди спят...» (худ.лит-ра)	Музыкатерапия (музыка)	Упражнение на релаксацию(похл.,погл.) (музыка)	Казахская народная сказка "У страха глаза велики". (худ.лит-ра)	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать, Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				

	<p>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. <i>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Рисование/Аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Ягодки для птиц» Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч,</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> "Красивая птичка " Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур животных; При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку.</p> <p>Динамическое упражнение <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)</p>	<p>Конструирование /аппликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> " Собери снеговика" Задачи: Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Традиция чаепития у народов Казахстана"</p>	<p>Работа по ЧС <i>(познавательная, коммуникативная деят-ть)</i> "Чем опасны электроприборы"</p> <p>Творческая деят-ть детей по желанию " В мире техники" Задачи: Развивать творческие способности детей</p>

	<p>должны описать, как кричит та или иная птица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. 	<p><i>окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>	<p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)</p> <p>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i></p> <p>"Сломанное предложение". Формировать умение использовать в речи разные типы предложений</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i></p> <p>"Солнышко" Развивать умение определять пространственные</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p> <p>"Чей транспорт" Формировать умение о применении</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i></p> <p>"Назови следующее" Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i></p> <p>"Подбери скульптуру к картинке" Развивать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные</p>

	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Воробьева Ирма ст.гр)	направления по отношению к себе (Валиулин Дамир, Мукажан Алтаир, Нигматулина Лия-ст.гр.)	специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения (Жанбаева Алуа, Ибраев Эмир, Канезов Дарын- предик.гр.)	последовательно дни недели, месяцы по временам года (Кошаканова Жансая, Мацук Давид, Нугьман Рамазан-предик.гр.)	черты (Романов Родион, Сивун Злата, Хусайнов Эмир- ст.гр.)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	Словесная игра «Кто чем питается?» Задачи :Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки животных и продуктов питания. Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Словесная игра « Что это?» Задачи: Закреплять у детей обобщающие понятия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Словесная игра «Холодно — жарко» Задачи: Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа действия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например, «холодно — жарко», «быстро — медленно», «тихо — громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай</i>	Словесная игра «Разложи картинки» Задачи: Учить детей различать род существительных. Оборудование. В коробке набор картинок, изображающих знакомые предметы. карандаш кастрюля яблоко стакан тарелка блюдо чайник книга полотенце пузырек чашка солнце портфель груша окно Описание игры. Педагог раздает детям картинки и говорит «Дети, на картинках нарисованы разные предметы. Нужно разложить эти картинки на три группы. В первую - мы будем класть только те предметы, про которые можно сказать «он» («карандаш — он»), во вторую — про которые можно сказать «она»	Словесная игра «Что мы делаем?» Задачи: Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Описание игры. Педагог шепотом дает какое- нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников — отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i>

			<i>Дарьин Руслан</i>	(«старелка — она»), и в третью — про которые можно сказать «оно» («яблоко — оно»). Дети по очереди называют предметы, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Зайцы и волк". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Белый зайчик". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (<i>физическая культура,</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Ворова". (<i>физическая культура</i>) Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>

		<p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p>	<p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь заведя убежал От волчка серого. Скок да скок, скок да скок От волчка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p>	<p>окружающим миром, физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения . Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ» Рефлексия: «Встретимся опять»</p>				

22.01.2022
 Преподаватель: *Савенко*
 Савенко З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 23

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 29 января -02 февраля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.; Курманбаева А.Н.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024	01.02.2024	02.02.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) <i>Слушание и пение гимна</i> Игры-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (Развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Развитие двигательной активности- Игра «Я от тебя убегу» Задачи: учить выполнять под музыку движения Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Задачи: развивать конструктивные навыки.) Ознакомление с окружающим миром+основы	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные	Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные

	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>математики – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности (помощь в сервировке стола, закрепляют счет)</p>	<p>требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения</p>	<p>слова того или иного героя той или иной сказки</p> <p>Трудовая деятельность- «Уход за растениями» Цель: умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на январь по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак (культурно-</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назвал твоим именем?") (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью,</p>	<p>Игра "Чего нет?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p>

	<p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>				
Од по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Рассказ о деревне (ауле) и городе" Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. <i>(словарный минимум : кила, ауыл, коше)</i></p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Дни недели. Месяца" Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их <i>(Словарный минимум: дүйсенбі, сейсенбі,</i></p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Составим предложение. Штриховка" Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Закрепление предложений. Штриховка." Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слова" Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>2. Развитие речи/озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "Комнатные растения" Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями;</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "В стране счёта" "Задачи: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы <i>(Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</i></p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Игры-упражнения "Лисичка-сестричка и серый волк" Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать,</p>

	<p><i>сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан)</i></p> <p>3. Апликация (творческая деят-ть)" "Все профессии хороши" (Город мастеров). Задачи: пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. <i>(Словарный минимум : сурет, қағаз)</i></p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p><i>(познав.деят-ть)</i> "Будь внимательным" Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. <i>(Словарный минимум: көк, сары, қызыл, жасыл)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)</p> <p>"Ассоциация" (Зима) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима";</p>	<p>литература(коммуник. деят-ть) "Чтение казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам. Задачи: <i>(Словарный минимум: қозы, бота, этеш, жылқы)</i></p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения". Задачи: <i>(словарный минимум: гүлдер)</i></p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. <i>(Словарный минимум: түлкі ,қасқыр)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Игры-упражнения "Все профессии хороши - выбирай на вкус". Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.</p>
--	---	--	---	---	--

		развивать мышление, воображение. <i>(Словарный минимум: кыс, сумк, аяз,)</i>			Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". 4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз. руководителя
Подготовка к прогулке № 1	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 1	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится,	Наблюдение за инеем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки	Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой?

	<p>На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мед, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).</p> <p>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (<i>физическая культура,</i></p>	<p>предметах. <i>Художественное слово</i> На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).</p> <p>Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p>Загадка: - Одеядо белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (<i>физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении.</p>	<p>Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметам зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые</p>	<p>Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой — Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский).</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	---	---	--	--	---

<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов,</p>	<p>приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить</p>	<p>По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы.</p>	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, в воде не тонет. (Лед). Подвижная игра "Кто быстрее до флага?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между</p>
---	--	---	---	--

<p>прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит</p>	<p>выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие - зайцы - занимают свои места в обручах, лежащих на полу - домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной стороне площадки</p>	<p>Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований,</p>	<p>подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику,</p>	<p>соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за серединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках</p>
--	--	--	---	---

	<p>за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>деревьев - жди сильного ветра".</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Игряющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p>		<p>игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>КГН/худ.слово: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» <i>(коммуник. деят-ть)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				

	Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)	Слушание спокойной мелодии (<i>музыка</i>)	Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косолапый по лесу идёт</i> <i>Шишки собирает и в карман кладёт</i></p> <p>Вдруг упала шишка <i>Прямо мишке в лоб</i></p> <p>Мишка рассердился и ногою топ <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машинку и поеду спать.</i></p> <p>«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог,</i> <i>Я по кочкам скок да скок</i></p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Красивый шапан» Задачи: учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом шапан, располагать их по центру и по краям форм.</p>	<p>Работа по ПДД <i>(познавательная деят-ть)</i></p> <p>Апликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Светофор» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, закрепляют навыки аппликации и лепки</p>	<p>Апликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Белый зайчик» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p>	<p>Работа по ОБЖ «Чем опасен огонь»</p> <p>Рисование/ Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> Тили-тили, тили-бом, загорелся кошкин дом! Задачи: Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок; Учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Конструирование /апликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> по замыслу Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно</p>

					конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки «Составь рассказ» Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) (Эмир Хусайнов, Романов Родион, Манжула Ксения – ст.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Множество» Развивать умение делить множества на части и воссоединять их (Бектемиров Константин, Гаркуша Арина, Ибраев Эмир-предик.гр.)	Формирование социально-эмоциональных навыков "Живая-неживая" Развивать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (Гуменяк Влад, Капезов Дарын, Савченко Даша-предик.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (Нигматулина Лия, Валулин Дамир, Беззубова Нина-ст.гр.)	Развитие творческих навыков «Красивая картина» Продолжать развивать умение изображать сюжетные рисунки (Кошаканова Жансая, Глеженова Малика, Байжанов Амир-предик.гр.)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	Игра «Камешки» Задачи: Способствовать развитию у ребёнка фонетико-фонематического восприятия, готовить детей к последующему синтезу и анализу звукового состава слова. Расширять	Игра «Какой? Какая? Какие?» Задачи: Развивать внимание, воображение, восприятие, логическое мышление, память, речь у	Игра «Что делать? Что делают?» Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, воображение, память, логическое мышление, речь.	Игра «Назови части одежды» Задачи: Развивать внимание, воображение, восприятие, память, логическое мышление, речь у детей. Воспитывать	Игра «Что из чего?» Задачи: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, наблюдательность, память, речь. Воспитывать

	<p>словарный запас – знакомить с названиями животных, растений, предметов. Развивать навыки классификации предметов (в лесу – животные: лиса, белка, волк, олень; в небе – самолёт, ворона, синица; на воде (в воде) рыба, акула, лодка и т.д.). Развивать лексико-грамматический строй речи у детей; тактильные рецепторы.</p> <p><i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Кошаканова Жансая Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>дошкольников. Воспитывать познавательный интерес к состоянию природных явлений зимой. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>МАТЕРИАЛ: факты-снежинки, иллюстрации с изображением зимних пейзажей.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Воспитывать познавательный интерес, выдержку, исполнительность. Упражнять в подборе глаголов к существительным, согласовывать их в роде, числе и падеже. Активизировать словарный запас глаголов.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>познавательный интерес к предметам зимней одежды.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>познавательный интерес к предметам зимней одежды и обуви. Упражнять в названии материала, из которого изготовлен предмет. Активизировать словарный запас существительных.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i></p>
Ужин	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч,</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>

	ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.	на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга». Беседы с родителями по интересующим вопросам				

29.01.24г
Проверено: Гайд
Савельева Э.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №24

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 05- 09 февраля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 05.02.2024	Сейсенбі/Вторник 06.02.2024	Сәрсенбі/Среда 07.02.2024	Бейсенбі/Четверг 08.02.2024	Жума/Пятница 09.02.2024
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придуманю кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбочивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседы с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Развитие двигательной активности- Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего;	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Задачи: развивать конструктивные навыки.); Ознакомление с окружающим миром - трудовая,	Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать. Ознакомление с окружающим миром –	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто в домике живет?») Задачи: Закрепляют правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей. Свободная игра Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	развивать внимание, терпение, выдержку. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Свободная игра	коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями) Свободная игра	«Покормим рыбок в аквариуме» трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности Настольные игры по желаниюю	мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать поговорки и пословицы в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	(рисование в центре творчества);
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюда, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (<i>кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)				
Подготовка к организованной	Развивающая настольная игра "Из чего построен"	Загадки "Дикие и домашние животные"	Настольная игра "Собери картинку".	Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте,

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Задачи: учить отгадывать загадки, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; Словарный минимум: заяц, коял, медведь- аю, волк- қасқыр, еж- кірпі, белка- тиін, лиса тулкі-)</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, аставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то,</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Звуковая дорожка". Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р..(предшк.гр.)</p> <p>2. Основы математики(познав. деят-ть) "Сравни предметы" Задачи: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение).</p> <p>3. Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>2. Основы математики(познав. деят-ть) "Веселые числа". Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах 5-10.</p> <p>Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. (словарный минимум- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Определи сколько звуков. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник. деят-ть) "Покажем сказку по желанию детей" Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>1. Основы грамоты(коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов. Штриховка " Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске</p> <p>2. Развитие речи/ози.с окр.миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "Расскажи сказку" Задачи: учить пересказывать интересные фрагменты сказок; Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (словарный минимум: кітап)</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>Выходите на работу.</p> <p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Определи и назови. Части суток " Задачи: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь) Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!</p> <p>2. Художественная литература(коммуник. деят-ть) "Пословицы и поговорки" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; Совершенствовать умение рассказывать наизусть</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Мой Казахстан." Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану</p>
-------------------------	---	---	---	---	---

	<p>конструированию "Зоопарк".</p> <p>Задачи:</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Что мы знаем о дружбе"</p> <p>Задачи: Приобщать детей быть верными своему делу, закрепить понятие о дружбе</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>			муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p>	<p>Наблюдение за работой снегоборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить со снегоборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.</p> <p>Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Задачи: расширить представления о неживой природе, о ветре; расширить представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу</p>	<p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Загадка.</p> <p>Одеяло белое</p> <p>Не руками сделано.</p>

<p>Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек,</p>	<p>дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрэб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две</p>	<p>лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями,</p>	<p>ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки)</p>	<p>Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой.</p>
--	---	---	--	---

	<p>поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p>	<p>команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки,</p>	<p>находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p>Загадка. - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся</p>	<p>в отведенном месте. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кызуу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p>	<p>радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p>	<p>флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(физическая культура, социум развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые,</p>	<p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p>	<p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель", (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>	<p>игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				
Обед	<p>Закрепить правила поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Х/с.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей</p>				
	<p>Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)</p>	<p>Музыкатерапия (<i>музыка</i>)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (<i>музыка</i>)</p>	<p>Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)</p>	<p>Потешка (<i>худ-лит-ра</i>)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Малютки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. Ш. Дыхательные упражнения .</p>				

	<p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Подник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рисование/ Лепка <i>(творческая деятельность)</i> "Красивый орнамент"</p> <p>Задачи: Учить в карандашном исполнении, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. /Формировать умение оформлять готовый элемент.</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника"</p> <p>Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!"</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Коллективная работа. Красивый ковёр"</p> <p>Задачи: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полосу.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>	<p>Игра "Продавец". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их. Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.</p> <p>Конструирование /аппликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> "Продукты питания"</p> <p>Задачи: Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при</p>	<p>Игра "Волшебная шкатулка".</p> <p>Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек.</p> <p>Подготовка к утреннику 8 марта</p>

				наклеивании, выполнять работу аккуратно. Подготовка к утреннику 8 марта	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки «Узнай жанр литературного произведения» Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры <i>Нұғыман Рамазан, Манук Давид, Тлегенова Малика-предш.гр.</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Части множества» Совершенствовать умение делить множества на части и воссоединять их <i>Савченкова Дарья, капезов Дарын, Гаркуша Арина-предш.гр.</i>	Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой я?» Развивать умение воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считаете с ним, уважает себя <i>Манжула Ксения, Нигматуллина Лия, Романов Родион-ст.гр.</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» Продолжать развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи <i>Мұқажан Алтаир, Валиулин Дамир, Хусайнов Эмир(ст.гр.)</i>	Развитие творческих навыков «Казахский орнамент» Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта <i>Смагулов Тимур, Бектемиров Константин, Ибраев Эмир-предш.гр.</i>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	«УГАДАЙ ИГРУШКУ» Задачи: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«КТО ИНТЕРЕСНЕЕ ПРИДУМАЕТ» Задачи: учить детей составлять предложения по заданному глаголу. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?» Задачи: подбирать определения к предмету, явлению. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«СКАЖИ КАКОЙ» Задачи: называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«ЗАГАДКА» Задачи: выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) Дежурство по столовой .				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-				

№ 2	игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (<i>физическая культура</i>) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению.</p> <p>Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>

	<p>приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова.</p>	<p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>(физическая культура, соци- эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями по интересующим вопросам Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу»</p>				

05.02.2022
 Проверено: Григорьева И.А.
Савенкова И.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 25

