

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 15.01.2024-19.01.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 15.01.2024 | Вторник 16.01.2024 | Среда 17.01.2024 | Четверг 18.01.2024 | Пятница 19.01.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Словарный минимум: күн. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Снежинка» (Т. Шорыгина) Села мне на рукавицу Легкая снежинка И нахохла, как птица, Ледяную спинку. Замерла тихонько я, Чтоб не улетела. Скоро варежка моя Станет белой-белой. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом. учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 21 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Совместная подготовка к организации среды. Развивающая игра «Кто тянул репку...» | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» | Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Все работы хороши» (развитие речи - | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» | Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра «Сравни ленточки» (основы математики - |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?», «сколько всего?». | (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.</i> Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. | коммуникативная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. | (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</i> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. | познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы наложения наверх. |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Составь рассказ» Задачи: | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Кто, где?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i> | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Три шага» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i> | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение украинской сказки «Рукавичка» Задачи: |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кыс, суык, кар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебная комната...» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: он жақта, сол жақта.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Признаки зимы»</p> | <p><i>и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай предложение по картинкам» Задачи: <i>Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Соединять имена</p> | <p>и осознание. Словарный минимум: донгелек.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши одежду куклы», «Дрессировщик собак» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: киім, ит.</p> | <p><i>и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажем сказку вместе» Задачи: <i>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании</i></p> | <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: аю, касқыр, түлкі, коян.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Скажи правильно» Задачи: Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Словарный минимум: кар, жел.</p> | <p>существительные с прилагательными. Словарный минимум: күс, кара, ақ, астында.</p> | | <p><i>рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за птицами зимой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах</p> | <p>Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о</p> | <p>Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда</p> | <p>Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корою снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном. А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки,</p> | <p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение,</p> | <p>раскинут над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).</p> <p>- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.</p> <p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд : Очистка дорожек от льда и снега -</p> | <p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение,</p> | <p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.</p> <p>Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.</p> <p>Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>семечки, остатки печеня, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.</p> <p>Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p> <p>Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с</p> | <p>выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал:</p> | <p>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p> | <p>выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал:</p> | <p>растению.</p> <p>Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться друг за другом.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | выносным материалом. | атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде. | | атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой. После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 21 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в баночку с краской, снимать | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тканевые игрушки» Задачи: Конструировать из природных (ткань) материалов. Словарный минимум: | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние деревья (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды зерен) материалов. Словарный минимум: агаш | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания. Формировать умение лепить предметы из |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо).</p> <p>Словарный минимум: бояу, кылкалам, сурет.</p> | ойыншыктар | <p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | | <p>нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Словарный минимум: ойыншык, көкөністер, жемістер.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>3 года:</p> <p>Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить определять пространственные направления относительно себя.</p> | <p>3 года:</p> <p>Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман</p> <p>Задачи:</p> <p>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период</p> | <p>3 года:</p> <p>Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> | <p>4 года:</p> <p>Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар</p> <p>Задачи:</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> | <p>3 года:</p> <p>Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла</p> <p>Жамбылова Инжу</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | года. | | | |
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ракмет.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p> <p>Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за собаками</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные</p> | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.</p> <p>Станет капелькою</p> | <p>Наблюдение за льдом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык.</p> | <p>Наблюдение за березой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям</p> | <p>Наблюдение за голубями</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность, Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности)</p> | <p>чистой, коль поймашь на ладонь (Снег).</p> <p>Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения).</p> <p>Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.</p> <p>Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две</p> | <p>жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность, Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг</p> | <p>можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму?</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.</p> <p>П/и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p> <p>«Снежная баба» - развитие двигательной активности.</p> <p>«Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Трудовая деятельность, Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | <p>банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p> | <p>друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | <p>деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Уход детей
домой

Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.

15.01.2022
проверено: Гудова
Сидорова И.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосою»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 22.01.2024-26.01.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 22.01.2024 | Вторник 23.01.2024 | Среда 24.01.2024 | Четверг 25.01.2024 | Пятница 26.01.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы тан, салеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!».</p> <p>Словарный минимум: жаксы.</p> <p>Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность)</p> <p>Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом. И как раз</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел, как живой! Он с хвостом и с головой! За усы не тяни - Из соломинок они! Длинные, блестящие, Точно настоящие! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 22 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Слушать музыкальное</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Тема «Зимушка - зима» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Сезонные</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Когда это бывает» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Опасно – не опасно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки безопасного поведения в</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | <i>произведение до конца, понимать характер музыки. Различать звуки по высоте (высокий, низкий).</i> | изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. | <i>умению двигаться друг за другом по кругу и враспылку.</i> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. | Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. | <i>группе (держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</i> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения. |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посчитай», «Чей? Чья? Чья?» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.</i> Учить употреблять глаголы в повелительном | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные фигуры» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шаршы. ОД - Развитие речи | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи словечко» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика и потешка «Звери» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выразить свое мнение.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыр, жүр, жүгір.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Геометрическое лото» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш.</p> <p>ОД - Ознакомление с</p> | <p>и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши диких птиц», «Дрессированные собачки» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: құстар, ит.</p> | <p>действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы наложения на верх. Словарный минимум: ұзын – қысқа.</p> | <p>содержания. Словарный минимум: аңдар. (1,2,3,4,5...будем мы в зверей играть, зайчик, еж, серый волк зубами щелк, лось с ветвистыми рогами, лось со стройными ногами, медведь зубастый, бурый, и медведь с лохматой шкурой)</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравним предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, Словарный минимум: ойыншықтар, ұзын, қысқа.</p> | <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Я и моя семья» Задачи: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, развивать позитивную оценку своих действий. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Словарный минимум: отбасы, балабакша.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений</p> | <p>Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему.</p> | <p>Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления</p> | <p>Наблюдение за работой дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать уважение к чужому труду; развивать</p> | <p>Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями</p> | <p>формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.</p> <p>Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p> | <p>о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить</i></p> | <p>умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»</p> <p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить</p> | <p>метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать</i></p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по</p> | | <p><i>детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | <p>стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»</p> | <p><i>в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | погоде. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №22 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД по физ культуре для педсовета № 3 Тема «Путешествие на северном полюсе» (основные движения – перешагивание через сугробы, прыжки с льдины на льдину) ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Крокодилчик» Задачи: <i>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания.</i> Словарный минимум: ойыншық. | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: <i>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</i> Рисовать элементы казахского | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние лес» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>Тема «Полотенце для Зайчонка» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Словарный минимум: коян</p> | <p><i>детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление.</i> Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.</p> | | <p>орнамента в форме треугольника. Словарный минимум: кагаз, бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p><i>последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</i> Словарный минимум: қысқы орман</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедкали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | саду, дома, на улице | | |
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p> <p>Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить</p> | <p>Наблюдение за голубями</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по</p> | <p>Наблюдение за играми старших дошкольников</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять правила поведения во время прогулки.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.</p> <p>Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.</p> <p>Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе</p> | <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по</p> | <p>Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлечь к выполнению поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание на дальность.</p> | <p>погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:</p> | <p>со старшими дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».</p> | <p>погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:</p> | <p>Труд. «Подметём в беседке» - привлечь к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>«Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | | <p>«Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Консультация для родителей «Эффективные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста - мнемотехника» | | | | |

*22.01.24г. М.А. Моберено
Татьяна Савельева З.А.*

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 29.01.2024-02.02.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 29.01.2024 | Вторник 30.01.2024 | Среда 31.01.2024 | Четверг 01.02.2024 | Пятница 02.02.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Мы разные» Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя. - Кто из вас самый высокий? Низкий? - У кого на одежде есть пуговицы? - У кого одинаковая обувь? - У кого самые светлые (тёмные волосы)? - У кого на голове есть бант? - У кого больше всех карманов? - Кого больше мальчиков или девочек? И т.д. Словарный минимум: ұл, қыз. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка | | | | |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Щенок и снег» (Л. Дьяконов) На первый снег взглянул щенок И ничего понять не мог. - Откуда столько белых мух Набилось к нам на двор? А может это птичий пух Летит через забор?.. Он пасть раскрыл – и снегу хватить - И стал задумчиво жевать. Жует, жует, но вот беда! На языке одна вода. Совсем задумался щенок И в конуру обратно лег. Он был не глуп, а просто мал И снег впервые увидал... Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 23 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Время» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.</i> Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Словесная игра «Профессии» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</i> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Тема «Сверкающий снег» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная)</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные стрелки»</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная)</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>(игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы по квалификациям» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: балабакша</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Широкий-узкий» Задачи: Сравнивать</p> | <p>деятельность) Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посмотри и</p> | <p>Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Игрушки детсада» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: балабакша</p> | <p>деятельность) Игра «Найди игрушки» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Лиса, скворец и ворона»</p> | <p>художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Чудесная шуба Алдара Косе» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кун, түн, таң, кеш.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины</p> <p>Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Огород и сад»</p> <p>Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Словарный минимум: көкөністер, жемістер.</p> | <p>назови»</p> <p>Задачи: <i>Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i></p> <p>Соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Словарный минимум: күс, кара, ак, астында.</p> | | <p>Задачи: <i>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i></p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания.</p> <p>Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p> | <p>Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать речь,</p> | <p>Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p> | <p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы;</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>деятельность)</p> <p>Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.</p> <p>Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в</p> | <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере</i></p> | <p>мышление, формировать представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлечь к выполнению поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание на дальность.</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> | <p>формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).</p> <p>Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | длинну с места. | <p><i>возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> | | <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свое дерево» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со</i></p> | <p>замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.</p> <p>Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p>П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p> |
|--|-----------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде. | | знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 23 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая) | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</i> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, кылкалаам, сурет.</p> | <p>творческая деятельность) Игра «Зимний лес (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды круп) материалов. Словарный минимум: орман</p> | <p>деятельность) Игра «Заяц» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</i> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, кызыл, сары, жасыл, кайшы.</p> | <p>деятельность) Игра «Зимние дорожки (из соли)» Задачи: Конструировать из природных материалов. Словарный минимум: Жол</p> | <p>деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.</i> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншык, көкөністер, жемістер.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра,</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра,</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия,</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже. | Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). | Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> | Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать | Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, | Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега | Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение,</p> | <p>любопытность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится</p> | <p>метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить</i></p> | <p>(холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двусторонних: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p> | <p>состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Найди свое дерево» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | <p>чистым, его хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.</p> <p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Пробеги тихо» - учить бесшумно</p> | <p><i>детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> | | <p><i>«беги».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. | | | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. | | | | |

29.01.2022
 проверено: *Григорьева*
 Сиверова Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 05.02.2024-09.02.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 05.02.2024 | Вторник 06.02.2024 | Среда 07.02.2024 | Четверг 08.02.2024 | Пятница 09.02.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Веселая зарядка» Эй, лежебоки, ну-ка вставайте, На зарядку выбегайте! Хорошенько потянулись, наконец- то вы проснулись! Начинаем, все готовы? Отвечаем: все готовы! Начинаем, все здоровы? Отвечаем: все здоровы! Становитесь по порядку на веселую зарядку, Приготовились, начнем и все вместе пропоем! Солнышко лучистое, любит скакать! С облачка на облачко перебежать! 1.2.3.4... 1.2.3.4... 1.2.3.4...5! Словарный минимум: күн. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 24 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать умение различать на</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание альбома «Традиции казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Беседа. Тема «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Опасно – не опасно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки безопасного поведения на</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p><i>слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).</i></p> <p>Умение сопровождать песни показом иллюстрации и жестами.</p> | <p>Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> | <p><i>темпом и характером музыки.</i></p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> | <p><i>прогулке.</i></p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь).</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Громко - тихо», «Быстро - медленно»</p> <p>Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i></p> <p>Продолжать работу</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Словесная игра «Подбери правильно слово...»</p> <p>Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Закончи предложение и подбери к нему картинку»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i></p> <p>Соединять имена</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «История про котенка»</p> <p>Задачи: Обучать умению называть глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Словарный минимум: мысық,</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Послушаем внимательно»</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: катты - тыныш, жылдам – баяу.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сколько?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».</i> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш.</p> | <p>Словарный минимум: ойыншық – ойыншықтар, доп – доптар, аю - аюлар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди игрушки и посчитай» Задачи: Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.</p> | <p>существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең - тар.</p> | <p>марғау.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Такие разные корпешки...» Задачи: Величина. Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные. Словарный минимум: кең - тар.</p> | <p>Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Расскажи о себе»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</i></p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Словарный минимум: отбасы, балабақша.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение «Зимние забавы»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p> | <p>Наблюдение за погодой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> | <p>Наблюдение за снегопадом (рассматривание иллюстраций)</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим</p> | <p>Наблюдение за небом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,</i></p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i></p> <p>Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже?</i></p> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность: <i>Уборка мусора на участке- учить</i></p> | <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки»</p> | <p>миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</i></p> <p>Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</i></p> <p>СРИ: «Снеговик» воспитать дружеские</p> | <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить</i></p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p><i>поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики»</p> <p>Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях.</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>(развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Трудовая деятельность: <i>Собрать песок в песочницу (коллективный труд)</i>- формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится».- прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «<i>Попади в цель</i>»- развивать меткость, глазомер.</p> | <p><i>детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №24</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Рябина для птичек</p> <p>Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки,</i></p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: «Тарелочки для кошечки»</p> <p>Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Словарный минимум:</p> | <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем красками»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</i></p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: «Зимний лес»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Словарный минимум: кысқы құстар</p> | <p><i>крепление, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</i> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Словарный минимум: текше.</p> | <p>ыдыс аяқ.</p> | <p><i>краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p>полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Словарный минимум: кысқы орман</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым,</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. | четко гласные и некоторые согласные звуки. | желание помогать. | | |
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p> <p>Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной</i></p> | <p>Наблюдение «Зимние забавы»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</i></p> <p>Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять</p> | <p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</i></p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде.</p> <p><i>В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</i></p> <p>Ребята, зачем мы очищаем</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p><i>речи.</i> Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. <i>Воспитатель</i> <i>задает детям</i> <i>вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? <p>Трудовая деятельность: <i>Навести порядок в беседке.</i> <i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i> тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу</p> | <p>свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка,</p> | <p>зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. Трудовая деятельность: <i>Собрать игрушки после игры-приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</i> Индивидуальная работа: Развитие движений- учить бросать снежки вдаль.</p> | <p>свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка,</p> | <p>дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками, поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность: <i>Подмести дорожки-</i> закреплять умение работать сообща. Подвижная игра: «Бездомный заяц»- учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений- закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Работа с родителями. Консультация для родителей «Приучайте ребенка к труду»</p> | | | | |

05.02.24ч
 проверено: *Савенко З.А.*
 Савенко З.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 12.02.2024-16.02.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 12.02.2024 | Вторник 13.02.2024 | Среда 14.02.2024 | Четверг 15.02.2024 | Пятница 16.02.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындык. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 25 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом,</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание альбома «Казахские национальные игры» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными играми «Кыз куу», «Арқан тарту», «Орамал тастау»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <i>барабаном, и их звучанием.</i> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. | | <i>летают.</i> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. | |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где чей домик?» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В супер маркете» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: нан, сүт, жұмыртқа. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа «Кормушка для птиц» Задачи: | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сделай так, как я скажу» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,г контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: торғай. ОД - Основы математики (игровая, познавательная |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: ит, күшік.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Высокий-низкий» Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: ұзын-қысқа.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> | <p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Разноцветный сундучок» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p> | <p>строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: сары шымшық, төрғай, қарға.</p> | <p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови как можно больше предметов» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p> | <p>деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: шенбер.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | Словарный минимум: өсімдіктер | Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: құс, кара, ақ, астында. | | Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға. | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но | Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные | Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями | Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные | Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте затем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. - Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки</p> | <p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</i></p> | <p>участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Разучивание двустушия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p> | <p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</i></p> | <p>нежно-голубой (Небо).</p> <p>- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.</p> <p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p> | <p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | | <p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 25 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Байтерек» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала. | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снегири» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу.</i> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домики и матрешки» Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет. | | предметов, затем наклеивая их. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы. | изображения предметов, затем наклеивая их. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Рисовать элементы орнамента в форме треугольника «бота мойын» | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за небом ОД - ознакомление с | Наблюдение за птицами ОД - ознакомление | Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с | Наблюдение за погодой ОД - ознакомление | Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>окужающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное</i></p> | <p>с окужающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику</i></p> | <p>окужающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окужающим ребенка, формировать</p> | <p>с окужающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i> Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая</p> | <p>окужающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окужающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p><i>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</i></p> <p><i>Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности)</i></p> <p><i>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p><i>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</i></p> | <p><i>воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности)</i></p> <p><i>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в</i></p> | <p>понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>деятельность: <i>Уборка мусора на участке</i>- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики»</p> <p>Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях.</p> <p>Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | | | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к весенним праздникам. | | | | |

12.04.2022
проведено
Савинова Ю.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 19.02.2024-23.02.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 19.02.2024 | Вторник 20.02.2024 | Среда 21.02.2024 | Четверг 22.02.2024 | Пятница 23.02.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветок» Воспитатель произносит следующие слова, сопровождая их действиями: - Тёплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится на солнышке, подставляет теплу и свету каждый лепесток. Дети передают своими движениями движения цветка. Словарный минимум: гүл. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Февраль» Л. Луканова | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Февраль пришел в конце зимы, Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, Подснежник нежный расцветет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 26 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Игра «Равенство - неравенство» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</i> Выполнять игровые движения в соответствии</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание альбома «Традиции казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Использовать в речи часто употребляемые</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Отгадай по звуку» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | Умение сопровождать песни показом иллюстрации и жестами. | понятие равенства и неравенства. | с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбағы) казахского народа. | <i>посуде.</i> Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь). |
| Организованная деятельность | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай историю» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Эхо» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</i> Слушать внимательно художественные</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>и словосочетаний. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам – баяу.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Части суток», «Когда это было (будет)?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Города Казахстана» Задачи: Воспитывать у детей</p> | <p>детской деятельности. Словарный минимум: қыс, қар, боран, аяз.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравниваем и называем» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын – қысқа, биік – аласа, жуан - жінішке.</p> | <p>наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең - тар.</p> | <p>вопросы по содержанию произведения Словарный минимум: әңгіме, үйрек балапан.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной кукла, справа от меня грузовик, слева зайчик, сзади пчелка). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта.</p> | <p>произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | чувство любви к родному краю, Родине. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики. Словарный минимум: отан, қала. | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный | <u>Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, | Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. | Наблюдение за ветром. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения: Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, | Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической</p> | <p>прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно). <u>Трудовая деятельность</u> Украшение участка цветными</p> | <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> | <p><i>помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>льдинками (учить работать в коллективе). <u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» (продолжать учить прыгать гигантскими шагами) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений (упражнять в скольжении)</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №26 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p> | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Гусеница Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: жұлдызқұрт | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки.</i> <i>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</i> Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции. Словарный минимум: текше. | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Сосновый бор Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: жасыл шырша | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</i> При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты | ОД - Рисование, лепка , аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: Паучок Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: өрмекші |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедкали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). | Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром | Наблюдение за сосульками. ОД - ознакомление с окружающим миром | Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром | Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Заметное прибавление дня, сильные ветры.</p> <p><i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка.</p> <p><i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. <i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну.</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> | <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i></p> <p>Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <p>В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> | <p><i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка.</p> <p><i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p> | <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь.</i> <i>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</i> <i>Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности)</i> <i>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> | <p>Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</p> <p>Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</p> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> | <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь.</i> <i>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</i> <i>Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности)</i> <i>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|
| | | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Консультация для родителей «Развиваем руку – развиваем речь!», участие в районном конкурсе «Эжем, анам жэне мен», посвященный празднику 8 марта. | | | | |