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 12-16 февраля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсөмбү/Понедельник 12.02.2024	Сейсенбі/Вторник 13.02.2024	Сарсенбі/Среда 14.02.2024	Бейсенбі/Четверг 15.02.2024	Жума/Пятница 16.02.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Утренний круг: «Здравствуй, добрый человек!» Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>Словарный минимум: Кайырлы таң!</i>)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Задачи: приобщение к нравственным ценностям.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие двигательной активности- « Кто ушел?» Задачи: развивать внимательность, сообразительность, учить быстро находить недостающего.</p> <p>«Опрыскивание, полив комнатных растений». <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности</p>	<p>Игра с кубиками. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>«Очистка аквариума, кормление рыбок». <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Настольная игра-головоломка «Построй гараж (домик, башню)». <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>Самостоятельная игра «Затейники». <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за</p>

	растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.»	кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Настольные игры по желанию	заботы об обитателях «живого уголка», стремление добиваться результата.	другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. «Уход за комнатными растениями». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль по плану физ.инструктора (двигательная активность, игровая деятельность)			
Завтрак (культурно-	«Дежурство по столовой». (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. КГН. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развивающая игра «Последовательность жестов». (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекса) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>Скороговорка «Белый снег». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>	<p>Динамическое упражнение «Часы». (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) «Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.» Задачи: формировать</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Звуковой анализ слова» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать</p>	<p>1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) «Заблудившиеся числа». Задачи: Закрепить знания детей о</p>

	<p>правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. (<i>словарный минимум : баспалдақтан</i>)</p> <p>2. Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) Дидактическая игра «Что где находится?» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. (<i>Словарный минимум: Оң, сол</i>)</p> <p>3.Рисование (творческая деят-ть) «Красивый орнамент» Задачи:Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(<i>Словарный минимум : сурет</i>)</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.(<i>Словарный минимум: қалам</i>)</p> <p>2. Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (<i>Словарный минимум: Оң, сол</i>)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". (<i>Словарный минимум:</i></p>	<p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник. деят-ть) Заучивание стихотворения «Бытовые приборы» Задачи: Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Развитие речи/озн.е окр.миром (<i>коммуник. деят-ть, познавательная дея-ть</i>) «В мире сковоговорок». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>последовательности чисел; отработать порядковые числа; нвучить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. (<i>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</i>)</p> <p>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) Чтение и инсценировка сказки «Зимовье зверей» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (<i>Словарный минимум: ұй, әтеш,аю, түлкі, қасқыр,)</i></p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) Игры-упражнения по ознакомлению с</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><i>баснадақтан)</i></p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>			<p>окружающим миром-2 «Если хочешь быть здоров». Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра «Будь внимателен», «Выбери правильно» (работа с предметными карточками).</p> <p>Задачи: <i>Словарный минимум мен)</i></p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. «Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся». <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили,</p>	<p>Экскурсия на каток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая?</p>	<p>Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом:</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное</p>	<p>Наблюдение за погодой по календарю природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и</p>

<p>классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p>	<p>3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, кататься по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: «Сосулька». Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое</i> <i>развитие, социальное</i> <i>развитие, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра</p>	<p>«Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом» — Я ей хитро отвечаю: «Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист.» (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с признаками зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Загадка. Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик). Пословица: «Как ни мойся, белес снеговика не будешь». Казахская народная подвижная игра- упражнение «Байга». <i>(казахский язык, физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением;</p>	<p>восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с</p>	<p>сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: «Чистое небо». Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово «Ели». - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие — зайцы — занимают свои места в обручах, лежащих на полу — домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков.</p>
--	--	--	---	--

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. «Зайцы» сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом «охотника». У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: «зайцы» выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом «охотника». По сигналу: «Охотник!» - «зайцы» убегают, «охотник» «стреляет», бросает в «зайцев». Осаленные считаются</p>	<p>«Щука и сом», (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. Загадка. В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Подвижная игра «Попрыгунчик», (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за</p>	<p>развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу «Баста!» пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Игра-упражнение «Кто бросит дальше?», (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие</p>	<p>черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра «Хитрая лиса», (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу «Я - лиса!», не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом</p>	<p>играют на травке. Как только ведущий говорит: «Охотник идёт!», зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забжав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение «Кто бросит дальше?», (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Приметы. 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>пойманными, «охотнику» уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение «Поймай, перебрось мяч двумя руками». (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать</p>	<p>поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Игровое упражнение «Брось мяч в цель». (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше прыгнет?». (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>(<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!» Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится «хитрой лисой».</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто «хитрая лиса».</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): «Хитрая лиса, где ты?». Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: «Я здесь!».</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку»). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	
--	---	---	---	--	--

	правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			<p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), опираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель.</p>	
--	---	--	--	--	--

				во всей игре.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера». <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово <i>(коммуник. деят. ть)</i> . «Коконіс пен жемісті жейміз - пайдалы азык, білеміз біз».				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i>				
	Слушание музыкальных произведений «Тихий час» (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.лит-ра)	Потешка (худ-лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги и другие)	Лепка (творческая деят-ть) «Любимый персонаж» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей.	Игра-упражнение «Закрась пронумерованные участки». <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Подготовка к	Аппликация /основы математики <i>(творческая, познават. деят-ть)</i> «Красивый коврик» Задачи:Развивать навык украшения предметов , учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их.	Дидактическая игра «Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением». <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.	Конструирование /аппликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Двухэтажный дом» Задачи: Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

	художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Подготовка к празднику 8 марта	празднику 8 марта	Подготовка к празднику 8 марта	Рисование (творческая деятельность) «Из какой сказки?» Задачи: Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.	замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Подготовка к празднику 8 марта
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки «Интересная сказка» Развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа (<i>Валиулин Дамир, Нигматулина Лия, Романов Родион-ст.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Расположи так, чтобы...» Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе (<i>Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Манжула Ксения-ст.гр.</i>)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Светофор» Формировать умение о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения (<i>Жанабаева Алуа, Нугыман Рамазан, Гаркуша Арина-предш.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сосчитай по порядку» Развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания (<i>Ибраев Эмир, Манук Давид, Тлегенова Малика-предш.гр.</i>)	Развитие творческих навыков «Казахские ювелирные изделия» Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами (<i>Соболев Коля, Бектемиров Костя, Капезов Дарын-предш.гр.</i>)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	«Отгадай-ка». Задачи: учить детей описывать предмет, не глядя на него; выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	«Кому что нужно?». Задачи: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предмет, необходимые людям определенной	«Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	«Придумай предложение». Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая</i>	«Птицы (звери, рыбы)». Задачи: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <i>Смагулов Тимур</i>

	Смагулов Тимур Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	профессии. Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Дарьин Руслан
Ужин	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. «Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно». (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «По снежному мостику». (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Усложнение. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска «лохматого пса».</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманым считается тот, кого</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижные казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: «охотники» и «волки».</p> <p>«Волки» находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за кругом.</p> <p>По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле». (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловца. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде «Лови!» ловца ловит детей, те стараются не попасться ловцу во время вскочить на «высоты».</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: «Гонка на санках». (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Ақ терек, көк терек». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: «Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?» Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или</p>

	<p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>задели рукой. Ход. Выбирается «лохматый пес», надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих «пса» стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. Если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные охотниками очки «сгорают». После окончания «орудий», мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p>	<p>отталкиваясь ногами.</p>	<p>фамилия) керек!» Названный игрок бежит в противоположной группе тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных «противников». Если это ему удастся, он берет одного из «противников» с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе «противников».</p>
Уход детей домой	Беседа: «Важность развития познания ребенка».				

12.08.242
проверено: Жукова
Савенкова Г.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 26

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 19-23 февраля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.02.2024	23.02.2024
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! (<i>Қайырлы таң</i>)				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о чистоте детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на поверхностях". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Кто	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей); Пальчиковая гимнастика "Кошка". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольные игры "Веселые кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. Ознакомление с окружающим миром –	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей); Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный

	поможет?») <p>Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюда" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p>	<i>трудова</i> , <i>коммуникативна</i> <i>деятельности</i> (Т/п «Полив комнатных растений»)	нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.	запас, развивать память, мышление, Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Уход за рыбками»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Чтение потешки «У котенка в чашке, было много кашки» У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели . И кричат они котенку; -Ротозей ты,ротозей! Если дали тебе кашку,			

	Нужно съесть ее скорей! (Худ. лит-ра коммуникативная деят-ть)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений</p>	<p>Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам,</p> <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра",</p> <p>Очень рада детвора.</p> <p>"Рама", "рак", "гора", "нора",</p> <p>Нам уже домой пора.</p>	<p>Поговорим мы о здоровье. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.</p>	<p>Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p>	<p>Динамические упражнения. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p>
Словарный минимум	Көгөнiстержемiстер: алма, шие, өрiк, алмұрт, кияр, қызанак, қызылша, картоп, пияз, сәбiз	Бiр, екi, үш, төрт, бес, алты, жетi, сегiз, тоғыз, он	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер	Балабақша, жолдасына көмектесу,	Автокәлік, ұшақ, пойыз, трактор
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть)</p> <p>Беседа на тему: "Чем полезны витамины".</p> <p>Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</p> <p>"Повторяй-ка"</p> <p>Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</p> <p>"Звуковой анализ слов"</p> <p>Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть)</p> <p>"Сосчитаем звуки"</p> <p>Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть)</p> <p>"Ориентировка в пространстве"</p> <p>Задачи: формировать умение определять направление по</p>

<p>употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Куб, шар, цилиндр" Задачи: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр</p> <p>3. Лепка (творческая деят-ть) "Всё для здоровья". Задачи: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, овощей, фруктов.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Части суток" Задачи: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Мы здоровье сбережем" Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>в слове. Обучать штриховке, овощей, фруктов.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинку по сюжету". Задачи: <i>(Словарный минимум:)</i></p> <p>4. Физическая культура по</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке</p> <p>2. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) " Рассматривание картины "Помогаем товарищу" Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Казахская народная сказка «Три друга». Инсценировка. Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "В стране правил дорожного движения". Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p>4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
--	---	---	---	---

	скрепленный.		плану физ.инструктора		
	4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя				
Подготовка к прогулке № 1	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. <p>Пословица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Береги нос в большой мороз. <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.</p> <p>Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p>	<p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили 	<p>Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.</p> <p>Задание: рисование на тему: "Лед".</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? <p>Художественное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки,

<p>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p>Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p><i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой,</p>	<p>- Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> <p>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльчке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые</p>	<p>А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.</p> <p>Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми.</p> <p>Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки),</p>	<p>на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>на проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площадке круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лестенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестенки", продвигаясь вперед. В конце "лестенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лестенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем</p>	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.</p> <p>"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой,</p>	<p>стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней – "кладовая"; на противоположной стороне – "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, перепрыгивают за</p>	<p>ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p>охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки – в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p>
--	---	--	---	--

<p>возвращаются к своей колонии и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений</p>	<p>поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы"</p> <p>выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая</p>	<p>черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p>	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>- На всех садится, никого не боится. (Снег).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со</p>
---	---	--	--	---

	<p>движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p>	<p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее,</p>				

	Хлопай, хлопай веселей. Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	Музыкатерапия «Мелодии природы» (музыка)	Чтение стихотворения «Спать пора» (худ.лит-ра)	Сказкотерапия Сказка про девочку из солнечной страны" (худ.лит-ра)	Сказкотерапия «Маша и медведь» (худ.лит-ра)	Музыкотерапия «Спи моя радость, усни» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Капля»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>8. «Лягушонок» И.п.: о.с. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игра "Найди решение,	Игра-упражнение

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>"В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.</p>	<p>конструированию "Чистота - залог здоровья". Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". Подготовка к 8 Марта</p>	<p>рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". Подготовка к 8 Марта</p>	<p>назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Игры-упражнения по лепке/аппликации по желанию детей Подготовка к 8 Марта</p>	<p>"Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Подготовка к 8 Марта</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки "Обведи картинку"- Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Весёлый счёт"- Развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания (Ибраев Эмир, Нугьман Рамазан, Тлегенова</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Упражнение "Закончи фразу" -Развивать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг (Аликеева</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "По порядку сосчитай-ка" -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Калезов</p>	<p>Развитие творческих навыков "Ваза с фруктами, ветками и цветами "- Продолжать развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и</p>

	Ожанабаева Алуа, Бектемиров Константин, Гаркуша Арина-предш.гр.)	Малика-предш.гр.)	Кристина, Майжұла Ксения, Беззубова Нина-ст.гр.)	Дарын, Байжанов Амир, Мацук Давид-предш.гр.)	орнаментов (Валиудин Дамир, Нигматулина Лия, Романов Родион-ст.гр.)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	"Кто это?" Задачи: Закрепление понятий по теме «Животные и птицы». Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая	"Скажи по-другому" Задачи: Учить понимать многозначность слов. Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая	"Лексикон" Задачи: Расширить словарный запас детей. Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая	"Отвечайте быстро" Задачи: Расширить словарный запас существительных и глаголов у детей. Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая	"Составляем слово из двух" Задачи: Учить образовывать новые слова. Расширять словарь существительных. Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке № 2	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание,	Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перегиби палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте,	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную.

	<p>умения играть по правилам.</p>	<p>середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p>	<p>успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах Рефлексия «Добрые пожелания»</p>				

19.02.24
 проверка: *Григорьева*
Савченко И.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 27

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 26 февраля -01 марта , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсөмбү/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сарсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
Приним детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>"Конструируем из палочек"</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление.</p> <p>Настольные игры по желанию детей</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>"Когда это бывает?"</p> <p>Задачи: закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>"Грузовые машины"</p> <p>Задачи: развивать конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «LEGO».</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Чистоговорка:</p> <p>Звуки /ч/</p> <p>Задачи: учить правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией.</p> <p>Звуки /ч/</p> <p>Чу-чу-чу – я гулять хочу.</p>

	<p>ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Кто поможет?»)</p>	(рисование в центре творчества по желанию детей);		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>«Дежурство по групповой комнате»</p>	<p>Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех домчу. Чу-чу-чу - я колесами</p> <p>Настольные игры по желанию детей</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. (<i>кгп, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p> <p>Загадки о весне. (<i>ознакомление с окружающим, развитие</i></p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p>	<p>Круг радости (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>Основы математики (<i>познавательная, игровая деят-ть</i>)</p> <p>"Чиним одеяло" Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах с геометрических фигур</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>

	речи)				
Словарный минимум	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!	Жабайындар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	Ана, әже, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке	бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.	Көктем, шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Рассматривание картины "Мамин день" Задачи: Продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Найди и считай" Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5; называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; Обучать умению различать вопросы «Сколько?»</p> <p>3. Аппликация (творческая деят-ть) "Баночка комплиментов"</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов по картинкам" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Далеко-близко" Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Мой Казахстан" Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "Считалки и скороговорки" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Сосчитай сколько звуков" Штриховка Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке</p> <p>2. Развитие речи/опн.с окр.миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) Беседа " Скоро весна" " Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательными</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>1. Основы математики+аппликация (познават., творческая игровая деят-ть) Игровое упражнение "Посмотри и назови" "Волшебный робот" Задачи: Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.</p>

	<p>для мамы". Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами; клеить. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</p>	<p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>			<p>"Наступает мамин праздник..." Т. Волгина</p> <p>Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем!</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деятельность) "Поговорим о животных" Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (сгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за небом.</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птички стали пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать</p>	<p>солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Слово золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратит внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроение</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратит внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая</p>	<p>воробьями в конце зимы (начале весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за живыми объектами природы, воробьем; побуждать сравнение воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробья.</p>	<p>перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к</p>
---	--	--	---	--

умение доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".

Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".

Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в

детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом.

Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.

Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.

Трудовая деятельность:
посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога;

культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.

Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.

По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:

- Гуси! Гуси! - Га-га-га!
- Есть хотите! - Да, да, да!
- Так летите же домой!
- Серый волк под горой, не пускает нас домой!

- Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети

Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?

Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.

Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный

участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.

Подвижная игра "Лохматый пёс".

Усложнение. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.

Выбирается "лохматый пёс", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.

Педагог начинает, дети приговаривают:

- Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит?

Домик смело сторожит? Песик не один, а два!

Начинается игра!

После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра

<p>кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Жеребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска</p>	<p>воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег.</p>	<p>подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убежании.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком</p>	<p>заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики.</p> <p>Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под всревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила</p>	<p>"Колокольчик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>
---	--	--	---	--

мяча в цель, ловите двумя руками.
Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.
Самостоятельные игры.
Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.
(ознакомление с окружающим, физическое развитие)

А под снегом спит медведь.
Тише, тише, не шуметь!
И. Токмакова
Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".
Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.
Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с

прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.
Во избежание скучности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.
Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.
Самостоятельные игры.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)
Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.
Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скучности детей, своевременно инструктировать.
Самостоятельные игры.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

продвижением вперед.
Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.
Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).
Правила:
Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же

до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.

После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

**Игровое упражнение
"Кто лучше прыгнет?"**

(физическая культура)

Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.

Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.

Правила: прыгать следует на двух ногах.

Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.

Самостоятельные игры.

(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Научить детей соблюдать правила игры

		и играть ответственные роли.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	Упражнение на релаксацию «Звуки природы зимой» (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөлем» (музыка)	Потешка (худ.лит-ра)	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Капля»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап!</p> <p>2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стяхнём.</p> <p>6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.</p> <p>7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>8. «Лягушонок» И.п.: о.с. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Лепка (творческая деят-ть) «Раскрась картинку»	Игры-упражнения по рисованию "Цветы для мамы".	Рисование /Аппликация Лепка (по желанию)	Аппликация (творческая деят-ть) "Ваза с цветами"	Конструирование+ Основы математики/конструиро

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Задачи: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки; учить выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закреплять умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура.</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p>Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера; Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Игра-пазл "Составь поздравительную открытку".</p> <p>Упражнение "Найди одинаковую пару".</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p>(творческая деят-ть) «Портрет мамы»</p> <p>Задачи: Развивать интерес к творческой деятельности, способности, воображению, фантазии</p> <p>Динамическая пауза "Весна".</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p>Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм</p> <p>Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p>вание – творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельность «Не бери последний кубик»</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, упражнять в количественном и порядковом счете.</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по</p>	<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Формирование социально-</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Развитие творческих навыков</p>

<p>индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>" Узнай жанр литературного произведения"-Развивать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры (Ибраев Эмир,Капезов Дарын, Тлегенова Малика-предш.гр.)</p>	<p>навыки "Что следующее?" Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Кошаканова Жансая,Мағұр Давид, Байжанов Амир-предш.гр.)</p>	<p>эмоциональных навыков "Что я знаю о Родине?" Продолжать развивать умение называть свою родину, с уважением относиться к государственному символу (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан (Нигматулина Лия,Манжула Ксения,Муқажан Алтайр-ст.гр)</p>	<p>навыки "Найди пару" Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Романов Родион,Хусайнов Эмир, Аликеева Кристина – ст.гр.)</p>	<p>" Расколдуй сказку" Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов (Нугьман Рамазан, Савченкова Даша, Бектемиров Константин-предш.гр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>«Кто в домике живет?» Задачи: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Ход игры. Воспитатель делит детей на несколько групп. Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из стульев домик. С каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: - "Му-му-му", "Ме-е", "Мяу-мяу" и т.д.. Воспитатель отгадывает, кто же в домике живет. Если на вопрос дети</p>	<p>«Дай действия словам» Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания Ход игры: я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает... Праздник (что делает?) – наступает, радуется... Корова (что делает?) – мычит, жуёт, идёт.... Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</p>	<p>«Где Петрушка?» Задачи: формировать умение употреблять предлоги с существительными и глаголами. Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван,</p> <p>Дети объясняют, где Петрушка – Петрушка сидит на стуле, спрятался за диваном, сидит за столом, стоит у шкафа,</p> <p>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан</p>	<p>«Разговор по телефону» Задачи: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО. Ход игры: в одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышкаторушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил? Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан</p>	<p>«Кто у кого?» Задачи: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок». Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок». Смагулов Тимур Кошаканова Жансая</p>

	<p>отвечают: "Мы" или "Кошечки, собачки", - воспитатель говорит: "А как кошечки мяукают?" и т. п.</p> <p><i>Смагулов Тимур</i> <i>Кошаканова Жансая</i> <i>Нугыман Рамазан</i> <i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i></p>		<i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i>	<i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i>	<i>Нугыман Рамазан</i> <i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i>
Ужин	Закрепляют привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.				
Подготовка к прогулке № 2	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия</p>
Уход детей домой	Беседы с родителями по интересующим вопросам				

26.02.2022
преподаватель: Гиният
Соболева Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 28

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 04- 08 марта, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Раскрашивание картинок на бумагах. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игры с крупным строительным материалом. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Закончи предложение" <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." -	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей); Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить	

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!</p>	<p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. (<i>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді".	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи,	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе	Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".	

	<i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	весной" <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p> <p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p>	
Словарный минимум	Үлттык тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірініз!	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл	
ОД по расписанию	1. Развитие речи <i>(коммуник. деят-ть)</i> Игры-упражнения по развитию речи "К нам гости пришли" Задачи: Продолжать	1. Основы грамоты <i>(коммуник. деят-ть)</i> " Подготовка руки к письму. " Задачи: Подготовка	1. Основы грамоты <i>(коммуник. деят-ть)</i> "Повторим-ка, что мы знаем" Задачи: Формировать понятие о слоге, делить	1. Основы грамоты <i>(коммуник. деят-ть)</i> "Сосчитаем сколько звуков" Задачи: Продолжить	

	<p>учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас кайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.(ст.гр.)</p> <p>2. Основы математики(познав.деят-ть) "Что сначала, что потом" Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>руки к письму.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>.2. Основы математики (познав.деят-ть) "Найди по описанию" Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Мамин праздник" Задачи: Понимание важности государственных праздников Международный женский день</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник. деят-ть) " Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки.</p>	<p>проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове</p> <p>2. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Поговорим о животных" Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>3. Конструирование (творческая деятельность)" Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома". Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний".</p> <p>4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</p>		<p>Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>		
Подготовка к прогулке № 1	Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной,</p>	<p>Наблюдения за весенними явлениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка.</p>	

	<p>Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p>	<p>Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание</p>	<p>закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капля. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду</p>	<p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила. Выбираются</p>	<p>свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>	<p>Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замёрзшая вода, тает на солнышке.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Скакалка". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у</p>	<p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конц, "голову лошади" придерживая перед</p>	<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза,</p>	<p>культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицельиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью</p>	<p>собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места;</p>	<p>говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка" ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертят поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против</p>	<p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна",</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров,</p>	<p>друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного</p>	<p>в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело летают наши птенчики, зернышки клюют, песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, на птенцов, на молодых: от коршуна спасаются, быстро разлетаются!</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p>	<p>на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстоянии 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.</p>	<p>инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей</p>				
	<p>Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Слушание колыбельной песни «Медведица» <i>(Музыка)</i></p>	<p>Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i></p>	<p>«Чудесный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки)</p>	

			(Музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Чтение потешки «Потянушки — потягушки,» (худ. лит.-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. <p>Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей.</p>			
Подник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания.</p> <p>Х/с .Рассказывание потешки:</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)</p>			
Самостоятельная деятельность детей	Апликация (творческая деят-ть)	Конструирование (творческая деят-	Рисование по номерам (творческая	Лепка (творческая деят-ть) «Сандык в

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>«Красивый букет» Задачи: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм</p>	<p>ть) «Лягушка» Задачи: Продолжать приобщать детей к составлению композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>	<p>деят-ть) СРИ «Игра «Телевидение»</p>	<p>подарок» Задачи: Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> «В гостях у сказки» Развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа (Валиулин Дамир, Мұқажан Алтаир, Нигматулина Лия-ст.гр.)</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «В гостях у весны» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Капезов Дарын, Нұғыман Рамазан, Тлегенова Малика-предш.гр.)</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> «Все ли мы увидели?» Развивать навыки говорить осознанно, выражать свое мнение (Кошаканова Жансая, Ибраев Эмир, Гаркуша Арина-предш.гр.)</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> «Натюрморт» Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (Аликеева Кристина, Хусайнов Эмир, Романов Родион-ст.гр.)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Упражнение: Закончи предложение» Задачи: формировать умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом</p>	<p>Словесная игра «Угадай игрушку» Задачи: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p>	<p>Игра: «Запомни и повтори» Задачи: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление</p>	<p>Игра «Скажи какое, какая» Задачи: подбирать определения к предмету, явлению. Взрослый называет какой-нибудь предмет,</p>	

	<p>предложения. Активизировать словарь по теме, автоматизация звука С. Ход: Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос- морковку нашему ... (снеговику). Мы показали соседям нашего ... (снеговика). Мы играли со ... (снеговиком). Мы рассказали о ... (снеговике). <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Предлагаем вниманию детей 3—4 игрушки. Дети называют их. Затем сообщаем, что сейчас будем рассказывать об игрушке, не называя её. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за игрушка. Вначале следует указывать на 1—2 признака, постепенно их число увеличивают до трёх-четырёх. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>словаря, развитие памяти. Автоматизация звука Л и Л' в словах. Ход: Повторить за логопедом цепочку слов. кукла - юла - велосипед; лошадка - лото - лунтик белочка- пчелка- слоник колобок-клоун- лопатка и т. Д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету. Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, синее. Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, весёлая, грустная. Мяч — резиновый, круглый, большой, красный. Дом — деревянный, кирпичный, Смагулов Тимур <i>Кошаканова Жансая Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	
Ужин	<p>Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p>				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Гуси лебеди".</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Казахская народная</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Игра-упражнение</p>	

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p>	<p>подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>"Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p>	<p>"Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

04.03.2012
 Проверено: Григорьева З.А.
Савинова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 29

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 11-15 марта, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Принем детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуй, котята. Здравствуй, шенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Развитие двигательной активности- Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла» Задачи: развивать координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности,	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Остров» Задачи: развивать воображение. Учить работать в команде. Закреплять название геометрических фигур. Настольные игры детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Задачи: расширить словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построй по схеме» Задачи: Учить выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схему. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Артикуляционная гимнастика «Солнце прогревает» Солнце прогревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насунить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.)

	закреплять знания признаках весны. Ознакомление с окружающим миром - <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (Протираем листья растений)	Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг);	ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными); Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);	<i>познавательная деятельности</i> Полив, опрыскивание комнатных растений Задачи: расширять представления о растениях.	Ознакомление с окр.миром – <i>познавательная деят-ть</i> Игра «Что лишнее?» Задачи: развивать внимание, смекалку.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду	Художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>) Чтение стих-я К.С.Ильешева «Наш казахский дастархан» Задачи: познакомиться со стихотворением К.С. Ильешева «Наш казахский дастархан», учить отвечать на вопросы по содержанию; расширять знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формировать наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии, чувства уважения к народным	Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ть</i> игра «Покажи столько же» Задачи: учить соотносить число с цифрой и карточкой, закреплять счёт	Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычай". Беседа по картинкам. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи:	Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> игра «Угадай, чей голосок»- Задачи: учить узнавать друг друга по голосу

		традициям и нравственным правилам			
Словарный минимум	Көктем, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, ай, күн, аспан, шөл, ағаш, гүл, жапырақ	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	Ұлттық тағамдар: кымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	Ай атаулары: наурыз, сәуір, мамыр	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Составление рассказа по картинке "Весна пришла" Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Математическое царство". Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Учить получать равенство из неравенства. Обучать умению сравнивать предметы. Делить лист бумаги на</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Найди ошибку" Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). " Задачи:</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли,</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Учимся писать" Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Развитие речи/озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "Картинки -загадки" Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10" Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "В мире скороговорок" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Дидактическая игра "Мебель для дома."</p>

	<p>равные.</p> <p>3. Рисование (творческая деят-ть) "Юрта" Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента рисовать элементы казахского орнамента</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p><i>(познав.деят-ть)</i> "Определи последовательность " Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Живая,не живая природа " Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. ". Задачи: Знакомить с</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шалка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

<p>художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли,</p>	<p>развитие речи) Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Среди подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратит внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнить ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у</p>	<p>свойствах воды, о явлениях природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратит внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и</p>	<p>Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия"</p>
---	---	--	--	---

<p>Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылил цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. Трудовая деятельность: посыпание песком скольких дорожек. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в</p>	<p>карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, яль, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакамливание с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать,</p>	<p><i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Ак серек - Кок серек". <i>(физическая культура, ознакамливание с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду!</p>	<p>громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским</p>	<p>Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья, Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакамливание с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p>
--	--	--	--	--

	<p>умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен</p>	<p>прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мышь посядают запасы в кладовой, бегают,</p>	<p>- Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура)</p> <p>На земле выкладываются</p>	<p>народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы.</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кара сныр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p>	<p>сидятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко послала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "ялчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p>	<p>шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>Подвижная игра "Беги, сиди, беги!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке. "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Играть в игры со своими сверстниками, которые состоит из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.</p>	<p>игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" <i>(бросание ловля мяча).</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную</p>	<p>"голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый прибежит?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места;</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг.</p> <p>У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно</p>		<p>поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.</p> <p>Задачи: развитие прыгучести.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>	<p>побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	---	--	--	--	---

		<p>выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль подящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "шчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p>			<p><i>(физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с	Продолжать отработать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки,				

прогулки	лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, кәктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кғи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. Худ слово: Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну, так что ж. Ай да супчик, ай хорош (кғи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей			
сказка "Луна и Солнце" (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» (музыка)	Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева.(прослушивание музыки) (музыка)	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Полет на Луну» Март 1-2 неделя:</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>«Запускаем двигатель» И.п.: стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Летим на ракету» И.п.: стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Надеваем шлем от скафандра» И.п.: сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чи!». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Пересаживаемся в лунход» И.п.: узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Лунатик!» И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи!». Повтор по 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>			
Подник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.			

Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» (коммуник. деят-ть)					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Тумар". (творческая деят-ть) Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын".</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз". (творческая деят-ть) Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка". (творческая деят-ть) Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами</p>	<p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации (творческая деят-ть) "Украсим коржы". Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржы" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке.</p> <p>Упражнение "Коржы". "Казахские орнаменты"</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки " Все ли мы увидели?" Развивать умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них <i>(Капезов Дарын, Тлегенова Малика, Ибраев Эмир-предш.гр.)</i></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки " Успей вовремя " Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(Магук Давид, Бектемиров Костя, Гуменяк Влад, Байжанов Амир-предш.гр.)</i></p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Государственные символы Казахстана- национальная гордость"- Продолжать развивать умение называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан <i>(Нигматулина Лия, Манжула Ксения, Бетзубова Нина-ст.гр.)</i></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки " Три поросенка " Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке <i>(Романов Родион, Хусайнов Эмир, Аликеева Кристина, Сивун Злата - ст.гр.)</i></p>	<p>Развитие творческих навыков " Лисичка подслушивает " Развивать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы <i>(Гаркуша Арина, Нугьман Рамазан, Кошаканова Жансая-предш.гр.)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Игра с мячом «Приготовим сок для мамы» Задачи: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Описание игры. Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот» Задачи: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Описание игры. Педагог катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово антоним. Помидор круглый, а огурец... (овальный). Помидор мягкий, а огурец... (твердый). Помидор гладкий, а огурец... (шершавый). Помидор большой, а огурец... (маленький).</p>	<p>Игра с мячом «Одна семейка» Задачи: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Описание игры. Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Составление рассказов-описаний об овощах и фруктах по схемам. Задачи: развитие связной речи, мышления. Описание. Педагог помещает на наборное полотно схему составления рассказа, каждая картинка на схеме соответствует вопросу. Как он называется? Это фрукт или овощ? Где он растет? Какой он по величине? Какой он по цвету? Какой он по форме? Какой он на вкус? Какой он на ощупь? Что из него можно приготовить? <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан</i></p>	<p>Игра «Закончи предложения» Задачи: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что) Описание игры. Педагог выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что. Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное).</p>

		<p><i>Смагулов Тимур</i> <i>Нугьман Рамазан</i> <i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i> <i>Кошаканова Жансая</i></p>		<p><i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i> <i>Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог). Мы пришли из сада радостные, ... (потому что собрали большой урожай слив). Я не люблю лук, ... (потому что он горький) В огороде нужно полоть траву, ... (потому что она мешает расти овощам). <i>Смагулов Тимур</i> <i>Нугьман Рамазан</i> <i>Соболев Николай</i> <i>Дарьин Руслан</i> <i>Кошаканова Жансая</i></p>
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. <i>(к/м, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке № 2	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловли мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Питиашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p>

	играм.		дружелюбие..	<p>поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация: «Можно ли давать телефон детям»</p> <p>Рефлексия: «Скажи доброе слово»</p>			

11.03.24г
проведено: Гнида
Гнида Сабирова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 30

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейку»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 18-22 марта, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности Ди: «Юрта» (презентация) Задачи: формировать знания о значении юрты, казахского народа, ее устройство, учить уважать обычай казахского народа. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Составь из палочек» Задачи: формировать умение составлять	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Беседа «Наурыз - мейрамы» Задачи: формировать представление о празднике Наурыз – мейрамы. Прививать интерес к казахскому народному творчеству и обычаям. Ознакомление с окр. миром – познавательная деятельность Труд в уголке природы (полив, рыхление)		

	геометрические фигуры из счетных палочек.	<p>навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.</p>		
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на март по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кси, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>)</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?"	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои"	Чтение стихов о Наурыззе, весне. (ознакомление с окружающим, развитие		

	<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>	<p><i>пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-</p>	<p><i>речи, художественная литература)</i> Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу;</p>		
--	--	--	--	--	--

		то, Выходите на работу.			
Словарный минимум	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шайнек.	Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	Нан шәй, май, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, тәтті, қант, ет, балық, ас болсын!		
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи /озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть) " Я знаю названия 5 предметов...". Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) " Назови последовательность". Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.</p> <p>3. Лепка (творческая деят-ть) "Красивые орнаменты" Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже,</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Подготовка к письму.Штриховка. " Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) "Определи фигуру " Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Наурыз кутты болсын" Задачи: Понимание важности государственных праздников, Наурыз мейрамы.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник.деят-ть) " Сколько слогов". Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки;</p>		

	мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	4. Физическая культура по плану физ.инструктора	информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорок. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).		
	4. Музыка(творческая деятельность) по плану муз.руководителя		4.Физическая культура по плану физ.инструктора		
Подготовка к прогулке № 1	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 1	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать	Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день		

	<p>наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>Ждёт гостей высокий клён -</p> <p>Дом на ветке укреплён.</p> <p>Краской выкрашена крыша,</p> <p>Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливающим пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p>	<p>Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины На полях видны.</p> <p>Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка</p>	<p>весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия.</p> <p>Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Проснется день, откроет двери</p> <p>Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных</p> <p>Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу,</p> <p>Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Акана Сері "Караторгай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетгі, кетгі орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно</p>	<p>В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқулак" ("Волк"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец.</p> <p>Они расходятся в стороны и прччутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-</p>	<p>прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого</p>	<p>держат друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдын жүзі дөнгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдын жүзі дөнгелек, сізден бізге Акерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызываемой группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру,</p>	<p>игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим"</p> <p>Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из</p>	<p>соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай снова". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. <i>(физическая</i></p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p>	<p>игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих.</p> <p>После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.</p> <p>После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Казахская народная</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить сохранение равновесия.</p>		
--	---	---	--	--	--

	Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	Релаксация: « Все детки уснули, Тихонько сопят. РЕСНИЦЫ, сомкнувшись, В обнимочку спят. Как ставни прикрыты ВЕКИ у глаз. Хоть глазки закрыты, Но видят сейчас: Во сне видят глазки Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой» (худ.лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай!(худ.лит-ра)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Полет на Луну» Март 1-2 неделя:</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>«Запускаем двигатель» И.п.: стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Летим на ракете» И.п.: стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Надеваем шлем от скафандра» И.п.: сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Пересаживаемся в луноход» И.п.: узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести:</p>				

	<p>«Ух!». Повторить 4-6 раз. <i>«Лунацию»</i> И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по 3-4 раза в каждую сторону. III. Дыхательное упражнение <i>«Вдохнем свежий воздух на Земле»</i>. И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: <i>«Это время простокваш, в это время полдник наш» (коммуник. деят-ть)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука". Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции".</p>	<p>Драматизация любимой казахской народной сказки. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.</p> <p>Творческая деят-ть по выбору детей (аппликация/лепка/конструирование)</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи /рисование (творческая деят-ть) Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан".</p>		

			Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".		
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<i>Коммуникативные навыки</i> "Запоминалка" Развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. (Беззубова Нина, Аликеева Кристина, Манжула Ксения-ст.гр.)	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> "Притки" Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе (Валиулин Дамир, Нигматулина Лия, Романов Родион-ст.гр.)	<i>Развитие творческих навыков</i> "Наурыз зовет гостей" Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами (Соболев Коля, Дарьин Руслан, Мацук Давид-предш.гр.)		
Индивидуальная работа с детьми с ООП	«Кто в домике живет?» Задачи: закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. Ход игры. Воспитатель делит детей на несколько групп. Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из стульев домик. С каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить.	«Дай действия словам» Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания Ход игры: я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает... Праздник (что делает?) – наступает,	«Кто у кого?» Задачи: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У		

	<p>После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: - "Му-му-му", "Ме-е", "Мяу-мяу" и т.д.. Воспитатель отгадывает, кто же в домике живет. Если на вопрос дети отвечают: "Мы" или "Кошечки, собачки", - воспитатель говорит: "А как кошечки мяукают?" и т. п.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>приходит, радуется... Коровы (что делают?) – мычат, жуёт, идёт....</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>коровы телянок» Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы телянок, а у козы козленок».</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>		
Ужин	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. <i>(к/п, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Беседа: «Зачем нам прогулка?» Задачи: развивать навыки здорового образа жизни. Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок»</p>				
Прогулки № 2	<p>Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(виды прыжков)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>		

		двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.	правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.		
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей «Глазки как в сказке»				

18.03.2022
проверено: Даниль
Сидорова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 31

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 25-29 марта, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.03.2024	Сейсенбі/Вторник 26.03.2024	Сәрсенбі/Среда 27.03.2024	Бейсенбі/Четверг 28.03.2024	Жұма/Пятница 29.03.2024
Привет детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседы с родителями, консультации	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции".				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)		<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Конструируем из фигур» Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление.</p> <p>Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Задачи: расширить словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными); Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о животных);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения). Бегут ручки под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в</p>

			Полив, опрыскивание комнатных растений Задачи: расширять представления о растениях.		кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна. Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Протираем листья растений)
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на март по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рукполоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. (<i>кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из	Дидактическая игра "Найди свой дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь;	Основы математики – познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Чудесный мешочек» Задачи:учить называть геометрические фигуры, уметь определять их на ощупь.	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12

		картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане.	повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.		частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое
Словарный минимум		бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы	Дала кустары: аюу, карлыгаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	мен, сен, ол, біз, сіз, олар.
ОД по расписанию		1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов" Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Штриховка. Обучение письму". Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык по плану преподавателя 3. Художественная литература "В гостях у книг" Задачи: Продолжать развивать интерес детей к книге.	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Определи количество звуков" Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. 2. Развитие речи/ози.с	1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Установи последовательность" Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». 2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "В мире загадок" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению

		звучков в слове. 2. Основы математики (познав. деят-ть) "Готовимся в космос" Задачи: При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Посадка лука" Задачи: Формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). 4. Физическая культура по плану физ.инструктора	4. Физическая культура по плану физ.инструктора	окр.миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) И/у "Про кого я так говорю" Задачи: Продолжить учить использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. 3. Казахский язык по плану преподавателя 4. Физическая культура по плану физ.инструктора	разгадывать загадки. 3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Кто, что делает" Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). 4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Ас болсын!" (кел, соң-эмсең развитие, навыки самообслуживания)				
Прогулка № 1		Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	Наблюдение за таянием снега (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за перелетными птицами (наурьлек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за каплей, бегущими ручьями, паром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перенне темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие "ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд - И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему? - Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. - А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде? Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: формировать представления о наурызке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта - Шуак күні ("День света") - день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня - встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы - подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызек с воробьем. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	---	---

		<p>меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона.</p> <p>- Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.)</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залихватским пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями стронть скворечники, так как другие птицы зимой могли занять их жилища.</p> <p>Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Подвижная игра "Волк и козлята". (физическая</p>	<p>сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посылные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".</p> <p>Кот засыпает. Воробьи</p>	<p>сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айгөлек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки.</p> <p>Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдын жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдын жүзі</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (усложнение для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегавшего ребенка), играть по правилам, быть честным.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Игроющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот</p>	<p>входят в круг, летают, прыгают по кругу, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали. Дразнят конику: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробышек догоняйка! (Д. Ахметова) Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела;</p>	<p>домгелек, сиден бітге Акерке керек!" - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, оставшее - лужок. По считалке выбирается волк (либо дна волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неудовимые "гуси". "Неудовимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей</p>	<p>победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних игроков - победитель во всей игре.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>воспитывать дружелюбие и чувство долга, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга.</p> <p>Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p>	<p>стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра с мячом. Задачи: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений. Задачи: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.</p>			
Возвращение с прогулки	Продолжать отработать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Организовать дежурство, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отработать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. <i>(кен, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
		Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева (прослушивание музыки)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» <i>(музыка)</i>	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) <i>(музыка)</i>	Прослушивание колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. <i>(музыка+худ.лит-ра)</i>

		(музыка)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДЪЕМ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p><i>Объявляется подъем!</i></p> <p><i>Сон закончился – встаем!</i></p> <p><i>Но не сразу.</i></p> <p><i>Сначала руки</i></p> <p><i>Проснулись, потянулись.</i></p> <p>Дети лежат в кроватках на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны.</p> <p><i>Выпрямляются ножки,</i></p> <p><i>Поплясали немножко.</i></p> <p>Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати.</p> <p><i>На живот перевернемся,</i></p> <p><i>Прогнемся.</i></p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p><i>А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</i></p> <p>Упражнение «Мостик»</p> <p><i>Немножко поедем</i></p> <p><i>На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)</i></p> <p><i>Голову приподнимаем, (Приподнимают голову)</i></p> <p><i>Лежать больные не желаем. (Встают)</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>8. Мячик. И.п.: о.с.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>9. <i>Послушаем свое дыхание.</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</p> <p>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» (коммуник. деят-ть)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги и другие)		<p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев,</p>	<p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителей и контролера,</p>

		<p>положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>арок, призм, кубов, цилиндров.</p> <p>Викторина "Планета".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p>	<p>воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышавшие дети постоянно становятся</p>	<p>обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.</p> <p>Творческая деятельность (по выбору) «Автобус»</p>
--	--	---	--	---	---

				новыми.	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Возрастание, убывание" -Закреплять умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания (Нұғыман Рамазан,Капезов Дарын,Бектемиров Константин-предш.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Государственные символы Казахстана" - Продолжать развивать умение называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан (Мұқажан Алтаир,Валиулин Дамир,Аликеева Кристина-ст.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Сравнение по ширине и длине" -Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Романов Родион, Нигматулина Лия, Манжула Ксения-ст.гр.)</p>	<p>Развитие творческих навыков "Казахские ювелирные украшения" -Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами (Тлегенова Малика, Савченкова Даша,Гуменяк Влад-предш.гр.)</p>
Индивидуальная работа с детьми с ООП		<p>Игра с мячом «Приготовим сок для мамы» Задачи: Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Описание игры: воспитатель предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы Капуста (Можно резать, мять, тушить,</p>	<p>Игра «Угадай-ка!» Задачи: Обучение составлению загадок-описаний. Описание игры: Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания о фруктах и овощах. <i>Смагулов Тимур Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош-ка, гла-за). <i>Смагулов Тимур Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Игра «Медведь и заяц» Задачи: Упражнять в составлении предложений с предлогом в. Ход: - А знаете, где живет ворон? «Ворон живет в гнезде» Где живет волк?- Волк живет в норе. Где живет белка?- Белка живет в дупле. Где живет медведь?- Медведь живет в берлоге. Где живет лягушка?- Лягушка живет в болоте. Где живет рыба?- Рыба живет в воде. Где живет ласточка?- Ласточка живет в гнезде. <i>Смагулов Тимур Нұғыман Рамазан</i></p>

		солить). Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить). Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок). Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки). <i>Смагулов Тимур Нұғыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i>			<i>Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке № 2	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; выработать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка № 2		Закрепление прогулки № 1.Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к	Закрепление прогулки № 1.Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: выработать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце	Закрепление прогулки № 1.Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: выработать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Казахская народная	Закрепление прогулки № 1.Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: выработать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра-эстафета

	<p>труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p>	<p>и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>подвижная игра "Айголек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p>	<p>"С гор побежали ручьи". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p>
Уход детей домой	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".			

26.03.2022
 Школа № 1
 Субербаева А.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 32

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 01-05 апреля, 2023-2024 уч.год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 01.04.2024	Сейсенбі/Вторник 02.04.2024	Сарсенбі/Среда 03.04.2024	Бейсенбі/Четверг 04.04.2024	Жума/Пятница 05.04.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседы с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Настольная игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</i>) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом. (<i>ознакомление с окружающим, конструирование</i>) Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, внимание.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр сказок);</p>	<p>Раскрашивание картинок на бумагах. (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне,</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Сказочный городок» Задачи: продолжить развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков.</p> <p>Настольно - печатные игры</p>

				Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на апрель по плану физ.инструктора <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. <i>(ксп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Собери картинку и расскажи <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку.</p> <p>Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.</p> <p>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p>	<p>Собери картинку и расскажи <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку.</p> <p>Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.</p> <p>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Собери картинку и расскажи <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.</p> <p>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Собери картинку и расскажи <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.</p> <p>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Собери картинку и расскажи <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку.</p> <p>Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.</p> <p>Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p>

	<i>развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность	<i>физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность	<i>развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность	<i>развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность	<i>развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность
Словарный минимум	Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, , гул, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз тоғыз, он	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір,	Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл	Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын
ОД по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Беседа по иллюстрациям "Обычай и традиции нашего народа" Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» 2. Основы математики (познав. деят-ть) "Сравнение предметов по длине способом наложения и приложения" Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. 3. Лепка (творческая деят-ть)	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Подготовка к письму" Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики (познав. деят-ть) "Сравнение групп предметов. Понятие «больше, меньше, равно" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5(10). Получать равенство	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Определи порядок и количество слов в предложении." Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2. Казахский язык по плану преподавателя 3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Пересказ литературного произведения "Заяц— хвастун" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Подготовка к письму" Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Развитие речи/ози.с окр.миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) Заучивание стих-ий по мнемокартинкам "Весна" Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи	1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) " По страницам математики " Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. 2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "Учимся быть артистами" Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.