19.02.2022
 проведено: Гнида
 Савенко Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 26.02.2024-01.03.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 26.02.2024 | Вторник 27.02.2024 | Среда 28.02.2024 | Четверг 29.02.2024 | Пятница 01.03.2024 |
|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындык. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Кит» Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 27 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание книги «Традиции и обычаи казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «конақ куту», донести до детей, как встречают</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | гостей. | <i>звучанием.</i> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. | | Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. | |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Распределим предметы по общему признаку» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раставь грузовички» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: Соединять имена | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: аяқ киім, ыдыс аяқ, киім.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь ленточки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p> | <p>положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал Незнайка?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать</p> | <p>существительные с прилагательными. Словарный минимум: қыз бала, ұл бала</p> | <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какое что бывает?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p> | <p>Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>деятельность) Игра «Овощ или фрукт?» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.</p> | <p>истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: күшік, мысык.</p> | | <p>Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: көйлек, тышқан, қыс, түлкі.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь</p> | <p>Наблюдение за снегами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные</p> | <p>Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, продолжать формировать представления о зиме. Подвижная игра «Веселый двор» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На</p> | <p>Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные</p> | <p>Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это снегопад. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. - Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.</p> <p>Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p> | <p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p> | <p>нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p> | <p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p> | <p>сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание на дальность.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | | <p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение:</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 27 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем карандашами» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента в форме | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Придумай зверушку» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек) материала (из зеленой крышки – лягушку, из красной – божью коровку, из синей крышки – рыбку и так далее) Словарный минимум: жануарлар, көк, қызыл, сары, жасыл, | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: <i>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</i> При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы. | ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим орамал» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс. | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | треугольника. Словарный минимум: бояу, кылкалаам, сурет. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Канат Мухаммедкали, Коваленко Роман Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 4 года: Дэурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с | Наблюдение за снегом | Наблюдение за снежирами ОД - ознакомление с | Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление | Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное</i></p> | <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.</p> | <p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать</p> | <p>с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности)</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p><i>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>Индивидуальная работа. Разучивание двусторонней: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p> | <p>понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом</p> | <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | |
|---------------------|--|
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Совместная работа с родителями по организации и оформлению фото выставки «Наши любимые мамы и бабушки!» Подготовка к весенним праздникам. |
|---------------------|--|

26.02.2024 г.
Материал: *Григорьева*
Собольева И.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 04.03.2024-08.03.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 04.03.2024 | Вторник 05.03.2024 | Среда 06.03.2024 | Четверг 07.03.2024 | Пятница 08.03.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</i> Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Маму добрую мою Очень сильно я люблю. Мама любит меня тоже, Она в мире всех дороже! | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 28 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Учить слушать песни, исполненные на разных</i> | Совместная подготовка к организации среды. Скороговорки «Кошка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые</i> | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Сложи предметы» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов. | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Воздушный транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</i> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | <i>инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</i> | Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | <i>танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | |
| Организованная деятельность | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Починим испорченный телефон» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови слово на определенный звук «а», «о», «у» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какой предмет?» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум:</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Скороговорки «Кошка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: катты - тыныш, жылдам - баяу, сөз, телефон.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> | <p>определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.</p> | <p>ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.</p> | <p>темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, маймыл. Сурок. Стоит гора, в горе нора. В норе – зверек, зовут – сурок. Мартышки. Две мартышки бежали в припрыжку, зажав под мышкой большие книжки. Кошка. Пушистая кошка на солнышке сушит шерстку на спинке, хвостик и уши.</p> <p>ОД - Основы математики</p> | <p>Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Моя семья»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</i></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Словарный минимум: отбасы.</p> | | | <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Игрушки в паре»</p> <p>Задачи:</p> <p>Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за проезжающим транспортом | Наблюдение «Пришла весна» ОД - ознакомление | Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с | Наблюдение за сезонными изменениями в | Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования</i></p> | <p>с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения: Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь <i>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга. Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</i> Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц- воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам)</p> | <p>о окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь <i>Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето!</i> П/и «Самые ловкие!»-</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Великаны - карлики» (развитие физической</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | <p><i>убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p>Оздоровительная ходьба- способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p>Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки- воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение "Передай другому» - метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> | <p>активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
| Возвращение | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| с прогулки | | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №28</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Мимоза</p> <p>Задачи: Формировать навыки лепки растения (мимозы) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Словарный минимум: гүл.</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению</i></p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Весеннее солнышко.</p> <p>Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Словарный минимум: күн</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем красками»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать</i></p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема: Тюльпан</p> <p>Задачи: Формировать навыки лепки растения (тюльпан) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Словарный минимум: кызгалдақ.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <p><i>анализировать свою постройку.</i> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.</p> | | <p><i>изображение на листе бумаги целиком.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> |
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Ход наблюдения: Художественное слово <i>Свищет, гонит, вслед ему кланяются.</i> (ветер). Физминутка "<i>Ветер</i>" - развитие двигательной активности. <i>Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал</i></p> | <p>Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:</p> | <p>Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово загадка <i>В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица)</i> Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место,</p> | <p>Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно</i></p> | <p>Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.) Ход прогулки: Художественное слово А. Плещеев <i>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p><i>тихонько</i> Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Сюжетно ролевые игры по желанию детей. П/и "Жмурки" - развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа "Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место - совершенствовать умение выполнять соответствующие</p> | <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: Прививать</p> | <p>формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.</p> <p>Оздоровительная ходьба-способствовать укреплению здоровья детей.</p> | <p>выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к</p> | <p>миновала.</p> <p>Трудовые поручения. Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>П/и «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>трудовые операции.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).</p> | <p><i>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | | <p><i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Консультация для родителей. Совместная организация и проведение праздника 8 Марта. Подготовка к празднику Наурыз. | | | | |

04.03.24г.
 Савченко Т.А.
 Савченко Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 11.03.2024-15.03.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 11.03.2024 | Вторник 12.03.2024 | Среда 13.03.2024 | Четверг 14.03.2024 | Пятница 15.03.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый "образ", изображают его (с помощью пластики, мимики, жестов), не называя. Остальные пытаются отгадать, давая словесный портрет. Словарный минимум: орындық. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</i> Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер озорной, Подружись-ка ты со мной. Помоги поднять мне змея, - Сам взлететь он не сумеет. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 29 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание книги «Такие разные предметы» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i> Развивать умение | Совместная подготовка к организации среды. Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: <i>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,</i> | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. | Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | бытовая электротехника). | играть простые мелодии на сазсырне. | <i>обозначающими группу предметов.</i> Дать понятие о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. | | |
| Организованная деятельность | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «У кого сколько?» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i></p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь игрушки» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i></p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Котенок и щенок» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыру, жүру, жүгіру.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал котенок?» Задачи: <i>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</i> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум: күшік, мысык.</p> | <p>группы. Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе.</i> Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: қыз бала, ұл бала</p> | <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает или нет?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по</p> | <p>самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі, күшік, мысык.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | Игра «Комнатные растения» Задачи: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Словарный минимум: жабык өсімдіктер. | | | изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: күйлек, тышқан, қыс, түлкі. | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: | Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p><i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в</p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</i></p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</i></p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</i></p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | играх с мячами. | <i>соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 29 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительно | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно</i> | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украшим юрту» Задачи: <i>Обучать технике наклеивания:</i> | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Рисуем вместе» Задачи: <i>Прививать аккуратность,</i> | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: <i>Формировать навыки лепки растений и</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>сть, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p><i>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</i> Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: қағаз</p> | <p><i>обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</i> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | <p><i>соблюдать безопасное поведение при рисовании.</i> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.</p> | <p><i>животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</i> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.</p> |
| <p>Ужин</p> | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | <p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p> | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять</i></p> | <p>Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно</i></p> | <p>Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно</i></p> | <p>Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно</i></p> | <p>Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p><i>простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> | <p><i>выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со</i></p> | <p><i>выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> | <p><i>простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|
| | | Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. | | | | |

11.03.2022
 проверено: *Гришук*
Савенко Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 18.03.2024-22.03.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 18.03.2024 | Вторник 19.03.2024 | Среда 20.03.2024 | Четверг 21.03.2024 | Пятница 22.03.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</i> Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Наурыз - это праздник веселья Наурыз - это праздник Весны Наурыз - это праздник цветения Наурыз - это праздник любви | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>С Наурызом поздравляем Мы сегодня всех людей Счастья, радости желаем И весенних, тёплых дней Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 30 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымой руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Скороговорки «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи:</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Сложи предметы» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Воздушный транспорт. Профессии» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p><i>инструментов. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</i></p> | <p>медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> | <p><i>музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</i></p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> | <p>равных предметов путем сложения предметов.</p> | <p><i>для пешеходов и пассажиров транспорта.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Телефон»</p> <p>Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i></p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Назови слово»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Послушаем внимательно»</p> <p>Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i></p> <p>Приобщать к</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: катты - тыныш, жылдам - баяу, сөз, телефон.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный</p> | <p>называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Квадратные игрушки» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.</p> | <p>одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.</p> | <p>Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, тышқан.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери пару» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.</p> | <p>самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>минимум: ойыншықтар, көп, аз.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: <i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</i> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный минимум: отбасы.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p> | <p>Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,</p> | <p>Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,</p> | <p>Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания</p> | <p>познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p> | <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:</p> | <p>познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p> | <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i></p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать</p> | <p>«По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать</p> | <p><i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | развивать активность детей в играх с мячами. | | активность детей в играх с мячами. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №30 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко и тучки» Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Подснежник» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Словарный минимум: гүл. | <i>простым схемам и образцам рисунков; приобщать к уменю анализировать свою постройку.</i> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше. | протираания остатков клея. Словарный минимум: күн | <i>одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</i> Обучать уменю детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p> <p>Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за собакой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> | <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> | <p>Наблюдение за снегом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для</i></p> | <p>Наблюдение за состоянием природы</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> | <p>Наблюдение за небом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p> | <p>Беседа. Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие</p> | <p>различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой</p> | <p>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжить развивать активность детей в играх с мячами. | физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжить развивать активность детей в играх с мячами. | | дорожке» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжить развивать активность детей в играх с мячами. | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Консультация для родителей. Подготовка к празднику Наурыз. | | | | |

18.03.2024г.
 проверено: *Гуля Садырова Г.А.*

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 25.03.2024-29.03.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 25.03.2024 | Вторник 26.03.2024 | Среда 27.03.2024 | Четверг 28.03.2024 | Пятница 29.03.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветы» Наши красные цветочки Распускают лепесточки. Ветерок немножко дышит, Лепестки колышет. Наши красные цветочки Закрывают лепесточки, Они тихо засыпают, И головою кивают. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p><i>природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Солнце в небе ярко светит, Улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, Солнцу тоже улыбнусь! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 31 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Детский оркестр» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (асатаяк,</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Слушание музыки (музыка - творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Песня «Весна» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | туяк, сырнай). | <i>детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i> Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. | произведения до конца. | танцевальные движения с атрибутами. | |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Полезные овощи и фрукты» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: жемістер, көкөністер. ОД - Основы математики (игровая, | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает» Задачи: . <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и художественная | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем в асики» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: асық- асықтар ОД - Развитие речи и художественная литература | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Назови пропущенное слово», «Что наступило» Задачи: . <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа В. Ушинского «Ветер и солнце» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,г контролировать развитие действий в их содержании, |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>познавательная деятельность) Игра «Прятки с квадратиком» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер</p> | <p>литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Котенок и скворец» Задачи: <i>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</i> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум: мысык, жұлдызқұрт.</p> | <p>(игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.. Словарный минимум: ас қайыру, бата беру</p> | <p>художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: тышқан.</p> | <p>сопереживать героям произведения. Словарный минимум: күн, жел..</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: текше.</p> |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p><u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:</p> | <p><u>Наблюдение</u> «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p><u>Наблюдение</u> за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!</p> <p><u>П/и «Самые ловкие!»</u>, «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Дигра "Скажи наоборот"</u> - развитие речи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помочь</p> | <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь</p> | <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово загадка</u> В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица)</p> <p><u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p><u>П/и «Пятнашки»</u> - упражнять детей в беге, развивать</p> | <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных</p> | <p>учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p><u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» -</p> <p>пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> | <p>города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Догони самолет» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>внимание, умение согласовывать свои действия.</p> <p>«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Дигра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.</p> <p><u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»-</p> <p>формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость,</p> | <p>х работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>качества.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Дигра</u> «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><u>Пи</u> «Два Мороза», «Мы веселые ребята» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | быстроту реакции. | | других своих неосторожных действий. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 31 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Знакомить с | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер» Задачи: <i>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне.</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: <i>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</i> Применять при лепке |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бояу, кылкалам, сурет. | различных композиций из природного материала. Словарный минимум: текше | <i>используя салфетки для протирания остатков клея.</i> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы. | из природного материала. Словарный минимум: текше | приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер. |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | <p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p> | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i></p> | <p><u>Наблюдение</u> за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными</p> | <p>Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,</i></p> | <p><u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Художественное слово "Март" Гайда Лагдынь</i> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега.</p> | <p>Наблюдение за природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p><i>детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>средствами.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Дигра</u> «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> | <p><i>оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Догони самолет» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Дигра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" - метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> | <p><i>оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ц/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>, игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.</p> | | | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. | | | | |

26.03.2022
 проверено: *Григорьева*
Савенкова И.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 01.04.2024-05.04.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 01.04.2024 | Вторник 02.04.2024 | Среда 03.04.2024 | Четверг 04.04.2024 | Пятница 05.04.2024 |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный цветок» Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию, они выбирают, кто каким будет цветком. Далее под музыку показывают, как цветок распускается (дети медленно поднимаются в полный рост, раскрывают руки, сложенные «бутоном»). Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает, что любит, с кем хочет дружить и так далее. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</i> Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 32 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</i> Обучать умению</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Песня «Это что за чудеса, все вокруг меняется. Это к нам пришла весна!» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Песня «Это что за чудеса, все вокруг меняется. Это к нам пришла весна!» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Транспорт. Профессии» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. | разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца. | <i>в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца. | <i>для пешеходов и пассажиров транспорта.</i> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зоопарк» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Угадай, у кого больше у кого меньше» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп, аз | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар, арасында. | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мишка с Зайкой в Математической стране» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: аю, қоян | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>минимум: аңдар.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни по величине» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Животные и растения живого</p> | <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Бесікке салу» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бесік, бопе, ас қайыру, бата беру</p> | <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.</p> | <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Тұсау кесу-обрезание пут ребенку» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бала, ата, ас қайыру, бата беру</p> | <p>устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>уголка» Задачи: <i>Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</i> Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о</p> | <p>Наблюдение за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за признаками весны ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм,</i></p> | <p>появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p><u>Подбор слов – эпитетов к слову «облака» -</u></p> <p>пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Оздоровительный</u></p> | <p>Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><u>Художественное слово "Март" Гайд а Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали.</p> <p>Нам сегодня не до сна!</p> <p>Говорят, скворцы вернулись!</p> <p>Говорят, пришла весна!</p> <p><u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки –</p> | <p>суық, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><u>бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Дигра</u> «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><u>П/и</u> «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые</p> | | <p>воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий. | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №32 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительно | ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «К нам пришла весна!» Задачи: Продолжать | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшим сандык» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению</i> | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Тюльпаны в степи» Задачи: Продолжать учить использовать при лепке |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>сть, рассматриван ие книг и др.)</p> | <p>знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло- зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: көктем келді</p> | <p><i>уменьшо работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше.</p> | <p>искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: сандық, көк, қызыл, сары, жасыл</p> | <p><i>составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p>приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: кызгалдақ - кызгалдақтар</p> |
| <p>Индивидуаль ная работа с детьми</p> | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи:</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали,</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи:</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: учить формировать понятие равенства</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи:</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | Коваленко Роман Задачи: учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». | Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <u>Наблюдение «Наша улица»</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых | <u>Наблюдение за небом и облаками</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений</i> | <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Художественное</u> | <u>Наблюдение за изменениями в природе</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре</i> | <u>Наблюдение за весенним небом</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положением солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово загадка</u> В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (<i>улица</i>)</p> <p><u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p><u>П/и «Пятнашки»</u> - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои</p> | <p><i>состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать</p> | <p><u>слово "Март" Гайда Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!</p> <p><u>П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!»</u> - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Д/игра "Скажи наоборот"</u> - развитие речи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча –</p> | <p><i>наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать</p> | <p>причинах данного явления.</p> <p><u>Подбор слов – эпитетов к слову «облака»</u> -</p> <p>пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Помочь малышу очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><u>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</u> - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Д/игра «Что лишнее?»</u> -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>действия.</p> <p>«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Дигра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.</p> <p><u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»-</p> <p>формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции</p> | <p>взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> | <p>желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><u>П/и</u> «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | |
|---------------------|---|
| Уход детей домой | Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Значение книги в жизни ребенка дошкольника». Участие в районном конкурсе рисунков «День Космонавтики» Участие в районном конкурсе «Мен зерттеушімін» |
|---------------------|---|