	<p>" Сказочная птичка" Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>из неравенства , добавляя к меньшему количеству один предмет.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть " Что такое хорошо" Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Моя Родина - Казахстан" Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык(словарный минимум). развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бокебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять и</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега,</p>	<p>Наблюдение за влажностью воздуха весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>

<p>формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В. Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю</p>	<p>представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.</p> <p>- Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?</p> <p>- Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе каплющая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни</p>	<p>расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти</p>	<p>объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>Трудовая</p>	<p>представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуждость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.</p> <p>Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность.</p> <p>- Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?</p> <p>- Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина?</p> <p>Слушание мнений, ответов детей.</p> <p>- Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега.</p>
---	---	---	--	---

	<p>наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносить, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Выпахнуло огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем</p>	<p>себе корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнить экологические знания.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p>	<p>деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию,</p>	<p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносить, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за</p>
--	---	--	---	---	--

<p>ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки,</p>	<p>(веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей</p>	<p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упиравсь ступнями, берутся в руки палку каждый с</p>	<p>ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если</p>	<p>ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если</p>	<p>другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>(которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать</p>	<p>противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p>	<p>водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова.</p> <p>Количество отобранных определяют играющие по договоренности.</p> <p>Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадаетея играют дальше в качестве "ловцов".</p> <p>Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся "сайгаками".</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы". Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех "сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p>	<p>площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе)</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>дружелюбие.</p> <p>В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнения на</p>		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга.</p> <p>Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч</p>	<p>вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом.</p> <p>Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. <i>(соц-моу развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
--	--	--	--	--	---

		быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.		выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кпн, навыки самообслуживания, казахский язык (словарный минимум), развитие речи)				
Обед	КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережевывать с закрытым ртом. Х/с: От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы!				

	Дети умываются, солнцу улыбаются! (<i>худ.лит-ра-коммуник.деят-ть</i>)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДЪЕМ»</p> <p>I. В кроватках <i>Объявляется подъем!</i> <i>Сон закончился – встаем!</i> <i>Но не сразу.</i> <i>Сначала руки</i> <i>Проснулись, потянулись.</i> Дети лежат в кроватках на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны. <i>Выпрямляются ножки,</i> <i>Поплясали немножко.</i> Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати. <i>На живот перевернемся,</i> <i>Прогнемся.</i> Упражнение «Колечко» <i>А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</i> Упражнение «Мостики» <i>Немножко поедем</i> <i>На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)</i> <i>Голову приподнимаем. (Приподнимают голову)</i> <i>Лежать больные не желаем. (Встают)</i></p> <p>II. Возле кроваток 8. <i>Мячик.</i> И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.</p> <p>III. Дыхательное упражнение 9. <i>Послушаем свое дыхание.</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
Полдник	Совершенствовать навыки аккуратной еды у детей, проявлять вежливость: благодарить взрослых. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не останется следа. (<i>Развитие речи/худ.лит-ра</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра на внимание «Данет» (<i>коммуникат, игровая, познават. деят-ть</i>)	Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка".	<i>Творческая деят-ть</i> «Я – художник» Задачи: При составлении композиции дать	Игры-упражнения по аппликации "Алмамыс батыр".	Игра-упражнение "Сделай картины на поверхностях".

<p>известные игры, изобретательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо говорите «Да», если плохо-говорите «Нет») Я пойду сейчас в лесок и сорву ромашку (Нет) Съем я вкусный пирожок и выброшу бумажку (Нет) Лишний хлебушка кусок На пеньке оставлю (Да) Ветку ели подвяжу, Колышек поставлю (Да) Разведу большой костёр И тушить не буду (Нет) Сильно-сильно накрою И убраться забуду (Нет) Мусор весь я уберу, Банку закопаю (Да) Я люблю свой край родной Природу оберегаю (Да)</p> <p><i>Творческая деятельность по выбору детей «Подснежник»</i> Задачи : Развивать интерес к аппликации, рисованию творческой деятельности, способности, воображению. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>	<p>Задачи: помочь детям изготавливать кувальду прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.</p>	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Баллада казахской кухни".</p>	<p><i>Познавательные с окружающим, рисование (физическое развитие)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> "Слованное предложение". Формировать умение использовать в речи разные типы предложений</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> "Солнышко" Развивать умение определять пространственные</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> "Чей транспорт" Формировать умение о применении</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> "Назови следующее" Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i> "Подбери скульптуру к картинке" Развивать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему</p>

	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги <i>(Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Воробьева Ирма ст.гр.)</i>	направления по отношению к себе <i>(Валиуллин Дамир, Мукажан Алтайр, Низматулина Лия-ст.гр.)</i>	специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения <i>(Жанбаева Алуа, Ибраев Эмир, Капезов Дарын- предик.гр.)</i>	последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(Кошаканова Жансая, Мацук Давид, Нугьман Рамазан-предик.гр.)</i>	характерные черты <i>(Романов Родион, Сивун Злата, Хусайнов Эмир- ст.гр.)</i>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	Словесная игра «Кто чем питается?» Задачи :Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки животных и продуктов питания. Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Словесная игра « Что это?» Задачи: Закреплять у детей обобщенные понятия, Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Словесная игра «Холодно — жарко» Задачи: Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа действия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например, «холодно — жарко», «быстро — медленно», «тихо — громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	Словесная игра «Разложи картинки» Задачи: Учить детей различать род существительных. Оборудование. В коробке набор картинок, изображающих знакомые предметы. карандаш кастрюля яблоко стакан тарелка блюдо чайник книга полотенце пузырек чашка солнце портфель груша окно Описание игры. Педагог раздаст детям картинки и говорит «Дети, на картинках нарисованы разные предметы. Нужно разложить эти картинки на три группы. В первую - мы будем класть только те предметы, про которые можно сказать «он» («карандаш — он»), во вторую — про которые можно сказать «она» («тарелка — она»), и в третью — про которые можно сказать «оно» («яблоко — оно»). Дети по очереди называют	Словесная игра «Что мы делаем?» Задачи: Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Описание игры. Педагог шепотом дает какое- нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников – отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i>

				предметы, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	
Ужин	Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки №1 Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.	Закрепление прогулки №1 Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит	Закрепление прогулки №1 Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на	Закрепление прогулки №1 Подвижная игра "Коршун и птенчики". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения	Закрепление прогулки №1 Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака.

	<p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же</p>	<p>детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p>	<p>две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась целой - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда,</p>	<p>игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право залолучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p>	<p>за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.</p>	
Уход детей домой	«Обратите внимание!» <i>(стенд)</i> «Ангина»; и/у с детьми «Скоро встретимся опять»				

01.04.24г
 профессор: *Татьяна*
Савинова Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 33

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручей»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 08-12 апреля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 08.04.2024	Сейсенбі/Вторник 09.04.2024	Сәрсенбі/Среда 10.04.2024	Бейсенбі/Четверг 11.04.2024	Жума/Пятница 12.04.2024
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседы с родителями, консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Худ.-лит.-ря/ развитие речи (коммуникативная деятельность) Стихотворение недели: В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная	Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы	Рисование в центре творчества по желанию детей Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Протираем листья растений) Настольные игры по желанию детей	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.	Имп «Ракета» (коммуник., игровая, познават. деят-ти) Задачи: развить координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Дидактическая игра: "Закончи предложение" Задачи: учить понимать причинные связи между

	<i>деятельности</i> (приучать поддерживать порядок в групповой комнате.)	конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. Свободная деятельность		Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрой, быстрой, Хлопай, хлопай веселей Игры с конструктором по желанию детей	явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (<i>развитие речи</i>) Рисование в центре творчества по желанию детей
Утренняя гимнастика	Комплексе утренних упражнений на апрель по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Занятия (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (<i>художественное слово</i>) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - төрелке, кружка – піяла, нож - пышак). (<i>казахский язык</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Космос". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи: расширять представления о космосе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова	Дидактическая игра "Соберем ракету". (<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики</i>) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры:	Пальчиковая гимнастика (<i>коммуникативная, игровая деятельности</i>) Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками)	Чтение считалки. (<i>развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – а году мой день	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство

		правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце.	вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)	рождения, Два- глаза для обзора. Три – цвета у светофора, Четыре – конки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	ориентировки во времени; воспитывать любознательность.
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	Оң, сол, жоғары, томен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, қант, ет, балық, ас болсын!	Дәрігер, тәрбиеші, аспаңшы, ұяқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы	Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, желел жәрдем көлігі, көлік, автобус, троллейбус, бағдаршам.
ОД по расписанию	1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Космическое царство" Задачи: Поволнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами.	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Дигра «Найди братца»" Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) Игра "Назови слово на заданный звук. Подготовка руки к письму" Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки,	1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов" Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые	1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) "Знатоки математики" Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из

	<p>обозначающими трудовую деятельность. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p> <p>2. Основы математики(познав. деят-ть) "Математическое царство" Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления.</p> <p>3. Аппликация (творческая деят-ть) "Космические фигуры" Задачи: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>согласные звуки</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) " По страницам математики" Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Всё о наших космонавтах" Задачи: Знать и уважать первых космонавтов Казахстана ТоктараАубакирова, Талгата Мусабиева.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>капельвидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.Развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын", Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснить поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер</p>	<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>2. Развитие речи (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Мой Казахстан" Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>большого количества один предмет. Продолжать обучение рисованию узоров в тетрадах в клеточку.</p> <p>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) "Лесная история" Задачи: Приобщить к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " В стране ПДД" Задачи: Продолжить знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p>
--	---	---	---	--	--

			героев. 4.Физическая культура по плану физ.инструктора		4.Музыка(творческая деит-ть) по плану муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(ксп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение «Весеннее небо» <i>Задачи:</i> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга.</p>	<p>Наблюдение за деревьями <i>Задачи:</i> на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди». <i>Задачи:</i> обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,</p>	<p>Наблюдение " Пришла весна" <i>Задачи:</i> закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «<i>Весна» Гайда! / аздыль</i> Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "<i>Подарок птицам</i>"(кормление птиц) <i>Задачи:</i> воспитание чувства сопереживания</p>	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц. <i>Задачи:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы</p>

	<p>Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода. Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><i>(ознаком.с окруж.миром)</i> Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. <i>Задачи:</i> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» <i>Задачи:</i> развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры: «Сделай фигуру» (разнообразные движения). <i>Задачи:</i> развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Поймай мяч»</p>	<p>Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. <i>(ознаком.с окруж.миром)</i> Подвижные игры: «Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. <i>(физическое развитие)</i> Индивидуальная работа: «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая</p>	<p>Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком (шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) <i>(ознаком.с окруж.миром)</i> Подвижные игры: «Прятки» <i>Задачи:</i> развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» <i>Задачи:</i> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. <i>Задачи:</i> учить</p>	<p>и желания помочь объектам природы: птицам. <i>(ознаком.с окруж.миром)</i> Подвижная игра «Через ручей» <i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» <i>Задачи:</i> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» <i>Задачи:</i> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» <i>Задачи:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать</p>	<p>самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? <i>(ознаком.с окруж.миром)</i> Подвижные игры: «Эстафета парами». (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручейк». Прыжки выполняются через две линии. <i>Задачи:</i> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <i>Задачи:</i> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать камни на участке. <i>Задачи:</i> закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>Задачи:</i> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><i>Задачи:</i> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p>	<p>тройка лучше?</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведёт за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)</p>	<p>бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p><i>Задачи:</i> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)</p>	<p>внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)</p>	
--	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ориентирование с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.				
Обед	Обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну, так что ж. Ай да супчик, ай хорош. (<i>худлит-ра-коммуник-деят-ть</i>)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	«Засыпай-ка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Кап-кап»(музыка).	Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». (художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли»(музыка)	Чтение Небылицы «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДЪЕМ» I. В кроватках <i>Объявляется подъем!</i> <i>Сон закончился – встаем!</i> <i>Но не сразу.</i> <i>Сначала руки</i> <i>Проснулись, потянулись.</i> Дети лежат в кроватках на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны. <i>Выпрямляются ножки,</i> <i>Потясази немножко.</i> Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати. <i>На живот перевернемся,</i> <i>Прогнемся.</i> Упражнение «Колечко» <i>А потом на спину слова, вот уж мостики готовы.</i> Упражнение «Мостики»				

	<p><i>Немножко поведем</i> <i>На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)</i> <i>Голову приподнимаем. (Приподнимают голову)</i> <i>Лежать больные не желаем. (Встают)</i></p> <p>II. Возле кроваток 8. <i>Мячик. И.п.: о.с.</i> Прыжки на двух ногах. III. Дыхательное упражнение 9. <i>Послушаем свое дыхание. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.</i> В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
Поддник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Лепка "Космические чудеса" Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное</p>	<p>Аппликация «Полет на Луну» Задачи: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p> <p>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!"</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса". Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.</p> <p>Разминка "Невесомые планеты".</p>	<p>Воспитательный час «Космонавты Казахстана» (в рамках программы біртұтас тәрбие бағдарламасы)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей (аппликация, лепка, рисование, конструирование) «Ракета»</p>

	<p>отношение к материалам лепки.</p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>по смыслу предметами.</p> <p>Развивать чувство композиции, воображение</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки "Повторяй за мной" Развивать умение читать стихотворения выразительно, с интонацией (<i>Кошаканова Жансая, Мацук Давид, Капезов Дарын-предш.гр.</i>)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Что сначала, что потом" Закреплять умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания (<i>Нугьман Рамазан, Тлегенова Малика, Гаркуша Арима-предш.гр.</i>)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Кому что нужно?" Совершенствовать навыки о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (<i>Романов Родион, Воробьева Ирма, Сивун Злата-ст.гр.</i>)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Посчитай, сравни, проверь" Развивать умение делить множества на части и воссоединяет их (<i>Туменияк Влад, Ибраев Эмир, Смагулов Тимур-предш.гр.</i>)</p>	<p>Развитие творческих навыков "В чем ошибся художник" Совершенствовать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (<i>Нызматулина Лия, Манжула Ксения, Аликеева Кристина-ст.гр.</i>)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>«Разговор через стекло» Задачи: развить умение мимики и жестам. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через</p>	<p>«Вежливые слова» Задачи: развить уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Игра проводится мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя</p>	<p>«Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. Количество играющих: 5-6 человек. Описание игры: один ребенок стоит спиной ко</p>	<p>«Волшебный букет цветов» Задачи: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества</p>	<p>«Игры-ситуации» Задачи: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли,</p>

	<p>стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать кто его звал.</p> <p>Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, поборот тревогу при знакомстве.</p> <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>других и выражать это словами, делать комплименты.</p> <p>Оборудование: зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.</p> <p>Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани): Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?</p> <p>Дети: Грустное, печальное, скучное.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, чего на ней не хватает?</p> <p>Дети: Цветов.</p> <p>Воспитатель: Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».</p> <p>Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплимент</p>	<p>используя мимику и пантомимику.</p> <p>Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашел на улице слабого, замученного котенка – пожалей его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 5. Ты пришел в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее. 7. Дети играют, у одного ребенка нет игрушки – поделись с ним. 10. Ребенок плачет – успокой его. <p><i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан</i></p>
--	--	---	---	---	---

				любому ровеснику и выкладывают его на полянке. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансия Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	<i>Соболев Николай Дарын Руслан</i>
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. <i>(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Подготовка к прогулке № 2	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка № 2	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в поведении, среде обитания; учить	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта

	<p>различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто)</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с</p>	<p>рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и</p>	<p>замечено.</p> <p>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, кольханием флагом, кольханием волоса.</p> <p>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p>	<p>наблюдательность, умение выражать свои мысли.</p> <p>Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.</p> <p>Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов)</p>	<p>(кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых.</p> <p>Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).</p> <p>У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал)</p> <p>Я заменяю сотни коров И молоком делиться готов.</p> <p>Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз)</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перепрыгивать через</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы,</p>	<p>полезные, и вредные насекомые.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,</p>	<p>Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в</p>	<p>Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства</p>	<p>препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие - "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом</p>
--	---	---	--	---	---

<p>правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у</p>	<p>которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей</p>	<p>корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").</p> <p>Обработанная версия.</p>	<p>выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.</p> <p>"Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.</p> <p>Водящий может</p>	<p>"охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" стреляет, бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3)</p>
--	---	---	---	---

	<p>него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6–8 шт.</p>	<p>в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "сокыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота -</p>	<p>смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в</p>	<p>становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p>	<p>дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>верблюжонок, құлыншак - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p>	<p>горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если они стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>
--	---	---	--	---	--

			Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	самостоятельная игры со сверстниками.	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».				