01.04.2022
проверено: *Гришук*
Савенкова Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 08.04.2024-12.04.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 08.04.2024 | Вторник 09.04.2024 | Среда 10.04.2024 | Четверг 11.04.2024 | Пятница 12.04.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Разноцветный букет» Каждый ребёнок объявляет себя цветком по своему выбору и находит себе другой цветок для букета. Свой выбор он должен объяснить. Затем все "букетики" объединяются в один большой "букет" и устраивают хоровод цветов. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Будем пальчики считать, насекомых называть, Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Ой, это кто так звенит? Это к нам комар летит! Прячемся! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 33 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Проговаривание скороговорок «Весенние скороговорки» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание книги «Любимые сказки» (художественная литература - коммуникативная деятельность) Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Развивающая игра «Строим ракету из геометрических фигур» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Продолжать закреплять геометрические фигуры</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | повторять слова и простые фразы. | <i>танцевальные движения в играх.</i> Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай». | |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние загадки», «Один - много» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Фигуры и фигурки» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зеленая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл элем. ОД - Основы |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Словарный минимум: көктем, қар ериді, күн жылы.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Большие и маленькие геометрические фигуры» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p> | <p>один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зайкина гимнастика» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,</p> | <p>равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Словарный минимум: пішіндер.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Завтра и вчера,,» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.</p> | <p>один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пословицы и поговорки» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и</p> | <p>математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни и обозначь» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Словарный минимум: отбасы.</p> | <p>ходить, бегать). Словарный минимум: коян.</p> | | <p>поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: тышқан.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p><u>Наблюдение за погодой</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с заличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> | <p><u>Наблюдение за небом</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. <u>Художественное слово: загадка</u> Гладкое, а не поле, синее, а не море.</p> | <p>Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> | <p><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. <u>Художественное слово И. Финкель</u> Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора!</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству. <u>Художественное слово</u> <i>Русская народная заличка:</i> Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! <u>Подвижная игра</u> «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (<i>Солнышко, солнышко — золотое доннышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают).</i>)</p> | <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды</i></p> | <p>(<i>Небо</i>) <u>П/и</u>«Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность ,развивать ловкость и быстроту реакции... <u>Индивидуальная работа</u> (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах. <u>Трудовая деятельность</u>. посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе <u>Упражнения в равновесии</u> «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию</p> | <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> | <p>За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит: весна пришла! <u>Дидактическая игра</u> «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | <p><i>А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).</i> <u>Трудовая деятельность.</u> Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. <u>Индивидуальная работа (бег)</u> «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости. <u>Д/и</u> «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет. <u>Игры детей с выносным материалом</u> (лопатки, ведерки)</p> | <p><i>движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><i>движений.</i> <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. <u>Самостоятельная двигательная деятельность детей</u> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>предметы, но и явления, метафоры <u>П/и</u> «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности. <u>Индивидуальная работа</u> «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска. <u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. <u>Сюжетно ролевая игра</u> «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> |
| Возвращение | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| с прогулки | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 33 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Грузовик с подарком» из природного, бросового материала (спичечные коробки). Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i> Развивать навык | ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветная весна» Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: көктем, дала жылы | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украшения» Задачи: <i>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <i>цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: бояу, кылкалам, сурет. | наглядность. Словарный минимум: жүк көлік | украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы. | | Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар. |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: прилетели перелетные птицы, медведь и еж проснулся, заяц поменял шубку). | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | <p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p> | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за растениями и кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам</i></p> | <p><u>Наблюдение</u> за пешеходной дорожкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Художественное слово: «ПЕШЕХОДН БЫЙ ПЕРЕХОД»</u> На пути ребят – дорога, Транспорт едет быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к</i></p> | <p><u>Наблюдение</u>-продолжать наблюдать за поведением птиц, ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной Х/слово загадки Кар –кар-кар! Кричит ловкая воронка! Все блестящие вищичи Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, словно кошки не боится- Собирает крошки, А потом на ветку</p> | <p>Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p><i>творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Мое любимое дерево» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>Можно двигаться вперед.</p> <p><u>Д/игра</u> «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «водитель».</p> <p><u>П/и</u> «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><u>Спортивная игра</u> «Футбол» - способствовать укреплению здоровья</p> | <p><i>результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>прыг И чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p><u>Д/игра</u> "Кто к кому?" -упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p><u>Трудовые поручения</u>: Уборка на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><u>П/и</u> «Сети», «Пятнашки» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (бег) - развивать навыки бега приставными шагами,</p> | <p><i>своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|
| | | детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | | способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Участие в районном конкурсе «Я исследователь». Участие в конкурсе «Лучший участок ясли сада» | | | | |

08.04.24г
 проверено: *Григорьева*
Савкина И.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 15.04.2024-19.04.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 15.04.2024 | Вторник 16.04.2024 | Среда 17.04.2024 | Четверг 18.04.2024 | Пятница 19.04.2024 |
|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый "образ", изображают его, не называя. Остальные пытаются отгадать. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер Озорной, Подружись-ка ты со мной. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Помоги Поднять мне змея, - Сам взлететь Он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 34 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</i> Обучать умению</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Выбери свою роль» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Будь внимателен» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Ориентировка в пространстве» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| | воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. | драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. | <i>в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | значение слов (вчера, сегодня, завтра). | Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. |
| Организованная деятельность | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говори правильно» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы, явления и события» Задачи: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Прививать интерес, желание в</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: андар.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p> | <p>персонажей. Приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: көктем мезгілі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по</p> | <p>арасында.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.</p> | <p>обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Словарный минимум: жыл мезгілдері</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Идем по заданному направлению» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p> | <p>поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>познавательная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: <i>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</i> Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.</p> | <p>отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта</p> | | <p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> | <p><u>Наблюдение</u> «Солнечный денек» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней,</p> | <p>Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере</p> | <p><u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного</p> | <p>Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности)</p> | <p>беречь ее. <u>Художественное слово Г. Галина</u> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><u>Д/игра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. <u>Трудовые поручения</u>. «Найди себе работу» -</p> | <p>Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>восприятия мира. <u>Художественное слово С. Джус</u> Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать</p> | <p>Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><u>«Минутка безопасности</u>» «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых</p> | | <p>ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и</u> «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений,</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| | | предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность. | | ловкость. <u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . <u>Ди</u> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №34 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке. Словарный минимум: білезік, сақина, сырға | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: текше, қағаз. | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем юрту» Задачи: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: ботақан кез, қошқар мүйіз, күс қанатты | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке. Словарный минимум: білезік, сақина, сырға |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедкали, Коваленко Роман Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Закрепить навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p><u>Наблюдение "Береза весной"</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p><u>Художественное слово</u> Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)!</p> <p><u>П/и «Хитрая лиса»</u> - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту</p> | <p>Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное</i></p> | <p><u>Наблюдение за облаками</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><u>Художественное слово</u> С. Джус</p> <p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождемки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость,</p> | <p>Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное</i></p> | <p><u>Наблюдение за хвойными деревьями</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><u>Художественное слово загадка</u></p> <p>Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка)</p> <p><u>П/и «День - ночь»</u> - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Индивидуальная</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> «Найд и себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой</p> | <p><i>отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и</u> « Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности.</p> <p><u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук</p> <p><u>Диигра</u> "Последовательно сть событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был</p> | <p><i>отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><u>работа</u> «Попади в обруч» - развивать глазомера.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди общий звук» -развивать фонематический слух детей.</p> <p><u>Пятиминутка здоровья.</u> <u>Логогимнастика</u> - развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>– медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p> | | <p>раньше: пыленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок - почкой; собака - щенком)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</u></p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».</p> | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Работа с родителями по интересующим вопросам. Оформление детского участка с участием родителей. Совместная подготовка детей к ОД на педсовет № 4</p> | | | | |

15.04.24г.
 проверено: *Григорьева*
 Савенкова Г.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 22.04.2024-26.04.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 22.04.2024 | Вторник 23.04.2024 | Среда 24.04.2024 | Четверг 25.04.2024 | Пятница 26.04.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Словарный минимум: күн, аспан, жел. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения)</p> <p>Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 35 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Определи равенство и неравенство» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Расставь правильно игрушки» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас словами,</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | сопоставления пар. | <i>инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Воспитывать уважительное отношение к старшим. | <i>движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Знакомить с казахским национальным искусством. | результатам труда. |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние скороговорки» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: пішіндер. | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: көктем, кар ериді, күн жылы.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Калта с фигурами» Задачи: Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p> | <p><i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Любимая сказка» Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</i></p> | <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Животные и их детеныши» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.</p> | <p><i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Загадки» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать</i></p> | <p>жасыл элем.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Небоскребы» Задачи: Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Словарный минимум: отбасы.</p> | <p><i>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</i> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: коян.</p> | | <p><i>детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: касқыр.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p><u>Наблюдение</u> "Транспорт" ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового;</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о</p> | <p>Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <u>Художественное слово</u></p> | <p>Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных</p> | <p><u>Экскурсия</u> по территории детского сада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: повторить названия деревьев. <u>Художественное слово</u> загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.</p> <p><u>Физминутка "Вот идёт пешеход"</u> Вот идёт пешеход - раз, два, три. Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/ Красный свет – дороги нет, Стой и жди! /останавливаются/ Жёлтый свет горит в окошке, Подождём ещё немножко! А зелёный впереди – иди! /снова шагают/</p> <p><u>Трудовые поручения.</u> «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.</p> <p><u>П/И</u> ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои</p> | <p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры</i></p> | <p>Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... <i>солнце</i></p> <p><u>Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту</u></p> <p><i>Солнце:</i> лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.</p> <p><u>Игра- эстафета</u> «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.</p> <p><u>П/и</u> «Угадай, кого</p> | <p>условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила,</i></p> | <p>свете» (<i>береза</i>)</p> <p>Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>)</p> <p>Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос. (<i>рябина</i>)</p> <p>Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>)</p> <p><u>Д/И</u> «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><u>П/и</u> «Извилистая тропинка», «Преодолей</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.</p> <p><u>Д/И «Загадай -ка»</u>. – учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение.</p> <p><u>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</u></p> <p>(лопатки, ведерки, машинки).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> а "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.</p> | <p><i>сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя.</p> <p><u>Д/и «Цепочка слов»</u> - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.)</p> <p><u>Трудовые поручения.</u> "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.</p> | <p><i>изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>препятствия» -учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение «Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u> - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>усилиями достигать результат.</p> <p><u>Познавательно - исследовательская деятельность –</u></p> <p>Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс № 35</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем вместе»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i></p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Жираф» из природного, бросового материала (спичечные коробки).</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Словарный минимум: жираф</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i></p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Лодочки» из бумаги</p> <p>Задачи:</p> <p>Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Словарный минимум: кеме</p> | <p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Браслеты и кольца»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</i></p> <p>Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.</p> |
| Индивидуаль | 3 года: | 3 года: | 3 года: | 4 года: | 3 года: |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| ная работа с детьми | Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Канат Мухаммедкали, Коваленко Роман Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Ибрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. | Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) | Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать | Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная | Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная | Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на</p> | <p>наблюдательность, воображение, связную речь. <u>Художественное слово: загадка</u> Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят... (облака) <u>Трудовая деятельность</u> «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. <u>Индивидуальная работа "Бег"</u> – развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство</p> | <p>деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать</p> | <p>деятельность) Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. <u>Трудовые поручения</u> Расчистка дорожек от мусора-формирование навыков коллективного труда. <u>П/и «Салки», «Прятки»</u> - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</u> <u>Д/игра «Что лишнее?»</u> -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их</p> | <p>Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры:</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>площадки. <u>Ди</u> (развитие речи) "Подбери слово" - закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. <u>Пи</u> «Волк во рву», «Мышеловка» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <u>Игры с выносным материалом</u> Развивать самостоятельность, инициативу. <u>Оздоровительная ходьба</u> – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> | <p>взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>Самостоятельная деятельность детей</u> <u>Индивидуальная работа</u> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" -упражнять детей в прыжках. <u>Пятиминутка здоровья:</u> <u>Логогимнастика</u> - развитие подвижности губ. <u>Упражнение «Ворота».</u> Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закрой. Несколько раз повторить упражнение «Ворота».</p> | <p>«Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь ототрем замок: расслабьте губы, слегка разожми их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». <u>Познаватель но - исследовательская деятельность</u></p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p> | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Консультация на тему «Значение пословиц и поговорок в жизни ребенка дошкольника» | | | | |

22.04.2022
 проверено: *Григорьева*
Савинова У.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 29.04.2024-03.05.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 29.04.2024 | Вторник 30.04.2024 | Среда 01.05.2024 | Четверг 02.05.2024 | Пятница 03.05.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</i> Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 36 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Собери пазлы по сказкам» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки,</i></p> | | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | <i>иллюстрациями.</i> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. | Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. | <i>использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | <i>здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i> Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро и медленно» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Измени свой голос» Задачи: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Попробуй отгадай» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова на определенный звук» Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: андар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный</p> | <p>обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: коян, аю.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,</p> | <p>между). Словарный минимум: ойыншык, сол, оң, қатар, арасында.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Приложи рядом» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> | <p>фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алма, апельсин, ананас.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. Сравнивать предметы, определять их</p> | <p>искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Автобус» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i></p> <p>Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> | <p>справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Словарный минимум: жоғары, томен</p> | | <p>равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | Словарный минимум: отан. | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за водой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам</i></p> | <p><u>Наблюдение</u></p> <p>"Изменения в природе".</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Пройти по участку, отметить изменения</p> <p>закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.</p> <p><u>Художественное слово</u> <i>Е. Карганова</i></p> <p>Если снег повсюду тает,</p> <p>День становится длинней,</p> <p>Если все</p> | <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать</p> | <p><u>Наблюдение</u> за явлением общественной жизни</p> <p>«Строители»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, связанную речь.</p> <p><u>Художественное слово</u></p> <p>Вот человек. Он строит дом.</p> <p>Кто будет жить однажды в нем?</p> <p>Счастливые и ворчуны,</p> <p>Болтливые и молчуны,</p> <p>И старики, и детвора,</p> <p>И кот, пришедший со двора.</p> <p>Он строит чудо, человек.</p> | <p>Наблюдение за признаками песком и почвой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p><i>творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна.</p> <p><u>П/и</u> «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.</p> | <p>уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>Так будь же славен он вовек!</p> <p><u>П/и</u> «Догони пару!», «Лиса и утки». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Повтори не ошибись" отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p><u>Д/игра</u> «Что за птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное</p> | <p>Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p><u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Ди</u> «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.</p> <p><u>Творческие задания</u> «Поиграем - угадаем» развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><u>Спортивные игры</u> «Кто быстрее?» - отрабатывать навыки передачи</p> | | <p>воображение</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</u> - развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u></p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. <u>Самостоятельная деятельность</u> детей с выносным материалом. | | труда. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, ракмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №36 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная | ОД - Рисование, лепка, апликация, | ОД - Рисование, лепка, апликация, | ОД - Рисование, лепка, апликация, | ОД - Рисование, лепка, апликация, | ОД - Рисование, лепка, апликация, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе</p> | <p><u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: текше, кагаз.</p> | <p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка по интересам детей Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> | <p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: кагаз, бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p>конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе</p> |
| <p>Индивидуаль</p> | <p>3 года:</p> | <p>3 года:</p> | <p>3 года:</p> | <p>4 года:</p> | <p>3 года:</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| ная работа с детьми | Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. | Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Ибрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. | Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла, Жамбылова Инжу Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с | Наблюдение за водой ОД - ознакомление | Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром | Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление | Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово загадка</u> В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд И квадратными глазами Друг на друга глядят (<i>улица</i>)</p> <p><u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать</p> | <p>с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям,</i></p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><u>Художественное слово</u> С. Джус</p> <p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор камешков на участке – формировать умение</p> | <p>с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям,</i></p> | <p>окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в</i></p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>осознанное отношение к порядку.</p> <p><u>П/и</u> «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.</p> <p>«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><u>Д/игра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.</p> <p><u>Строевые упражнения.</u> «Постр</p> | <p><i>бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и</u> « Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности.</p> <p><u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук</p> <p><u>Д/игра</u> "Последовательно сть событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова-теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка -головастиком; бабочка -</p> | <p><i>бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p><i>игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p> | | <p>птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</u></p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u>«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».</p> | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Работа с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к мероприятию «1 мая – день единства РК»</p> | | | | |

29.04.2022
 проверено: *Григорьева*
Савенкова О.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 06.05.2024-10.05.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 06.05.2024 | Вторник 07.05.2024 | Среда 08.05.2024 | Четверг 09.05.2024 | Пятница 10.05.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 37 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Будь внимателен» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Загадки и отгадки» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Наблюдение «Хомка, хомка, хомячок» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>одной пластине), выбивая ритм.</i> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> | | <p><i>музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> | |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Чтоб цветы в лесу цвели...» Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения Словарный минимум: табиғат.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Считалки «Ветер за море летал...», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Посчитаем вместе» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи: Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: кітап, ертег.</p> <p>ОД - Основы</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>бывает?» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, күн, кеш, түн.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Наблюдение «Хомка, хомка, хомячок» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Словарный минимум: жануар.</p> | <p>и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: көктем.</p> | <p>два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, зус, дзус, космодеус-бац!) Словарный минимум: құстар, жел.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови фигуру» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: щецбер, текше, үшбұрыш.</p> | <p>и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова наоборот» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</i> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум: сөздер.</p> | <p>математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.</p> |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за почками | Наблюдение за распустившимися | «Наблюдение за | Наблюдение одуванчиками | «Наблюдение за |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев.</p> <p>Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене,</p> | <p>листочками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать</p> | <p>птицами» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.</p> <p>- Обратите внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Понаблюдайте за различными птицами, прилетевшими на</p> | <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное</p> | <p>кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.</p> <p>- Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.</p> <p>Приметы: на перистых облаках появилось множество белых</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету.</p> <p>Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травой обрастает.</p> <p>Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...<i>А. Фет</i> Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! <i>В. Данько</i></p> <p>Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)</p> | <p>уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>деревья и кустарники участка детского сада. Пока листья нет, птиц хорошо видно на ветках. Сравните их по внешнему строению, поведению, повадкам. Вспомните отличительные признаки птиц.</p> <p>Поговорки и пословицы:- первая ласточка весны не делает;- ласточка весну начинает, соловей лето кончает.</p> <p>Стихотворения про птиц. Загадка. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.)</p> <p>Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать</p> | <p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь.</p> <p>Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p>Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой.</p> <p>Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?».</p> <p>Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».</p> | | <p>звери?».</p> <p>Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем».</p> <p>Труд на участке: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс № 37</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем вместе»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</i></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Лепим вместе»</p> <p>Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</i></p> <p>Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Строим вместе»</p> <p>Задачи: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар</p> | <p>ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Герои сказок»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</i></p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой.</p> <p>Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | форме с яркими цветами казахского орнамента. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно. | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за | «Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное</p> | <p>кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на</p> | <p>распустившимися листочками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> | <p>почками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов</p> | <p>одуванчиками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра «Жуки». Русская народная игра «Зимующие и</p> | <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травую обрастает. Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...<i>А. Фет</i> Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! <i>В.</i></p> | <p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--------------------|--|--|--|
| | | перелетные птицы». | | <p><i>Данько</i></p> <p>Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?».</p> <p>Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».</p> | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы | | | | |

06.05.2022
 проверено: *Сабенкова*
Сабенкова Т.А.