08.04.2024г.
проблемы: Гниль
Сидорова З.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 34

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручей»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :15-19 апреля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручей»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15.04.2024	Сейсенбі/Вторник 16.04.2024	Сәрсенбі/Среда 17.04.2024	Бейсенбі/Четверг 18.04.2024	Жума/Пятница 19.04.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Поспешили-насмешлили» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Болото и его</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Идите с нами играть» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Филин в лесу»</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p>Настольные игры по выбору детей "Наведение порядка в</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Фантастические животные» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Домашние</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>

	<p>обитатели» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;</p>	<p>Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>полках, коробках с игрушками". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду</p>	<p>животные» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Занятия (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность.)	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Отгадывание загадок по теме "Весна" (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". (<i>ознакомление с окружающим, основы</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (<i>физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!"</p>	<p><i>математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p>
--	--	---	--	---	--

		(Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)			
Словарный минимум	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз тоғыз, он	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоныр, көгілдір	Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, ай, күн, аспан
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Составление рассказа «Как дети спасли воробушка»" Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе содержания сюжетной картины</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Игровые задания" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 (10). Учить собирать и составлять формы из 8"</p> <p>3. Конструирование (творческая деят-ть) "Мой детский сад" Задачи: Формировать</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Определи звуки" Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Знаюки математики"</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Деление слов на слоги" Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Подскажи слово" Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Развитие речи/озв. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "Весна в лесу"</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Числа от 1 до 10. Упражнение в умении получать равенство из неравенства и неравенство из равенства" Задачи: Учить получать неравенство из равенства.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж. Карбозина "Алыча". Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с</p>

	<p>умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Насекомые, какие они? " Задачи: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p><i>деят-ть)</i> Чтение стихотворения К. Байыбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Байыбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешным Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>произведением "Альча" Ж.Карбозина; развивать навыки совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?".</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Мой край родной" Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. <i>(к/г/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка № 1</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это. (град)! "Весна наступила". - Птички стали пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло</p>	<p>Наблюдение за цветением деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки,</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почек на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы,</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия: научить устанавливать связь</p>	<p>Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пылливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не</p>

<p>солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы (подснежники).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Жеребита". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в</p>	<p>распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек.</p> <p>Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев;</p> <p>перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила</p>	<p>воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачную, как дым...</p> <p>Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым,</p> <p>—</p> <p>И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной...</p> <p>- Для чего распускаются листья?</p> <p>- Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?</p> <p>- Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать</p>	<p>между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через</p>	<p>брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как</p>
---	---	--	--	---

	<p>бегах, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим,</p>	<p>безопасности.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".</p>	<p>выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети -</p>	<p>препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие - "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от</p>	<p>избежать опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6 м (для младших 2-3 м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может</p>
--	--	--	--	--	--

<p>умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность,</p>	<p>"птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодых: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей</p>	<p>проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биты вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". / <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять</p>
--	--	---	---	--

		<p>дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через ленту по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>"Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Маловодвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать</p>	<p>площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебрывая на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Колокольчик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей держаться за руки,</p>	<p>игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Кундысандык" ("Схватка") для мальчиков. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе</p>
--	--	--	---	---	--

		<p><i>физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p>	<p>передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>	<p>с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие</p>
--	--	---	---	--	---

			Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат. Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей				
	Слушание колыбельной песни (музыка)	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Сонный гость». (Музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс</p> <p>1. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках</p>				

	<p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5. Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.(движения в соответствии с текстом) (Двигат.активность)</p>				
Поддник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию (творческая деят-ть) "Цветные страницы". Задачи: Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".</p>	<p>Игра конструктор «ЛЕГО» <i>(познавательная деят-ть)</i> Задачи: Формируют умение строить конструкции на предложенную тему</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. Аппликации/лепка (Творческая деятельность) «Насекомые» Задачи: Отрабатывать</p>	<p>Основы математики – (познавательная, игровая деятельность) игра «Сложи фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Творческая деят-ть детей по выбору «Я всё умсю делать сам»</p>	<p>Лепка – (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Птичий двор» Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p>

			<p>навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы</p>		
--	--	--	--	--	--

			при помощи готовых форм насекомых и размещения этих предметов на листе бумаги,		
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>" Узнай жанр литературного произведения"-Развивать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры (<i>Ибраев Эмир, Капезов Дарын, Тлегенова Малика-предм.гр.</i>)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>"Что следующее?"</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (<i>Кошаканова Жансая, Маирук Давид, Байжанов Амир-предм.гр.</i>)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>"Что я знаю о Родине?"</p> <p>Продолжать развивать умение называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан (<i>Нигматулина Лия, Манжула Ксения, Муражан Алтаир-ст.гр.</i>)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>"Найди пару"</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (<i>Романов Родион, Хусайнов Эмир, Аликеева Кристина – ст.гр.</i>)</p>	<p>Развитие творческих навыков</p> <p>" Расколдуй сказку"</p> <p>Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов (<i>Нугьман Рамазан, Савченко Даша, Бектемиров Константин-предм.гр.</i>)</p>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	<p>«СКАЖИ ПО ДРУГОМУ»</p> <p>Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. Например: за столом сидят, пишут, обедают, играют и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i></p>	<p>«ОДИН – МНОГО»</p> <p>Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Например: поезд – поезда, катер – катера, крыло – крылья и т.д.; много машин, водителей, гаражей, нет лодок,</p>	<p>«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ» Задачи: Образование сложных слов путём слияния двух основ. Например: садовник, цветовод, быстрорастущие (растения), большелистные) и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай</i></p>	<p>«НАЗОВИ, КАКОЙ»</p> <p>Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному. Например: красивый цветок, большой горшок, зелёные листья и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая</i></p>	<p>«СКАЖИ, КАКОЙ»</p> <p>Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Например: грузовой транспорт, воздушный транспорт, автобусный билет и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан</i></p>

		самолётов, машиниста, фары и т.д. Смагулов Тимур Кошаканова Жансия Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	Дарьин Руслан	Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан	Соболев Николай Дарьин Руслан
Ужин	Закрепляют привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.				
Подготовка к прогулке № 2	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка № 2	«Наблюдение – пришла весна» Задача: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: упражнять в беге, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Свободная игра	«Наблюдение как стали одеваться люди весной» Задача: закрепить знания детей о сезонной одежде, развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Подвижная игра «Сажем картошку» Задача: упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развить ловкость, быстроту и четкость движений. Свободная игра	«Наблюдение за природой (деревья)» Задача: развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Подвижная игра «Лошадки» Задача: упражнять в умении играть в паре, согласовывать движения; развивать внимание, ловкость. Свободная игра	«Наблюдение за перелетными птицами» Задача: закреплять знания о трясогузке. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Подвижная игра «Журавли-журавли» Задача: упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить детей двигаться в команде. Свободная игра	«Наблюдение – кустарники на участке» Задача: закрепить знания о кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Задача: упражнять в беге, у умении четко произносить текст; развивать быстроту и ловкость. Свободная игра
Уход детей домой	Беседы с родителями по интересующим вопросам				

15.04 24г. Мухоморова
Юлия Александровна

Цикл программы планирования организации жизни и воспитания детей № 35

Дошкольная организация : ГЭКП Ясли сад «Дюба»

Группа «Ручеек» разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 22-26 апреля, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Душесуб/Понедельник 22.04.2024	Среда/Вторник 23.04.2024	Среда/Среда 24.04.2024	Четверг/Четверг 25.04.2024	Пятница/Пятница 26.04.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красное солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумные листья, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Задачи: приобщение к нравственным ценностям.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Развитие двигательной активности - « Кто ушел? » Задачи: развивать внимательность, сообразительность, учить быстро находить недостающего. « Оврыскивание, полив комнатных растений », (палочки)	Игры с кубиками. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинке; различать мышление, восприятие,	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); « Очистка аквариума, кормление рыбок », (палочки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Настольная игра-головоломка « Построй гараж (домик, башню) », (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельная игра « Зайчики », (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается зайчик, который встает в центре

	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.»</p>	<p>воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получить столбик.</p> <p>Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях «живого уголка», стремление добиваться результата.</p>	<p>Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>«Уход за комнатными растениями». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты</p>
--	--	--	--	--	--

					по местам, оставлять после труда чистоту.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Дежурство по столовой». (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. КГН.Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу.				
Словарный минимум	Екі топқа белініндер, тез киіну (шешіну)	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңді, мен	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	Ағаш, жапырақ терек, емен,	Бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивающая игра «Последовательность жестов». (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Динамическое упражнение «Часы». (<i>физическое развитие, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги	Словесная игра «Скажи наоборот». (<i>развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.

	движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.	Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме проживем! (встряхивание, расслабление).		вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	
Од по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) Задачи: упражнять в</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Предложение» Задачи: Учить составлять предложения (устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задачи: познакомить со</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) « Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Развитие речи/озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть)</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) « "Заблудившиеся числа". Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "Пересказ казахской</p>

<p>Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. Основы математики (познав. деятельность) Дидактическая игра "Весеннее настроение" Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку.</p> <p>3. Рисование (творческая деятельность) "Три медведя" Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события</p> <p>4. Музыка (творческая деятельность) по плану муз.руководителя</p>	<p>прямо и обратном счете в пределах 5(10); совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Учить собирать и составлять формы из названного числа.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деятельность) "Моя семья". Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>стихотворением И. Алтынсарина "Река"; Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " зной", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор. Гремит река, срывая камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя. И я рекой налюбоваться не могу...</p> <p>4. Физическая культура по</p>	<p>"Деревья весной". Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра "Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".. 3. Казахский язык по плану преподавателя 4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>народной сказки "Хан и Жиренше". Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деятельность) " Путешествие по маршруту добрых</p>
---	---	---	--	---

			по плану физинструктора		чувств, поступков, дел и отношений" Задачи: Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд.
Подготовка к прогулке № 1	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; выработать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок." (к/м, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка № 1	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, Зернышки Доброе	Наблюдение за лужей (ревой, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало.	Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Красне год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны,

<p>- Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>	<p>Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.</p>	<p>большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и</p>	<p>Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег</p>	<p>Не обидем кошки. В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p>
---	--	--	---	--

<p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращая ко второй группе со словами: "Ак терек, кек терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (імя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку", <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный</p>	<p>Грудная деятельность: сбор мелких веток воле деревьев, кустарники. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающей средой, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек", <i>(физическая культура, ознакомление с окружающей средой, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся</p>	<p>задачами согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается заловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет</p>	<p>только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" <i>("Подними монету")</i>, <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания,</p>	<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?", <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	--	--	---

<p>аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p>	<p>на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в</p>	<p>последний круг одной игры, где останутся самые неудовимые "гуси".</p> <p>"Неудовимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно;</p>	<p>две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжевав стойки,</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар).</p>
--	--	--	--	---

<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознел себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-</p>	<p>во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. <i>(рисование, соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i></p> <p>Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Прыгни и повернись". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p>	<p>сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6-8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p> <p>Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(соц-</i></p>
---	---	---	--	---

		<p>8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.</p>		<p><i>развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i>				
	Слушание музыкальных произведений «Тихий час» (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	Потешка (худ-лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)

			Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.-лит-ра)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.(движения в соответствии с текстом) (Двигат.активность)				
Подник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Дидактическая игра "Путешествие к морю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки. Рисование	Лепка/Аппликация/конструирование/рисование (творческая деятельность) «Подснежники для мамы» Задачи: Продолжать формировать умение создавать композиции. Обращать внимание на соблюдении техники	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки

	<p>Лепка/Аппликация/конструирование/ рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Полезная еда». Задачи: Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания; При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p>	<p>(творческая деят-ть по выбору) «Морские жители» Задачи: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объёму. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>	<p>безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.</p>	<p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек.</p> <p>Лепка/Аппликация/конструирование/ рисование (творческая деят-ть) (по интересам детей)</p>	<p>доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p> <p>Лепка/Аппликация/конструирование/ рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«К нам гости пришли» Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания; При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно</p>
--	---	--	---	--	--

					наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки «Интересная сказка» Развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа (<i>Васиулин Дамир, Нигматулина Лия, Романов Радион-ст.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Расположи так, чтобы...» Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе (<i>Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Манжула Ксения-ст.гр.</i>)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Светофор» Формировать умение о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения (<i>Жанабаева Алуа, Нугьман Рамазан, Гаркуша Арина-предш.гр.</i>)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сосчитай по порядку» Развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания (<i>Ибраев Эмир, Маиуш Давид, Тлегенова Малика-предш.гр.</i>)	Развитие творческих навыков «Казахские ювелирные изделия» Развивать умение лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами (<i>Соболев Коля, Бектемиров Костя, Капезов Дарын-предш.гр.</i>)
Индивидуальная работа с детьми с ООП	«Отгадай-ка». Задачи: учить детей описывать предмет, не глядя на него; выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	«Кому что нужно?». Задачи: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предмет, необходимые людям определенной профессии. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	«Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	«Придумай предложение». Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>	«Птицы (звери, рыбы)». Задачи: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i>

Ужин	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. «Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно». (кн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка № 2	<p>«Легковой автомобиль (закрепление)» Задача: расширять знания о транспорте. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке</p> <p>Подвижная игра «Журавли-журавли» Задача: упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить детей двигаться в команде.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)» Задача: закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Задача: упражнять в умении четко произносить текст; развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Наблюдение за погодой» Задача: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке</p> <p>Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задача: упражнять в умении выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Наблюдение за велосипедом» Задача: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке</p> <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель удобным способом, бегать наперегонки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Наблюдение за облаками» Задача: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке</p> <p>Подвижная игра «Водяной» Задача: способствовать развитию тактильных ощущений.</p> <p>Свободная игра</p>
Уход детей домой	<p>Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". Участие в конкурсе «Лучший участок детского сада»</p>				

2.2.04.2021
подпись: Елена Савина

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 36

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручей»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :29апреля-03 мая , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Руческ»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</p> <p>Задачи: приобщение к нравственным ценностям.</p> <p><i>Утреннее приветствие (худ.лит-ра)</i></p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p>				
Беседы с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Запомни и повтори»</p> <p>К нам опять пришла весна, Солнце светит до темна. Мы всем миром соберёмся, Солнцу тихо улыбнёмся</p> <p>Задачи: Обогащать словарный запас</p> <p>Трудовые поручения: предложить полить комнатные цветы .</p>	<p>Худ.лит-ра-коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Сказка наизушку»</p> <p>Задачи:развивать творческое воображение,придумывать сказку наоборот.Обогащать словарный запас за счет сравнительных оборотов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое</p>		<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Лего»</p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, придумывают композиции, опираясь на наглядность</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>-коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Игра «Летает, прыгает,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Беседа «Живая и неживая природа»</p> <p>Задачи: Уметь различать живую и неживую природы. Уметь различать природные объекты искусственных, созданных человеком.</p> <p>Свободные игры детей «Пазлы»</p> <p>Задачи :Развивать мелкую моторику рук и координации движение.Развивать</p>