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 13.05.2024-17.05.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 13.05.2024 | Вторник 14.05.2024 | Среда 15.05.2024 | Четверг 16.05.2024 | Пятница 17.05.2024 |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Мыльные пузыри» Воспитатель имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полёт этих пузырей. Дети свободно двигаются по всему свободному пространству. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол. Словарный минимум: балалар. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) С добрым утром! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! - | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Вот как славно мы поем! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 38 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</i> Обучать умению воспринимать звуки</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Словесная игра «Загадки и отгадки» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе,</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Будь внимателен» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</i> Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | казахского народного инструмента домбры. | | передавая ритм музыки. | | достопримечательностях, особенностях жизни села и города. |
| Организованная деятельность | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кто где спрятался?» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Путешествие по страницам знакомых сказок» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный минимум: ертегілер.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Определи какой, какая,</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сказочные герои» Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.</i> Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Геометрические</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Покажем сказку для малышей» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный минимум: ертегілер.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни домики, дорожки и деревья»</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</i> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ходить, бегать). Словарный минимум: аңдар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни по высоте, величине» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>какой» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары - төмен, қалың – жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.</p> | <p>фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш.</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары - төмен, қалың – жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.</p> | <p>использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Игра «Берегите природу» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</i> Формировать знания об бережном отношении человека к природе. Словарный минимум: табигат.</p> | | | | <p>Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p> |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период</i></p> | <p><u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного</p> | <p>Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о</p> | <p><u>Наблюдение</u> «Солнечный денек» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление</p> | <p>Наблюдение за весенним дождём ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>года. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности)</p> | <p>восприятия мира. <u>Художественное слово</u> С. Джус Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать</p> | <p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>заботится о ней, беречь ее. <u>Художественное слово</u> Г. Галина Что-то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою кругую волю не пытайся ты сломать». <u>Д/игра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. <u>Трудовые поручения</u>. «Найди</p> | <p>условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и «Сокол и лиса»</u> - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений,</p> | | <p>себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><u>«Минутка безопасности»</u> «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>ловкость.</p> <p><u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p> <p><u>Ди</u> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> | | <p>незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми;</p> <p>воспитывать внимательность, осторожность.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №38 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Детская площадка» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</i> Использовать различные способы | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем палочками» Задачи: <i>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</i> <i>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</i> Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. Словарный | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Игрушки в нашей группе» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше, кагаз. | | минимум: кагаз, бояу, кылқалам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Канат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | <p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p> | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за почками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные</p> | <p>Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения</p> | <p>«Наблюдение за ветром и облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. - Как движутся облака? (То медленно, то быстро.) Что их гонит? (Ветер.) Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните виды облаков: кучевые, перистые, гроззовые, слоистые. Сравните облака с известными животными и птицами, на что они</p> | <p>Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения</p> | <p>«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев.</p> <p>Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету.</p> <p>Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травую обрастает.</p> <p>Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла</p> | <p>Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> | <p>похожи. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев.</p> <p>Поговорки и пословицы: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе.</p> <p>Стихотворение. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор Ветры к нам летят во двор. Первый ветер вербу мнет, А второй березу гнет, Третий ветер дуб ломает, Тучи пыли поднимает. Ты глаза не засори, Отвернись и не смотри. Разлетимся, как ветры. Раз, два, три. <i>П. Воронько</i></p> <p>Загадки. Фырчит, рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, людей с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)</p> <p>Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку</p> | <p>Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> | <p>исчезают.</p> <p>Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь.</p> <p>Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p>Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой.</p> <p>Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>крылом... <i>А. Фет</i> Выбрались из почек - Неужели это... Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! <i>В. Данько</i></p> <p>Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?».</p> <p>Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>уташу. А меня не видеть. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот». <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет слово. А дети должны назвать противоположное по смыслу. Можно произносить не только наречия. Но и прилагательные, глаголы.</p> <p>Далекий - близкий, верхний - нижний.</p> <p>Дидактическая игра «О чем я сказала?».</p> <p>Подвижные игры «Жадный кот», «Жуки».</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Как правильно одевать ребенка на прогулку»</p> <p style="text-align: right;"><i>13.05.24г проверено: Жукова Савинова Г.А.</i></p> | | | | |

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 20.05.2024-24.05.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 20.05.2024 | Вторник 21.05.2024 | Среда 22.05.2024 | Четверг 23.05.2024 | Пятница 24.05.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» Словарный минимум: күн. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Мой друг» Собрались все дети в круг | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 39 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Равенства и неравенства» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Повторение стихотворения «Живой букварь» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды. Наблюдение «Черепаша» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | <p><i>одной пластине), выбивая ритм.</i> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> | | <p><i>музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> | |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Играем в детский театр» Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка во времени» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн - түн, таң - кеш.</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Считалки «Ветер за море летал...», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один, два, три, четыре, пять...» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что</i></p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи: Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: театр.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает?» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, кун, кеш, тун.</p> | <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро – медленно», «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: көктем.</p> | <p>считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, зус, друс, космодеус-бац!) Словарный минимум: құстар, жел.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай, где больше, где меньше?» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. Словарный минимум: аз, коп</p> | <p><i>больше?», «что меньше?»», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</i> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум: сөздер.</p> | <p>Словарный минимум: кітап, ертег.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Тема «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Словарный минимум: отбасы.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | <p>«Наблюдение за грозой» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь</p> | <p>Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в</i></p> | <p>Наблюдение за первым дождем» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть</p> | <p>Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в</i></p> | <p>Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представление о</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>одних явлений природы с другими.</p> <p>- Понаблюдайте из окна за грозой и дождем. (Во время грозы дует сильный ветер, растения гнутся и качаются.) Послушайте раскаты грома, шорох дождевых капель по стеклу. Вокруг все потемнело, небо прорезают зигзаги молнии. После грозы воздух чистый.</p> <p>Приметы: глухой гром - к тихому дождю, резкий - к ливню; если во время грозы слышатся раскаты грома - жди затяжного ненастья.</p> <p>Поговорки и пословицы: до первой грозы лягушки не квакают; если в марте вода не течет, в апреле трава не растет.</p> | <p><i>календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Паровозик»</p> | <p>и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>- Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики.</p> <p>- Каково значение дождя для всего живого на земле?</p> <p>Поговорки и пословицы: весной</p> | <p><i>календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка»</p> | <p>насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>- Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете?</p> <p>Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет.</p> <p>Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Стихотворение. Весь в молния блескучих за речкой, за бугром В больших лиловых тучах ворочается гром.</p> <p>Загадки. Нашумела, нагрела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила. (Туча.)</p> <p>Дидактические игры «Что это значит?», «Наоборот».</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька».</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимания, ловкости.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети-«мышки» сидят на скамейке или присели, один ребенок - «кот». Он идет на носочках, смотрит то направо, то налево, мяукает.</p> | <p>(развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает.</p> <p>Стихотворения. ДОЖДИК Капля раз, капля два, Капля медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. Стали капли попевать, Капля каплю догонять – Кап, кап, кап, кап. Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем.</p> <p>ТУЧА Что это за птица? Черная, большая, Над землей повисла, солнце закрывая, Крупными слезами эта птица плачет, От нее подальше мама дочку прячет. Как она примчится, все вокруг темнеет, Чтобы не промокнуть, убегу скорее!</p> <p>Дидактические игры «Когда ты это</p> | <p>(развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому посвящен мой рассказ.</p> <p>Загадки. Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Лютят черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи.)</p> <p>Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?».</p> <p>Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | делаешь?», «Что это значит?». | | |
| | | | Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот». | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 39 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим одеяло казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать одеяло | ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Красивое одеяло» Задачи: <i>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер | ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «В весеннем лесу» Задачи: <i>Формировать навыки объединения индивидуальных</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| ие книг и др.) | <p><i>рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</i></p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.</p> | <p>путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> | <p><i>наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</i></p> <p>Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | <p>путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> | <p><i>работ в коллективные композиции.</i></p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой.</p> <p>Словарный минимум: орман.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия</p> <p>Задачи: Учить умению называть имена</p> | <p>3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман</p> <p>Задачи: Приучать соблюдать</p> | <p>3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса</p> <p>Задачи: Учить умению</p> | <p>4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар</p> <p>Задачи: Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и</p> | <p>3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Коцегулова Айла Жамбылова Инжу</p> <p>Задачи: Учить умению</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. | порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. | уважительное отношение к результатам труда. | называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. |
| Ужин | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: рақмет.</p> <p>Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.</p> <p>Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за весенним дождём</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум:</p> | <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные</p> | <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> | <p>Наблюдение за первым дождем»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>- Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум:</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в</p> | <p>признаки насекомых; воспитывать любознательность. - Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете? Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому</p> | <p>Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> | <p>тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики. - Каково значение дождя для всего живого на земле? Поговорки и пословицы: весной ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает. Стихотворения. ДОЖДИК Капля раз, капля два, Капля медленно сперва –</p> | <p>жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|
| | <p>играх.</p> | <p>посвящен мой рассказ.</p> <p>Загадки. Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки строят дом себе на кочке. (Муравьи.)</p> <p>Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?».</p> <p>Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>Кап, кап, кап, кап. Стали капли попевать, Капля каплю догонять – Кап, кап, кап, кап. Зонттик поскорей раскроем, От дождя себя укроем.</p> <p>ТУЧА Что это за птица? Черная, большая, Над землей повисла, солнце закрывая, Крупными слезами эта птица плачет, От нее подальше мама дочку прячет. Как она примчится, все вокруг темнеет, Чтобы не промокнуть, убеги скорее!</p> <p>Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?».</p> <p>Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».</p> | <p>активность детей в играх.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Проведение родительского собрания № 3 «Итоги учебно- воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год»</p> | | | | |