	<p>Задачи: иметь желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Рисование в уголке творчества по выбору детей</p>	<p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники.</p>		<p>плавает»</p> <p>Задачи: закреплять знания о способах передвижения насекомых, животных, птиц</p> <p>Рисование в уголке творчества по выбору детей</p>	<p>усидчивость и аккуратность</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

		Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце) Игровое упражнение: «Мою ручки до локтей» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Х/слово (худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)</i> Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Словарный минимум	Қала, ауыл, қоше, жол	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі		Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде	Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, , гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршақтар, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Поспешили-насмешили» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Фантастические животные» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.		Основы математики познавательная, игровая деят-ти Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи: Закреплять навыки счета до 5 (10). Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать пространственные представления, влево, аправо, прямо, над, под,	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норку. Втянуть щеки. <i>развитие речи</i> Помощь в подготовке

				<p>между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей (рисование). Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке (казахский язык).</p>	<p>организованной деят-ти)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Весёлые скороговорки." Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. Задачи: выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Царство предложений. Штриховка» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) " Части суток. Счёт до 10 и обратно" Задачи: Повторить прямой и обратный счёт в пределах (5)10.</p>		<p>1. Основы грамоты(коммуник. деят-ть) «Сосчитай и назови правильно» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Развитие речи/ози.с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть)" Составление творческого рассказа". Задачи: Совершенствовать творческое повествование; придумывать с помощью взрослых продолжение и</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) « " Независимость числа от расположения предметов" Задачи: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>2. Художественная литература(коммуник деят-ть) " Чтение стихотворения Я. Акима «Жадиня" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой</p>

	<p>выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>2. Основы математики(познав.деят-ть) Дидактическая игра " Жучки на листиках" Задачи: Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам</p> <p>3.Лепка (творческая деят-ть) "Исторические памятники Казахстана" Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) Познавательно – исследовательская деятельность " Чудеса чудесные" Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>		<p>конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Что мы знаем о растениях" Задачи: Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и</p>				

	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).			
Прогулка № 1	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь синие море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется пониже. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листвы, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о

	<p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>(физ.развитие)</i> Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <i>(физ.развитие)</i> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. <i>(физ.развитие)</i> Самостоятельная деят-ть детей</p>	<p>Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. <i>(физ.развитие)</i> Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. <i>(физ.развитие)</i> Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. <i>(основы математики)</i> Самостоятельная деят-ть детей</p>		<p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <i>(физ.развитие)</i> Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <i>(физ.развитие)</i> Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию</p>	<p>полезном свойстве торфа. <i>(физ.развитие)</i> Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. <i>(физ.развитие)</i> Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <i>(физ.развитие)</i> Самостоятельная деят-ть детей</p>
--	---	--	--	--	---

				движений. (физ. развитие) Самостоятельная деят-ть детей	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все сели за обед, Все съели сто котлет. Все потом ложились спать. Начинать считать опять. (художественная литература)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (развитие, музыка, художественная литература)				
	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка)	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Сонный гость». (музыка)		Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксацию «звуки природы». (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. <i>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и зател: «Ж-ж-ж!»</i> Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i> Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i> Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i> И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. <i>Зажужжал и закружился</i>				

	<p>Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,</i> <i>Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i> Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел</i> <i>И на потолок присел</i></p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, взодеятельность, рассмотрение книги и другие)	<p>Лепка по замыслу <i>творческая деят-ть</i> Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, скатывания, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери пазл». Задачи: Закреплять знание детей о животных <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Домашние животные» Задача: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>		<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Казахский орнамент. Цветок тюльпана» Задача: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>Аппликация творческая деят-ть «Белка под елью» Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки «В гостях у сказки» Развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа (Валиулин Дамир, Мұқажан Алтаир, Нигматулина Лия-ст.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «В гостях у весны» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Калезов Дарын, Нұғьман Рамазан, Тлегенова Малика-предш.гр.)</p>		<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Натюрморт» Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (Аликеева Кристина, Хусайнов Эмир, Романов Родион-ст.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Все ли мы увидели?» Развивать навыки говорить осознанно, выражать свое мнение (Кошаканова Жансая, Ибраев Эмир, Гаркуша Арина-предш.гр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Игра «Угадай-ка!» Задачи: Обучение составлению загадок-описаний. Описание игры: Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Словесная игра «Угадай игрушку» Задачи: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Предлагаем вниманию детей 3—4 игрушки. Дети называют их. Затем сообщаем, что сейчас будем рассказывать об игрушке, не называя её. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за игрушка. Вначале следует указывать на 1—2 признака, постепенно их число увеличивают до трёх-четырёх. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая</i></p>		<p>Игра: «Запомни и повтори» Задачи: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. Автоматизация звука Л и Л' в словах. Ход: Повторить за логопедом цепочку слов. кукла - юла - велосипед; лошадка - лото - лунтик белочка- пчелка-слоник колобок-клоун-лопатка и т. Д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нұғьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Игра «Скажи какое, какая» Задачи: подбирать определения к предмету, явлению. Взрослый называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету. Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, синее. Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, весёлая, грустная. Мяч — резиновый, круглый, большой,</p>

		<i>Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>			красный. Дом — деревянный, кирпичный, Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить.				
Подготовка к прогулке № 2	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Откуда на деревьях листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка № 2	<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, уметь различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p>		<p>Наблюдение за пешеходами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движения. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь</p>	<p>Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пылливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со</p>

	<p>ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель, Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев)</p> <p>Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.</p> <p>- Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое</p>	<p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять</p>		<p>Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клубам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до</p>	<p>силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Свободные</p>	<p>наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. .</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p>		<p>самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p><i>развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>			<p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
Уход детей домой	Консультация «Братья наши меньшие»				

29.04.2022
проверено: Гринько, Савинова И.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 37

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :06-10 мая , 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 06.05.2024	Сейсенбі/Вторник 07.05.2024	Сәрсенбі/Среда 08.05.2024	Бейсенбі/Четверг 09.05.2024	Жұма/Пятница 10.05.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества); "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке		Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ти</i> «Найди шарфик для Незнайки и Карандаша» Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Конструирование (творческая деят-ть «Гараж для машины» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после

	<p>игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная игра деятельности «Угадай, чей голос» Задача: развивать слуховые качества, физические качества. Ход игры: Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра</p>		<p>природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>		<p>игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>
--	---	--	---	--	--

	повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май по плану физ.инструктора <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Дежурство.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию, по уголкам развития. Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
Словарный минимум	Шалбар, кейлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім		Автокелік, ұшак, тік ұшак, пойыз		бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дигра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Подготовка к организованной деятельности. <i>(соц-эмоц развитие, навыки)</i>		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать

	<p>Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</p>		<p><i>самообслуживания, обогащение с окружающим миром)</i></p> <p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти "Кому какая форма" - закреплять умение группировать геометрические фигуры</p>		<p>новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) Тематический час "7 Мая – день защитников". Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, ридоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) " Путешествие в страну Математических загадок" Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p> <p>3. Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по</p>		<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов по картинкам. Штриховка." Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) " Заучивание стихотворения День Победы Т. Шапиро" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически</p>		<p>1. Основы математики (познават. игровая деят-ть) " Собираем из частей" Задачи: Продолжить учить собирать и составлять формы из 10 частей.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Загадки. Скороговорки. Считалки" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) " Вода, песок, глина, камни на службе у</p>

	<p>конструированию "Подарок защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень".</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>		<p>содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>		<p>человека</p> <p>Задачи: Обучать умениям понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т.д. для жизни человека.</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
<p>Подготовка к прогулке № 1</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации</p>				

	<p>готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке (словарный минимум)</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая,</p>		<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.</p>		<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в</p>

	<p>Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)</p>		<p>(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)</p>		<p>них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кн. <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Обед	КГН/худ.слово: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» (коммуник. деят-ть)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»		Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».		Релаксация «Глазки закрывай»
Подник	Прилечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Познавательная – исследовательская деятельность «Бумиги намокает»		Тематический час «День Победы» (познавательная деят-ть)		С/ролевая игра «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи

<p>изодеятельность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей «Подарок для папы»</p>		<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Военная техника» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, закрепляют навыки аппликации и лепки</p>		<p>Творческая деятельность по выбору детей: «Гвоздика»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки «Составь рассказ» Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) (Эмир Хусайнов, Романов Родион, Манжула Ксения – ст.гр.)</p>		<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Живая-неживая" Развивать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (Гуменяк Влад, Катезов Дарын, Савченкова Даша-предш.гр.)</p>		<p>Развитие творческих навыков " «Красивая картина» Продолжать развивать умение изображать сюжетные рисунки (Кошаканова Жансая, Тлегунова Малика, Байжанов Амир-предш.гр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Игра «Камешки» Задачи: Способствовать развитию у ребёнка фонетико-фонематического восприятия, готовить детей к последующему синтезу и анализу звукового состава слова. Расширять словарный запас – знакомить с названиями животных, растений,</p>		<p>Игра «Что делать? Что делают?» Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, воображение, память, логическое мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес, выдержку,</p>		<p>Игра «Что из чего?» Задачи: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, наблюдательность, память, речь. Воспитывать познавательный интерес к предметам зимней одежды и обуви.</p>

	предметов. Развивать навыки классификации предметов (в лесу – животные: лиса, белка, волк, олень; в небе – самолёт, ворона, синица; на воде (в воде) рыба, акула, лодка и т.д.). Развивать лексико-грамматический строй речи у детей; тактильные рецепторы. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Кошаканова Жансая Соболев Николай Дарьин Руслан</i>		исполнительность. Упражнять в подборе глаголов к существительным, согласовывать их в роде, числе и падеже. Активизировать словарный запас глаголов. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i>		Упражнять в названии материала, из которого изготовлен предмет. Активизировать словарный запас существительных. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.		Закрепление прогулки № 1. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание,

					ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга». Беседы с родителями по интересующим вопросам				

06.05.2022
проверено: *Григорьева*
Савельева Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 38

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручейк»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план : 13-17 мая, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.05.2024	Сейсенбі/Вторник 14.05.2024	Сәрсенбі/Среда 15.05.2024	Бейсенбі/Четверг 16.05.2024	Жума/Пятница 17.05.2024
Прием детей	<p>Круг приветствия (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие двигательной активности- Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозанкой, конструктором. Задачи: развивать конструктивные навыки.);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – «Покормим рыбок в аквариуме»<i>трудовая, коммуникативная, познавательная</i></p>	<p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто в домике живет?») Задачи: Закрепляют правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Свободная игра</p>

	<i>игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества); Свободная игра		<i>деятельности</i> Настольные игры по желанию	Худ.-лит.-ра (просмотр книг)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Дежурство. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец.</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
Словарный минимум	Жолдасына кемектесу, гүлге су кую	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал,	Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сәре, теледидар, тоназытқыш	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	Дала кустары: акку, жарлыгаш, торгай, қарға, сауыскан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (<i>конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Загадки "Насекомые" (<i>развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</i>)</p>	<p>Настольная игра "Собери картинку". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Д/и: «Считай дальше»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (<i>физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром</i>) развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики.</p>

	<p>способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Задачи: учить отгадывать загадки, развивать слуховое внимание, мышление, воображение;</p>		<p>С использованием технологии Монтессори Задачи: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?»</p>	<p>Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) И/у "Почта". Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Предложение» Задачи: Учить составлять предложения (устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Казахский язык по</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) «Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Расскажем и покажем". Задачи: Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах.</p>

<p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке" Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.(5) Продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>3.Рисование (творческая деят-ть) "Моя любимая сказка" Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.</p>	<p>соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) «Логические задачи» Задачи: Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Трудовые поручения". Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник. деят-ть) " Заучивание пословиц Туган жердің күні де ыстық, күні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)" Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Развитие речи/ози.с окр.миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) " Письмо от зайца". Задачи: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>2.Художественная литература(коммуник. деят-ть) Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители". Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть) "Разнообразие животных,птиц" Задачи: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми</p>	
--	--	--	--	--	--

	4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя				4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различные облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление</p>	<p>Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные,</p>

	<p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью.</p> <p>Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы,</p>	<p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы.</p> <p>Детей подводят к тому,</p>	<p>крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву.</p> <p>Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза.</p> <p>- Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.</p> <p>- Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленой, в последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании</p>	<p>предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений.</p> <p>Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Художественное слово: Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.</p> <p>Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.</p>	<p>заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.</p> <p>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется.</p> <p>Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, социализация, развитие навыков самообслуживания, ознакомление с окружающим</i></p>
--	--	---	---	--	---

<p>вредят молодым росткам и распадае, поедая листву, первые плоды.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может</p>	<p>что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание,</p>	<p>кустарника). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: выработать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p>	<p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем нарядно соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий,</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битву вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в</p>	<p>вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая</p>	<p>вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая</p>	<p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слез-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p>	<p>также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Игра-эстафета</p>
---	---	---	--	--	--

<p>пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети</p>	<p><i>культура)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и</p>	<p>Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Игра-эстафета "Принесем воды". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых</p>	<p><i>окужающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы</p>	<p>"Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (<i>физическая культура</i>) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать и совершенствовать игровые,</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.</p> <p>Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.</p> <p>Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по</p>	<p>ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умение в рыжке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p>	<p>детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдают по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p>	<p>проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>желанию) ного прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Обед</p>	<p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кн,</i></p>				

	навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i>				
	Музыкотерапия «Звуки дождя»	Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)	Релаксация «Расслабляются ручки»	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (<i>худ. лит-ра</i>)	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.</p> <p>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
Подник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалея»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>аккуратности детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей <i>(апликация, лепка)</i> «Красивые животные» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Дидактическая игра «Огонь, вода, небо, земля» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Игра викторина по творчеству</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию «Дождливый день». <i>(рисование, творческая деятельность)</i> Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок.</p> <p>Игра-упражнение «Закрась пронумерованные участки». <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей <i>(апликация, лепка, рисование, конструирование)</i> Задачи: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p>Трудовая деятельность (познавательная коммуникативная деятельность) «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковницы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p> <p>Творческая деятельность <i>(лепка, апликация, рисование)</i> «Волшебная луковница» Задачи: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
---	---	--	---	--	--

					Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Коммуникативные навыки «Узнай жанр литературного произведения» Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры <i>Нугыман Рамазан, Манук Давид, Тлегеенова Малика-предш. гр.</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Части множества» Совершенствовать умение делить множества на части и воссоединять их <i>Савченкова Дарья, капезов Дарын, Гаркуша Арина-предш. гр.</i>	Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой я?» Развивать умение воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя <i>Манжула Ксения, Нигматулина Лия, Романов Родион-ст. гр.</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» Продолжать развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи <i>Мұқажан Алтаир, Валиулин Дамир, Хусайнов Эмир(ст. гр.)</i>	Развитие творческих навыков «Казахский орнамент» Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта <i>Смагулов Тимур, Бектемиров Константин, Ибраев Эмир-предш. гр.</i>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	«УГАДАЙ ИГРУШКУ» Задачи: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«КТО ИНТЕРЕСНЕЕ ПРИДУМАЕТ» Задачи: учить детей составлять предложения по заданному глаголу. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?» Задачи: подбирать определения к предмету, явлению. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«СКАЖИ КАКОЙ» Задачи: называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>	«ЗАГАДКА» Задачи: выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугыман Рамазан Соболев Николай Дарын Руслан</i>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) Дежурство по столовой.				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка № 2	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки № 1. Казахская народная	Закрепление прогулки № 1.

	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса"</p>	<p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи:развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети идут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в</p>	<p>подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p>	<p>Подвижная игра "День -ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>стараятся поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова.</p>	<p>кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко спала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями по интересующим вопросам, Подготовка к выпускному балу Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу».</p>				

13.05.2022
Субботина С.А.
 Субботина С.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 39

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дэн»

Группа «Ручей»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :20-24 мая, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.;

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сарсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, подготовка к школе, выпускной				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Развитие речи (коммуникативная деятельность)</p> <p>Считалка. Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; имеют интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота–</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Построй по схеме» Задачи :учить выполнять элементарные постройки, ориентируются по схеме.</p> <p>Настольные игры детей Домино «Транспорт» Задачи:продолжить формировать знания о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные изображения:легковая машина, грузовая, комбайн и т.д.</p> <p>Рисование/аппликация</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласково».</p> <p>Задачи: развивать умения изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивают память, мышление.</p> <p>Художественная Литература/ развитие речи (коммуникативная деятельность) (в/у «Назови героев сказки»)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Гараж» Задачи:учить строить из деталей крупного строит.материала, развивать умение обыграть постройку</p> <p>Настольные игры «Пазлы» Задачи:развивать мелкую моторику рук и координацию движений.Развивать логику,усидчивость и аккуратность.</p> <p>Рисование/аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Назови одним словом» Задачи: расширять словарный запас</p> <p>Ознакомление с окр.миром – познавательная деятельность (Наведение порядка в полках, коробках с игрушками) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до</p>

	<p>Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Кормление рыбок (птиц) в живом уголке). Задачи: вырабатывать, закреплять навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; Учить проявлять чувство заботы, чуткость.</p>	<p>— <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (в центре творчества по желанию);</p>	<p>Задачи: воспитывать интерес к сказкам Игры по желанию</p>	<p><i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (в центре творчества по желанию);</p>	<p>конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе утренних упражнений на май по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Закреплять умение тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, выгирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (<i>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Казахская народная подвижная игра «Такия тастамак» («Тюбетейка – невидимка») Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, учить быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. <i>(коммуник., игровая, познават. деят-ти)</i></p>	<p>Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p>	<p>Основы математики <i>познавательная, игровая деят-ть</i> Дидактическая игра «Танграм» Задачи: закреплять знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки о частях тела". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Город для игрушек» Задачи: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p>
--	---	---	---	---	--

Словарный минимум	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.)	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпк е, сіңлі, мен	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Добрые дела Комплименты" Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Обобщение числовых значений" Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>3. Аппликация (творческая деят-ть) "Красивая композиция" Задачи: Учить изображать социальные события,</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Страна Слов. Пропись." Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики (познав. деят-ть) "Закрепим пройденное". Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "В стране грамоты". Задачи: Учить составлять предложения (устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература (коммуник. деят-ть) ". Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: закрепить знания о литературном жанре «стихотворение». Закрепить знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник. деят-ть) "Составление предложений по схемам. Рисование по клеткам". Задачи: Учить составлять предложения (устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Развитие речи / озн. с окр. миром (коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть) "Исправь Незнайку". Задачи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>3. Казахский язык по плану преподавателя</p>	<p>1. Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Закрепление прямого и обратного счёта". Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>2. Художественная литература (коммуник. деят-ть) "В стране пословиц и поговорок". Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>4. Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Моя семья". Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4.Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>4. Физическая культура по плану физ.инструктора</p>	<p>(<i>познав.деят-ть</i>) " Земля и ее секреты " Задачи:. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>4.Музыка(творческая деят-ть) по плану муз.руководителя</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Трудовые поручения» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивают наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки</p>	<p>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей;</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивают умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу!</p>	<p>Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разница между зимующими и перелетными птицами?</p>	<p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивают умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло разноцветное повисло. Словно гном из доброй</p>

<p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твердо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук)</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p> <p>Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)</p> <p>- Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему?</p> <p>- Что происходит с насекомыми весной, в мае?</p> <p>- Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые.</p> <p>- Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами?</p> <p>- Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть</p>	<p>особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.</p> <p>Трудовая деятельность Поливка огорода</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p> <p>Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</p> <p>Задачи: закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.</p> <p>Индивидуальная работа «Отбей волан»</p> <p>Задачи: могут отбивать волан друг другу.</p>	<p>Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Понграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку, Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и переживают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как им странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Каким птицам заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят</p>	<p>сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся</p>
--	--	---	--	---

<p>сейчас.</p> <p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.)</p>	<p>стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. Задачи: развивать умения выполнять поручения, следовать правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>гнезда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)</p> <p>- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)</p> <p>- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Порядок на веранде</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Добавь слог»</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Лягушата</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>день.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</p> <p>Задачи: выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), работать аккуратно, согласно инструкций; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащают двигательный опыт, формируют навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>Самостоятельные игры..</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные</p>
--	---	--	--	---

	<p>Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивают двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учатся прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные игры со сверстниками</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p>		<p>навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i>				

	Чтение потешки «Вот и люди спят...» (худ.лит-ра)	Музыкатерапия (музыка)	Упражнение на релаксацию(похл.,погл.) (музыка)	Казахская народная сказка "У страха глаза велики", (худ.лит-ра)	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать, Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочкою». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол, Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,</p>				

	Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)	<p>Творческая, познавательная деят-ть (лепка) "Витамины для здоровья" Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Подготовка к выпускному</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию (творческая деят-ть "Необычное деревце". Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Подготовка к выпускному</p>	<p>Творческая, познавательная, коммуник. деят-ть (аппликация) "Фрукты" Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Подготовка к выпускному</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей Повторение стих-ий, Подготовка к выпускному</p>	Выпускной бал
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	<p>Коммуникативные навыки "Сломанное предложение". Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (Аликеева Кристина, Беззубова Нина, Воробьева Ирма ст.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Солнышко" Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе (Валиулин Дамир, Муқажан Алтаир, Нигматулина Лия-ст.гр.)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Чей транспорт" Формировать умение о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения (Жапабаева Алуа, Ибраев Эмир, Капезов Дарын-предшк.гр.)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Назови следующее" Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Кошаканова Жансая, Мацук Давид, Нугыман Рамазан-предшк.гр.)</p>	<p>Развитие творческих навыков " Подбери скульптуру к картинке " Развивать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты (Романов Родион, Сивун Злата, Хусайнов Эмир-ст.гр.)</p>
Индивидуальная работа с детьми с ООП	<p>Словесная игра «Кто чем питается?» Задачи :Закреплять в речи детей правильное употребление</p>	<p>Словесная игра « Что это?» Задачи: Закреплять у детей обобщающие понятия.</p>	<p>Словесная игра «Холодно — жарко» Задачи: Обогащать словарь детей наречиями-антонимами</p>	<p>Словесная игра «Разложи картинки» Задачи: Учить детей различать род существительных.</p>	<p>Словесная игра «Что мы делаем?» Задачи: Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.</p>

	<p>существительных в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки животных и продуктов питания. Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т.д. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>со значением образа действия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например, «холодно — жарко», «быстро — медленно», «тихо — громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Оборудование. В коробке набор картинок, изображающих знакомые предметы. карандаш кастрюля яблоко стакан тарелка блюдо чайник книга полотенце пузырек чашка солнце портфель груша окно Описание игры. Педагог раздает детям картинки и говорит «Дети, на картинках нарисованы разные предметы. Нужно разложить эти картинки на три группы. В первую — мы будем класть только те предметы, про которые можно сказать «он» («карандаш — он»), во вторую — про которые можно сказать «она» («тарелка — она»), и в третью — про которые можно сказать «оно» («яблоко — оно»). Дети по очереди называют предметы, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан</i></p>	<p>Описание игры. Педагог шепотом дает какое-нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников — отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего. <i>Смагулов Тимур Кошаканова Жансая Нугьман Рамазан Дарьин Руслан</i></p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке № 2	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки</i>)				

<i>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>					
Прогулка № 2	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспытую, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра "Ворова". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к выпускному балу</p> <p>Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу».</p>				

20.05.2022
 Проверено: *Сидорова*
 Сидорова Т.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей № 40

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Дан»

Группа «Ручеек»: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-5 лет

На какой период составлен план :27-31 мая, 2023-2024 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

Воспитатель: Лукьяненко Ю.В.

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.05.2024	Сейсенбі/Вторник 28.05.2024	Сәрсенбі/Среда 29.05.2024	Бейсенбі/Четверг 30.05.2024	Жума/Пятница 31.05.2024
Прием детей	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, «Подготовка к школе», «Скоро лето»				
Самостоятельная деятельность детей (игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические)	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Кто поможет?»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>	<p>Настольные игры "Веселые кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Полив комнатных растений»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо</p>

					показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Уход за рыбками»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май по плану физ.инструктора (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Дежурство. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно.</p> <p>Чтение потешки «У котенка в чашке, было много кашки»</p> <p>У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели . И кричат они котенку; -Ротозей ты,ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей! <i>(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)</i></p>				
Словарный минимум	Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Көгөністер - жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сабіз, қияр, қызанақ.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шайнек	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Свободная игра "Запрещенное движение". (<i>физическое</i>	Развитие двигат.активности- Игра «Я от тебя убегу» Задачи: учить выполнять	Игра "Пазл". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование(творчес	Динамические упражнения. (<i>физическое развитие, развитие речи,</i>

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещённое движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений</p>	<p>под музыку движения</p>	<p><i>основы математики)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения</p>	<p><i>кая деят-ть)</i> игра «Собери в корзину» Задачи: закрепить знания в счете до 5(10); сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструировать из строит.материала</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи (коммуник.деят-ть) " Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» Задачи: Закрепить пройденный материал</p> <p>2. Основы математики(познав.деят-ть) " Приключение Двоймочки" Задачи: Подведение итогов</p> <p>3.Конструирование (творческая деят-ть) "Покажи,что умеешь" Задачи: Закрепление полученных навыков</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Волшебная страна Буквозвук» Задачи: Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас</p> <p>2. Основы математики (познав.деят-ть) "В стране математики" Задачи: Подведение итогов</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Повторение"</p>	<p>1. Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Учимся составлять предложение» Задачи:Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук</p> <p>2. Казахский язык по плану преподавателя</p> <p>3. Художественная литература(коммуник.деят-ть) " Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). Задачи: Формирование актерского поведения в</p>	<p>1.Основы грамоты(коммуник.деят-ть) «Лето солнышком согрето» Задачи:Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>2. Развитие речи/ози.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»</p>	<p>1.Основы математики (познават.,игровая деят-ть) « "Что мы знаем и умеем" Задачи: Закрепить пройденный материал</p> <p>2.Художественная литература(коммуник.деят-ть) "По следам сказок". Задачи: Закрепление знаний, полученных за год</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "КВН «Всезнайки»" Задачи: Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее</p>

	4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз.руководителя	Задачи: Обобщить пройденный материал 4. Физическая культура по плану физ.инструктора	процессе драматизации 4. Физическая культура по плану физ.инструктора	Задачи: Формирование навыка составления описательного рассказа 3. Казахский язык по плану преподавателя 4. Физическая культура по плану физ.инструктора	самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность. 4. Музыка (творческая деят-ть) по плану муз.руководителя
Подготовка к прогулке № 1	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. (к/п, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Беседа о предстоящем лете				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины?</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравей-травой ты украшено, Да цветочками все душистыми В утро майское припаржено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит</p>	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвостик строит дом, (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко</p>	<p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге</p>

<p>Сколько человек может одновременно схватить на велосипеде?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.(физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.(физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)</p>	<p>беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись,</p>	<p>насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с</p>	<p>снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом.</p>	<p>семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)</p>
--	---	---	--	---

		<p>начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.</p> <p>Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от старых листьев.</p> <p>Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок».</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)</p>	<p>Был он желтым, стал он белым,</p> <p>Только дунет ветерок,</p> <p>К облакам взлетит он смело</p> <p>Он летающий цветок.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <p>Когда закрывается корзинка цветка?</p> <p>Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика.</p> <p>Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка в аптекарском огороде.</p> <p>Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)</p>
--	--	---	---	--	---

		круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)		Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отработать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. (кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>развитие, музыка, художественная литература)</i>				
	«Отгадай, что звучит?». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Дождик, дождик»(музыка).	Чтение«Старик и волк»(художественная литература)	И. Штраус «Медленный вальс». (музыка)	Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Спят все, даже часики спят.Заведем часики: Тик-так – идут часики.</i> Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается <i>Тик -так – идут часики –</i> Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением <i>Остановились часики.Расслабление рук</i>				

	<p><i>Тик-так – идут часики</i> – Движения в стороны головой <i>Остановились часики</i>. Общее расслабление <i>Тик-так – идут часики</i>. Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами) <i>Остановились часики</i>. Общее расслабление <i>Тик-так – идут часики</i>. Движения животом (кто как может) <i>Остановились часики</i>. Общее расслабление <i>Отремонтируем часики: Чик-чик</i>. Движения руками (имитация) <i>Пошли часики и большие не останавливаются</i> Дети встают II. Дыхательное упражнение 12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Сядимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p>Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (развитие речи) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир»</p>	<p>Дидактическая игра: Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальные загадки Задачи: развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания.</p>	<p>Апликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций. (апликация) «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной</p>	<p>«Меняясь местами» Задачи: развитие памяти и логического мышления детей. (конструирование) Дидактическое упражнение «Скажи по-другому» Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (развитие речи)</p>	<p>Песенки «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p>

	<p>солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)</p>	(музыка)	<p>техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)</p>		<p>(худ.литра) Подвижная игра «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползая бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. (физ.развитие)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Коммуникативные навыки "Составь рассказ" Совершенствовать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <i>(Эмир Хусайнов, Романов Родион, Манжула Ксения – ст.гр.)</i></p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков "Государственные символы Казахстана - национальная гордость" Продолжать развивать умение называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан <i>(Нигматулина Лия, Манжула Ксения, Беззубова Нина-ст.гр.)</i></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Множество" Развивать умение делить множества на части и воссоединять их <i>(Бектемиров Константин, Гаркуша Арина, Ибраев Эмир-предик.гр.)</i></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки "Три поросенка" Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке <i>(Романов Родион, Хусайнов Эмир, Аликеева Кристина, Сивун Злата - ст.гр.)</i></p>	<p>Развитие творческих навыков " "Красивая картина" Продолжать развивать умение изображать сюжетные рисунки <i>(Кошаканова Жансая, Тлегенова Малика, Байжанов Амир-предик.гр.)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с ООП</p>	<p>Игра с мячом «Приготовим сок»</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p>	<p>Игра с мячом «Одна семейка»</p>	<p>Составление рассказов-описаний об овощах и</p>	<p>Игра «Закончи предложения»</p>

	<p>Задачи: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Описание игры. Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Задачи: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Описание игры. Педагог катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово антоним. Помидор круглый, а огурец... (овальный). Помидор мягкий, а огурец... (твердый). Помидор гладкий, а огурец... (шершавый). Помидор большой, а огурец... (маленький). <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Задачи: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Описание игры. Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно. <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Фруктах по схемам. Задачи: развитие связной речи, мышления. Описание. Педагог помещает на наборное полотно схему составления рассказа, каждая картинка на схеме соответствует вопросу. Как он называется? Это фрукт или овощ? Где он растет? Какой он по величине? Какой он по цвету? Какой он по форме? Какой он на вкус? Какой он на ощупь? Что из него можно приготовить? <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i></p>	<p>Задачи: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что) Описание игры. Педагог выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что. Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное). Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог). Мы пришли из сада радостные, ... (потому что собрали большой урожай слив). Я не люблю лук, ... (потому что он горький) В огороде нужно полоть траву, ... (потому что она мешает расти овощам). <i>Смагулов Тимур Нугьман Рамазан Соболев Николай Дарьин Руслан Кошаканова Жансая</i></p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Подготовка к прогулке № 2</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как провели выходные?». Игра: «Счет до 10».				
Прогулка № 2	<p>Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)</p>	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делить широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)</p>	<p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)</p>
Уход детей домой	Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

27.05.2022
 проведено: *Труба*
Савельева У.А.