*20.05.24г
 проверено: Галица
 Савенкова Т.А.*

Дошкольная организация: ГККП Ясли сад «Дан»

Группа: разновозрастная, «Колосок»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 27.05.2024-31.05.2024

Воспитатели: Сабекова У.А., Яваева Е.Г.

| Режим дня | Понедельник 27.05.2024 | Вторник 28.05.2024 | Среда 29.05.2024 | Четверг 30.05.2024 | Пятница 31.05.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Словарный минимум: аты, дос. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p> | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 40 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Ориентируемся в пространстве» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые</i></p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Словесная игра «Придумай загадку про животных» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать</p> | <p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Правила поведения в сложной ситуации» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</i> Закреплять у детей знание</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p><i>игрушек; уметь называть их.</i> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</p> | <p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> | <p><i>танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> | <p>словарный запас детей, через разгадывание загадок</p> | <p>своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «В гостях у зайца» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i></p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Наши любимые персонажи сказок» Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сказочные герои» Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.</i></p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «В гостях у любимых сказок» Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: андар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Давай сравним вместе» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен -</p> | <p>в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Словарный минимум: коян, аю, арыстан.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Мы умеем сравнивать величины» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> | <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Найди и сравни геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш.</p> | <p>реплики и эмоциональный образ героев. Словарный минимум: коян, аю, арыстан.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Мы умеем сравнивать величины» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> | <p><i>стихотворения и потешки.</i> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу,</i></p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>кішкентай.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Безопасное поведение», «Поведение в сложной ситуации» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</i></p> <p>Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения</p> | | | | <p><i>спереди, сзади, справа, слева.</i></p> <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.) Словарный минимум: аты-жөні. | | | | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: | Наблюдение за деревьями и кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. - Назовите знакомые кустарники. (Сирень, шиповник, и рядом стоящие деревья: березу, яблоня.) Сравните их по внешнему виду, найдите явные отличия, рассмотрите ствол, | Наблюдение за цветочной клумбой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих</i> | Наблюдение за одуванчиком ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. - Найдите одуванчики. В каком месте они растут? Рассмотрите внешний вид. Сравните величину стебля на солнце и в тени. (На солнце более толстый, более высокий стебель.) Как | Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>кору, ветки, почки. Расскажите о корневой системе растений, сравните корень дерева и какого-нибудь травянистого растения.</p> <p>Мочковатая и стержневая корневые системы.</p> <p>Поговорки и пословицы: весна красна цветами, а осень снопами; апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.</p> <p>Стихотворения. ВЕСНА Скоро снова зашумят листья молодые, Загудят, заговорят пчелки золотые. С. Вышеславцева</p> <p>Деревья - украшение нашей земли. Без них не живут муравьи, соловьи, Ни звери, ни ягоды, ни</p> | <p><i>сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Живая клумба цветов» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>вливают тепло и свет на рост растений? Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги.</p> <p>- Одуванчики - это цветки, у которых можно встретить в одно и то же время все стадии развития (одни растут, другие цветут, у третьих уже созревают семена).</p> <p>Парашютики - это семена одуванчика. При помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам. Растения в первую очередь появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег и много влаги.</p> | <p>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>грибы, Ни люди, ни птицы и ни слоны.</p> <p>Загадки. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете!» (Береза.)</p> <p>Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший – Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (Дерево.)</p> <p>Дидактические игры «Придумай сам»:</p> <p>Подвижная игра «Журавль и лягушки». <i>Цель:</i> развитие двигательной активности. <i>Ход игры:</i> На земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки</p> | | <p>Полобуйтесь красотой ярко-желтого цветка и зеленых листочков. Понаблюдайте в течение дня за поведением цветка. По цветку одуванчика можно определить, какая погода будет к вечеру или завтра.</p> <p>Поговорки и пословицы: где в мае река, там в июле лужица</p> <p>Стихотворения. ОДУВАНЧИКИ Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. <i>И. Полянский</i></p> <p>Загадки. Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок. На него подуй слегка, Был цветок, и нет</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>(кружочки, начерченные на расстоянии 45-55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, т. е. в очерченный прямоугольник). Один ребенок - «журавль», а остальные - «лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт.</p> <p>Подвижная игра «Охота на зайцев».</p> | | <p>цветка. (Одуванчик.)</p> <p>Дидактические игры «Будь внимательным», «У кого какой цвет?».</p> <p>Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе?».</p> <p>Труд на участке: наведение порядка в лунках для цветов; подготовить их для посадки семян или рассады.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ас дэмді болсын, ракмет.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №40 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем палочкой на песке» Задачи: Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке | ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра «Домик для животных» Задачи: <i>Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</i> Складывать | ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Лепим аттракционы для детей» Задачи: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой. | ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем мелом» Задачи: <i>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</i> <i>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</i> Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. Словарный | ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветные флаги для праздника» Задачи: Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | простые формы по типу «оригами». Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Словарный минимум: текше, кагаз. | | минимум: кагаз, бояу, кылкалам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Дуварова Дарья, Дуварова Мария, Манжула Александра, Тимофеев Матвей, Савицкая Амелия Задачи: Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | 3 года: Свистунов Дмитрий, Савченкова Александра, Айтбай Абдурахман, Қанат Мухаммедқали, Коваленко Роман Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. | 3 года: Амантай Мухаммедсабыр, Айтжан Амина, Кабдрашева Азалия, Исрафилова Сафи, Гезгу Эниса Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. | 4 года: Дәурен Асанали, Федорчук Полина, Пинчук Лев, Сабыров Санжар Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | 3 года: Кабенок Полина, Нигматулин Тимур, Помолова Кира, Талдыкин Семен, Кошегулова Айла Жамбылова Инжу Задачи: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке №2 | <p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p> | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за муравьями» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> <p>- Рассмотрите маленькие кучки на земле. Найдите в них дырочки. Понаблюдайте за обитателями этих кучек - муравьями. Они суетятся возле муравейника, что-то несут внутрь. Муравьи очень сильные и могут тащить ношу в</p> | <p>Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:</p> | <p>Наблюдение за березой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p>- Давайте найдем березу. Чем же она отличается от других деревьев? Посмотрите, какой у нее стройный ствол, красивая кора, давайте потрогаем, погладим его. Обнимем дерево, прикоснемся к его красивой коре. Оно растет на нашем участке и, когда ребята играют на улице, ему весело, а когда уходят в группу, ему скучно, и оно снова ждет ребят.</p> <p>Приметы: береза весной выделяет сок - к</p> | <p>Наблюдение за цветочной клумбой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:</p> | <p>Наблюдение за посадкой цветочных семян ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.</p> <p>Работа в цветнике. Какие условия необходимы для роста и развития растения? Рассмотрите семена высаживаемых растений. Какие цветы росли на клумбе летом и осенью? Опишите их внешний вид. Давайте поможем вырасти из маленького семени красивому цветку.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>несколько раз превышающую их вес.</p> <p>Приметы: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся - к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде.</p> <p>Стихотворение. МУРАВЬИ Погляди на молодцов: веселы и бойки; Волокут со всех сторон материал для стройки. Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей, И спешит на помощь друг. Тут народ хороший! Без работы, хоть убей, жить не может муравей!</p> <p>Загадки. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под</p> | <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p> | <p>потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.</p> <p>Стихотворение. БЕРЕЗА Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В беленом сарафанчике, С платочками в карманчиках. С красивыми застёжками, С зелеными сережками. <i>А. Прокофьев</i></p> <p>Загадки. Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (Береза.)</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку», «Что это такое?».</p> <p>Народная игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек».</p> | <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Живая клумба цветов» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в</p> | <p>Дети вместе с воспитателем формируют бороздки, выравнивают землю, удаляют прошлогодние листья и корневую систему выкопанных растений. После посадки поливают цветник.</p> <p>Приметы: когда цветет черемуха - начинается похолодание; если листья дуба распускаются раньше, чем у ясеня - лето будет сухое.</p> <p>Поговорки и пословицы: в землю не положишь - и с земли не возьмешь; весна кормит и лечит.</p> <p>Стихотворение. Мы посадим тут цветы небывалой красоты. Все цветочки разные: белые и красные, Желтые и синие - все цветы красивые. Как прекрасен каждый цвет - лучше нашей клумбы нет.</p> <p>Загадка. Лежало на свету, бросилось в темноту, Да и там покоя нет: как бы вырваться на свет. (Семя.)</p> <p>Опыт «Вода не имеет</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---------------|--|
| | <p>сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p>Дидактические игры «Что это такое?», «Будь внимательным».</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».</p> | | | <p>играх.</p> | <p>формы». <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью. <i>Материал:</i> вода, стакан, лейки всевозможных размеров. <i>Ход опыта:</i> На опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.</p> <p>Дидактическая игра «Найдите, что опишу».</p> <p>Народная игра «Мячик кверху».</p> <p>Подвижная игра «Улиточка».</p> |
| Уход детей домой | Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду» | | | | |

27.05.2022
 проверено: *Сабенкова З.А.*